

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

新时期小学教学指南

实用素质教育方法指导



素质与素质教育的基本理论

广义与狭义的“素质”

“素质”是一个经典的生理、心理学概念，又是一个在学校教育活动和社会生活中被广泛使用的概念，因此，对“素质”这一概念可做狭义和广义两种理解。

现代辞书指出，素即构成的基本成分，如元素、要素、素养等；质即事物的根本特点，如性质、本质、资质、品质、质量等。素质，一指事物本身的性质；二指素养、品质、资质。素养即平时修养而成的人的知识、能力、品德等；品质即人的行为、作风上所表现的思想、认识、品性等的本质；资质，一说人的智力，另说人的天资、禀赋；三为心理学所指人的神经系统和感觉器官的先天特点。综上所述，人的素质就是构成人身体和心理的主要因素、基本成分、结构和功能，即人的身心发展的基本质量。民族素质就是一个民族、一个国家的人口基本质量。人的身体素质主要指人的骨骼、肌肉、神经系统的基本因素、结构和功能。人的心理素质是指人的一般心理过程和个性心理倾向、特征。用现代人本主义学者的划分方法讲，就是认识过程 and 在此基础上形成的智力基本因素以及情感过程、意志过程和与此密切联系的人格基本因素。从适应和促进社会发展讲，人的素质主要包括政治品德、科学文化、劳动生产等素质。这1些素质又可概括和具体化为知识技能、智力能力、思想行为素质和领导管理、民主法制、文学艺术、自立自强、艰苦创业、发明创新及无私奉献等素质。另外还有公民素质和专业素质。公民素质是一个国家每个公民都应该具有的一般素质；专业素质是从事某种专业的人员所必须具有的特殊素质。人的素质的形成和发展与社会的要求和发展相互制约、相互促进。古代人只能有古代人的素质，现代人必须具有现代社会所要求的素质。

1. 狭义的素质概念

即生理学、心理学上所说的“素质”，指人生来就具有的某些解剖生理特点，特别是指神经系统、脑的解剖生理的特点和感觉、运动器官的解剖生理特点。素质是人的身体、智慧、能力和个性，乃至整个心理活动形成和发展的自然前提，离开了这个自然前提，就谈不上人的发展。生来就双目失明的人，之所以难以发展绘画方面的才能；生来就聋哑的人，之所以难以形成音乐方面的各种能力，皆因为他们存在着先天的素质缺陷。由此可见，狭义的素质主要是由遗传因素或其它先天因素决定的，所以人们通常又将其叫做遗传素质或先天素质。

既然遗传素质是个体发展的自然前提，失去了这个前提就谈不上人的发展，社会当然应该重视人的先天素质的提高。但这主要是一个优生问题，而不是一个教育问题。因为，尽管一个民族的整体文化素质的提高，通过集体无意识和长期的社会心理沉淀，可以实现社会遗传，但是，企图通过短期的教育过程以改善人的遗传因素则是不可能的。这样，狭义的素质概念就缺乏更广泛的教育上的适应性，也不能完全适应素质教育实践的需要。

2. 广义的素质概念

“素质”一词的最初意义是指“事物的主要成分或质量”、“事物本身的性质”。我们所说的“教师素质”、“军人素质”、“民族素质”、“道

德素质”和“身体素质”等，都是使用了广义的素质概念。由此可见，广义的素质，其含义已经超越了遗传特征的局限，在应用范围上，它既可以指个体，也可以指群体的质量或性质。根据广义的素质概念，我们可以把人的素质看做是人的质量或人的身心发展的总水平，或将其界定为：“人的素质是指个体在先天禀赋的基础上，通过环境和教育的影响所形成和发展起来的稳固的性质。”我们对人的这种“稳固的性质”的判断，是以人适应环境和认识、改造世界的能力为主要标志的。也就是说，一个人的素质的高低，是对人适应环境、认识和改造主客观世界的潜在能动作用的量度。

广义来说，人的素质是指人的品质、质量，是在素质基础上的人的发展总水平，是人的诸种属性的综合，是由各种品质构成的整体结构。也可以说人的素质是个体在天生禀赋的基础上，通过环境和教育的影响所形成和发展起来的相对稳定的身心组织的要素、结构及其质量水平。它既指可以开发的人的身心潜能，又指社会发展的物质文明和精神文明成果在人身心结构中的积淀和内化。简言之，所谓素质，就是人在从事活动前所具有的较为稳定的、较为内在的、较为基本的品质。归纳起来，人的素质大体可以概括为生理素质、身体素质、文化科学素质、心理素质、政治思想素质等方面。

素质的十大特征

这里的素质是指广义的素质。当我们比较具体地研究素质问题时，可以从以下几方面来认识和把握其特点：

1. 相对稳固性

人的素质是个体内化了的、以某种机能系统或结构形式在个体固定下来的概括化的东西，在各种活动中经常、稳固地表现出来。从某种意义上说，素质就是具有复杂结构的身心各方面能力及其品质特征的总和。

2. 功能的潜在性

素质是人的潜能，是以人的内能的形式存在的。一般来说，素质不具有外显的特点，而是内隐的，它是人的品质、才能形成及发挥作用的内在渊源。人的素质的高低，是人的潜在能动作用的量度，当我们说某人的素质好的时候，总是指此人的品行、学习活动或工作方面具有较大的潜在能量。实践活动是人的内能外化的桥梁。

3. 整体性

人的素质不是孤立地存在的，是一个多侧面、多层次的整体结构，素质的组成部分是相互依存、相互渗透、相互制约和相互促进的，具有全面和谐整体性的特点。人的素质是一种复杂的现实身心能量的整合。它是一个综合的整合性概念，而不是指向某一具体方面，其结构是一个完整的、协调的统一体。它的构成要素之间是相互作用、相互制约的。素质的效能，是人具有的多种能力和品质实现了最佳组合，并在实践活动中得到有效调度所表现出来的整体效应。因而，素质的功能具有整体效应性。因而，必须具有较为全面、完整、协调的心理素养。这种心理素养是由知识、能力、智力等许多单体要素构成的内容丰富的综合性整体结构。不能把“素质”只理解为文化素养，又把“文化素养”简化为一技之长；或者将只有初中文化加上一技之长的农村致富带头人誉为“最美的人”。一技之长仅是“一技”，不等同于“劳动者素质”，它只是素质整体中的单体因素，许多单体因素才构成素质的整

体。当然，这些单体因素既不是等量的，也不是等质的，它有主有次。基础教育要重视素质的整体性，从整体上考察、规划、实施某一单体因素的教育。

4. 本原性

素质如果作为一个普通名词（最初只是普通名词而不作为科学术语）来解释的话，是指“事物本来的性质”。这说明，素质是一种对事物认识的还本归原，强调了事物的根源性、基本性。

5. 内源性

素质是人的一种以内在形式存在的潜能，是人品特征的深层的意蕴，在平常是不外显的，像人们通常说的“人不可貌相”，具有内源的特点。素质教育就是运用社会的科学文化知识和政治思想道德来开发人们的内在潜能，使其得到改善、充实和发展，以形成内在稳定的心理品质和各种能力，例如智能、体能和德能等。

6. 内化性

所谓内化的特点是指素质作为主体的人自身具有的，是在人与外部世界接触过程中作为主体的内在属性表现出来和发挥作用的。不但那些客体性的物质、能量、知识等不是人的素质，而且人的那些外在属性，如学历、资历、地位等不能构成素质，甚至那些偶发的、未经内化的观念、行为方式也不能算是人的素质。只有经过主体内化为其身心组织结构的组成部分，而且能持久地发挥作用的基本的特点和品质才是素质。

7. 发展性

素质又是随着社会发展、科技进步而不断发展着的可变量，随着这种发展，素质的总体水平和要求会不断提高。素质的内容和要求，既反映了不同社会不同发展阶段人的发展水平，也表示着这个社会这个阶段对人的素质的需要标准。可见，处于动态过程的素质具有鲜明的时代色彩。人的素质总是按照一定的规律经过若干层次逐步发展形成的，由量变到质变，从不完善到比较完善，从不稳定到比较稳定，从不成熟到比较成熟，从较低水平到较高水平，不断扩展、深化、延伸。而青少年儿童的素质是基础性的素质，是他们终身发展的基础。这种基础性素质具有相对的稳定性，是人继续发展的生长点。素质教育是为人的一生如何做人、做事奠定基础的教育。它不是专业性、职业性、定向性的教育，所以从一定意义上讲，基础教育的本质就是素质教育，两者基本精神是一致的。

8. 全民性

人的素质不仅是指个体的素质，也是指群体的素质，小到一个单位、一个组织，大到一个国家、一个民族。民族素质就是一个民族群体在长期的历史进程中，所形成的共同稳定的特征，包括民族智慧、意志、气质、情感、性格、体质等因素的综合。我国素质教育的宗旨就在于提高中华民族的素质的特色，素质教育就是面向全体人民，为全体人民素质的持续发展提供条件，使整个中华民族达到应有的素质水平。

9. 现实性

人的素质是历史的产物，不同的时代对人的素质发展所提供的条件和要求是不完全相同的。社会生产越发展，社会文明越进步，对人的素质要求越高，可见，素质具有鲜明的时代性和社会性。我国还处于社会主义初级阶段，在世界上属于发展中国家，因此，素质教育应从我国现实的国情和人民现实的素质基础出发，来确定素质教育的目标、内容、途径和手段，使之具有现

实的社会意义，把现实素质教育要求与理想素质教育目标加以区别和联系，应着手于现实的要求，着眼于未来的理想目标。

10. 层次性

素质既然是个整体结构，就不可能整齐划一地处于同一发展水平上。素质结构层次主要表现为因年龄不同的教育层次差异。这些差异有着量和质的规定性，同时还存在着同一年龄层次教育个人发展水平上的差别。层次差异具有客观性，教育活动不能一刀切，对不同地区不同学校以至不同学生，应该有不同的教育要求，不能单一化。不过，九年制义务教育阶段的基本素质应有个统一的起码的要求，要纠正随意性，层次不能过低，各地相差不大。

素质与知识的区别

为了探索素质的形成机制，需要研究素质的基本特点。湖北大学陈估清老师通过研究指出：素质同知识相比较，具有其自身的特点。

(1) 从总体来讲，知识是人类在实践的基础上对其生活的环境（包括自然和社会）以及人类自身认识的结果，是人类活动经验的概括与总结。对每个个体来讲，通过亲身实践获得的知识（即直接经验）是很少的，大量的知识是通过学习人类共同创造的知识财富而获得的。

素质则是指主体身上所存在的、内在的、相对稳定的身心特性及其结构，是决定主体活动功能、状况及其质量的基本因素。素质可以看做是一定的社会文化对人的行为的要求与规范在个体身上的内化，也可以看作是个体生理及心理结构与潜能向着一定社会文化对人的行为要求与规范的方向定向发展和开发的结果。因此，素质包含了社会文化、个体生理与心理的成分在内，并且是三者的综合。其中，生理是素质存在的物质前提，心理是素质存在的形式（除身体素质外，人的绝大部分素质是以心理素质的形式而存在的），而社会文化乃是素质的内容。素质一经形成就属于个体内在的东西，体现在个体的生理和心理的结构与功能之中。

(2) 从存在方式及表现形式来看，知识可以脱离活的人体而存在于书本、磁盘、录音录像带及其它的实物性媒体中，可以用文字、语言、图像及其它符号性工具得以表现。而素质不能脱离活的人体而独立存在，素质同人的生命及其活动是联系在一起的。

(3) 从检测及评价方式来看，知识可用考试的方法检测和评价；而素质只能通过观察人的实际活动表现来评价。除了智力、心智技能在一定的程度上可以用书面考试的方法检测外，人的其它素质，如品德、能力、意志等是无法简单地用书面考试的方法检测的。

因此，素质与知识的差异集中表现在素质是个体经验性的东西，它既不能脱离具体的个体而存在，也不能脱离主体的活动而存在，它是在主体的活动中表现的，实际上也是在主体的活动中形成的。

素质教育的定义

中国社会从总体上看，是从农业文明向工业文明转轨；从经济体制看，是从计划经济体制向社会主义市场经济体制转轨；从生产劳动看，是从依靠

设备、资金、劳动力数量向依靠科技、提高劳动力素质转轨。与此相适应，教育从“应试教育”向素质教育转轨。为了实现教育转轨，党中央、全国人大、国务院颁布了一系列政策、法规，强调提高民族素质是教育的根本目的，并指出劳动者素质的提高对科技发展、经济振兴、社会进步、综合国力增强战略意义。

在党中央、国务院的领导和关怀下，80年代以来，教育改革在中华大地蓬勃兴起，并且，在实践中和理论上，都是把“素质”和“教育”连在一起，组成一个名符其实的新名词——素质教育。因为这在教育史上没有前例，所以各类教育学词典上还没有这个词条。人们凭直觉把素质教育理解为“以提高人的素质为目的的教育”，并以此进行着信息交流。当然，这个简明的说法，还是符合形式逻辑下定义的规则的：“教育”是属概念，种概念是“素质”；而且这两个词，都已被定义过，完全可以直接采用。但是，为了更深刻地揭示其内涵，应给以更完整而规范的定义。

素质教育是指广义的素质。因此，表述素质教育的概念必须注意如下几点：

其一，素质教育是在承认教育是人类自身的生产实践的前提下，进而主张教育是提高人类自身素质的实践过程，它把提高和完善人的素质作为教育的基本目的和职能。素质教育就是运用文化手段促进人的自然素质的社会化，使人的自然素质得到改造，融进社会的新质。

其二，素质教育是以整个民族素质的提高为出发点的教育。素质教育就是要将群体素质转化为个体素质，并通过个体素质的完善来提高群体素质。素质教育是社会需要与个人价值统一的体现。

其三，素质教育是潜能开发、心理品质培养和社会文化素养训练的整体性教育。

其四，素质教育是以文化素质教育为导向，又以心理素质教育为中介，最终又以健康教育为本体的，以全面提高身心素质，发展人的个性为共同目标。因此，素质教育将要从根本上变革传统的教育价值观，重构一个独特的教育内容体系。

综上所述，素质教育具有整体的、内在的、长远的特性。就学生来说，素质教育模式的基本特征是教育活动的“全面性”与学生发展的“多样化”。应当指出，当前在培养学生“全面发展”问题上有一种误解，似乎“全面发展”就是要求每一个学生都成为“全优生”。显然，这种看法忽略了人的“个性”上的特殊性。素质教育强调提供“全面性”的教育机遇，并不等于就要求每个学生必须“面面俱优”。相反，这“全面性”的教育机遇，恰恰是为学生的“个性化”发展开辟了多种选择的可能性。

关于素质教育的定义有以下几种有代表性的表述方式：

——素质教育是以开发儿童身心潜能、完善和全面提高新一代合格公民应具备的基本素质为根本目的的教育。

——素质教育是人类以自身的身心素质为对象的再生产和再创造，是人类运用自身创造的物质文明和精神文明的历史成果去开发、塑造和完善年轻一代身心结构与功能的社会实践方式。

——素质教育是通过科学的教育途径，充分发掘人的天赋条件，提高人的各种素质水平，并使其得到全面、充分、和谐发展的教育。

——小学素质教育，是指着眼于开发儿童潜能，以完善和提高儿童素质

为根本目的的教育。这种教育和应试教育的基本区别就在于着眼点和落脚点不同，教育的具体目标、手段、途径以及教育的内容、方法和评价标准不同，因而教育的效果也根本不同。

上述四种表述方式虽各有其特点，但也有共同之处：第一，它们都强调素质教育是潜能开发、心理品质培养和社会文化素养训练的整体教育。第二，都强调素质教育是以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育。第三，强调素质教育是把人的自然本质和社会本质结合起来，以文化的手段促进人的自然素质社会化的教育。第四，都强调教育在提高人的素质中的作用，同时也强调只有科学的教育，才能培养发展人的素质、完善人的整体素质结构。

还有同志认为，人的素质即指先天的一系列自然特点，又指后天的一系列社会的品质，作为个体的人的本质，既包括先天因素——自然本质，也包括后天因素——社会本质，而后天形成的社会本质，才是作为社会的人的属性中更本质的东西。因此，当我们从教育的视点考虑人的素质时，应该把人的自然本质和社会本质结合起来，并且着重于人的社会本质。根据这种看法，我们认为：所谓素质教育，是通过科学的教育途径，充分发掘人的天赋条件，提高人的各种素质水平，并使其得到全面、充分、和谐发展的教育。

一个人的事业之成败，工作之优劣，归根到底取决于其基本素质状况。只有对接受基础教育的中小学生施以全面的素质教育，在基本素质方面为他们打好基础，才能为他们的未来发展创造良好的条件。

北京教育学院朝阳分院陈家让老师提出，素质教育是人类以其自身身心素质为对象的再生产和再创造，是人类运用自身创造的物质文明和精神文明的历史成果去开发、塑造和完善年轻一代身心结构与功能的社会实践方式。也可以说素质教育是以开发儿童身心潜能、完善和全面提高新一代合格公民应具备的基本素质为根本目的的教育。

素质教育也可通过科学的有效途径和手段，面对全体学生，充分利用每个学生个体的先天条件，提高其生理素质、心理素质和社会素质的质量和水平。素质教育也是对其在某些本来不具备（或心理功能上有缺陷）的方面，经过潜移默化的教育培养和实践锻炼，使其素质水平得到提高的过程。

江西娄赫民老师认为，一个人的素质是以生理和心理作基础的，如果个体生理和心理的成熟程度不同，那么就决定了个体素质上必然存在着差异。从教育的角度来看，使受教育者在德、智、体诸方面得到生动活泼的主动的发展并非要求学生去全面地平均地发展。素质教育首先要在承认学生个体差异的先决条件下，针对学生的个体差异实施教育，只有从不同的身心成长条件和智力发展水平的实际出发实施教育，才是素质教育的真谛。所以，素质教育简要地说，就是因材施教，并不是平均发展，更不可能是全优教育，而是要充分调动学生的学习积极性，完善学生个体素质基础之长，弥补和限制其素质基础之短，使之获得相辅相成的协调发展，因而从某种意义上说，素质教育也是“差异教育”。当前，许多学校提出“提高学生的整体素质”的改革课题，其实质就是要让素质的各项因素在学生身上得到不同程度的协调发展。如果在认识上、理解上出现偏颇，只要求学生全面地、平均地、划一地发展和提高，那么，这类实验的成功可能性将会极微，因为客观上是不可能的。

创建中国特色的素质教育模式，必须开展系统的教育实验研究，无锡市

教科所唐迅老师在教育哲学的层面上，对素质教育的操作定义提出一条思路。

素质教育的操作定义，就是运用现代教育科学关于人的素质的理论假说，界定素质教育的本质内涵及其价值意义。这就需要人们对传统的教育本质观和教育价值观进行反思和重构。就素质教育的本质观而言，参照马克思关于人类社会的三种再生产方式（物质资料再生产方式、精神资料再生产方式和人自身的再生产方式）的历史唯物论，把素质教育界定为人类以自身的身心素质为对象的再生产和再创造。这是人类运用自身创造的物质文明和精神文明的历史成果，开发、塑造和完善年轻一代身心素质的结构和功能的社会实践方式。这种社会实践方式的根本特征是以人自身的主体自然为对象，与人类环境自然为对象的其它社会实践方式相比，这是一种更高级的社会实践方式。素质教育把人自身的身心素质的完善和提高作为教育的目的，标志着人类社会将出现一次质的飞跃。从这个意义上说，素质教育将要从根本上变革传统的教育价值观，重构一个独特的教育内容体系。当前，有一种颇有代表性的观点，那就是把素质教育释义为德智体美劳各种教育的整合。现行的教育内容体系用德智体美劳来概括是一种层次不清的非结构的经验描述。素质教育需要参照素质化的教育目标，形成一个由文化素质教育、心理素质教育和身体素质教育三个亚系列复合构成的教育内容体系，这样，我们就可以从提高人的身心素质结构及其功能的需要出发，对现行的德智体美劳进行有序化的重构。这里的文化素质教育中提出的文化素质概念，不同于我们日常生活的文化概念，而是汲取了教育文化学的研究成果，赋予文化以教育社会心理学的整体含义。按照马克思的文化哲学思想，文化在本质上是人类社会实践活动及其成果，一方面对象化为人类社会的物质文化、制度文化和精神文化，另一方面又主体化为人的身心结构中的文化素质（包括科学素质、道德素质、审美素质等）。因此，文化素质教育由“求真”的科学教育，“布善”的道德教育，“至美”的艺术教育构成，这就是按照真、善、美的价值标准将人类的文化成果转化为个体身心的文化素质的过程，心理教育针对传统教育忽视儿童心理发展的弊端，借鉴和综合了心理卫生教育、心理咨询、心理辅导等理论、方法和技术，构建一个以学生为主体，以提高心理素质，形成良好个性心理品质为目的的自我教育体系。它以青少年亚文化群为背景，以学生集体的交往、活动、人际关系为中介，引导学生把习得的社会文化素养以自我意识为中介，内化和积淀为良好的个性心理品质。身体素质教育区别于传统意义上的体育或卫生教育，它是以现代医学关于人的生理、心理和社会协调发展的健康价值为标准，以开发人的身心潜能，塑造人的身心素质结构为目的的本位教育。素质教育以文化素质教育为导向，促进年轻一代身心素质的社会化，又以心理素质教育为中介，培养年轻一代良好的个性心理品质，最终又以健康教育为本体，合理、充分地开发年轻一代的身心潜能。素质教育的三个系列，对应于人的身心素质的三个层次，相互渗透、相辅相成，以全面提高身心素质，发展人的个性为共同目标。

素质教育与全面发展的教育

马克思主义关于人的全面发展的学说，是素质教育的基本理论基础。其一，未来社会是“一个更高级的，以每个人的全面而自由的发展为基本原则

的社会形式”，而“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”；“对人的本质的真正占有”，进而“全面地发挥，也就是发挥人类一切方面的能力，发挥到不拿旧有的尺度去衡量的那种地步……人要生产完整的人”。其二，“人类的特性恰恰就是自由自觉的活动”。概括马克思、恩格斯提出的人的全面发展学说，其基本内容包括两个层次，即人的身体和精神的全面、充分而自由的发展；人的活动能力（首先是生产活动能力）的多方面发展。

马克思主义关于人的全面发展学说提倡的是每个人的全面发展，素质教育为每个人的发展提供了多种可能性的基础。素质教育是从人的差异出发，通过教育过程，使每个人在原有素质基础上得到发展与完善。任何事物都有其个性，每个学生都有独特的闪光点，所谓的“优等生”和“后进生”并无严格的界限，那种把全体学生堆成一个金字塔的做法无疑是低效率的。当“千军万马争过独木桥”时，能闯过桥的往往只有那些“塔尖儿”，而“塔尖儿”底下的则是为数众多的孩子，这将造成多大的心理摧残和投资浪费！实际上，真正的教育决不允许任何一位受教育者被简单地淘汰掉。

素质教育不求人人升学，但要个个成材。为使受教育者都能“各得其所”，成为合格加特长的人才，除了要“因材施教”，开发每个孩子身上潜藏着的智慧与才能以外，“分层教学”也是行之有效的重要方法之一。由于每个学生的体能状态总处于相应的层面上，因而因材施教的另一层含义就是分层提高。具体做法可以是：在班级编制不变的情况下，在某些学科中按学生的学习基础、能力、成绩分成A、B、C不同层次分别上课，制订各层次的工作目标。同时，在教材、作业、考试、评价等环节上作出明确规定，与“分层教学”相吻合，并注意调动学生积极性。层次允许上下流动，使较低层次的学生有奋斗希望，较高层次的学生有危机感，从而形成你追我赶，人人向上的学习氛围。另一方面，追求每一个体的提高，还有赖于对个性的认识，良好的共性一旦形成，便反过来作用于个性，促进每一个性的进一步优化。因而，要达到“个个成材”的目的，“集体”的教育功能不可忽视。

但有的同志提出不同的看法，认为建国以来，我们一直讲全面发展教育，现在又提出了素质教育，这很不合适。素质教育虽然包括公民的共同素质教育和专业特殊素质教育，但更强调公民共同素质教育。而全面发展教育则既要重视公民素质教育，也要重视专业素质教育。素质教育有全面的素质教育，也有强调某些方面忽视某些方面的素质教育。它本身并不含有全面之义。被称为现代世界三大流派的教学理论，重视基本知识、技能的教学和智力、能力的发展是有积极意义的，当然这也是全面发展教育所要求的，但只强调这些基本素质教育，不讲全面发展教育是不科学的，甚至是有害的。社会科学（教育科学）、社会实践（教育实践）都已证明，在人的发展和社会发展的过程中，人的智力的发展、知识的掌握和能力的增强是重要的，但“非智力因素”即人格素质的发展也是不可缺少的，其重要性绝不亚于智力的作用。因此，中国的素质教育应该是促进学生德、智、体、美、劳等全面发展的素质教育，不能简单等同于西方国家任何流派的素质教育，也不应该是重智商，轻德育，不要体育的素质教育，更不能是片面追求升学率，以应试为目的的教育。素质教育是手段，它的目的是培养全面发展的社会主义现代化建设者和接班人。素质教育是全面发展教育的组成部分和基础，不能与全面发展的教育相提并论，更不能代替和凌驾于全面发展教育之上。

上海师大燕国材老师则认为，二者非但不相互对立，而且还是相辅相成

的，概括地说，二者的关系是：素质教育是全面发展教育的落实；全面发展教育是素质教育的途径。

1. 素质教育是全面发展教育的落实

建国以来，我们一直讲全面发展教育。而所谓全面发展教育，长期以来系指德育、智育、体育几方面均得到发展而言。到 80 年代，补充了美育和劳动技术教育两项。这样，全面发展教育就变成了德、智、体、美、劳五个方面都得到发展的教育。其实，对全面发展教育的如此理解尚未得到落实。现在提出了素质教育，则这个“落实问题”便迎刃而解了。即是说，所谓全面发展教育，就是人的素质的全面提高。素质教育同“五育”不是并列的关系，素质教育是总的，一切教育都应当归结为素质教育；“五育”是进行素质教育，提高人的素质的几条相对独立而又密切联系的途径。

2. 全面发展教育是素质教育的途径

素质教育的根本目的，就是要全面提高和发展所有学生的各种素质，要达到这一目的只有抓住全面发展教育。德育、智育、体育等决不是全面发展的对象，它们只是促使人们获得全面发展的几种不同的途径，是提高学生素质的素质教育的途径。而且，作为全面发展教育，决不应只限于德育、智育、体育几个方面，随着社会的进步，科学文化和教育事业的发展，其途径还应当有所发展，有所补充。80 年代教育改革中，我们理直气壮地补入了美育和劳动技术教育，这是一件了不起的成果，应当加以肯定。现在是不是还可以补充一些内容呢？80 年代以来，我们逐渐地认识到了心理教育（包括心理咨询、心理治疗、心理训练、心理辅导等）的重要性和必要性。这是我国十多年来教育改革所取得的一项重大成果。心理教育的根本目的，就是要培养和提高学生的心理素质。要完成这项任务，必须实施专门的心理教育，它不是德育或智育等所能替代的。

儿童身心潜能素质与教育

素质教育实验研究的基点是什么？无锡教科所唐迅老师指出，不是抽象的教育原理，也不是具体的教学方法，而应当是儿童的身心潜能素质。

人的潜能素质，一是指人体内蕴藏有亿万年生命演化形成的极为丰富的肉体和精神力量，二是指人类千万年的社会实践和文化成果在人的身心结构的历史积淀和晶化。它既是自然进步的结晶，又是社会文化的积淀，马克思称之为“人自身自然中沉睡的潜能”。随着现代生物学、生理学、心理学、脑科学、遗传工程学、人体科学等学科的发展，关于人的身心潜能素质这个“必然王国”，有了许多令人惊异的新发现和新的研究成果。一些富有远见的科学家认为，21 世纪人类科学的重点将会出现一个重大的转换，那就是将从人类身外的“环境自然”转向人类自身的“主体自然”，日本的一位学者说，人类在新世纪将求索另一个宇宙——人的身心小宇宙。考察本世纪下半叶以来，一批有见识的科学家、心理学家、教育家，他们都从不同视角开展了开发儿童潜能素质的教育心理学实验，从美国罗杰斯的“潜能”说，马斯洛的“自我实现”说，前苏联维果茨基“最近发展区”学说，赞可夫“教学与发展”的教育实验，巴班斯基关于儿童“学习可能性”的最优化实现，一直到我国正在兴起的“气功开发智能”的教育实验等，都向人们展示了开发儿童潜能素质的广阔前景。我国著名科学家钱学森在“人的潜能与教育革命”

等文章中，提出了一个重要思想，那就是在我国的教育改革实践中，要研究人体科学和思维科学，开发人的身心潜能，提高民族素质。他进而假设，如果把早慧儿童、气功开智、人体特异的功能等研究成果运用到培养人的方面，把人的潜能素质充分发掘，那么，21世纪的教育模式将可能是4岁入学，10年学完高中，14岁高中毕业，再读两年大学，两年硕士研究生，18岁就可能达到硕士水平。这就要求我们教育思维把对大纲、课程的研究与对儿童身心潜能素质的研究结合起来，探索右脑开发、直觉思维，直至体悟、无意识、本能、原始生命力、特异感知、特异思维等身心潜能素质社会化、文化化的开发和塑造机制。这是一个将会带来哥白尼式教育革命的前沿性课题。

把开发儿童身心潜能素质作为素质教育实验研究的基点，这是教育思维方式的重大变革。长期以来，我们研究儿童的学习成绩、智能发展和社会行为，往往只是从课程、教材、环境影响、家庭教育等方面强化与控制。实际上，儿童的体质、脑、神经系统、感觉器官，肢体运动器官、甚至心脏、肌肉、腺体等影响儿童的思维、心理和生活，这一点至今仍为不少教师、家长所忽视。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经提出一个观点，他认为，很多儿童学习成绩不良，与孩子们的身体、情绪、心理密切相关。他观察一些成绩差的儿童得出结论，注意力“分神”、遗忘、语言障碍、解题思维“短路”、情绪忧郁、焦虑都与儿童的身体状况有关。可见，研究儿童的学习活动，不仅要研究外界的社会行为和内隐的心理活动，还要研究儿童的脑、神经系统和身体的生命活动。因此，研究人的素质，必须把儿童看做是有血有肉的有机体，而不是无肉的灵魂、无生命的知识仓库、应考的机器人、分数的躯壳、操作符号的“电脑”。从这个意义上说，素质教育从开发儿童身心潜能素质着手，是对无儿童的教育学和无身体的心理学的批判。

这里需要强调，儿童的身心潜能素质，不是一个封闭的自然生物程序，而是一个以心理活动为中介的生命活动和社会实践活动相互作用的社会化过程。一个当代社会世界性的课题是，由于技术社会教育周期延长，儿童、青少年的生理早熟与社会成熟程度延缓的矛盾和冲突引起的心理障碍，导致儿童身心疾病蔓延，加之当代学校的升学竞争、分数偶像、学业负担过重，严重影响儿童的身心健康。同时，由于环境生态污染、汽车普及、影视世界又把儿童闭锁在室内。这样，步行少了，户外活动少了，运动不足，带来脚心形成过晚，手的动作不灵活，视力降低，精神疲劳，生命力萎缩等现代“学校病”。这就需要敏于开展社会心理学、文化生态学、教育卫生学等方面的课题研究，从理论与实践的结合上探索儿童身心素质社会化、文化化的教育社会心理机制，为素质教育的实验研究提供可资借鉴的理论与方法。

基础教育的性质与素质教育

影响人们身心发展的因素是多方面的。

一是生理遗传因素。它决定着人的主要形态特征以及机体内外器官的组织机构与功能，这是人的身心发展的物质前提。但是，人在生理遗传素质上的差别一般是不大的，且这种差别并不能决定人的一生身心发展水平。

二是社会环境因素。这是人的身心发展的外部条件，包括自然环境、家庭和社会的生活方式、人际关系、公共场所和社会教育机关的风尚习惯、社会的意识形态等等，对人的生理，特别是心理发展产生着经常的、广泛的、

复杂的和潜移默化的影响。这种影响即人对外部环境的反映是一种功能的反映，对不同的人是有很大差别的，对于未成年的中小學生，消极被动地受社会环境影响大些，他们主动地消除环境不利影响的能力很弱，正因为如此，我们要争取社会和家庭同学校共同创设优化的、良好的社会环境，特别是规范环境，使之对青少年学生发生积极的影响。

三是学校教育因素。这是特殊的环境，也是人的身心发展的外部社会条件，这种因素在学生身心发展中起着主导作用。因为学校教育是由一定的教育者，按照一定的教育目的，组织一定的内容，采取一定的教育方法，对学生身心发展施加一定影响的过程；能够利用学生的生理遗传因素，选择良好的社会环境，创造性地把握学生身心发展的方向、速度和水平，即学校教育可以排除发展的自发性和盲目性，增强发展的自觉性和目的性。

四是主观能动因素。这是学生身心发展的内部条件。学生是受教育的主体，教育者在教育过程中必须按照教育对象生理、心理、知识和能力等的水平和特点，调动学生的积极性和主动性，循序渐进地促进学生身心从低级形态向高级形态发展。

基础教育是整个学校教育体系中首要的教育阶段和重要的基础环节。每个人从出生到青年初期是由一个软弱无能、无知无识的状态，转化成为一个具有一定思想觉悟、文化科学知识、劳动技能和健康体魄等素质的独立社会成员状态，这是一个由量变到质变的过程。这个全部过程正是从学前教育到中小学基础教育的阶段。这是一个人一生可塑性最大的时期。因此，基础教育是为提高整体国民素质和公民个人素质打基础的最重要阶段。

从个体素质与群体素质的关系来看，基础教育实施着协调与提高的职能。任何一个社会都不可能完全消除个体素质与群体素质之间的不平衡状态。而基础教育旨在削减个体素质与群体素质发展间的差距和不平衡性。所以，不论是发达国家还是发展中国家，都无二致地重视发展和提高基础教育，一般说来，现阶段我国社会主义建设所缺的主要是文化素质高、受过精良训练的优秀工人和农民。与发达国家相比，由于我国工人素质低，创造同样价值的产品的能源和原材料消耗高得多，单位时间内的效益低得多。广大农村随着农村经济的发展，农民中素质较高的蜂涌地向城市和第三产业转移，留在农村从事农业的人口呈老龄化、女性化和智能弱化的趋势，这对我国仍然是以农业为基础的国民经济，是潜在的威胁。在一些发达地区先富起来的农民，相当一部分不是靠科学技术和勤劳致富，而是通过商品流通政策的“剪刀差”从另一部分人身上“剪”过来的钱而致富；一部分先富起来的农民，不是把钱主要用在发展生产和提高教育科技水平的投资上，而是用于肆意挥霍、显示虚荣和表现愚昧上，这些农民物质的富有和精神的贫困形成强烈反差。不论是城市还是农村，现代化建设的当务之急是加快基础教育的大发展，提高新一代工人、农民的整体素质。因此，党和国家高瞻远瞩，突出地强调“百年大计，教育为本”，一再提出要把大力加强基础教育，强化义务教育，作为全党、全国和全社会的历史责任。

素质教育的十大特性

1. 发展性和主体性

强调教育就是提高学生的素质。

素质教育就是要把促进学生各方面基本素质的发展作为教育的着眼点和出发点。把开发人的潜能、培养和提高学生的素质作为基础教育的本质特征。

素质教育的发展性，主要指培养和提高学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力，把教育重点转移到开发潜能、启迪心智、增强后劲上来。换句话说，素质教育的发展性的实质，是尊重学生的主体性，发挥学生的主体性，完善学生的主体性。

在教育目标等问题的确定上，素质教育强调社会要求与人的发展两方面的协调统一。素质教育把“人”的发展作为教育的出发点和落脚点，马克思主义关于人的全面发展的学说和个性发展问题是其学说的核心的内容，其精义在于重视人的发展，肯定人的价值，尊重人的个性，维护人的尊严。现行教育中存在的严重弊端，诸如片面追求升学率、学业负担过重等，其根源就在于忽视人的发展，无视儿童的存在。素质教育致力于扭转过过去的教育在目标等问题的确定上，常常重视社会需要，轻视人的发展的需要这一急功近利倾向，恢复人在教育中的主体地位，但强调不矫枉过正。在确定教育目标、制订课程、设计与组织教育活动时，必须考虑以上两个方面的因素而不能厚此薄彼。从历史的角度看待这二者的关系，我们可以看到，各持一端都将导致片面性，这也是以往历次教育改革不断地出现反复的原因所在。人的发展与社会发展是相辅相成的。一方面，人才是社会发展的财富，人的个性愈是充分发展，就愈能适应社会的需要；另一方面，社会的发展与完善又为人的发展过程提供了必不可少的客观条件。素质教育是社会主义初级阶段的全面发展教育。在我们现实的社会条件下，劳动主要还是一种谋生的手段，人对功利的热衷大于对自身完善的追求。面对 21 世纪的挑战，中国迫切需要一批高素质的人才。在我们还不能培养出各方面能力充分自由发展，把不同劳动职能当作相互交替活动方式的全面发展的人才的条件下，通过教育发掘人自身潜在的对发展有利的因素，并使之逐渐扩展与完善，以个体的发展促使全民族素质的提高，这同共产主义阶段的全面发展教育本质上是一致的，它把人的发展的需要与社会发展的需要有机地结合在一起。

教育要着眼于社会发展对人的素质的要求，就应具备时代性，而不是以升学或就业作为自己的直接目标。其立足点是面向 21 世纪，面向未来，预见整个世界的前景，使学生的素质适应未来人类社会发展的要求。如前所述，素质教育所订的目标正是朝着人的全面发展的目标迈进的，因而其目标体系要具有超前性，而不只是把人类已有的知识经验、道德规范传递给下一代，让下一代人像老一代人那样思考、生活和工作，素质教育就是要克服这种教育上的“惰性”。未来世纪的发展速度将比以往所有世纪的总和还要快，因而今人在知识范围、能力系统、心理状态方面都在大大超过前人，成为时代的成功者。

总之，素质教育是侧重于未来的、动态的、更强调个性的教育。让全体学生都能在主动学习中得到生动活泼的较为全面的发展，以对人的深刻认识为基础去探索教育成功之路，从而促使人的素质的提高与社会的繁荣，这正是素质教育的宗旨之所在。

2. 内在性

在教育过程中，要注重把外在的影响因素和要求“内化”为学生个体的素质。素质的内源性，决定了在素质教育中发挥作用的主要机制是内化机制。因为人的生理素质是内部的、与生俱来的，所以环境与教育的影响也一定要

内化为人的身心组织中的稳定因素，才能视为素质的形成。因此，素质教育模式要特别注重教育教学过程中的内化机制，强调知识和教育影响内化为学生的素质。心理研究表明，生动活泼是少年儿童的本性特点，也是学生发展中较高层次的内因。基于这样的认识，构建素质教育模式的一切教育因素和教育要求，如政治要求、思想规范、道德准则、知识结构等等都是外部的，客观的东西，只有通过主体的内化（即变客观经验为主观经验，并形成相应的能力，成为稳定的心理特征），才能成为内部的主体东西，亦即转变为素质。必须明确，素质教育的实施要把形成学生内在的稳定的心理品质和各种能力作为核心课题，把德育、智育、体育、美育、劳技教育各方面的教育要求内化为每个学生的素质。素质教育在某种意义上就是“素质化”教育，即把外在各种教育影响内化为学生个体内在的稳定的素质，使学生终身受益。

3. 全体性和集体性

实施素质教育是为提高整个民族素质打基础的，而提高全体民族素质就必须面向全体学生，使每个学生都具有作为新一代合格公民所应具备的基本素质。同时，素质不仅表现为个体，也表现为群体，提高民族素质不仅要提高每个公民的素质，而且要提高全体公民的群体素质（即集体的精神面貌）。实施素质教育，要注重培育和弘扬民族精神，注重进行集体心理、风气和集体主义教育，把学生集体的精神风貌作为教育的一个重要对象。

素质教育坚持“两全”方针：面向全体，全面发展。所谓全体性有广义和狭义之分。广义的全体性，是指素质教育必须面向全体人民，每一个社会成员都必须通过一定途径接受一定时限、一定程度的基础教育。狭义的全体性，则是为全体适龄儿童敞开接受正规的基础教育的大门。也就是说，素质教育不允许以任何形式或手段，对人学儿童按照种族、民族、性别、肤色、宗教、语言、经济地位等标准进行筛选，当然也包括纯粹以分数进行非正常的淘汰。这种广义的和狭义的全体性，是素质教育最根本的要求、最本质的规定。世界上绝大多数实行义务教育的国家，都把义务教育看做素质教育，或者说，推行素质教育的国家，往往把它同宣布实施义务条教育联系在一起，就是因为素质教育具有全体性的特点。

正确认识并支持素质教育的全体性，具有重大的社会意义：首先，保证整个民族的文化素养在最低可接受水平之上，杜绝新文盲的产生，推进国家经济建设和民主建设。我国人口占世界人口 1/5，其中文盲占世界文盲的 1/4。因此，根除文盲，提高整个民族的文化素养刻不容缓。正如美国著名教育家贺拉斯·曼所说：“估量科学或文化造福于一个社会，不应过分地着眼于这个社会拥有少数掌握大量高深知识的人，而应在广大人民掌握足够的知识。”其次，贯彻社会主义的“机会均等”原则，为每个人的持续发展提供最公平的前提条件。我国目前虽然还不能保证受完九年义务教育的儿童都进入高一级学校继续学习，但接受基础教育后将使自身具备在客观情况允许的前提下，主观上作出合理选择的条件：或升学，或就业，就业的也已具备在职学习的能力。

4. 整体性

合理的素质结构具有整体性的特点，构成素质结构的诸因素间是互相渗透、互相依存、互相促进、互相制约的；从素质功能的整体效应性来看，任何一个人的素质水平都是各个要素的综合性表现，是各因素的统一。因此，一个具体的实施素质教育的过程，应在构成因素的各方面同时对学生进行培

养。素质教育的全面性有两层含义：一是实验方案的设计中，要把上述所列的各种素质都纳入设计思考的范围；二是在实验方案的实施过程中要注重学生各种素质之间的统一和交互影响。这就要求教师在实验过程中自觉地把学生素质的各个层次联系起来，促进学生的各种素质发生全面的变化，促进学生的全面发展。当然，这并不妨碍我们在实际工作中，可以某一方面教育培养为主，辅以其它方面。

5. 基本性和奠基性

即在教育内容要求上要从最基本的、必需的、对今后发展有一定影响的方面去培育人、发展人，为他们学习做人和进一步学习乃至提高民族素质打好基础，若将素质分为相对素质（专业素质）和绝对素质（一般基本素质）的话，那么素质教育的重点应放在绝对素质方面。因为基础教育不是直接出人才而是为未来人才的成长奠定基础教育。

素质是人的一种基础的、基本的品质，基础教育则是提高民族素质的奠基工程。具体地讲，要在三方面打好基础：一是为学生身心健康发展打好基础，为他们一生的生活、做人着想，使他们的智力、非智力因素及体质各方面得到发展；二是为学生今后进一步学习打好基础，这包括接受职业技术教育，高等教育乃至终身教育；三是为学生就业打好基础，这不仅是指普通教育中要有职业技术教育的因素，而且要求从小培养学生的职业意识。为就业打好基础，包括就业思想上的准备和知识技能的上准备。但是，素质教育向学生提供的只能是“基本素养”，而不是职业素养或专业素养，是让学生拥有“一般学识”，而不是成为某一专门领域的“小专家”或某一行业的“小行家”，这和国际上“为人生做准备”的观点相吻合。在小学、初中阶段，主要是通过课程内容的“适切性”，采用“综合课程”、“主题教学”等方式，促使实现“学习与工作（劳动）、学校与社会”相联系的。即便是学校开设的劳技课，也主要是培养劳动观点、劳动态度、劳动价值观念及最通用的劳动动作技能和对所学知识的某些应用等，决非以训练“小木匠”等为目的。在施行素质教育时以“创业教育”、“艺术教育”、“爱农教育”为突破口是可以的，但倘若以培养“小木匠”、“小企业家”、“小歌手”、“小农民”等为目标，难免在滑入另一种错误倾向之中。

素质教育的基本性与科技、社会发展的日益加速有关。1989年联合国教科文组织在北京召开的“面向21世纪教育国际研讨会”估计，50%的职业可能在一代人的时间里发生变化，甚至每3年至5年，就有约50%的职业需要更新。美国著名教育家艾德勒在一份改革报告中，特别强调了基础教育应为全体儿童提供“一般学识”的重要性。他认为，面临一个不断变革和进步的社会，在基础教育水平上，对任何儿童进行任何专门化或为特定工作的训练都是无效的。一旦儿童进入社会职业领域，这种训练不得不重新进行，因为技术在他们接受训练时已经向前推进了。

我国经济体制改革的不断深入，市场经济的发育，要求经营者、劳动者的适应能力不断提高，除了必须具备“以变应变”的能力外，还要有“以不变应万变”的本领。这种不变的东西，就是一个劳动者在接受素质教育时奠定的基础。所以，我们必须摒弃用急功近利的眼光看待素质教育价值的做法，不以是否培养出“能工巧匠”的标准来评判它的效益。任何短期行为都将会贻误国家和个人的发展的。

6. 因材施教

邓小平同志提出的三个面向强调了毛泽东同志倡导的“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展”的方针。这里还突出了因材施教。受教育者之间是存在着个体差异的，造成的原因有先天条件的差异，有环境影响的不同，也有教育条件的不同。这种差异决定了教育工作不能只是要求有差异的个体都要达到统一的教育目标，而应当使每个受教育者能在自己原有的基础上得到发展，重视个体的发展，重视每个人素质的提高，应当是素质教育的重要特点。社会对人的素质要求除了有共性的基础素质要求外，还有多种类、多层次的不同要求，社会的各种不同岗位，也对人的素质提出了千差万别的要求。因此，基础教育面对全体受教育者就应当从每个人的实际出发，使每个人都得到发展，从而达到适应社会需要的目的。正如邓小平同志所说：“我们在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时，仍然不能不承认每个人成长过程中所表现出来的才能和品德的差异，并且按照这种差异给以区别对待，尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义的总目标前进。”

7. 实效性

素质教育的功能：

(1) 通过素质教育促进遗传向优化方向变异，提高优生率；开发先天素质，提高人口质量。

(2) 素质教育能提高劳动者素质，其教育分为对儿童、青少年的普通教育和对劳动者实施的专业性、更新性和岗位性的素质教育。

(3) 素质教育能促进物质文明建设，其主要是通过劳动者和文化科学的再生产实现的。提高劳动者素质的人力资本，可以促进经济持续的繁荣。

(4) 素质教育是精神文明建设的主要工具。

教育能不能真正为社会主义现代化建设服务，是要由教育对象在步入社会后发挥社会功能的性质与水平来决定。任何追求暂时的、片面的和表面的效果的教育，都不可能经受社会的和历史的检验，因此，必须高度重视教育过程。因为，人的素质的培养，是通过教育过程来实现的，没有过程就没有教育。许多素质提高的实效并不反映在对现状的测定指标上，而潜藏于教育过程对学生的实际影响之中。学校教育在一个人一生的活动中真正起能动作用的，主要并不是在学习期间答卷上曾回答出的东西，而是在整个受教育过程中积累并形成的稳定的品质。由此可见，素质教育是以全面提高全体受教育者的基础素质水平和个性发展为目的的教育。应当说，我国的教育特别是基础教育已经为实现这一目标作出了很大努力，以实现素质教育为目的的教育改革也取得了不少有成效的进展。

8. 综合性

素质教育，其广度深度超过历史上任何教育。首先它是社会大教育，要求全社会成员予以高度重视和支持。社会更给予良好的物质环境和精神环境，纠正自觉或不自觉地引导学生片面发展、迫使学校进行片面教育的消极因素。素质教育也要求教育内部自觉克服短期意识，纠正简单化实用化的短期行为，树立为提高民族素质办教育的战略思想，对教育制度、内容和方法进行整体性的综合配套改革。

9. 时代性

现代社会没有永恒不变的素质水准，素质教育是时代文明的教育，它要求教育活动与时代发展的脉搏紧密相联，满足时代对人才素质的要求，反映时代发展的水平和特征。当然，“时代”通常不是指三年五载的短时期，而

是社会发展的一个阶段，因此基础教育阶段的教育行为要有相对稳固的基本因素。

10. 长期性

一个民族的素质是在动态过程中长期积累形成的。人的良好素质不可能一蹴而就，进行素质教育要有长期规划，教育计划、内容要做长期安排；只有经过长期、有序、严格的严格教育，良好素质才有可能形成。基础教育阶段，不能把办短训班的一套搬过来，用减少主课内容、降低教学要求、取消外语课程的办法，来搞基础教育。

基础教育阶段要立足于培养提高学生的整体素质。至于为当地发展经济服务的“一技之长教育”，可放到“初中后”、“高中后”进行。这样做有利于学生整体发展，有利于国家兴旺发达，有利于民族素质的全面提高。

素质教育的目标体系

确立全面素质发展的教育目标体系

我国当前学校教育实施全面发展教育，以人的全面发展为教育目的。全面发展教育是素质教育的依据，素质教育是全面发展教育的具体化和必由之路，人的全面发展只有落实到各方面素质的全面提高上，才有真正意义上的全面发展。因此建立素质教育运行机制，首先要确立学生素质全面发展的教育目标体系。

素质发展目标是人的素质发展水平的质量指标，它一般是针对群众的素质发展水平而言的，是从宏观角度提出的。而素质教育目标，是指通过学校的教育教学活动，可使受教育者能够达到的那些素质发展目标。制定素质培养目标，对保证素质教育的实施具有积极作用。我们要实施素质教育，要切实保证它的教育效果，就必须首先提高全体教职员工的目標意识。教育改革的实践业已证明，实施素质教育，必须注意发挥目标的支配和检测功能。

制定素质教育目标，主要依据两个方面：一是素质发展目标。在我国，素质发展目标就是教育方针的“德智体全面发展的建设者和接班人”，根据这一方针，教育行政部门又为各级各类学校分别制定出具体要求和纲要。二是青少年身心发展规律。这两条是制定素质教育目标的理论依据。

素质全面发展的教育目标体系的确立有三个基本的着眼点：社会对人的素质的基本要求；人的基本素质发展的需要、合理结构及发展规律；学校的类型和培养目标。社会发展是人的素质发展的基础，社会要求注重学生的社会主义公民劳动者素质（如思想品德、科学文化素质等）的培养，并强调把学生的素质发展与未来、与现代化、与世界发展的方向以及当地社会经济文化发展的实际联系起来。“三个面向”、“四有”的培养方向，就是社会要求在教育目标上的体现。人的发展是社会发展的动力，并受社会发展的制约。人的基本素质的健全发展是社会主义阶段人们共同的需要，人的基本素质应该是一个合理、有序的结构，并有自身形成发展的规律，它所追求的是素质的多方面（包括品德、人格、智力、体质、审美、技能等）的充分和谐的发展，不同类型的学校在促进学生素质全面发展的方向上是一致的，但有具体的培养目标要求和培养重点。

以上三个着眼点为综合依据，全面素质发展的教育目标体系至少由如下

五种基本素质构成：品德素质，包括思想、政治、道德素质以及现代人格素质；智力素质，包括科学文化知识以及运用知识解决问题的能力素质；身体素质包括体魄健康、身体技能以及身体健美素质；审美素质，包括审美意识、审美能力和审美情趣素质；劳动技能素质，包括劳动技术观念、技能、习惯素质。通过这五种基本素质的培养，使学生各方面都获得相应的提高，最后发展成为健全合理的素质结构。这便是素质教育最终所要达到的目标，也是素质教育的培养目标与把学生各门学科全面均衡发展作为目的的应试教育培养目标的根本区别之所在。

实施素质教育，构建素质教育目标体系的过程中应注意以下几个问题：

（1）突出基础性。在基础教育阶段，对儿童和少年提出的要求，应该是全面的、基础的要求。素质教育目标体系的基础性应体现以下几点：首先是最基本的要求，其次是初步的要求，再次是不可缺少的要求。

（2）体现时代性。教育是一种超前性的事业，制定素质教育目标时，要体现“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指导思想，为培养 21 世纪建设人才打下良好基础。

（3）加强针对性。目前，我国儿童和少年中的精神健康问题已日益引起医学界、教育界的重视，在素质教育目标中应注意培养学生自立、合作、勇敢、乐观、进取等良好的个性心理品质，也应重视学生的审美素质和劳动技能素质，还有人际交往能力也应该加强。

此外，构建素质教育目标体系，要注意正确处理好各种素质之间的横向逻辑关系和纵向逻辑关系。

应当指出，素质教育目标是中观层次的，它一方面是素质发展目标在学校教育中的具体化；另一方面，它只是给学科教学等一些微观层次的活动制定具体目标提供依据，不能以素质教育目标直接取代学科教学目标。

素质教育目标构建的原则

素质水平具有历史性，不同的历史时期对人的素质有不同的要求。每逢社会进入一个新的发展时期，教育的培养目标或素质结构都要做相应的调整，以适应新时期对人才的素质要求。但过去调整目标，过多强调当前社会和国家需要，忽视社会和人的自身发展要求，随着时代的发展和经济体制的改革，社会对公民的素质要求越来越高、越来越全面，设计素质指标，就必须遵循相应的原则。

科学地构建素质教育目标是实施素质教育的一项基础性工程。近年来，人们对这一工作进行了理论和实践方面的大量研究。一些理论工作者，从现代科学的素质范畴出发，对人的身心素质结构及其功能进行系统分析，为构建素质教育目标提供了内涵比较具体、外延又相对稳定的理论假说；众多实验学校以马克思主义关于人的全面发展学说为指导，认真总结和吸收“五育”目标模式积累的丰富经验，参照未来社会发展的人才素质要求，为构建素质教育目标提出了可观察、可操作的经验模型。无论是从理论假说入手，采用层次分析的方法来构建目标，还是从经验模型着眼，采用因素筛选的方法来构建目标，我们都必须首先明确构建素质教育目标应当遵循的基本原则。这些原则应当是我们在目标构建过程中正确处理带有普遍性的一些矛盾关系的准则，它既是对素质教育规律性的认识，也是人们长期以来教育实践经验的

科学总结。无锡市教科所唐迅老师、盐城阜宁师范学校葛忠龙老师以及江苏省第二次小学素质教育研讨会等许多学者，对这些原则做了比较全面的表述和总结，归纳起来有如下一些内容：

1. 方向性原则

方向性原则是指素质教育目标必须充分体现我国宪法关于义务教育的方针，受我国教育目的的统率和支配，并与学校培养目标提出的人才质量规格在方向和功能上完全一致。

人的身心素质作为一种认识和改造世界的潜能是一个矢量，这种潜能素质的社会化，总是具体地为一定国度、民族的价值标准和社会文化规范所限定的。我国的素质教育则必然体现为社会主义方向性和集体主义导向性原则。因此，按照我国宪法关于义务教育的方针，我们必须把以科学精神为核心的科学素质、以献身精神为核心的道德素质、以创造精神为核心的审美素质及其综合表现的劳动素质作为我国中小学教育培养目标的素质规格的基点和导向指标。随着社会的进步和时代的发展，人的素质问题愈来愈成为社会的注意中心。近些年来，世界各国普遍重视新一代公民素质的发展与教育，相继提出各种不同的“现代人”的素质要求，例如，学会生存、学会学习、学会创造、学会关心等等。这些提法既在一定程度上体现了当今社会对人的素质发展的共性的要求，又因其特定的出发点和特定的内涵而体现出特定国家、特定社会的具体要求。对此，全盘排斥或全盘吸收都是不可取的，应当从我国的社会制度、文化传统等现实状况出发，给予批判吸收，使中小学素质教育目标体系符合培养社会主义接班人与建设者的正确方向。

在当前的教育实践中，坚持素质教育目标构建中的方向性原则，就是要符合“三个面向”的要求。

教育要为社会发展服务，就必须面向世界，着眼于人类社会发展对人的素质的要求；目标体系应具有时代性，就必须面向未来，预见整个世界的前景及整个人类社会发展的趋势，要使学生的素质适应未来人类社会发展的要求；目标体系要具有超前性，就必须面向改革开放、加速四化建设的需要，使素质发展目标体系符合国情和省情，具有现实性、可行性。为此，在协同构建素质发展目标体系时，必须考虑以下的情况：37

(1) 科学发展的整体化趋势，高科技的迅猛发展，综合国力的激烈竞争，对人的思维模式、工作方式和生活方式产生着巨大影响。它要求我们的教育要加强系统思维、创造思维、竞争意识和合作意识的培养，要注意独立生活、独立工作、独立学习（自学）能力的培养。

(2) 信息革命，特别是交通和传播媒介的发达，对人的素质提出了新的要求。因此，我们的教育要加强对学生独立获取信息和处理信息能力的培养，特别是自学能力和言语交际能力的培养。世界的整体性发展，使各国的发展越来越离不开整个世界的发展。我们的学生必须了解世界，要有广博的知识面。

(3) 社会主义市场经济的发展、劳动力市场的变化对人的素质提出了更高的要求。未来世界劳动力市场的变化特点是：新的高科技领域增多；多功能的劳动组织不断涌现；行业结构的转换频率加快。我们的教育要培养“通才”，即素质全面和谐充分发展的人才。

(4) 改革开放的步伐加快加大对人的素质发展提出了更新更高的要求。封建主义、资产阶级腐朽思想的冲击，要求教育要特别重视思想品德素质、

批判思维能力、抗挫折能力和自我控制能力的培养。

2. 目的性原则

教育目的是教育活动的出发点和最终目标，也是确定教育内容、选择教育方法、检查和评价教育效果的依据。我国社会主义教育目的，是马克思主义关于人的全面发展理论同我国社会主义社会具体实际相结合的产物。培养目标则是在教育目的的指导下，根据各级各类学校不同的任务和教育对象身心发展的特征而制定的培养人才的具体规格和质量标准。素质教育目标也是一种培养目标，它更着眼于受教育者内化的品质和水平。因此可以说，素质教育目标是按照教育目的制定的素质化的培养目标。

关于我国的教育目的和培养目标，最著名的论述是1957年毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中的表述：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1978年，邓小平同志在《全国教育工作会议上的讲话》中重申了这一论述，他说：“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢？有的。这就是毛泽东同志说的，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”在这之后，对我国教育目的和培养目标的表述虽有所发展，但基本精神是一致的，如“三个面向”、“两个结合”、“四有人才”、“五育全面发展”、“培养社会主义的建设者和接班人”等一系列基本观点，集中反映了我们国家对年轻一代的要求。素质教育目标必须紧紧围绕上述教育目的来构建，把培养目标中全部重要的因素进行整体的、全面的、有序的整合，从而把以科学精神为核心的科学文化素质、以献身精神为核心的思想道德素质、以创造精神为核心的审美素质及其综合表现的身体素质和劳动素质作为素质教育目标的基本框架和导向指标。紧紧掌握了这一条，素质教育就不会偏离方向。

3. 全面性原则

全面性原则是指素质教育目标要着眼于儿童身心素质的全面培养和全面开发，针对应试教育的症结，以发挥素质教育目标的规范作用和导向功能。

人的素质结构是一个由社会文化素质、心理素质和身体素质及其若干要素组成的整体，所以，素质教育目标要全面包容这些目标中的各个要素。

由于现代教育科学关于人的素质结构是一个由文化素质、心理素质和身体素质及其若干要素有序组合的整体。所以，小学教育的培养目标既要重视文化素质的价值导向目标，又要重视儿童心理素质的培养和身心潜能的全面开发。在小学教育培养目标体系中，应重视对小学生品德素质、审美素质、劳动素质及个性心理品质的培养和评价，这是全面提高儿童素质的重要策略。

4. 整体性原则

人的素质是一个多侧面、多层次的立体结构，在这个结构中，任何一方面素质的欠缺，都会削弱整体的结构功能，影响素质的整体水平。中小学阶段是少年儿童各方面素质形成和发展的关键时期，某一方面的素质如果得不到及时的正常发展，在以后的实践活动中往往难以得到足够的补偿，以致成为终生的遗憾，因此，中小学素质教育目标体系的内容要全面。参加江苏省第二次小学素质教育研讨会的学者同时认为，所谓全面，不是不分巨细地面面俱到，也不是以一个模式要求所有学生，而是要突出各个侧面的基本要求，

保证每个学生在全全面发展的基础上形成各自不同的个性。

此外，基础教育（特别是义务教育）是公民教育，公民教育的根本任务，是提高公民素质，增强综合国力，为个体终身受教育奠定基础。因此，素质教育必须面向全体学生，全面提高素质，把多方面的潜能转化为能力。

5. 基础性原则

当今社会是高速发展的社会，其发展速度之快往往超过人们适应所需的时间。面对这样的社会，教育根本不可能教给学生适应未来社会的具体知识和技能，但必须帮助他们具备必要的基本素质，保证他们今后能顺利学会新的理论和技术，跟上时代发展的步伐，适应社会发展的要求。

中小学作为义务教育的重要阶段，它的性质是国民基础教育。中小学教育不是升学教育，更不是英才教育；同时，中小学教育也不是职业教育、生计教育，而是普通教育，不能用狭隘的功利价值和实用价值来评定中小学教育目标。这里的基础性，不仅指“读、写、算”的基本知识和基本技能，而且包括全面的科学、道德、审美、劳动等文化素质基础，更不能忽视儿童心理素质和身体素质的基础。同时，基础性的水准，要从我国社会主义初级阶段的国情出发，面向全体儿童，致力于提高整个民族的素质，着眼于最基本的思想品德素质和科学文化素质。

人的素质是历史的产物。任何一种良好素质都是要经过若干层次的发展而形成的，较高层次的素质总是较低层次素质的扩展、深化和延伸。小学素质教育不要求培养学生的职业素养或专业素养，而重在提高基本素养，这既是由受教育者身心发展规律决定的，又是由学校教育的性质和任务决定的。中小学阶段是为少年儿童的全全面素质的形成奠定基础的重要时期。这个时期所形成的基本素质的状况，决定着他们日后其它方面的素质（例如职业素质、专业素质）发展的高度。因此，中小学素质教育目标体系在要求上不应求其高，但应求其实，要在最本质、最基本的方面提出实实在在的要求，重在为高层次的素质建立丰厚坚实的生长点。

中小学时期，人生可塑性最大，生理生长最快，心理发展逐步趋向成熟，是在学习中增长知识、发展智力、形成世界观和人生观的时期。因此，使受教育者在品德与智力、精神与体质、大脑与肌肉等方面得到主动的发展，全面提高他们在思想政治、道德、品质、知识技能、身体和心理等方面的素质，是基础教育的根本任务。中小学教育是基础教育，是其它各级各类学校的启蒙阶段，是一个人一生成长的基石。在中小学打好素质基础，就可以在人的一生中建立一个稳定的生长点。可见基础性是中小学素质教育的着力点，构建素质教育目标不能违背这样一个基本原则。

6. 发展性原则

发展的精义是开发儿童的身心潜能素质。人的素质总是与一定社会的生产水平、科学技术以及精神文明程度密切相关的。历史巨轮已运转到 20 世纪 90 年代，即将跨入一个全新的世纪。现在的小学生到 2000 年后将相继长大成人，他们是 21 世纪的主人。科学家们预测：21 世纪的社会将是科技精英辈出、鼓励合作交流、提倡服务精神的社会。对于现在的孩子们来说，迎接他们的将是一个丰富多采、发展迅猛、变化多样、具有魅力的世界。因此，构建素质教育目标，必须将今天的教育与未来社会的发展联系起来思考，充分考虑时代特征，树立发展性的教育观，研究儿童的需要结构，着力培养和发展儿童适应新世纪需要的基本素质，帮助孩子们做好迎接新世纪的准备。

在制定小学培养目标中，要树立发展性的教育观，注重时儿童需要结构的研究，培养儿童强烈的求知欲、进取心和开拓精神。引导儿童构建开放、有序的知识结构和智能结构，培养儿童自我意识、自主学习和自我教育能力，重视人的素质的发展和更新。

7. 超前性原则

教育事业是未来事业，它总是为未来社会培养劳动者、管理者和保卫者。设计素质指标，就必须立足于当前，着眼于未来，预测社会发展对人才素质要求的变化，适应未来社会的要求。

8. 科学性原则

培养目标是社会需要、教育规律和对象实际结合的产物，也是各要素有机结合的整体，不能片面强调某一方面，而忽视其它方面。找到三者的结合点、满足各方面的需要形成的素质结构才是科学的。

从发生学意义上说，人的素质形成和发展的过程是人的身心素质从潜在走向现实的开发过程，也是从自然人走向社会人的过程。因而，我们在构建素质教育目标时，应当把注意力放在教育对儿童身心素质结构进行开发、塑造和完善的实践方式上。应当指出，这种实践方式的根本特征是以开发和塑造儿童素质结构为目的的内向实践，它与开发和改造环境自然为目的的外向实践相比，是一种更高级的实践方式。这就需要认真研究儿童心理发展规律，这既是一个科学性问题，也是一个实践性问题。

儿童身心素质的发展是有规律的，违反客观规律，教育就要失败。主观地确立素质目标体系，对儿童素质发展的要求过高或过低，都不利于素质的协同发展。教师必须全面了解儿童身心发展的状况和素质发展的规律性。

(1) 儿童身心发展既有阶段性又有连续性。目标体系的确立应对不同年龄阶段的儿童提出不同的要求，同时又注意不同阶段之间的联系。

(2) 心理素质的发展具有关键期，在关键期内加强教育，效果最佳。

(3) 不同学生的素质发展的个别差异是很大的。对不同的学生应有不同的要求，要因材施教，不能模式化。要处理好素质目标体系的统一性和素质发展的个性化之间的辩证关系。在每个学生身上，素质发展应具有特色，要把素质全面发展与个性特长的发展统一起来。

(4) 学生素质的发展具有整体性和协调性。目标体系要体现身心的协调发展，德、智、体、美、劳全面和谐发展，知、情、意、行协同发展。

9. 统一性与多样性相结合的原则

一方面，全国各地小学应该有一个统一的实施素质教育的目标，以保证全国各地的小学素质教育沿着基本一致的方向前进，促进全国小学教育质量整体水平的提高。另一方面，我国各地的经济文化发展和教育基础都很不平衡，要使各地小学素质教育在同一时限内达到同一水平是不可能的。因此，应该允许各地从本地的实际出发，按照统一的小学素质教育目标体系的基本精神，构建具有地方特色的小学素质目标体系，使每一所小学的办学水平能在原有的基础上得到提高。

10. 可行性原则

一是要明确具体，可操作、可测量。

目标明确具体，才能为广大的中小学教育工作者把握。除了整个中小学阶段的素质教育的目标，还应制订各个年级、各科教学的实施目标，形成层次分明、整合一致的素质教育目标体系。其中，有关项目还应有一定的质量

指标，便于检查测量，以发挥反馈机制的诊断、调节和强化的功能。

二是要体现实事求是、因地制宜的原则。

我国教育事业规模大，发展不平衡。学校之间在物质条件、师资质量、管理水平、社区文化背景等方面都存在不少差距。因此，素质教育目标体系的构建要有一定的宽松度，除了对最基本的要求做出统一规定外，应允许和提倡各地区、各学校从自己的实际出发，发挥优势，提出各具特色的目标体系。

素质指标框架结构

传统的素质结构，是二维结构模式，即，由红与专两大要素组成。红专结构是与计划经济相适应的模式。但当前的社会、政治、经济都已发生了巨大的变化，素质结构就必须做相应的调整，使之符合市场经济的要求。自改革开放以来，理论界提出了各种各样的结构学说：有三维（德智体）结构说；四维（德智体美）结构说；有五维（德智体美劳）结构说等等，这些素质结构学说，都有其充分的依据，不无道理，但对心理这个十分重要的因素有所忽视，不能说不是一个缺陷。比较起来还是《中国教育改革与发展纲要》提出的结构模式更为科学合理。武汉市教科所素质教育课题组以此为据，拟定如下素质指标框架：

A1. 身体素质

B1. 生理发育正常，体质健壮无病；

B2. 有良好的生活、卫生、锻炼及健康娱乐的习惯和技能；

B3. 会科学地安排和利用时间，讲求速度效益，能适应现代化生产和生活的高节奏要求。

A2. 心理素质

B4. 智力和非智力因素发展协调，结构合理；

B5. 自我意识较强，有较强的自信、自立、自强和胜任感；

B6. 长于交往，善于合作，敢于竞争；

B7. 能承受精神压力和挫折考验，有较强的调控矫正能力；

B8. 开拓创新、锐意改革、积极进取。

A3. 品德素质

B9. 关心自己，能对自己的行为负责，为终身幸福着想；

B10. 关心他人及人类生存的环境，懂得兼顾社会效益与经济效益的价值；

B11. 懂得坚持四项基本原则的重要性，能为国家、民族的前途命运着想；

B12. 有遵纪守法的意识和言行一致的品质；

B13. 有较强的鉴别能力，能弃恶扬善，扶危助难。

A4. 文化素质

B14. 有良好的学习心理——想学习；

B15. 有较强的学习能力——会学习；

B16. 有扎实的学习基础——能学习；

B17. 顺利完成学习任务，能有效地学习——能学会。

身体、心理、品德和科学文化，是构成现代社会合格公民的基本素质。每一个要素都有其独特的功能，其中身体和心理是基础，思想品德是保证，

科学文化是工具，彼此相对独立，自成体系，不能互相代替，但又相互联系，相互作用、相互制约，形成一定结构。各要素之间的结构状态，不仅决定着个体素质特征，也决定其发展状态。实践证明，四要素发展协调，结构合理，对象就会处于最佳发展状态；结构不合理，发展就会受到影响；严重失调，发展就会停滞。

健康的身体，是个体健康成长和适应社会要求的物质基础。基础薄弱必然影响整个素质结构的功能。尤其是现在，生产和生活都是高节奏的，追求高速度和高效率，没有健康的身体和充沛的精力，是适应不了未来学习工作要求的。

健康之道，在于保持心情舒畅、有规律的生活、科学适量的锻炼、健康有益的娱乐。因此，素质教育要着力养成健康的心理及良好的生活、卫生、锻炼、娱乐习惯，提高有关技能，形成时间和效益观念，这不仅有助于身体健康，而且也符合时代要求。

健康的心理是提高其它素质的基础，又是教学的出发点和归宿。一切教学活动都必须从对象的心理特征和发展水平出发，遵循其发展规律，同时又要落实到内化成心理品质，形成稳定的个性特征。

心理包括智力和非智力因素两大部分。两者的结构状态，决定着个体的心理健康水平和学习状态。如果说，一个人的智力是一定的，那么，成就大小，非智力因素就起着决定性的作用，只要心理处于精神饱满、情绪高昂、信心百倍、充满希望、积极进取、不断追求的最佳状态，能承受精神压力、经受挫折考验，具有开拓创新、科学求实、细致严谨等优良个性，智力激活度高，学习态度积极、速度快、效率高、效果好，对学习就不会感到枯燥厌烦，即使智力水平不高，成就也可超过智力相应水平；相反，厌其学，疾其师，情感抑郁，情绪低落，对什么都不感兴趣，干什么都没有信心，不抱希望，放弃追求，即使智力非常超常，成绩也会平平，有的甚至还达不到起码要求。面临自主的市场经济，他们无论将来从事什么工作，都必须具有自信、自立、自强的性格，合作竞争的技能，开拓创新的精神，艰苦踏实的作风，科学严谨的态度，应变调控能力。所以，无论是优化素质结构，提高素质水平，或是调动学生的积极性，促进学生发展，都要着力于提高其非智力因素水平，改变其落后状态。所以，提高心理健康水平，当前主要是提高学生的非智力因素发展水平。

品德一般认为包括政治、思想和道德，其核心是观念信仰和价值取向。品德对人起着导向激励作用，保证其正确的发展方向。

历史的经验证明，科学技术和市场经济越发达，越是要求人们具有良好的思想品德。每个公民都要能够对自己的行为负责，能为自己的未来着想；懂得对他人、对环境、对国家民族兴衰着想的价值，自觉维护国家民族的利益和尊严，在追求经济效益时，不损害社会效益，能正确处理奉献与索取、眼前利益与长远利益、个人致富与共同富裕等等方面的关系。最起码也要做到利己不损人，肥私不损公，见利不忘义，遵纪守法，合法经营，讲信誉，守协约。否则不仅直接影响两个文明建设，而且还会干扰经济秩序和社会安定团结。所以，素质指标强调对自己的行为负责，学会关心他人、环境和国家民族的兴衰。只要每个公民都能对自己负责，不做影响自己、损害他人的事，整个社会将是另一番景象，发展也会出现一个飞跃。

科学文化素质，是个体适应现代社会的工具，也是衡量一个国家综合国

力的重要指标。科学文化素质高低，不单纯根据个人占有知识多少，还要看运用所占有知识解决实际问题的能力，更重要的还是利用现有知识去学习新的材料，摄取新的知识，学会并掌握原来不懂而又要用的新理论和新技术，也就是要善于学习。未来的文盲并不是不识字的人，而是不会学习的人。

善于学习必须具备三个条件：一是有良好的学习心理，即有强烈的学习愿望，饱满的学习热情，浓厚的学习兴趣，坚定的学习信心，顽强的学习毅力，良好的学习习惯，想学习；二是有较强的学习能力，即有较强的阅读能力、理解记忆能力、使用学习工具的能力、实验操作能力、语言文学表达能力、分析判断综合评价能力等，会学习；三是有扎实的学习基础，即占有学习新材料所需要的基础知识和基本技能，能学习。只要具备上述三个条件，他想学、会学、能学就容易学会。但学会了并不等于会学了，它需要教师在教学过程中，有计划、有步骤地教会学生怎样学习，因此，应把培养学生善于学习置于比分数更重要的地位。

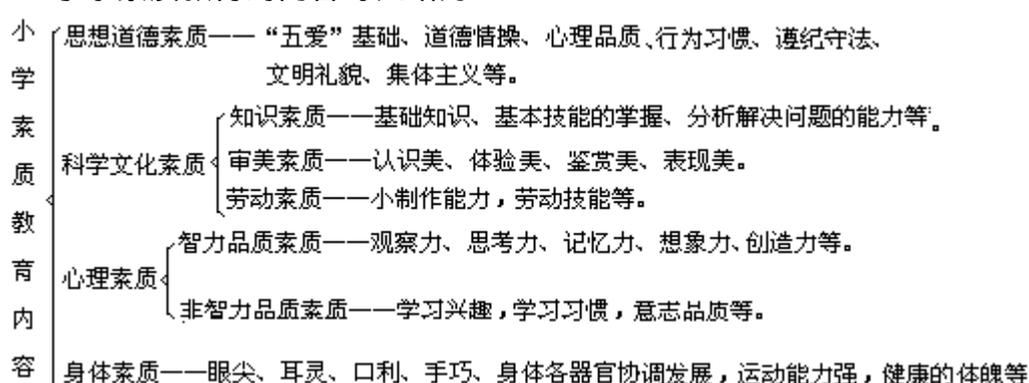
拟定上述素质指标的基本指导思想，是希望通过落实素质指标，促进教育观念、手段、方法的改革，来促进学生的个性朝着社会化方向发展，形成符合时代发展和市场经济要求的素质特征。既使每个学生都充满信心，积极进取，抱有希望，又谦虚谨慎，艰苦踏实，细致认真；既有开拓创新、锐意改革的精神，又有批判继承、科学求实的态度；既长于交往、善于合作、充分利用群体的智慧和力量，又善于竞争、敢于胜利、自信自主自强；既有较强的社会效益观，又有较强的经济效益意识；

既有较强的组织决策能力，又有一定的指挥调控技巧。

小学生素质发展目标体系的结构

小学阶段，是少年儿童各方面的素质形成和发展的关键时期。若某一方面的素质不能得到及时、正确的发展，在以后的实践活动中，则往往难以得到足够的补偿，以至造成终身的缺憾。因此，小学素质教育的内容要全面，将德、智、体、美、劳熔于一炉，将智力因素与非智力因素结为整体，从认知、情感、技能和行为习惯等方面培养教育，加强综合训练，不可厚此薄彼。

小学素质教育的内容可归结为：



上述素质教育的内容，要在具体的教育教学中，突出各个侧面的基本要求，以促使每个学生全面发展的基础上，形成各自不同的个性。

素质教育是一个系统工程，整体性强，任何一种素质的培养、形成，都不是在单一学科中独自完成的。比如审美素质，美是一种感受，一种体验，美的因素无所不在，语文学科中有文字美、结构美、语句美等；数学中有形

式美、数字美、对称美等；体育中有动作美、造型美、体型美等；音乐中有音响美、节奏美、旋律美；美术中有构图美、造型美、色彩美……。美育只有在各学科中交织、渗透、强化，最终才能提高学生的审美素质。

用直角坐标系来表示，如果以各学科为横轴，以德、智、体、美、劳五项为纵轴，那么各学科所对应的项目交点就是该学科对应项的素质教育因素。各学科在教学中除完成本学科的主要教学任务外，要尽力挖掘素质要素，不失时机对学生进行教育；要提倡学科间的横向联系，体现素质教育的整体性要求，使学生的智力因素和非智力因素作为一个整体都得到均衡培养和发展，进而全面提高学生素质。

著名协同教育学专家，湖南师大教育系郑和钧老师主持实验的小学协同教学实验以小学生素质的协同发展，即德、智、体、美、劳以及知、情、意、行协同发展为目标，其目标体系的结构如下：

1. 思想品德素质

- (1) 具有“五爱”的思想情感、良好的道德品质和行为习惯；
- (2) 初步的自我教育能力，即对自我认识、自我评价、自我激励、自我控制的能力。

2. 科学文化素质

- (1) 学好各门功课，全面打好科学文化知识基础，形成立体网络型的知识结构；
- (2) 以语言和思维发展为核心，全面发展认识能力、实验能力、交际能力和管理能力；
- (3) 具有较强的自学能力，即能独立确立学习目的，制订学习计划、选择学习材料、自学质疑、独立完成作业、独立复习巩固、创造性应用、总结评价的能力；会利用工具书，会听课、阅读、写作，会主动构建新的知识结构；有强烈的学习愿望，学习态度端正，有良好的学习品质和习惯；有克服困难的坚强意志。

3. 身体素质

- (1) 身体形态机能正常；
- (2) 养成经常锻炼身体的习惯，掌握科学的健身方法，具有强健的体质；
- (3) 养成良好的卫生习惯。

4. 劳动素质

- (1) 热爱劳动人民、热爱劳动、珍惜劳动果实；
- (2) 具有初步的自我服务劳动技能，养成良好的劳动习惯；
- (3) 有吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神。

5. 个性心理素质

- (1) 有自尊心、自信心、责任心、进取心、合作性；
- (2) 心理健康、情绪乐观、有适应力、忍耐力、自制力、坚持力；
- (3) 有鉴别真假、美丑、善恶的能力，有追求美的情感和创造美的能力；
- (4) 有浓厚的学习兴趣，好探索、乐于创造，有强烈的学习动机。

人格素质与个性素质教育

人格培养

一提起“独立人格”，有些人马上便会下意识地与资产阶级联系起来，

这委实是个大误会。资产阶级对地主阶级的最大胜利，就是打破了封建的人身依附关系，为人格独立提供了经济上的保证。在马克思主义看来，人的自由发展和创造性充分发挥，乃是人的本质的真正体现。马克思和恩格斯在《共产党宣言》中气势凝重地写道：“在没有阶级对立的社会里，每个人的自由发展将是一切人的自由发展的条件。”

本来，人的自然性不同于动物的自然性。人都要吃喝住穿，都要发展强健的躯体，但人的吃喝住穿和动物是不可同日而语的。人不仅要温饱，而且要有美感。吃要讲求色、香、味，穿要考虑款式、身份、职业和性格。人的自然性中存在着广阔的个人爱好、个人选择的空间。可是过去一听到讲吃、讲穿，就是资产阶级生活方式，整齐划一清一色，略显摩登，便送给你一个恶谥：奇装异服。实际上是把人的自然性降低到动物的自然性水平上了。

在人的心理特性上，其社会性色彩更浓了，个性、独立性的舞台应当说也就更宏大了。

在人的社会特性中，人的个性是其核心内容。只有充分表现个性才能充分表现共性，个性越多样，共性才越丰富。人只有充分体现他的独立人格，才能体现他自己的存在，社会也才能显示其巨大的创造力。每个人都有自己的特殊性和不可替代性。人的一切合理的独特性都应得到尊重。

那么，怎样才能表现人的独立人格呢？那就是人的自由性和创造性，是人的独立思考、独立选择的权利，是个体的自主性和对社会的负责精神，是自我批判精神和社会批判精神，是对真理的追求、自我价值的追求。在我们的思维习惯上，总是要用群体性、共性取代个性，消磨了人的独立人格。这对人格的健全发展是非常有害的。

在我国文化中独立人格没有得到必要的尊重和应有的阐扬，是有其深刻的历史原因的。

首先，中国封建社会大一统的强权政治、严格的等级制和宗法家长制，所倡导的做人准则是“忠”和“孝”，它的具体要求就是顺从和驯服，“君要臣死臣不得不死，父要子亡子不得不亡”，一切独立性和个人意志都是与此格格不入的。这种服从尽忠的心理由于长期的压抑和熏陶，已经变成民族的潜意识，变成人们的思维方法和指导行为的思想。在封建社会里，往往是即使有的不满，也仅仅是忠心得不到理解的不满，即使有所怨恨，也仅仅是没有得到赏识和器重的怨恨，很少有真正的独立意识和距离意识，就是大呼“安能摧眉折腰事权贵，使我不得开心颜”的李白，得宠之时也马上由衷地唱起了“云想衣裳花想容”的颂歌。一个人由于从家庭到学校都是受的这种奴化的服从教育，所以对于独立人格的丧失已司空见惯，相反，对别人难得表现的独立人格倒疾首蹙额，会自觉不自觉地污辱、践踏、损害、剥夺别人的独立人格。这就叫“人言可畏”“众口铄金”。这就是鲁迅痛心揭露的“被食”“自食”和“食人”。这种现象，今天依然不同程度地存在。

其次，大一统的宗法统治，导致了在伦理上采取了压抑个性、用以维护群体性和社会性的价值取向，认为只有控制和遏止个人的发展，才能保证群体的发展，而不是认为群体的发展要以个人的发展为前提，强调的是个性的服从性、依赖性和自我束缚，忽视的是个体的创造性、独立性和自由发挥，“存天理，灭人欲”则是发展到极顶了。在这种思维方式的指引下，就必然导致了这样的结果：对个体要加以约束和限制，认为唯有这样，群体才能更好地发展。集体的利益变得至高无上，个体的利益微不足道。一个人应当“一

日三省吾身”，自我克制，自律、自讼，“狠斗私字一闪念”，作为个体的人完全被架空了。这种“目中无人”的伦理观，至今在教育中还是时时表现出来。

再次，在对待人格独立的问题上，中西方的哲学也有明显的区别。中国的哲学历来讲“自觉”原则，而不讲“自愿”的原则，只讲“知天命”“顺天命”，也就是根据理性行事，个人的意志服从群体，服从上级的意志。杀生成仁，舍生取义，都出于理性的目的，个人无法和天抗衡。胳膊扭不过大腿，这就必然要陷入宿命论，失去人的自主性和能动性，为丧失自我的独立人格提供了理论依据。而西方哲学一直重视自愿原则，强调自我、强调个性、强调人格独立。应当说，他们在强调人的主体地位、强调人的个体价值上是有可以借鉴的地方的。

没有独立人格、也就没有对社会的责任感。社会主义应当比任何时代都更加尊重独立人格，重视对独立人格的培养。正如马克思所说：“基督教的社会原则公开颂扬怯懦、自卑、自甘屈辱、顺从驯服，总之，颂扬愚民的各种特点，但对不希望把自己当愚民看待的无产阶级来说，勇敢、自豪感和独立感比面包还要重要。”

没能独立人格，就不可能有真正的民主意识。因此我们的教育要培养以民主和法制为核心的精神文明建设者，就不可不重视独立人格的培养。班主任在德育工作中应当把学生的人格培养作为德育的核心目标。

人格素质教育的途径

人格素质教育是通过儿童“自己的真实活动”达成的。

中外教育家都关注儿童人格素质的形成。我国教育家陶行知指出：“人格教育，依赖6岁以前之培养，凡人生态度、习惯、倾向，皆要在幼稚时代立一适当基础。”当代教育哲学家皮亚杰深刻指出：“在教与学的活动中，儿童具有它自己的真实活动，而且不真正利用这种活动，教育就不能成功。”他曾经在《教育科学与儿童心理学》一书中论及了这一问题之主要之点，提出儿童时期是一个不可避免的罪恶时期呢，还是儿童心智的特征在功能上具有重要，可以说明真正的活动呢？根据这一根本问题所作出的答复，人们对“成人社会”与“受教育的儿童”之间的关系或者被视为一种单方面的关系，或者被视为一种交互作用的关系。在前一种情况下，就是儿童从外界接受已经十分完善的成人知识与道德成果，教育的关系一方面是压制，而另一方面是接受。从这种观点看来即使学生们所做的纯属个人性质的工作，如写一篇论文，翻译一篇文章，解决一个问题，也不是真正自发的、个人的研究活动，而是强加在学生身上的练习或是一种模仿外在世界的动作；学生的内心道德始终被引向服从而不是培养自主性。在后一种情况下，儿童被认为具有他自己真正活动的形式，而心理的发展也是包括在这种活动的动力过程之中，于是受教育的主体和社会之间的关系变成交互作用了，儿童不用接受现成的关于正当行动的道理和规则以求接近于成人状态，而是经过他自己的智力与亲身的经历去完成正当的行为；反过来，社会期望它的新一代不仅是模仿，而是进一步的丰富。

在人格教育中，教育工作者必须认真看待儿童自己的真实活动，并要有教育的整体性视野，从人格的完整性看教育的整体性。这里把人格看成是与

个性同一性质的概念，所指的是人的性格、气质、能力等特征的总和。它是个体的认识、情感、意志等心理活动的内化、沉淀和凝结。人格的完整性说到底是一个人的内在世界诸因素协调平衡的发展问题，这里着重指出，智力存在于人格的总体之中，这是现代心理学和教育学的一个重要论点，传统教育把人格与智力看作不相关的两个东西，这种智力与人格形而上学的脱离，必然导致完整人格的解体，或者因理智的丧失而使人失去方向，或者因情感的丧失而使人麻木呆滞。

美与审美教育是完善人格得以形成的基础。审美教育与人格的完整性有密切关系。达尔文结合他的科学生涯，曾经深刻指出：“我真不明白为什么对艺术爱好的丧失会引起心灵的另一部分能力的衰退。……事实上，失去这种趣味和能力就意味着失去了幸福。而且还能进一步损害理智，甚至可能会因为本性中情感成分的退化而危及道德心。”

人格教育的目标从素质教育角度看就在于形成那些与人格素质蕴含的、相对稳定的品质，主要有自尊心、责任感、正义感、美感等等，这些都充分体现人的价值与尊严。教育、心理学家们指出：在人格教育的实际操作中要充分关照儿童的心理需要——“爱”“认知”和“美”。爱是精神世界的万有引力，儿童是从“被爱”转向“施爱”的；认知需要是满足儿童的好奇心；美是人格和谐的主旋律。因此如果能使家庭、学校、社会三方教育的合力形成一个充满文明的、智慧的、艺术的、道德的气氛，构成一个美的整体环境，那将对儿童人格素质的完善起到无比巨大的潜移默化的影响。

强化道德习惯训练六法

苏霍姆林斯基认为，道德习惯的形成有一个从初级到高级的发展过程。年龄较小的少年儿童要从初级的、简单的、具体的事情做起。他还就培养和形成道德习惯的规律作了具体的分析和阐述。

在加强对小学行为习惯的养成教育中，江苏吴江开都中心小学王炳章老师借鉴苏霍姆林斯基的教育理论，注重对学生的道德习惯的养成教育，收到了良好的效果。

1. 明理激情法

这是最基本的一种方法。我们知道，任何一种道德现象，只有当少年儿童对它形成了正确的认识之后，才有可能内化为情感和意志，外化为行为和习惯。苏霍姆林斯基认为，自觉性是形成道德习惯的必须条件之一，要培养学生的道德习惯，首先要加强思想教育，提高学生的思想觉悟，从而提高其自觉性。我们对学生每提出一处道德习惯要求，总要做好充分的说理工作。譬如对于升国旗时立正致礼的习惯要求，我们开展了“知国旗，爱国旗”的教育周活动，开展形式多样的教育，给学生从内心深处产生对国旗的热爱之情，自觉地养成习惯。

2. 榜样激励法

榜样的力量是无穷的，它能够对小学生产生巨大的激励作用。因此，在训练学生的道德习惯时，我们注重树立道德习惯方面的榜样以导向，激励学生，产生注意把历史上及当今社会上的具有良好道德习惯的人物介绍给小学生，引导他们学习，更注意在本校学生中树立道德习惯榜样。每学期，都要结合“家乡好孩子”活动，评选出道德习惯方面的小标兵，如最讲礼貌标兵、

最守纪律标兵、勇敢标兵等等，张榜公布，并组织宣传小标兵事迹的演讲会、故事会，号召学生学标兵、赶标兵。由于标兵就在身边，就是自己的同学，学生觉得亲切，可学。

3. 师德垂范法

苏霍姆林斯基认为，教师对青少年学生接触最多，了解最深，影响也最大。教师的一言一行、一举一动，常常是学生的楷模。因此，教师垂范是培养学生具有良好的道德习惯的一种重要方法。要求教师规范自己的言行举止，提出“凡是要求学生做到的，教师首先应该做到；凡是不要求学生做到的，老师也应该做到”的口号，全体教师严以律己，在道德习惯的各个方面为学生做出了典范，给学生以深刻的影响。

4. 自我教育法

苏霍姆林斯基十分重视自我教育的作用和意义，他反复强调“自我教育是学校教育中极重要的一个因素”“没有自我教育就没有真正的教育”（《帕夫雷什中学》），同样，道德习惯的养成教育中，自我教育也是一种行之有效的办法。因此，制订了《在校一日常规》《道德习惯二十条》等制度，并把其中的主要内容编成儿歌、顺口溜，还谱成歌曲，让学生吟唱，使其牢记行为习惯方面的基本要求，在平时自我对照，自我约束。制订道德习惯考评细则，其中有学生自评、互评，并采用量化的方式，让学生定期自我评价，自我矫正，从而不断提高他们的道德习惯水平。

5. 环境熏陶法

校园环境对于学生的道德习惯的养成，具有很重要的示范、熏陶、感染作用。苏霍姆林斯基曾经强调，要让学校的每一面墙壁都说话，这是一个比喻，实质上是要求学校注重建设良好的育人环境和氛围。一方面栽种花木、铺设草坪、堆砌假山、绿化、美化、净化校园，让学生在优美洁净的环境中规范自己的行为；另一方面，努力创设良好的校园文化，如在每层楼的走廊张挂伟人、名人画像、张贴名人名言，把校风、学风镶嵌在教学楼的栏杆上，黑板报定期刊出行为习惯养成方面的专刊，营造出一种浓郁的道德习惯教育的氛围，使学生耳濡目染，受到潜移默化的教育。

6. 学科渗透法

苏霍姆林斯基明确指出，智力教育、学习各门科学基础知识，是进行思想道德教育的主要途径。应根据学生的年龄特征、各科的特点，充分挖掘学科中道德习惯教育的因素，编制《学科渗透道德教育纲要》，分学科编写了各科渗透道德习惯教育的结合点，采用恰当的方式进行渗透教育，努力做到有机、有序，教书育人。

此外，学校还应沟通与家庭、社会的联系，形成教育合力，创设良好的育人大环境，组织学生参与社会实践、社会服务，学生在接触社会中规范自己的行为，养成良好的道德习惯。

附：培养学生自尊心的七种方法

[美]詹姆斯·多布森

布莱克的教学试卷或读书报告从没有得过好分数，班上同学说他笨，他也不争辩，他确信人家是对的，因为他什么事情也做不好，9岁的布莱克已经对生活丧失了信心。

珍妮特是个过胖的五年级学生，她没有朋友，外号叫胖猪。大家对她说话时都模仿著名动画片中猪的声音嘲笑她。珍妮特恨这个世界，也恨自己。

有一次，一个七岁男孩给心理学家理查德·埃·加德纳博士写了一封信；亲爱的加德纳博士：

有个男孩骂我是海龟，真烦死人了。我知道他是指我的样子，大概是因为我的嘴唇长得难看，上帝恨我。

爱你的查理士

通常外貌丑的孩子，所遭致的社会评价使他们受到了伤害。社会并不公正地承认每个人的价值，它对少数人生的优势没完没了地赞美，错误地过高评价这些人的美貌聪明和富有。这是一种邪恶的偏见，我们必须帮助年轻人树立自尊心，以抵消这种偏见的影响，所有孩子都有存在价值，都应得到人格尊重与个人尊严的权利，而不论社会影响如何。作为父母，应该如何培养孩子的自信、自强精神呢？

方法一：检验你自己的标准，你是否因为孩子平庸而暗自失望？是否因孩子不太可爱或有些笨拙而屡加训斥？你认为自己的孩子笨吗？孩子的自我概念多数来自你对他的看法，你的无声的态度，若能使他确信自己受到父母的爱抚和尊重时，他便会自然相信自己的个人价值。

许多孩子知道自己能得到父母的宠爱，但不一定能从父母那里得到更多的尊重。他知道父母愿意为他舍弃一切，但却又察觉到父母总是不相信他的能力。比如，当他与客人谈话时，父母却显得紧张不安；当他说傻话时，你总要插嘴解释他所讲的意思。

父母应对当着孩子讲过的话负责，因为父母亲在谈论孩子的细节时，孩子就站在你身旁，听着你对他的所有缺点做出公正评述。父母还必须花时间向孩子介绍好书，同他们一起放风筝、打球，倾听他们浅显的插话，谈论折断翅膀的鸟，这些方式都能使孩子感到受到了尊重。

方法二：不要让孩子总是“敲打”自己。感觉到自身有缺点的人，总爱向一个愿意听的人谈论自己的缺点。但是，当你谈论自己的过失时，听者就在形成对你的印象，以后他就会按照你所提供的材料看待你，如果你的话语中有感情成分，它们就会在你的头脑中固化为事实。所以，我们应该教给孩子一个免受“敲打”的方法，不要没完没了的自我批评，以免养成自暴自弃的习惯。

方法三：帮助孩子发挥自己所长。父母的任务就是要让孩子有信心。当孩子沮丧时要鼓励他们，当孩子遇到大的威胁时要解除他们的畏惧心理，并教他们怎样越过障碍。

越过障碍的方法之一就是发挥自己所长，利用孩子自己的力量弥补自己的弱点。我们有责任帮助孩子找到这种力量。或许一个孩子适合搞音乐，或许另一个孩子能做飞机模型、养兔子或打篮球，我们要发挥各人所长。最危险的是让一个孩子既无技能、又不懂得用己所长地进入青少年时代。应该让孩子学会说：“我也许不是学校中最出名的学生，但我是乐队中最出名的小号手。”

我建议，家长首先要了解孩子的能力，然后为他们选择一项技能，并帮他创造条件，使之取得成功。通过第一阶段时，奖励他、推动他，必要时给予物质刺激，促使他将技能学到手。如果发现帮他选错了技能，就应为他另选一项，并从头开始。

我 8 岁时，尽管我很愿与朋友们呆在一起玩，但父亲还是决定教我学打网球，他总是不断将球击过来，由我击回去。我极力让自己喜欢上网球。“爸爸，我接到这个球了。”正说着时，另一个球又向我直飞过来。此后有一天，一个朋友与我一同打网球，我胜了他——多让人高兴啊。整个高中和大学时期，网球一直是我自信心的来源，这真要感谢父亲对我的帮助。

方法四：帮助你的孩子学会竞争。只有竞争才能获得尊敬。应该帮助自己的孩子尽可能变得有吸引力，鼓励成绩一般的孩子在学校中胜过他人。

我的意见是：有责任帮助自己的孩子在竞争中尽其所能，跌倒了让他再爬起来。如果他学业上陷入困境，你就帮他解脱出来，在他的生存奋斗中做他的同盟者。

在帮助孩子竞争时，要以生活的真正价值教育他：要热爱人类，热爱正直与诚实。

方法五：坚持尊重的原则。惩罚，尤其是体罚，摧残孩子的精神吗？答案取决于父母的意图和方式。尽管体罚可用于对付蓄意挑衅的孩子，但也不容许当着别人的面惩罚他，或是对他不尊重。认识这点很重要，伤害自尊心无论如何都是完全违背原则的。如果父母真正爱孩子，就应该在孩子面前成为一个公正的象征，让孩子知道为什么不应该做有害的事情。

方法六：密切注视班上孩子的表现。孩子的自尊心在阅读问题上比在任何其它问题上都反应得更为强烈。能力差的学生，由于自尊心而产生的问题更多。在这种情况下面前，父母们能够做些什么呢？那就是不要强调学习成绩。任何一件孩子经过努力而不能完成的工作都应降低其重要性。你不该要求一个跛脚的孩子成为一个径赛明星，而许多父母却偏要让他们中等水平的孩子成为罗得艾兰州的学者。

方法七：避免过分保护。为成年期所做的负责的准备，来源于孩童时期的训练。应该鼓励孩子按一定规律前进，在适合于自己年龄的活动中得到进步。随着孩子年龄的增长，他们会更多地做出自己的决定。一个 7 岁孩子已经能够选择自己的决定。一个 7 岁孩子已经能够选择自己日常的穿着，保持自己房间的整洁，并能自己动手铺床了。

过分保护孩子的家长会允许孩子不遵守时间表。这样的孩子到了 10 岁也会觉得由自己作决定或用纪律约束自己是很困难的事情。几年后，他还会发现自己不得不在对自由与责任的意识毫无了解的情况下便要进入需要这些意识的青少年时期。

许多研究结果表明，在孩子自尊心的形成过程中，父母给予关心是极为重要的，以美国的加利福尼亚大学前心理学副教授斯坦利·库珀斯密斯的工作为例，他检验了 1748 个中年级小学生及他们家庭，发现了显示高度自尊心的三个重要特征：孩子特别喜欢呆在家里；他们有能给予自己严格指导的双亲；他们的家庭均具有民主与开放的气氛。

这些就是教育孩子认识自己的方法。不要让孩子那么关注自己鼻子的形状，耳朵的大小或自己的智能。每个孩子都有权利充满信心地、安心地支配自己的头脑。他们能够做到这一点。

班级审美文化人格教育的四种功能

翻开人类社会的文明史，教育与文化是一对孪生子，它们共同推动了人

类从愚昧、荒蛮走向进步和文明。就教育文化学的意义而言，学校的班级作为一种社会群体和社会组织，它既是一种教育制度，又是一种文化模式。教育成为文化传播和交流的媒介，班级在本质上是一个选择、聚合和传递文化的高级文化体。它是社会利用学校这一文化整合的有力工具，帮助年轻一代适应社会发展与变化，最终促进群体和个体全面健康发展。因此，学校的班级文化是社会文化的一种独特的文化形态，它扮演着传递社会规范、价值观念、科学知识、传统习俗和促进儿童个性社会化的角色。而班级审美文化是在班级师生教学交流、教学过程中创造的以和谐美为特征的亚文化。它既是班级文化的活化剂，又是班级文化的终极追求的理想。它对儿童在个性社会化进程中具有积极的规范、定向、同化的社会功效，它有利于培养儿童的创造性，促进儿童人格的和谐发展。

班级审美文化作为文化的一种，除了具有文化所共有的组织、整合、交往、社会化等功能外，还有其审美文化特色。对儿童人格发展产生了积极深远的影响，江苏通州实验中学曹阳明老师将其归纳为以下几方面的功能：

1. 愉悦功能

班级审美文化活动的开展，给班级带来了活力。它使群体风貌更加精神抖擞，群体热情更高涨，个体的心境也随之欢快而明朗。因而，个体在这样轻松愉快的学习和生活氛围中，变自卑为勤奋，变孤独为亲密，变失望为自我整合等，较好地解决了艾里克森的人格发展理论中八个阶段中的“重要矛盾和危机”阶段，使儿童人格健康发展成为可能。

2. 和谐功能

班级审美文化创造了一个宽松积极的人际环境，消除其它不良文化污染造成的磨擦和干扰。这样，作为个体所需要的安全感，个人的价值和地位，受人尊重和自尊等都得到了满足，他（她）既受到集体的欢迎，又从属于集体。在家庭、学校及人与人的关系中互相友爱信任。在这样的集体氛围中，个体在学习和解决问题上充满了信心，并富有成效，尽管他们往往自然地遵从相互依赖的集体的行为方式，他们也认为自己可以自由创新，而且在充分发展和表现自己个人的才智中获得不可抑制的愉快。这样，审美文化作用下的儿童，其内心经常沉浸在幸福感和成就感之中。因而，他们的人格发展就表现出顺利适应的较高水平。

3. 感召功能

班级审美文化是师生在共同的追求真善美的集体生活的追求中构建起来的。在构建中，通过审美艺术活动的开展，使儿童辨别是非、真伪，提高了自己欣赏和鉴赏美的能力，在审美教育活动中，涤荡了自己胸中的杂念，陶冶了情操，丰富了感情。并被美的色彩、旋律、故事、言行等所感染、打动，自觉地批判自己人格上的缺点和不足，在集体的力量帮助下，增强了自己同自身人格发展中不和谐因素作斗争的勇气，心悦诚服地服从集体的审美文化的积极感召，逐步改变自己人格中的不良动机、兴趣、态度、价值观等，调整心态使自己与班级文化氛围相合拍。在矛盾运动中提高自我整合能力和独立性，使个性人格日趋健全而成熟。

4. 凝聚功能

在班级审美文化的影响下、群体审美艺术修养随之提高，而个体的观念、价值、态度、行为也逐步被群体强大的文化氛围所同化。因而，在班集体的学习、生活中，个体的个性、思想作风、思维方式等都产生了强烈的集体认

同感。它增大了群体组合的强度，体现出审美文化所独有的向心力。而且，强大的凝聚力产生的良性循环又使更多的个体逐步被集体同化。由于班级审美文化本身的科学性、目的性，因而，它与儿童的人格发展的要求是相吻合的。在这样的凝和平稳的文化氛围中，儿童的人格发展相对也处于平衡发展中，这也是个良性循环的相互促进过程。此时，儿童的人格发展表现为有高度责任心、独立性、长远的目标、能控制自己的冲动、面对复杂的学习任务表现出较强的毅力等。从长远角度来看，只要这样的发展水平保持下去，这些儿童的人格发展必将达到理想的境界。

素质教育与个性教育

素质教育的核心思想是创造适合儿童的教育，而非选拔适合教育的儿童。素质教育把人的发展视为一个整体，这个整体是若干个相互区别、相互联系、相互作用要素的有机集合体。人与人之间在基本素质上是相同的或相近的，这是人的共性。由于每个人在先天禀赋、环境影响，接受教育后的内化过程等方面千差万别，所以，得到的教育效果在具有一定共性的同时，必然更具备无限丰富、差异纷呈的个性。任何事物都是共性和个性这对矛盾的统一体，在这对矛盾中，个性是矛盾的主要方面，是起决定性作用的因素，因为共性存在于诸多个性之中，离开了个性，共性便无从谈起，所以，没有对事物个性的研究，就没有对共性的作为。从另一层意义上讲，个性的发展不仅是人的身心发展的需要，也是社会发展的需要。可以说，个性是一个民族的财富，有个性的人往往能独立思考，具有批判思维能力和创造力，有较强的意志和行动的能力。目前，重视个性教育已成为国际教育发展的潮流。在我国，计划经济时代的产物——平均主义教育观所造成的教育上的大失误已成为一种历史的教训。无论是社会主义市场经济时代还是未来世纪，都亟待大批具有独特个性、完整人格的生力军的加入，因而，个性教育、差异教育正是素质教育的作用所在、实质所在。

强调个性教育，首先要摒弃那种以统一规格去制造“标准件”的教育模式，不受诸如集中、大型、同步、通用、标准之类概念的影响，而应从研究学生的差异入手。以中小学生而言，其个性具有自动性、独特性、可爱性、双重性、社会意识的倾向性及整体性等性质与特征，个性教育的任务，就是创设宽松、和谐的文化环境与氛围，学生在这样的学习环境中心情舒畅，思维活跃，个性倾向得以充分发展。在此基础上，教育工作者可以针对学生的个性特点、特长或潜在的优势进行有意识的培养和训练，使他们萌发的特殊才能的幼芽不致被埋没。同时，个性具有双重性的特征。对个性较强的学生，既不能一味压制，也不能完全放任自流，而应积极引导，扬长避短，使受教育者的个性向尽可能好的方向发展。还应说明的是，个性发展是指在集体主义原则下承认个别差异，即保持个体在社会生活中形成的独特性，保护个体适应环境的行为模式和思维方式的特点，这与以个人为中心的，以利己为目的的个人本位教育是截然不同的两种概念。

小学生性格发展的特点与性格培养

1. 小学生的集体意识与培养

刚入学的儿童，尚未形成真正的集体关系和集体意识，他们还没有把自己和集体联系起来。在教师的正确指导下，到一年级下学期的时候，儿童初级的集体关系和集体意识就能初步形成起来。到了二年级的时候，儿童已经能明确地意识到自己是班集体的成员，把集体的要求变成自己的要求，积极参加班集体的活动，努力为班集体和小组争光。但低年级儿童的这些集体荣誉感和责任感，还不是很自觉的。

儿童加入少年先锋队组织在儿童集体中具有重要的意义。那些首先加入少先队的儿童，经常是班集体中的积极分子，他们在班级中起着先锋模范作用。少先队的活动和她光荣的历史深深地吸引着每一个小学生。这样，就使儿童的班集体无论在组织上或纪律上，都得到巩固和加强，也使儿童的集体关系，从小范围的班组活动，逐步扩大到全校性的集体活动。

中高年级的儿童，集体关系逐步加深和扩大，而且集体意识日益增强，三四年级的小学生，初步知道自己和其他同学的思想行为已不仅仅是个人的事情，认识到它的好坏会影响到集体的荣誉。高年级小学生的集体荣誉感更加发展起来，他们不仅能够关心小组、班级的荣誉，而且能够扩大到学校，甚至祖国的荣辱，例如：他们对革命先烈怀着崇敬之情，为祖国悠久的历史、灿烂的文化而感到自豪，对卖国贼感到仇恨等。中高年级的小学生能日益自觉地服从集体，维护集体利益。

以上是在正常的学校教育下，小学儿童的集体关系和集体意识发展的一般过程。但对每一个儿童来说，又是有一定的个别差异的。

应该积极创造各种条件，来发展儿童的集体关系和集体意识。学校中正确组织起来的儿童的集体关系和集体生活，是学生个性发展的最主要的条件。为此，教师应该注意做好下面几方面的工作：

(1) 向儿童明确提出集体的共同的目的任务。为了使这些目的任务能变成儿童的共同要求，教师应该让学生积极参与这些目的任务的制订工作，最好是启发学生，让他们自己提出来，以提高儿童活动的自觉性。

(2) 根据目的任务拟定共同的活动计划。教师要帮助儿童订出各种具体计划，使儿童明确地看到集体所追求的前景，和达到这一前景的途径。

(3) 培养积极分子，形成集体的领导核心。要使集体成为真正的儿童集体，班主任就要培养积极分子，辅佐他们成为集体的领导核心。

(4) 培养健康的集体舆论，形成优良的传统。集体舆论和优良传统的形成不但是儿童集体形成的重要标志，也是儿童集体形成和发展的重要条件。它对集体中儿童的身心发展具有深刻的影响。

2. 小学生自我意识的发展与培养

小学儿童在入学学习的条件下，自我意识逐步出现许多新的特点，是自我评价能力发展的关键时期。根据小学生自我意识的发展水平，积极培养他们的自我评价能力，是发展儿童优良个性的重要途径。

(1) 培养自我评价的独立性。小学低年级儿童独立评价自己和别人的能力还是很差的，他们对自己和同学的评价，几乎完全依老师的评价为转移。从中年级起，儿童开始学会独立地把自己的行为和别人的行为加以比较，把别人的行为当做自己的“镜子”来对照，把别人的行为当做自己行为的依据。这时，儿童自我意识的独立性就开始发展起来。但总的讲，小学生自我意识的独立性还是比较差的。

针对小学生自我评价的这一特点，在低年级，教师应注意对儿童的行为

经常做出适当的评价，并引导儿童善于独立地对自己或同学的行为做出适当的评价，并及时矫正不正确的评价。另外，教师要有意识地在班级中树立“小模范”作为儿童学习的榜样，或有意识地讲些先进人物，特别是模范少先队员的行为，作为儿童自我评价的依据，教师还要注意评价的一致性和教育效果，不要今天说某学生这样，明天又说那样，叫学生无所适从。在行为和举止方面，教师也应该做出表率作用。

(2) 培养自我评价的原则性。小学低年级儿童和学前儿童差不多，他们的自我评价主要是以具体的、外部行为表现为依据，他们对自己或对别人的评价总是比较具体的。从中年级起，特别是到高年级，儿童才逐渐学会从道德原则上评价人的行为。

因此，教师在培养儿童的自我评价能力时，对于低年级，甚至中年级儿童，应该更多地提示具体范例，同时，尽可能指导学生，使儿童逐步掌握一些初步的道德原则。随着儿童的发展，培养学生在具体事例中掌握一定的道德原则，并提供实践机会，让他们运用这些原则来评价自己或别人的行动，是完全必要的。

(3) 培养自我评价的批判性。所谓自我评价的批判性，就是在评价自己或别人的行为时，能够比较全面、比较深刻。小学低年级儿童，自我评价的批判性一般很差，他们更容易看到自己的优点，不大容易看到自己的缺点，他们的评价也常常片面，很不深刻。而且，由于自我评价的原则性还未形成，他们的评价又容易改变。

教师应该根据这些特点对儿童进行教育，经常客观、全面地对儿童进行评价，积极引导儿童逐步认清自己的优缺点和评价好坏的标准，并逐步发展他们批判地对待别人行为的能力。

3. 小学生道德意识、道德行为的发展与培养

小学儿童对道德意识的理解是比较肤浅、比较片面的。低年级小学生还没有形成正确的道德概念，例如，他们认为一个虽然感到恐惧但仍完成一种勇敢行为的儿童，还是胆小的，因为勇敢的行为就不能还有恐惧。到了中高年级，他们逐渐区分是非，逐步过渡到比较正确地掌握这些道德概念，但是，理解的水平还是不高。

小学儿童在道德品质的评价上，一般说来，在中、低年级，儿童主要是根据行为的效果，主要是看这种行为是否和预期的效果相一致。在教育的影响下，大约到了高年级时，儿童评价道德行为才逐渐注意到行为的动机，并把动机和效果结合起来考虑。

小学生在道德品质上，普遍存在着言行脱节的现象，其主要原因一般有：

- 第一，由于模仿性强，易受暗示；
- 第二，没有养成必要的道德习惯；
- 第三，由于教师或成人的教育影响不一致；
- 第四，由于儿童的意志落后于认识。

也还有其它一些原因，如教师的教法不好等。

要想比较有效地消除儿童在道德品质上的言行脱节的情况，使儿童在道德认识和道德行为上保持一致，必须全面考虑和正确处理以下几方面的问题：

(1) 正确了解儿童的内心情况和内心体验。学生的成绩落后，常常不是由于智力落后，而是由于学习态度不好，例如，不愿意学习，对自己的学习

成绩漠不关心、缺乏学习的自信心等。而学生学习态度不好，常常是和儿童在一定生活条件和教育条件下所形成起来的内心体验相联系的。一年级儿童虽然已经有了很好的入学准备，有了从事学习的愿望，但是这并不等于他就可以毫无挫折地、顺利地学习下去。他能否顺利地进行学习，还要看他能不能克服困难，好好学习，看他在集体中所处的地位怎样，看他和周围的人的关系是否正常等等。如果儿童在学习中遇到困难不能克服，而又得不到教师和同学的及时帮助，甚至相反，还受到教师和同学的斥责或讥讽，这时候，儿童往往会用不好的行为来“抗议”周围人对他的态度，他开始用捣乱、丑角表情等来维护自己，肯定自己，这就形成了儿童的内心体验和周围人的要求的矛盾或“冲突”。因此，必须了解儿童的内心情况或内心体验，了解儿童在集体中所处的地位，以及他和周围人的关系，才能提出适当的教育要求，并且使这种教育要求成为儿童个性发展的有效因素。

(2) 针对实际情况，采取有效的教育措施。在了解学生的内心情况之后，教师必须针对这些情况，采取有效的教育措施来激发学生道德行为的动机，并产生把道德知识付诸行动的愿望，同时还要创造条件使学生有坚持不懈的反复实践的机会，从而使道德行为逐步变成道德习惯。为了达到上述要求，可以采取如下措施：

建立健全合理的生活学习制度，有组织有计划地安排学生的学习生活，从而使学生有及时练习某些道德行为的机会。

利用间接地组织学生活动的方式来对学生提出要求。例如：通过航空小组制作模型的活动，向学生提出各种要求，学生不但愿意做，而且效果很好。

适当利用竞赛是激发儿童行为动机的有效手段之一。

利用游戏活动培养学生道德行为。

(3) 采取有效措施，促进学生自觉纪律的形成。在小学生道德品质发展中，自觉纪律的形成和发展占有很显著的地位。自觉纪律是指一种出自内心要求的纪律，而不是依靠外力强制的纪律，是在儿童对于纪律的认识和自觉要求的基础上形成起来的遵守纪律的行为习惯。培养学生的自觉纪律主要从课堂上抓起，必须注意如下问题：

低年级课堂纪律常常和儿童的注意的特点有关。首先，对一年级学生，单纯要求有意注意，不利用无意注意，是不对的。其次，教师不要把儿童的注意引导到与教学无关的方面去。教师可以采用暗示或提醒的方法，无形中引导着学生的注意。提高课堂教学质量是维持儿童注意和纪律的根本措施。

疲劳是低年级儿童发生纪律问题的原因之一。特别是第二、三节课时，学生容易疲劳。教师可采用休息或课间操的方法进行调节。

对个别不守秩序的儿童，教师要善于处理，不要感情用事，以致发生冲突。

教师在课堂上要对学生提出严格的要求。

因为低年级儿童的思维富于具体性，并且习惯于大声说话，所以教师应注意根据这种特点来维持和加强课堂纪律。

从小学低年级起，班主任就要注意培养学生具有良好的自觉纪律，这无论在学生的学习活动上，还是在学生个性发展上都是极为重要的。

小学儿童情感的发展与培养

儿童情感的发展与其需要、兴趣以及个性的发展有密切的联系。儿童入学后，由于教育、环境的改变，以及生理的不断发展，他们情感的倾向性、深度、稳定性及效能等各方面都发生了变化，呈现出下列新的特点：

(1) 情感不断丰富。儿童入学以后，首先，由于学习成为主导活动，儿童把出色地完成学习任务看成自己最实际的需要，因而，学习的成败会使他们产生愉快和不愉快的情感体验。其次，儿童入学后处于一定的集体之中，小组、班级、少先队、学校都是小学生的集体，集体对个人的要求和评价，以及同学之间所处的各种相互关系，都能引起各种复杂情感，例如，个体对集体的责任感、义务感以及同学之间互相合作的友谊感都相应地发展起来。再次，儿童入学后，还参加一些劳动和社会活动，他们在这些活动中也体验着各种复杂情感。因此，小学儿童比学前儿童情感内容更丰富，并且日益具有社会化的性质。

(2) 情感不断深刻。这表现在下述方面：由对个别具体事物产生的情感转化为对社会集体所产生的情感；由体验与事物外表相联系，转化为体验与事物本质相联系，例如学前儿童常常根据一个人的表面特点来评价其好坏，从而产生好恶感情，而小学生，尤其是中、高年级学生，已能根据一定的道德品质来评价好坏，从而产生相应的情绪。

(3) 情感的稳定性不断增强。学前儿童的情感一般是不稳定的、易变的、最明显的是表现在和同伴们的交往中。这种不稳定的情感也表现在小学低年级学生身上，但到了中、高年级，学生的情感就较稳定了，这与较大儿童已开始形成自我意识有关。

(4) 情感的控制能力不断增强。小学生随着年龄的增长，情感的冲动性不断减少，对情感的控制能力不断增强，这突出表现在他们能够更好地自觉克服各种外部诱惑、坚持完成学习任务。

(5) 高级的社会性情感逐步发展。小学儿童道德感、理智感和美感在教学的影响下，随着年龄的增长，也逐步得到发展。

针对小学儿童的上述情感特点和他们的年龄特征，教师在培养学生的情感时，需要从小学生的心理状况出发培养儿童积极的情感，克服消极的情感。

培养小学生优良的积极情感，应注意抓好以下几项工作：

(1) 提高儿童的认识能力，使其情感向正确方向发展。要通过各种活动，注意调动各种因素的积极作用，引导儿童全面分析问题，明辨是非，形成良好的情感。

(2) 为学生树立良好的情感榜样。首先，要关心学生、爱护学生，注意自身的情感在儿童情感发展中的榜样作用；其次，具体的材料，实际的范例比单纯的口头讲述效果更大。

(3) 使学生的情感体验和行动结合起来，使情感体验具有实际效果。

(4) 培养学生控制和调节情感的能力。首先，教师应教会学生善于调节情绪的强度，使他们学会用语词或理智防止或缓和自己不适当情绪的发生；其次，要鼓励和发挥儿童的自觉性，养成自我检查与调节的习惯；再次，需要丰富儿童的情感经验。

(5) 升华学生的社会情感，培养他们的同情心、羞耻心和自尊心。培养同情心，要教育学生同情弱者、尊老爱幼，帮助苦难者，关心和帮助残疾人，爱护小动物，防止捉弄残疾人，虐杀小动物。培养学生的羞耻心，主要是让

他们懂得什么行为卑鄙，什么行为可耻，要启发学生对错误的内疚、后悔的情绪体验，要坚持正面教育，尊重学生的人格，不能挖苦、讽刺、羞辱和体罚学生。培养学生的自尊心的途径是及时肯定他们的成绩和长处，即使是微小的进步，也要表扬，但要实事求是，不能夸大成绩，表扬过份，以防自以为是、骄傲自满情绪的产生；同时也要向学生提出期望和更高的要求，鞭策他们不断取得新的进步。

另一方面，教师要帮助儿童克服消极情感。小学生的消极情感主要有害怕、焦虑、妒忌感、自满和自卑等。

在学生的生活中，对某些东西感到害怕，是正常的，但是有些害怕是完全不必要的，例如怕黑暗、怕老师等，甚至有损于身心健康的，这往往与成人不正当的教育有关。教师帮助学生克服害怕的情绪，可采用下列策略：

(1) 说明情由，消除不正确的认识。

(2) 帮助学生获得应付他所害怕的对象或情境的信心和方法。

(3) 系统脱敏法。这个技术的基本前提是害怕的心理状态不能与不紧张的身体状态（如肌肉放松）同时并存，而且认为这种不紧张的身体状态能够阻止与害怕相联系的反应。根据这个原理，教师先要训练学生会放松身体的技术，同时将害怕刺激分成几个等级，然后，用图片、幻灯或言语指示向儿童呈现害怕的对象和事件，并要求学生想象害怕的对象或事件，每次想象时，都要求学生放松肌肉，当害怕刺激呈现后学生不再害怕时，就说明他对这级刺激的害怕消除了，于是，再逐级上升害怕刺激，直到过去最使学生害怕的刺激呈现也变为中性为止。

(4) 预防害怕的发生。小学生的焦虑主要是怕失去老师的爱、怕学习失败、自己的愿望与社会规范冲突、怕自己不为同伴所接受、体验到太多的羞耻或怀疑感、关心自己身体上和心理上的安全等原因引起。

教师针对引起焦虑的原因，可以采用以下一些方法帮助学生克服焦虑：

提供爱和支持，帮助学生处理矛盾；满足儿童安全的需要、爱的需要和自尊的需要；鼓励独立性和创造性，回避可能导致怀疑、羞耻或内疚的反应。

妒忌是由于自己和别人比较，感到自己不如别人好，而产生的一种不愉快的情绪。教师要教育学生，在拿自己和别人比较时，不要觉得别人比自己好，就产生妒忌，而应该学习别人的长处，克服自己的短处，力争赶上和超过对方。

另外，教师对班上成绩优异、表现好的学生，要适当表扬、提高要求，以防他们产生骄傲、自满情绪；成绩差的学生容易产生自卑感，教师要注意发现他们的进步和长处，给以适当的鼓励，提高他们在班级中的地位，增强他们的自尊心和自信心。

小学生意志品质发展的特点与培养

在整个小学阶段，学生的自觉性、独立性还是比较差的。低年级儿童还不善于向自己提出学习和工作的要求、主动地去完成任务，常须由家长、教师向他们揭示目的任务，并要在成人的督导下才能完成。到了中、高年级，小学生意志行动的自觉性和独立性才逐渐发展起来，能够自觉地完成教师布置的作业和分担给他的任务。小学生的意志行动常离不开教师的启发帮助和

具体的督促检查。

小学生还常常表现出两种与自觉性、独立性相反的倾向：易受暗示性和模仿性。教师应该注意到这一特点，以身作则，为儿童树立良好的榜样，作为他们学习、模仿的对象。

在意志的果断性方面：小学生不善于仔细、全面和周到地考虑问题，然后再做出决定，付诸行动。他们在采取决定和执行决定时，容易受外力和情绪的影响，考虑不周就很快做出决定，采取行动。小学生果断性差的另一种表现，是不能自己做出决定，必须依靠成人。教师需要善于指引，使他们明辨是非，防止感情的一时冲动，以致盲从和盲动。

在意志的坚韧性方面：小学生在学习和活动中遇到困难时，坚持性比较差，意志常会动摇，不能坚持到底。特别是低年级学生，他们在学习中遇到不会做的问题，常想依靠教师和家长的帮助，不善于战胜困难，这是意志薄弱的表现。

在意志的自制力方面：小学低年级儿童的自制力一般是很差的，他们容易兴奋，容易激动，不善于控制自己，在教育的影响下，约从三年级起，学生的自制力可以得到较大的发展。

因此，小学阶段是学生意志品质发展的重要阶段，培养学生形成良好的意志品质是每个小学教师的重要工作和重要职责。在培养过程中，教师既应注意到学生的年龄特征，也应注意到学生意志品质的个别差异。对小学生良好意志品质的培养，主要应注意以下几个方面：

1. 从小培养正确的观点

意志行动是根据一定的目的行动的。学生只有明确自己行为的目的，才有可能坚持一定的行动，以实现自己的目的。不同的目标，其制约行为的力量是不同的，远大的理想可以激起儿童的向往之情，并具有持久的力量。通过各种教育活动，使学生理解各种活动的目的，树立远大的理想和信念，这是培养小学生形成良好意志品质的首要条件。但是，对道德信念和远大理想的培养，必须从小开始。切不可认为小学生年龄尚小，还不能确立生活的正确目的，而忽略对其正确信念、理想的培养。教师可以通过组织学生参观访问、听战斗英雄故事，特别是听一些和他们年龄相仿的儿童顽强斗争的英雄事迹，还可以将儿童的学习、活动的具体目的与国家的长远目的结合起来，进行教育。在目的性的教育中，对任务完成较好的学生可以给以适当的奖励。但也应注意，不能只使用外在激励；内在激励更为重要，对行为的影响更具持久性。在教育过程中，还应注意不要空洞说教，要根据学生的心理特点，生动形象地进行教育。

2. 要有意识地在困难中锻炼学生的意志品质

意志品质主要在困难的实际行动中予以培养。因此，应结合教学、劳动等实际活动内容，采用多种形式向学生讲述意志锻炼的意义和方法，并组织各种活动，让学生有意识地进行意志锻炼。在组织活动时，要注意以下几点：首先，困难的程度一定要符合儿童实际，不能太难，但一定要经过努力才可以达到。其次，当儿童在活动中遇到困难时，要给予鼓励和指导，培养儿童独自克服困难的信心和习惯，不应包办代替或一味迁就。再次，要根据儿童意志品质上的差异采取不同的锻炼措施。例如，对于怯懦自卑的儿童，应多鼓励他们增强克服困难的信心和勇气；对于骄傲自满的儿童则应提醒他们注意克服主观武断和盲目自信。最后，给予儿童的困难活动，必须是对儿童有

益的，必须要使儿童明辨是非，认识到锻炼意志不等于就是去冒险或盲动。

3. 培养学生自觉遵守纪律和生活制度的习惯

严格要求学生遵守纪律，是培养他们意志力的重要途径。儿童为了要遵守规定的纪律，必须约束自己，不做违背纪律和制度的行动。在这个过程中，也就增强了自己的意志力。生活制度是保证学生正常秩序的各种有关规定。严格要求儿童遵守生活制度，既可以形成良好的学风，又可以使儿童学会控制自己的愿望，促进儿童自制力的发展。

4. 增强学生意志力的自我锻炼

小学生的自我意识已经有了初步的发展（如前所述），这为儿童意志的自我锻炼提供了前提条件。观察表明：小学生，特别是高年级学生，在各种活动中，能够要求自己遵守纪律，执行任务；能够把自己与周围的人进行比较，找出差距，学习先进；能够以先进人物为榜样，或用名言、格言对照自己，检查自己，进而督促自己。教师应根据小学生的这些特点，引导儿童增强意志力的自我锻炼。

5. 从生活小事上开始培养

培养坚强的意志品质，必须从日常生活的细小事件上做起。要求儿童按时完成的任务，一定要如期完成；如果没有把握就不要轻易向学生许愿；已经确定的目标，只要是正确的，就要坚持到底，不要半途而废。生活小事，也包括学生的一些小缺点，例如，写字不认真，害怕上讲台等，教师应该教育儿童敢于和自己的缺点作斗争。这样，既克服了缺点，又锻炼了自己的意志。

心理品质培养的五种实用方法

由于心理品质是多层次多方面的，因而心理品质的培养也有不同方法。这里仅提出以下主要方法：

1. 说服教育法

各种心理品质的形成都是以道德认识为基础的。无论积极心理品质的塑造，还是消极心理品质的矫正，都必须以提高学生道德认识、判断和评价水平为突破口，抓住学生个人和集体中带有倾向性的关键问题，引导他们正确识别与评价现实生活中的真善美与假恶丑现象，形成正确的是非观、美丑观和荣辱观，做到既能正确认识、评价社会生活中的人、事、物，也能客观地认识与评价自己。为此，可针对不同类型的学生或集体的心理状态及特点，发挥教育者的机智，恰当地运用说服教育的方法，“晓之以理”，教育学生形成正确的认识，克服头脑中的错误或模糊认识，转变其错误观念，从而对社会、集体和人际关系持有正确的看法和态度。因为学生的态度变化总是需要一个教育过程的，所以，培养学生良好的心理品质和道德品质，必须经过大量反复的说服教育，才会取得教育效果。

2. 情境熏陶法

和谐民主的教育或教学情境是培养学生健康心理品质的重要方法。在学校的教育教学活动中，应自觉地、有计划地创设各种方式的成功教育情境。例如，创设团结紧张、严肃活泼的情境；课堂教学中的愉快、求知、勤思、民主的氛围；升旗仪式中的庄严肃穆气氛；个别教育时的尊重、期望、严格要求的情境等等。最重要的是在教师诱导下创建一个团结互助、严谨治学、

奋发进取的集体环境，使学生天天都受到良好校风、班风的熏陶。良好的教育教学情境会使学生产生身临其境的感觉，从而尽情地表达自己的思维成果和感情，从而获得切身体验。这种做法如持之以恒，对培养学生心理品质大有裨益。

3. 情境感染法

人们的情绪和情感总是相互感染的。学生也都有自己的情绪生活，他们在特定的集体中彼此之间经常发生感情的沟通，往往有意或无意地受到情绪感染。教学活动既是知识信息交流过程，又是师生间情感的交流过程。教师作为教育活动的主导者，力求自己以健康愉悦的情感与言行去感染自己的教育对象，使其产生强烈而积极的内心体验，从而把自己的教育要求内化为学生的动机与需要。例如，正确的表扬与批评；一次成功的个别谈心；一次主题鲜明的演讲等，都会诱发学生的情感体验。因此，为了使师生间情感产生共鸣，一方面要为学生创造有利的教育“情境”，使其对学生起到感染作用；另一方面要积极引导学生带着丰富的情感进入教育情境。此种“动之以情”的教育法，既有利于运用学生的求知欲、兴趣爱好等心态，把教育情境中的一切要求转化为学生的自觉需要，也有助于缩短师生间的心理距离，使学生在学习活动中保持稳定而持久的情感，提高学习效率。

4. 榜样示范法

青少年具有求知欲强、富于幻想、善模仿、可塑性大的特点。他们易受来自学校、家庭、社会各方面人物思想意识和人格行为的影响，以他人的人格行为作为自己的仿效模式，然后以其特定的方式在自己身上再现出来。研究表明，学生模仿最多的是自己的父母、教师和同学。学生入学后，尤其低年级学生，教师的影响明显提高，甚至超过父母的影响，有40%的学生把教师作为自己理想人格的化身。因此，首先教师必须加强自身的榜样示范意识，以身作则，为人师表，力求做到以身示教，有意识地以自己的高尚品德、情操和良好的个性品质影响学生，让他们默默地按照教师的人格模式塑造自己的个性；其次，要以领袖、伟人、科学家和英模人物为榜样。许多革命先辈以及雷锋、王杰、朱伯儒、张海迪、赖宁、苏宁等都是社会主义条件下道德上的理想人格和典范，符合广大青少年渴望成材的愿望，可成为激励、鞭策他们的精神力量；再次，选择小说、影视、人物传记里的典型人物做范例，引导学生进行创造性模仿。青少年喜欢看影视和文艺作品，且往往把其中的某些人物的典型特征作为效仿对象，接受他们思想、品质的影响。因此，有目的地指导青少年阅读、评价欣赏文学艺术作品，对培养其心理素质，净化心灵，是十分重要的。

5. 意志磨炼法

各种心理品质的培养都是学生自觉地参加社会实践的结果，也是他们在与困难作斗争中磨炼出来的。为了磨炼学生的意志，一要培养他们克服困难的信心和勇气，使他们能够在困难面前不屈不挠，能自我控制、驾驭自己；二要组织学生参加集体活动，增强集体观念，服从集体意志，在活动中逐步养成自制、坚强、刚毅、果断的意志品质，纠正犹豫、盲目、执拗、鲁莽、顽固的不良品质，诱导他们自觉地磨炼自己，不断提高自己的意志水平。

素质教育的实施

建立素质教育的运行机制

教育转轨是近年来普通教育改革所面临的一项中心任务。随着对应试教育弊端的披露和素质教育问题讨论的深入，人们在教育转轨的必要性方面已基本形成了共识。

所谓教育运行机制是指制约教育活动方向与效果的控制系统的全部要素结构及其工作原理。诸如学制、学校内部体制、升学制度、考试制度、课程设置、教材建设、教学方式方法、督导评估手段、奖惩措施、各项政策法规等等，都是构成这一控制系统的基本要素，它们之间的联系及其相互作用的机理也都属于教育运行机制的范畴。虽然运行机制所包括的范围十分广泛，但从机制转换的角度看，可以将其归纳为观念、制度、内容、方法等四个方面。要全面实现机制转换，就要分别从这四个方面入手。

从应试教育向素质教育转轨，实质上是传统教育向现代教育的转换，它是我国基础教育改革的方向。这种转轨，不单纯是办学指导思想转变，而是整个教育模式从教育思想、教育目标、教育结构、教育管理机制和教育运行机制的转换。而目前，最关键的是要实现教育运行机制的转轨。

(1) 教育运行机制是教育模式的核心，教育运行机制的转换是教育模式转轨的关键。学校教育是一种培养人的活动，学校培养人的活动有其自身的运动规律。教育运行机制是把学校教育活动的运动方向（教育目标）与调控手段（教育质量评价）和中心工作（教学活动）有机地联结起来，形成一体化，自动地制导、调动、推动整个学校工作正常运转以实现教育目标的动作体系。学校教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动，学校工作组织的运行、计划的实施、目的的达成都是在相应的运行机制的自动制导、调控推动下进行的，这是学校教育活动的运动规律。这一运动规律决定了教育运行机制在学校教育活动中的核心地位。

(2) 在目前，素质教育办学指导思想正在进行转轨，但应试教育运行机制仍起实际操纵作用的情况下，实现教育运行机制的转轨更具迫切性。素质教育办学指导思想的确立，是应试教育向素质教育转轨的先导，它为素质教育运行机制的建立打破了坚冰、开辟了航道。然而，办学指导思想的转变并不能替代教育运行机制的转变，也不能使这种转变自行地完成。教育运行机制的转轨是一项系统工程，是新旧两种运行机制模式，包括教育目标、教育质量评价和教学三大体系的整体转变过程，各体系内容的转变可以有先后顺序，但必须配套进行，否则，完整的素质教育运行机制就无法形成和建立，无法与根深蒂固、惯性巨大的应试教育运行机制抗衡，更不用说取代它的地位支配整个学校教育活动的正常运转了。从这个意义上说，新旧两种教育运行机制转轨过程实质上是教育运行机制建立过程。

素质教育运行机制的建立是相当艰巨和长期的过程。原因是，应试教育运行机制目前仍有广泛、深刻的社会制度、教育体制和社会心理方面的基础。在社会制度方面，目前的劳动人事制度和分配制度与基础教育的任务并不配套，升学有“硬标准”，升学后也有“铁饭碗”的保障，但就业就没有明确标准，也没有出路的保障。受此制约，学校教育很难摆脱把升学作为硬任务、“主产品”培养的做法；在教育体制方面，我国的教育体系呈金字塔型结构，塔底的基础教育是义务教育，塔顶的高等教育是选择性教育。进入大学之路是个瓶颈。大学目前的入学率仍然很低，只有3%左右，但渴望上大学的人

数却远远超过这个比例，教育发展规模速度受经济发展水平制约，要在短期内大幅度提高大学的入学率是不可能的。在升学仍然是学校教育的主要任务之一，分数仍然是衡量学校教育质量和学生成绩重要标准的情况下，激烈的升学竞争、考试竞争必然继续存在，这是应试教育运行机制继续存在并发挥作用的基础；在社会心理方面，“唯有读书高”的传统文化心态和“书生=人才”的价值观念仍然从舆论上维护、支持着应试教育运行机制的存在。

此外，从教育运行机制自身的结构看，素质教育运行机制的建立要比素质教育办学指导思想的确立复杂得多。它不可能像办学指导思想的转变那样通过提高思想认识就可以完成。更为困难的是，素质教育运行机制的建立是在原有运行机制仍然起支配作用的情况下进行的，阻力很大，旧机制由于有各方面的基础维持，不可能像拆掉一个发动机那样一下子被取消或破除掉。因此，新机制的建立只能是一个对旧机制不断加以改革、调整、过渡、转换并逐步建立和完善自身的体系，最后达到对立统一的过程。

实施素质教育的原则

1. 心向一致原则

实现素质教育目标，不是单靠教育部门独家经营所能奏效的，需要全社会的共识。因此，实施素质教育必须坚持心向一致原则，即全体成员为了实现集体目标而同心同德、共同努力，为集体目标与个人目标形成统一体，向同一个方向前进。

2. 目标导向原则

在管理学中，有人把管理效能概括为下列公式：管理效能=目标方向×工作效率

这个公式告诉我们，如果目标方向错误，工作效率越高，管理效能则越低。可见目标导向何等重要！中学素质教育必须严格坚持目标导向原则，即在教育总目标指导下，设置具体的教育分目标，充分发挥目标的导向功能。

3. 和谐发展原则

“和谐发展”是指学生素质的全面发展与协调发展，即学生的素质发展应该是各方面素质的整体发展、综合发展和优化发展。我们所讲的素质教育，绝不是那种不切实际、平均使用力量的平推式的均衡教育，而是建立在全面发展素质基础之上的有所侧重、有所强化的素质教育，它并不排斥个性特长和择优发展。

4. 情境陶冶原则

在素质教育中要充分重视情境因素的作用，并努力挖掘情境教育的因素，使学生受到潜移默化的影响。首先，要创设良好的素质教育的内部环境，如建立德育基地，加强校园文化建设，完善陶冶学生身心所必要的艺术教育条件、体育活动设施以及劳动技术教育基地等等。其次，要创设情境教育的外部环境，造成有利于实施素质教育的良好的社会氛围。

在具体教育实施中，坚持以上原则，要做到以下几点：

第一，全面施教，充分发挥教育的多方面的整体功能。实践证明，一定的教育活动总是受一定的教育目的和任务制约的。不同的人才观、素质观，自然有不同的教育观，追求不同的教育效果，产生不同的教育实践活动。对培养什么样的人，人们认识上的不全面性，导致教育活动中的短期行为。如

50年代后期，由于受“左”的思想影响，简单片面地理解“教育为无产阶级政治服务”，对青年学生强调了思想政治方面的教育，往往忽视了其它方面的要求，至少是对其它方面的教育没有足够重视。十年动乱期间，“左”的错误思想更是走向极端，提出教育为阶级斗争服务，培养“敢于同走资派斗的战士”，其结果不仅造成在政治上对青年一代的坑害，而且也严重地扼杀了一代人的健康发展。粉碎“四人帮”以后，拨乱反正，提出把工作重点转移到经济建设上来，重视和加强了智育，这无疑是正确的，但一个时期来，又出现另一种偏向，强调了教育为经济建设服务，强调经济建设对人的科技、知识方面的要求，却又忽视人的素质的其它方面，如人的政治思想、道德品质等。而以上这种教育实践上的摇摆性，从教育思想上来分析，深刻地暴露了我们对人的素质和教育功能的认识存在严重的片面性。

事实上，教育作为一种复杂的社会现象，它所反映的社会联系是多方面的，不仅与社会生产力发展有密切的联系，与上层建筑、社会文化等的联系也很密切。这正如教育家刘佛年所指出的：“可以说，教育现象与社会现象的范围几乎是同一的东西，社会现象的范围有多大，教育现象的范围也有多大。”教育又不同于其它社会现象，它是一种培养人的社会实践活动，围绕育人这个最终目的，具有多方面的功能，既有为发展物质生产服务的功能，又有在社会政治生活中发挥作用，传递社会文化和精神文明，促进人的发展的功能。这种多功能性，是集中而又互相联系地体现在育人这个根本任务上，同人的素质和谐发展相一致。可以说，假使没有教育这种多方面的整体功能的作用，受教育者多方面素质的和谐发展，是难以设想的，正如苏霍姆林斯基说过的那样：“没有和谐的教育工作，就不可能达到和谐发展。”

诚然，针对某种倾向，可以对人的素质的培养、对教育活动，有时候强调某一方向，但是，决不能把这种强调某一方面，理解为可以忽视、削弱以至取消其它方面。如强调培养学生适应商品经济发展的能力，为当地社会经济发展服务，就认为只要教会学生谋生致富的一技之长；强调学习文化科学知识，就认为思想教育和社会、劳动实践等皆可休止。实践证明，这样做，不符合教育的客观规律，也不符合人的素质提高的规律。我们不能光在学科上下功夫，而要在整体的人身上下功夫。最近香港教育界也分析认为，教育发展的趋向，其“重点将由功利性教育转向全能性教育”，“重视教育的应用经济价值，曾给教育发展带来生机，但也很遗憾，教学内容过于‘实’‘专’，不利于学生适应复杂多变的社会政治经济生活，过分强调务实而忽视务虚的教育倾向，会造成学生缺乏理想和方向，会造成社会价值观的迷离”。这些看法，对我们认识素质的整体性和教育的多功能性，自觉施行全面教育，是不无启发的。

第二，及时施教，不失时机地完成人的素质各个发展阶段的教育任务。如前所述，人的良好素质不是一蹴而就的，而是要经过不断递进的发展阶段，有一个形成和提高的过程。并且每个发展阶段都有其不同的特点和可能达到的发展程度，前一阶段是后阶段发展的基础，后一阶段是前阶段发展的继续。教育作为育人的科学，应该深入研究和掌握运用这种发展规律，不失时机地完成每个阶段的教育任务，以优化的教育求得人的素质的最佳发展。反之，错过了教育时机，则会如《学记》所说的那样，“时过而后学，则勤学而难成”，即使有良好的愿望，结果也是适得其反的。所以两千年前，孟子就说过，教育要“当其可为之时”。但是，那种“时过而后学”的状况，当前在

我国却是不乏存在的。例如：国外心理学家研究认为，4~7岁是人的智力发展的最佳期。许多家长和一些幼教工作者却片面地甚至错误地理解这种看法，认为既然是“最佳期”，就要尽可能多地教孩子们认字、识数，而对那些有利于孩子智力发展和个性发育、适合幼儿心理发展水平、本来应该在这个时期抓紧进行的音乐、绘画、制作等活动被挤掉了，结果不仅增加了孩子的心理负担，影响了他们的想象、审美等能力以及身体的很好发展，而且使幼儿的学习变得十分枯燥，影响了他们的学习兴趣和求知欲望的发展，造成了难以弥补的发展缺陷。再如重视和加强职业技术教育这无疑是十分重要和必需的。但是，应该看到，当前我国仍处于社会主义初级阶段，商品经济还不发达，生产技术、商品交换以及生产组织结构等，不少处于低水平，具有周期短的特点。在这种情况下，职业技术教育往往也处于较低层次和较低水平的阶段。但是，有的同志并不认识这一点，过早地强调“把职业教育引入基础教育”，只着眼于让学生学到“生财致富的一技之长”，以职业教育（其实不少的是属于“学手艺”）挤占了一些对提高人的素质十分重要、属于基础教育的内容。实践证明，这样做，无论是对提高职业教育的适应性，还是对提高一代人的素质，都是不利的。至于在片面追求升学率思想影响下，在高中、初中乃至小学阶段，就一切围绕升学考试转，考什么就教什么，不考的课程就不教，结果音、体、美和史、地、生这些课程在许多学校被随意削减和砍掉，造成人的畸形发展，这种违背教育规律的现象，在近几年可以说是增无减，对人的全面发展和民族素质的提高所带来的危害，或许是现在还难以完全估量的。

第三，因材施教，积极鼓励人的个性发展。要不要发展人的个性？它同人的全面发展、提高人的素质关系如何？这既是一个教育理论问题，也是一个教育实践的问题，一直为教育界所重视。马克思主义关于共产主义的学说从来认为，人是个性和共性的统一，未来的共产主义社会是“个人的独创和自由发展不再是一句空话的唯一社会”。早在1944年，毛泽东同志致秦宪的信也指出：“我们忽视和压抑人的个性，这是不对的。被束缚的个性如得不到发展，就没有共产主义，也没有社会主义。”在前苏联，教育家马卡连柯认为：“所有的人在一定程度上都有着极其不同的素质。”前苏联还有人提出“合作教育”的理论，主张“个性民主化”，要求教育改革继承马卡连柯、赞可夫和苏霍姆林斯基等教育家尊重学生人格、发展学生个性的教育传统。在日本，1949年发表的《教育基本法》明确规定，教育的培养目标是“个性的充分发展”。1986年日本教育课程审议会谈到教育课程改革的根本目标和方向时又强调指出，要实施带有个性的主动活泼的教育。反之，抹煞人的素质发展的差别性，实行一律化、一刀切、一个模式的教育必然是扼杀人的个性，当然也不可能有人充分发展，不可能提高人的素质。考察这些年来我国教育的实际，诚然随着第二课堂等活动的逐步开展，为学生个人兴趣、爱好的发展提供了一定可能条件，但是从整个教育来说，特别是课堂教学，虽然“素质教育”的叫声颇高，实际上，由于摆脱不了升学考试这个指挥棒的束缚，千校一书、千人一面仍然是当前普遍存在的现象。在这种情况下，学生不能积极主动地学习，也就不可能有生动活泼的发展。

第四，崇实施教，注意与加强劳动教育和社会实践活动。教育与劳动以及社会实践的关系，这从来是教育界关心和研究探讨的一个问题。实用主义教育家杜威主张“从做中学”，以儿童的游戏和劳动活动代替学习，这诚然

有片面性；我国十年动乱期间，以劳动冲击和否定文化科学知识的学习，这种做法更是应予否定的；但是一个时期以来，又出现了另一种片面性，即忽视劳动教育，忽视让学生接触社会实际。如据有关资料统计，当今一些国家小学生每天参加劳动的时间，美国为 1.2 小时，泰国为 1.1 小时，英国为 0.6 小时，法国为 0.5 小时，日本为 0.4 小时，而我国只有 0.2 小时。有的学校出现父母、奶奶替孩子值日，甚至小学生出钱雇人做值日生的现象。马克思主义早就认为：“生产劳动和智育、体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”国内外许多有真知灼见的教育家也十分重视这一方法。如苏霍姆林斯基形象而深刻地指出，“儿童的智慧在他的手指上”，决不可“让学校的大门把儿童的意识跟周围世界隔绝开来”，使“掌握知识的过程脱离了学生的精神生活”。

实施素质教育必须更新传统观念

只有真正认识到素质教育是根本出路，是建设有中国特色的社会主义教育模式的正确途径，才不会等待观望，所以说，转变观念是关键。这是因为：主动权在教育者手中。

把单纯应试教育转到素质教育，确实会遇到社会舆论的压力，甚至给办学条件造成困难，但是，落实素质教育的主动权还是在教育者手中。试验地区和学校的经验已做了明确的回答，只要教育部门的领导和学校的干部、教师真正转变了观念，决心按教育规律办事，采取恰当的措施，素质教育不仅是可行的，而且一定是行得通的。比如教育行政部门坚决下达取消升学指标，实行素质评估体系，改革考试招生制度，学校决心以德育为首、教学为中心的五育并举为方针，切实减轻学生负担、提高教学效率，再加上有步骤、有计划地落实素质教育的基本要求，任何困难和阻力都改变不了转轨的进行。

社会观念也在不断更新。

随着改革开放的步子加快，破“三铁”的逐步实行，社会上的人才观念也在不断更新。从当前社会招聘的情况看，各个部门单位在学历之外，更重视实际能力和开拓精神，这必然会影响到社会舆论对教育部门的评价和要求，学校应抓住这个有利时机，及时向素质教育转移。社会观念的变革应促进教育观念的更新，以便更好地为经济建设这个中心服务。

转变观念才能避免形式主义。

素质教育的呼声很高，有的学校也跟着搞一些形式，如建立德育班子，增加一点体育比赛，搞一点社会实践活动，但有的只是空架子，有的是应付检查，个别学校还搞内外两套课表，骨子里还是狠抓升学一条路，这就是形式主义，其原因仍是没有真正转变观念。如果认识到这样考上大学的学生身心不健康，能力不强，更没有创造精神，对将来经济腾飞有害无益，认识到更多落选的学生不能面对社会需要、缺乏自立精神、给未来公民素质造成不可弥补的缺憾，那么就会摒弃一切形式和过场，扎扎实实施行素质教育，认真真去培养合格的接班人。

更新传统教育观念，就是要抓紧教育理论的学习。教育改革的关键在领导，实践证明，校长的思想转变了，观念更新了，能影响一所学校；县区领导的思想转变了，观念更新了，能影响一个县区；省市领导的思想转变了，

观念更新了，能影响一个省市。国家教委中学校长培训中心的工作，对转变重点中学校长的教育思想和更新教育观念起到了重要作用，是我国现代教育史上的一大创举。在实际工作中，我们深深感到，要实现应试教育向素质教育的转轨，培训各级教育行政部门的管理干部，提高他们的管理水平已迫在眉睫。为此，我们建议国务院责成国家教委举办教育管理干部培训班。使我们的领导从思想、观念上来一个更新，使其确实能胜任并领导从应试教育向素质教育转轨为核心的基础教育改革工作。

1. 树立基础教育的实质是素质教育观

基础教育是教育事业的奠基工程，基础教育阶段是人生的奠基阶段，它直接关系到民族素质的提高。基础教育是国民教育，就其实质而言，它的根本任务在于开发人的潜能，提高受教育者的全面素质，它的“基础性”在于为国民素质的提高奠基，为各级各类合格的社会主义建设人才奠定全面、良好的素质基础。

众所周知，教育这种社会事业具有超前性投资和滞后性受益的特征，今天的教育是十年后的经济。少年儿童是基础教育的对象，是社会主义建设的后备力量，他们所具有的素质高低，不仅直接决定着他们自身将来能否成为社会主义建设的有用之材，而且随着其长大成人，跨入社会主义建设行列，他们所具有的素质将构成未来中华民族的整体基本素质，并且直接决定着我国社会主义建设的成败得失。

当今世界的经济竞争十分激烈，而经济竞争的实质是人才竞争，是人的素质水平的竞争。因此，人类已经普遍认识到，进行教育改革，努力提高受教育的质量，是开拓通向 21 世纪的光明之路。正是在这种背景下，近 40 年来，在世界范围内掀起了一次又一次教育改革的浪潮。

在中小学实施素质教育不仅符合世界教育改革的总趋势，而且有助于我国全面发展的教育方针的贯彻。建国以后，在理论和政策上，我们一直都在强调受教育者的全面发展，但在实践上却走了许多弯路：50 年代中期，由于受“以阶级斗争为纲”的思想的影响，过分强调了教育的政治功能，忽视了教育的经济功能，甚至一度放弃了对学生的文化知识教育，给我国教育事业的发展造成了巨大的损失；十一届三中全会以后，我们正确地看到了社会主义建设对科学技术的需要，在中小学普遍重视了文化知识的教育，但由于没有把全面提高民族素质作为基础教育的根本任务（当然还有许多社会原因），以致产生了忽视和放松思想和政治教育等问题，使学生的整体素质，特别是道德素质水平出现“滑坡”，造成了教育上的重大失误。由此可见，只有把全面发展的教育方针的贯彻，落实到人的素质的全面提高上，只有把全面发展的教育与素质教育联系起来，才能克服理论和实践上的片面性，走出片面追求升学率的误区。

长期以来，我们主要是以两个尺度来衡量基础教育的，一是把基础教育纳入升学竞争的轨道，主要地甚至唯一地看它为高一级学校输送新生的多寡。每一级学校每年招生数是个变量，不同学校的办学水平又不可能是一个层次，因此这个尺度是不科学、不公正的；二是以浅显的经济决定论和社会决定论的眼光来剪裁基础教育，期待它能直接地、富有成效地推进地方经济发展，这也是偏颇的。当然，成功的基础教育必然作用于经济和社会发展，但基础教育的功能、价值还有超越经济和社会功利层面，即人的全面发展出发点和归宿表现为旨在提高一代人的基本素质，包括身体、心理和精神文化

等方面的素质。现在又出现一种把基础教育纳入市场经济的倾向，需要在转变教育观念中对教育的本质和功能进行再认识，以避免误导。教育的人文内涵、教育的非功利性，这是市场经济所不能解决的问题。教育除了教给学生谋生手段和职业技能而外，它还具有其它方面的功能，如促进和实现人的社会化的社会整合功能，摆脱个体间出身局限、缩小社会差距的平等化功能，通过教育促进人的心智发展和道德完善从而促进社会整体进步的发展功能。尤其是义务教育，它不直接承担培养有一定职业技术和专业技术的专门劳动力的任务，也主要不承担科学研究和技术开发的任务，不直接生产科技产品，因而基础教育成果不具备商品性。所以，基础教育基本上不依靠市场手段配置资源，不宜运用市场调节，而是要求国家和全社会予以保证；还因为基础教育不能商品化，所以也不宜提出面向市场经济，防止把基础教育又引入与应试轨道所不同的另一岔道上去，而背离提高民族素质的轨道。基础教育有多种功能，而根本的是育人，是为提高民族素质打基础的，不论是为升学还是为就业的，都应该在全面提高素质的基础上结合起来。

我国社会主义的中小学校，主要是通过全面提高受教育者的素质来为社会主义事业服务，因为正是人的素质制约着社会生产力的发展和社会的进步。人的素质高，可以通过能动作用，推动生产和社会向前发展，人的素质低，则会影响以至阻碍生产的发展和社会的进步。应该认识到，基础教育的真正功能在于提高受教育者的全面素质，中国人的平均素质水平上去了，各种专家学者、发明家等高级人才也才容易培养出来，其水平也会更高。因此，基础教育工作者，要有战略眼光，要有预见性，要面向未来，要把学生素质水平能否提高看做是关系到我国现代化建设成败，关系到中华民族将来能否自立于世界先进民族之林的重大问题，不能只着眼于学生在校学习这一段，更不能急功近利。为了迎接世界性新技术革命和“和平演变”的挑战，为了国家民族的千秋大业，必须把全面培养和提高学生的素质作为基础教育的基本任务。

2. 树立全面的质量观

质量观就是如何评价一个学校的办学质量、教师的工作质量，归根结底是如何评价所培养的学生的质量的问题。在我国教育史上，自从兴科举以来，就是通过考试做官，所以人们就用考分作为评价学生质量的最重要的指标。新中国成立以后，国家虽然制定了德智体全面发展的教育方针，但是，高校招生还是主要看考分，社会上也仍然把文凭作为取人、用人的主要依据，而文凭的取得又主要靠知识掌握的水平，这就形成了人们偏重于知识的质量观，甚至把考试分数（衡量知识掌握水平的尺度）作为评价学校办学质量和学生质量的唯一指标。在这种思想支配下，许多教师、家长都不顾一切地逼迫学生为追求高分而奋斗，许多小学生从一入学就被推入追求高分的激流。

时至今日，由于各种考试大多只能考查一个人对知识记忆的程度，所以“考分”不仅不能标志人的全面素质水平，甚至也难以标志人的智能发展状况。因此，为了使我们培养的学生能符合时代的要求，教育工作者应该从用分数衡量质量的狭隘的观念中解放出来，建立素质全面发展的质量观，充分认识德育、体育、美育和劳技教育的重要性，把学生的思想政治素质、道德素质、文化素质、能力素质、审美素质、劳动素质、身体素质和心理素质的全面发展水平，作为衡量教育工作质量和学生质量的标准，以使基础教育所培养的人能够更好地适应社会主义现代化建设的需要。

多年来，尽管党和国家反复强调要将普通教育转到为地方经济建设培养人才的轨道上来，坚决纠正片面追求升学率的倾向，但是，到目前为止，从学校、家庭到社会，人们还是乐此不疲地围绕着升学率兜圈子。在这样的情况下，升学率的高低，成为衡量教育质量的唯一标准。必须明白，升学率高并不一定意味着就是教育质量高，因为升学率仅仅是建立在考试分数基础上的表示教育质量的一个方面，远非教育质量之全部。实际上，衡量学校教育质量的总标准只有一个，那就是看为社会培养了多少合格人才，当前，特别是要看为当地经济建设的发展输送了多少能够真正发挥作用的合格毕业生。所谓“合格”，要看其各方面的素质是否全面、和谐地发展，这就是我们所说的全面的质量观。所以，为了促进普通中学教育由升学教育向素质教育转变，必须合理制订正确评估学校教育质量的标准和办法，科学地衡量学校办学水平。

树立全面的质量观，还要正确处理绝对素质培养与相对素质培养的关系。

绝对素质包括人的德能、智能、体能三个方面。绝对素质不仅是人们正常学习、生活、工作的必要条件，同时也是各种相对素质形成和发展的前提条件。幼儿、小学、初中的教育不是直接出人才的教育，而是为未来人才的成长奠定基础的基础教育，因而，素质培养的重点，应放在绝对素质方面，无论是在思想品德教育方面，还是在智育体育方面，始终应该坚持最基础的知识传授，注意基本技能的训练和智力开发，以提高学生的一般发展水平。

相对素质是各类专业人员必须具备的条件。社会发展、经济建设需要各类专业人才。现在接受义务教育的青少年，未来都是从事一定专业的建设者，从小培养他们对专业的选择的兴趣，增加一些他们感兴趣的知识，是十分必要的。有些专业的素质培养也需要从早期开始。单纯为升学服务的教育的弊病之一，就是死抠课本上的知识，忽视甚至取消培养学生相对素质的任务，扼杀了儿童天性中的积极因素，长此以往，就会人为地降低人的发展的总水平，造成人才资源开发上的浪费。

基础教育阶段的素质教育，要防止两种偏向。一种是把素质教育与常规教育等同起来，把绝对素质的培养看做素质教育的全部，把相对素质的培养看成是“新花样”、“搞形式”、“影响学习”，这样必然忽视相对素质的培养。另一种偏向是，认为素质就是指一个人的兴趣、爱好和特长，认为只要组织一些课外兴趣小组，搞一些竞赛活动，就是进行了素质教育。按这样的理解去办教育，不适当地去增加课外活动，会导致对绝对素质教育的忽视，会影响基础教育的质量。就相对素质的培养而言，应该把重点放在对专业的兴趣和专业基础知识的系统了解以及专业基本技能的严格训练方面，在打基础上多下功夫。

3. 树立多元的人才观

人才观，即什么是人才的问题，这涉及到教育的培养目标，也决定着如何看待教育质量的问题。传统的教育观念，认为人上了大学，成了专家、教授、学者、发明家，才称得上“人才”。这是一种狭隘的人才观，把基础教育引向了只重少数尖子学生、忽视大多数学生素质全面提高的邪路。其实人才是多样化、多层次的。一般而言，人才大致可分两类：一类是具有高度的社会责任感，勤奋工作，富有创造精神，为社会做出较大贡献的普通劳动者；一类是有特殊专长，在某一特殊领域内做出特殊贡献的高级专家。从社会分

工的角度看，上述两种人才虽然处在不同层次，却并无轻重贵贱之分。我国的社会主义现代化建设，既需要一批高水平的专家，更需要一支高水平的劳动力量。自诺贝尔奖金设立以来，英国已有 60 多位获奖者，日本却只有 6 位，但近几十年来，日本的经济发展却大大超过了英国，这主要是因为日本有一支高水平的劳动力大军。基础教育的任务在于全面提高受教育者的素质水平，它无法培养成熟的人才，而只能培养“人才苗子”或至多也只能培养出“半成品”。因此，我们无法确定谁最后将会成为有创造发明的高级专家。如果我们教育工作者只把着眼点放在少数人身上，势必会忽视甚至牺牲大多数，将许多有一技之长的人排斥在“人才”之外，以致延误了一大批高水平的劳动力量的形成，给未来的社会主义建设事业造成损失。

长期以来，人们对人才这一概念的理解很不全面。在许多教师、家长甚至一些领导者眼里，分数高的是人才，高级专业人员是人才，除了这些“阳春白雪”，剩下的便是“下里巴人”而不能谓之人才了。这些人头脑中缺乏多层次人才合理结构的观点，自觉或不自觉地将人才这一概念的外延狭窄化、单一化了。这种认识是不正确的。社会主义现代化建设需要多层次的人才，不但需要高级科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育训练的中、初级技术人员、管理人员、技术和其他受过良好职业培训的城乡劳动者，这些人才的培养都是离不开普通中学基础教育的。当然，我们提倡多元的人才观，并不意味着将人才这一概念泛化使用，人才必须是有品德有才能的人，必须是具有各方面良好素质的人，这一点是不能有任何动摇的。如果我们不树立多元的人才观，就难以正确地解决好人才培养目标的问题，就不能培养出适应社会发展和现代化建设需要的多种人才。还要指出的是，过去我们讲人才，只重视人才的文化、业务素质方面，严重忽视思想道德素质的培养。这样搞下去，就会脱离社会主义轨道，这是需要我们认真反思的。

4. 树立立体的教学观

所谓立体的教学观，是指运用系统论的思想和方法，对全部教学活动的整个过程进行全方位、多角度的综合考察，从而建立起来的关于教学目的、教学内容、教学方法等的教学思想。素质教育所要求的现代学校教学，已经不是单纯的课堂教学，也不是单纯的书本知识的传授，而是立体化的大教学。立体化的教学，需要对教学内容、方法和途径等进行必要的、合理的革新与改造。传统的以“三中心”为标志的教学体系，应该说有其合理的成分，但面对日益发展的形势，其弊端日益显现，不利于因材施教，不利于发展学生的个性特征，不利于培养学生的创造才能和开拓精神。因此，我们实施素质教育，就要改变一切不适应素质教育要求的教学思想、教学内容和教学方法，建立新的教学论体系。

(1) 改变教学现的知识主义指导思想。知识主义把教学过程仅仅看做是灌输书本知识的过程，它在本质上是封闭式的，是以传授静止、僵化的知识为其特征的，并且导致“重书”“轻人”，处理不好“教书”和“育人”的关系。这种教学观认为，“教师是知识的化身”，是“学生知识的唯一源泉”，因此把教师看做知识的“注射器”，把学生看做被动接受知识的“知识贮存库”，把教学过程看做是教师讲、学生听的过程，学生的任务就是通过课堂上对教材的学习，熟记教科书中规定的知识内容。

在教学过程中，向学生传授一些基础知识是必要的，但这不是教学过程的全部。当今世界科学技术迅猛发展，人类知识总量处于爆炸性的增长状态，

企图通过课堂教学活动把未来生活所需要的知识全部传授给学生，既是不可能的，也是不必要的。重要的是通过教学活动，培养学生的责任感，发展学生的智慧，增强学生的体质，有意识地养成学生良好的心理品质，为他们在已有知识的条件下进一步探索新知识奠定良好的素质基础。为此就必须建立一种新的教学观，在教学活动中把传授知识和学生的个性发展结合起来，把课堂教学和课外活动结合起来，把对已有知识的学习和未来的创造发展结合起来，把学校工作和社会、家庭教育结合起来，使教学过程成为一个面向未来的开放系统，以达到最大限度地、全面地开发学生潜能的目的。

(2) 发挥课堂教学的多种功能观。中小学实施素质教育主要有课内与课外两条渠道。开展课外活动有利于学生手脑结合，把所学的知识运用到实践中去，发挥个人的特长，培养个性，促进全面发展，这是实施素质教育的重要渠道。但是，如果认为实施素质教育即开展并加强文艺、文体、科技等活动，那是误解。有的学校由此认为缺乏必备的条件，因而无法实施素质教育，却没有意识到课堂教学是学校教学的基本组织形式，是完成教学工作的主要途径，也是实施素质教育的主要阵地。一所学校如果课外活动搞得轰轰烈烈，课堂教学死气沉沉，课堂教学方式方法陈旧，耗时多，效益差，素质教育是难以持久和深入开展下去的。在课堂教学中实施素质教育，要明确并发挥课堂教学的多种功能，不仅传授知识，而且培养思想品德与个性，不仅使学生参与学习，而且使其学会学习，不仅培养学生的一般能力，还要培养他们的动手能力和创造能力等等。只有把握课堂教学的多种功能，才能够在这个主阵地上全面提高学生的素质。发挥课堂教学的作用，要优化课堂教学结构，改变单向的“讲—听”教学模式，采取灵活多样的教学组织形式和现代化的教学手段，使课堂教学气氛宽松和谐，教学方法先进恰当，教学过程流畅高效，教学效果扎实全面，达到一堂成功课的质量标准。教师在教学中要引导学生理解与思考，讲在点上，练有所得，讲练结合，要留足时间让学生思考、发言、练习，使学生生动活泼地得到发展，在有限的时间内培养了能力。因此，在课堂教学中扩大功能，改革方法，是实施素质教育至为重要的一环。

(3) 多功能的测试观。素质教学观不是取消考试而是改革检测方式。现行教育中的应试倾向，使考试在一些地方大受挞伐，以至被认为是应试教育这种弊端的根源。在实施素质教育中如何正确看待考试与应试呢？实际上，实施素质教育并不要求取消或放弃考试，学生素质不高并非由考试造成的，进行必要的考试与实施素质教育并不矛盾。考试是对人的知识和能力的测量，通过检测，发现被测人的不足及问题，进行必要的调整与改进。在社会上，考试是通行的选择人才的方式；在学校，考试是进行教学评价的一种方式，目的在于促进教学，使被评者产生教或学的积极性。因此，学校内的考试不能为应付升学考试而强化其选拔淘汰功能，应使考试成为反馈教学信息、激发学生学习积极性的一种手段，成为提高学生素质的方式。反过来，素质教育的成效如何也要通过考试予以检测，适当的考试与应试包含着素质教育的成分，取消或放弃考试是不切实际的。在实施素质教育中，要把考试的目标由选择淘汰转为及时诊断与纠正。为此，关键在于改革考试。要以考查学生灵活掌握和运用知识，考查学生分析问题与解决问题的能力以及学生的素质为导向，要有适当的内容并采取多种多样的方式进行考试，摒弃过多过滥的考试和以学生为敌的考试。实行开卷与闭卷考试相结合，笔试、口试与面试相结合，进行实验操作与作业答辩等形式，都能增强考试的正面效应，

减少其负面效应。素质教育中的考试应不搞短期行为，不搞死记硬背，而要立足长远，立足于全面提高学生的素质，引导学生通过考试培养能力，增强素质，使考试为保证和促进教育教学质量服务。

5. 改革错误的学生观，尊重和鼓励学生生动活泼地发展

教师在教育过程中对学生的基本看法就是学生观。传统的思想把学生看做是被动接受知识和教育的对象，忽视学生的主动性，看不到每个学生都是具有主动精神的活生生的个体，因此在教学过程中不注意对学生主动精神的培养，甚至对学生“独出心裁”、“与众不同”等主动性的表现表示厌恶，以致造成学生独立性和创造性的泯灭。许多教师喜欢“唯书”、“唯师”、“唯上”的学生，尽一切努力把学生培养成“唯唯诺诺”的人正是这种学生观的反映。

今天，特别要从两个方面来重新审视我们的学生观。一方面，我们现在培养的中小学生，正好在本世纪末走上工作的各个岗位，也就是说，他们是实现我国社会主义现代化建设宏伟蓝图第三步任务的承担者。我们必须从关系到国家与民族命运这一高度出发，明确这一代新人应具备的最基本的素质。另一方面，我们现在面对的这一代中小学生，是建国以来特点最为突出的一代。他们生活在改革开放社会各方面变化最为深刻迅速的年代，他们接受的新事物更多，生理、心理成长速度加快，他们更容易具有批判意识和强烈的改革愿望。但是也容易片面地完全否定民族传统，漠视国情，忽视人的社会性而产生忽视人的全面发展的倾向。

从这样的认识出发，吉林市实验一小培养学生“做人，做中国人，做现代中国人”的目标，就是以正确的学生观为基础的。他们根据学生当前实际情况与成长需要，从师生两方面提出了很有特色的思想。

素质教育的干部、教师队伍建设

素质教育的实施，必须有一支高水平、高素质、勇于改革的队伍。教改能否顺利进行，能否成功，关键在领导，力量在教师。

1. 领导观念的转变是实行机制转换的前提

教育要改革，领导是关键，领导者的认识水平决定着教育发展的水平。对于手中握有重大决策权的中、高级领导者来说，只有他们形成了先进的观念，才能提出正确的目标，制定出合理的对策，在一个较大范围内形成一种改革的气势，促进机制转换的实现。对于那些担负着基层组织管理职能的学校领导者来说，只有他们先提高了认识，才能领会转轨改革的重大意义，在复杂的干扰下保持清醒的头脑，带领广大师生自觉贯彻教育方针，不断提高办学水平。

2. 教师素质的提高是实现机制转换的基础

《中国教育改革与发展纲要》（以下简称《纲要》）指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。建立一支具有良好政治业务素质，结构合理，相对稳定的教师队伍，是教育改革和发展的根本大计。”教师是学校教育的主力军，是教育教学改革的探索者和实践者，他们在塑造学生的心灵，传道授业解惑，全面提高学生素质过程中起主导作用。现在，我国实行的改革开放政策，对物资、金融、科技等都可以引进，唯有民族素质不能引进。民族素质的提高，是实现社会主义现代化的关键；而民族素质的提高，

主要依靠教师的辛勤耕耘和精神培养，教师肩负的历史重任既光荣又艰巨，在实现由应试教育向素质教育转轨过程中，强化师资队伍的建设，就显得更加重要和迫切。

校长在学校管理中，要充分调动教师工作的主动性、积极性和创造性，鼓励教师立足教育岗位，争做贡献。使教师确立新时期的教学观、质量观和人才观，切实落实教学工作全面贯彻方针，面向全体学生，全面提高学生素质，全面实现教学目标，使培养的每一个学生的素质都达到一定标准，使每一个毕业生都能满足地方社会主义现代化建设需要和符合高一级学校新生的质量标准。使教师确立为了祖国的发展、为了学生全面素质的提高，脚踏实地、呕心沥血、无私奉献、去追求教学的高质量的职业道德。使教师为了祖国早日实现现代化，自觉地遵照《纲要》对教师的要求：“必须努力提高自己的思想政治素质和业务水平，热爱教育事业，教书育人，为人师表；精心组织教学，积极参加教育改革，不断提高教育质量，努力提高自身素质。”切实提高教师的学历合格率，提高课堂45分钟授课的艺术水平，提高开展教育科研的能力和撰写论文的水平，提高身体素质。加强青年教师培养，加强教研组建设，推进学科带头人和优秀班主任队伍建设，切实提高师资队伍整体素质，为使我国在21世纪国际科技竞争和民族素质竞争中取得战略主动地位做出应有的贡献。

我们认为，管理干部和师资队伍的建设最有效的办法是，学习和研究教育科学理论，并结合自己的工作进行实验。为此，一要提倡理论工作者与实际工作者相结合。一方面，搞理论研究的应该到教学第一线指导工作，兼任校长或教师；另一方面，搞基层管理和教学的要积极参加在科学理论指导下的教改实验，在教改实验中得到锻炼。两支队伍结合得越好，教育改革的成果就会越大。

二要提倡解决实际问题，在解决实际问题中锻炼提高教学队伍。教育科研的课题和教改实验的课题是根据学校工作中遇到的重要问题提出来的。对于实际生活中提出来的重要问题，不就事论事，而是首先把它们提到理论的高度进行科学的探讨。通过研讨和实验，可以造就德才兼备、水平高、素质好的教育管理干部和师资队伍。这支队伍应该是有共同教育思想、能承担起教育改革重任的“群体”，而不是一两位“名师”。

在队伍建设中，高等师范教育的改革是必不可少的。否则单一模式、内容、方法培养出来的单一型人才，进入中小学后又会增加一大批不适应素质教育要求的教师。

对于那些早已过时，直接影响教育改革深化的由教育行政部门规定的工作量标准应明令取消。根据必修课、选修课、活动课三个板块一体化的原则，重新核定教师工作量指标，相应地完善教师的考核、奖励和专业职务评聘办法，从政策导向上使教师适应素质教育的需要。

近几年来，党和国家为提高教师的待遇确实做了大量的工作，教师的工资、住房和社会福利也确实得到了较大程度的改善和提高。但就整体来看，教师的待遇与“教师是太阳底下最光辉的职业”，是“人类灵魂的工程师”的伟大称号还很不相称，还远没有达到“使人羡慕”的程度。在国家财力还不宽余的情况下，一向以“安贫乐道”作为美德的教师，不敢有太高的奢望，只求能切实做到《纲要》中提出的：“‘八五’期间，教育系统平均工资要高于当地全民所有制职工平均水平，在国民经济12个行业中居中等偏上水

平。”在住房和其它社会福利方面给予一些优惠政策。以达到鼓励教师终身从事教育工作，鼓励优秀的高中毕业生报考师范院校，鼓励优秀的师范生到基础教育战线工作的目的。

积极慎重地创建课程教材新体系

素质教育目标的实现，主渠道是教学活动。要重视学科课程，但现行的课程设置、教材内容及教学方法不利于培养全面发展的人才，要积极进行改革。其次，要加强活动课程，充分发挥活动课程培养学生学习兴趣、锻炼学生动手能力和创造精神的功能。再次要积极开发环境课程（潜课程），要充分利用、有效组织社会家庭学校环境、人际交往、师表作用、校风建设对学生素质形成的潜在影响。在学科安排上，可增加选修课程，使学生的兴趣、爱好、特长有发展的机会。此外，还要适当增加综合课程，构建科学的素质教育课程体系。

素质教育的课程体系不是采用单一课程，而是多种课程互补。学校的课程设置具有传授知识、树立观念、养成习惯、开发智力、培养能力等功用。现行的课程设置不利于培养全面发展的人才，有必要进行改革。实施素质教育，就是要通过优化课程结构，开发学生的潜能，使学生形成并发展良好的素质。针对课程单一的状况，一些中小学开始构建科学的课程体系，开设了学科课程、活动课程、潜在课程以及综合课程等，这些课程各有侧重，相辅相成，改变了过去单一课程的结构模式，力求体现课程的多样化。课时实行长课与短课相结合，门类上选修课与必修课相结合，力求体现教学内容的现代化，充实现代科学知识，缩小教学内容与现代科学、经济发展的差距，这对拓宽学生的视野、培养兴趣、发展个性都将产生有益的影响。但是，开设的课程多了，会不会增加学生的课业负担？开设的课程齐全了，是否能取得实效？这就要求，一方面，要在理解有关课程的内容、要求和特色的基础上，规范各学科课时安排，规范学生的学习总量，规范各科的教学要求，不搞加班加点、增加课时，以免增加学生的负担。另一方面，要明确各个课程的地位、作用及相互关系。学科课程是实施素质教育的主渠道，侧重于理论认识和知识的掌握，要让学生学得扎实，学得愉快。活动课程如电脑操作、家用电器、书法绘画、形体礼仪等，着眼于行为养成和技能训练，符合儿童的身心特点，要让学生人人参与，个个发展，依照兴趣，培养特长。潜在课程主要通过良好的学风、校风，融洽的师生关系和优美的校园环境来促进学生身心的健康发展，应予以重视。另外，还可以开发一些综合课程，通过各学科之间的联系与渗透，重组新学科，培养学生良好的思想品质和才能。应加强以学科课程为主的互补和延伸，使各课程实现最佳组合，达到学生全面发展的目标。

在教材方面，要优化、改造现行的学科教材，首先要面向全体学生，削减高深难的内容；其次，要增加公民、职业和生活等方面的知识。教学方法也要随着课程、教材的改革而改革，积极发展教师的教学特长和个性特点，并做到因材施教。

建国以来，我国的课程、教材建设是有成绩的。但是，有两个方面的问题还是应该引起重视的，一是一纲一本，品种单一；偏深偏难，相互脱节，缺乏新意，可读性差等等一些长期存在的问题还没有彻底解决；二是社会各

界通过不同渠道要求在中小学增加越来越多的他们认为重要的内容。这些缺乏综合性的内容，既增加了课程开设的门数，又增加了教学时数，进一步加重了学生的课业负担。

上海市在课程教材改革方面进行了有益的尝试。他们提出了“非改不可，非同小可，非成不可”的指导思想，积极慎重地进行改革。确立了两个“改变”三个“突破”的改革目标（改变以升学为中心的课程教材体制；改变教得过死，学得过死的教育教学状况；在减轻负担、提高质量方面有所突破；在加强基础、培养能力方面有所突破；在提高素质、发展个性方面有所突破）；构建了三个板块一体化的课程结构形式（即必修课、选修课和活动课）；设立了四个学科群（即思想品德学科，工具学科，自然学科和技艺学科）；实施了“二一分段，高三分科”的办学模式。几年来的实践已取得了初步成效，在素质教育上迈出了可喜的一步，是很值得借鉴的。另外，在课程教材改革中出现的“分层次组织必修课教学”的经验；“办特色学校特色班”的经验；“三级分流”的经验等，也都很有推广价值。

在素质教育的课程建构探索中，无锡教科所唐迅老师提出了一个按照美的法则，建构“工具文化”的课程模式。

工具文化是唐迅老师首次提出的一个新范畴，构建这个新范畴的内涵是，学校教育不仅要向年轻一代传递人类的物质文化和精神文化的成果，而且把文化成果通过教育学、社会学和心理学的加工改造，使之成为开发、塑造个体身心素质的工具文化。现代哲学人类学提出一个新的理论假设，那就是人的身心素质结构是一个“肉体—工具”复合构成的超生物结构，工具是人的非肉体器官，它是人的肉体器官在非肉体的物质形式上的分化和发展。在这个意义上，制造和使用工具的历史水平和自由程度不仅是社会发展的标志，也是人的身心素质结构及其功能水平的指示器。

课程是人类社会文化遗传的独特的基因编码。社会以课程为中介对儿童的身心素质施行有计划、有目的的社会化，儿童也以课程为中介，掌握社会的文化成果，内化、积淀为身心结构的文化素质。素质教育的课程结构改革，其意义在于使课程成为开发、塑造和完善儿童身心结构的工具文化。传统意义的工具学科需要重新释义和规范，课程教材不仅是儿童认识和改造客观世界的工具，而且是开发、塑造、提高自身素质结构的工具。考察现行的课程模式，单一的符号化的知识课程至今还统治着学校的课堂，严重忽视了实践层工具课程的开发和设置。素质教育的课程模式，以课程为工具文化的载体，从人类的文化成果中精选美的规范，通过多学科多手段的循循善诱，引导儿童综合素质的自我构建。

按照美的法则建构工具化的课程模式，就是按照身心素质的要素、结构、序列、比例、层次等相应设计工具文化课程，例如，为了有利于右脑开发、感官训练和肢体活动，除体育课程外，还要增设手工工具课程、科技制作课程、工艺设计课程等；为了有利于儿童认知素质的提高，除语文、外语、数学三门符号工具课程外，还要培养学生运用非语言、非文字的符号工具的能力，例如绘画的线条、色彩，音乐的五线谱，电脑的人工语言以及人际交往中的非言语交流。在教材建设方面，要编写科类齐全、内容丰富的系统化的工具书，使各门课程的概念、范畴、定理、法则等集约化，并转化为可操作的工具文化。总之，按照美的法则建构工具文化的课程模式，其意义是引导儿童以工具文化的操作模式的习得与求精为其身心素质构建的基础，同时习

得语言、图形、信号等符号工具的运用、理解和创造能力，使年轻一代身心结构的实践层和符号层得到均衡发展，自由跃进，智、情、意交融一体，身心和谐发展。

建立正确的学习观念

学生的优秀的学习品质，首先指正确的学习观念。广义的学习观念很多，结合基础教育的实际和青少年学生的认知水平，至少应指导学生确立以下六个正确的学习观念：

1. 勤奋学习的观念

这个观念是对传统学习观念中精华的继承。如果把学习、成材与做出贡献均归于勤奋这一点，当然是十分片面的，但勤奋确实是学习、成材与做出贡献的重要前提条件，是成功的基石。古今中外卓有成效的天才，没有一个不强调勤奋是他们走向成材和成功之路的必要条件。所以勤奋学习的现象是整个学习观念系统中第一位的最基本的概念，我们一定要在学习指导中，长期不懈地、潜移默化地向学生进行勤奋学习观念的教育。

2. 全面学习的观念

中小学生在打好基础的时期和学习年段，德、智、体诸方面都要打好基础，才能向着和谐的全发展的方向成长、成材。何况德、智、体这几方面也不是孤立的，它们之间是互相渗透的。例如德中有智；智中有德、体；体中有德、智……，只有多方面而又合理地同步发展，才能成为能文能武、能上能下，又红又专、德才兼备的新型人才。

3. 自由学习的观念

在教育过程中教师起主导作用，但学生是学习的主体。我们应当而且必须在发挥教师主导作用的同时，向学生进行自由学习观念的教育，以此来充分发挥学生在学习过程中的主体作用。自由学习的观念包括自我定向，自我识别，自我选择，自我培养，自我控制，自我评价等几个方面。只有让学生树立了自由的学习观念，教会学生学习，培养学生优秀的学习品质，提高学生自求得之的能力，才有了思想基础。

4. 实践学习的观念

学习的目的在于运用，知识学习的本身也只有通过实践才能得到巩固和深化，何况，很多知识都是从实践中直接学习到的，所以，在学习指导中，我们一定要坚持理论与实际相结合、知和行相统一的原则，为学生参加学习实践、社会实践创造广阔的天地，让他们在实践中增长才干、更新观念。

5. 科学学习的观念

要系统地向学生灌输一些学习科学的基本理论，让学生懂得什么是学习原则、学习过程和学习规律；要引导学生认识世界上最有价值的知识是方法的知识，科学的学习方法是求知的飞舟、学习的翅膀，是一把打开智慧宝库的金钥匙，使自己成为勤奋加方法型的学习者，成为讲求学习效率的学习得法的优秀学生。

6. 终身学习的观念

(1) 学习将是一种终身过程。学校教育不可能为学生的未来生活准备好一切，将人的一生分为学习、工作和退休三个部分的传统观念已被淘汰。在今天和未来，人的一生将被“学习、工作和闲暇”三个部分交替占居，三者

之间不再有泾渭分明的界线，而是相互渗透、交替出现和循环往复的。

(2) 学习为一种终身的过程，已不可能局限在学校范围内。在任何时间、任何地方、任何活动中都包含有学习的概念。在家庭环境中学习，在社区环境中学习，在社会生活的每一领域学习，在工作和事业中学习。学习机会、学习条件、学习环境因人而异，随时都可以出现，随时都可以创造。

(3) 学习是一种互相作用的过程。在这里传统的学习观念，即认为教师和课本是知识之源，而学生只是知识的被动接受者的观念，已被淘汰。教育或学习必须有学习者的主动参与，必须有学习者的主观能动性和创造性，必须有学习者的明确目的性。否则积极的学习过程就不可能产生，学习者积极的、健康的心理体验就不可能出现。

(4) 终身教育与终身学习相结合，必然导致学校的日益社区化，社区的日益学校化；在更大的范围内，则形成教育的社会化和社会的教育化。学校与劳动世界的联系将日益加强，教育与社会的关系将日趋紧密，教学与生活的通道将逐步沟通，家庭、学校、社会三位一体的格局将最终形成。在这种环境下，每个学生的终身学习观念才可能真正建立。

(5) 建立终身学习观念，与培养学习兴趣、激发学习热情、发展学习能力、教给学习方法是同一过程的不同侧面和同一目标下的不同任务。它们是相辅相成、互相影响、互相作用的。只有全面完整地进行，才能培养学生主动学习的本领，使之成为终身学习者。在这里特别要强调对学生学习预见性的培养，学习者具有较强的学习预见性，才能应付未来社会一系列的复杂变化。学习预见性，将导致学习者为自己树立永久性的目标，为实现这一目标，他将焕发出充沛的精力和热情，以高度的参与意识和创造精神投入工作和事业，成为一个开拓者，而这正是创业教育的最高目的。

良好的学习习惯培养的内容和方法

一要提出要求，具体指导。要求学生养成认真阅读课本、专心听讲、认真审题、认真分析、质疑问难、仔细计算、书写整洁、自觉检验、更正错题等良好习惯，对每一种习惯要提出具体要求，进行具体指导。二要常抓不懈，严格训练。特别是低年级学生模仿性强，可塑性大，自我控制能力差，易受外界环境的影响，所以一定要从一年级就抓紧训练。必须循序渐进，由“扶”到“放”，严格训练以至习惯成自然。三要言传身教，当好楷模。小学生的学习习惯受教师习惯的影响大，教师在教学中一定要以身作则，无论看书、讲话，还是板书、批改作业，都要为学生做好示范。

1. 内容

培养学生的好习惯，是一项长期的、细致的工作，也是课内外教学指导工作的首要任务。要使学生各科学学习能够课内外有机地结合起来，还应培养以下六个方面的习惯：

(1) 听的习惯。要求上课思想集中，专心听老师的讲解和同学的发言。听时能抓住要点，边听边思考。

(2) 看的习惯。认真阅读课本。看懂课本上的主要内容。如对应用题的提示语、解题步骤、旁注、计算的法则、运算定律和性质、计算公式等关键性知识要看懂，同时还要看懂课本上的示意图和线段图，为分析数量关系做准备。

(3) 想的习惯。上课时认真思考老师和同学的提问和发言。课本上的黑体字、解题规律、运算定律和性质、几何图形的特征、计算公式的推导过程等都要提请学生多加注意和思考。

(4) 讲的习惯。要根据老师的要求积极争取发言，要想好以后再讲，要力求做到叙述有序、有条有理，语言要简明扼要、语句完整，口齿要清楚，声音要宏亮，态度要大方。

(5) 做的习惯。能按照规定的要求和时间，完成课内外作业，并做到书写工整、字迹清楚、计算细心，做完题要验算，做错题要更正。

(6) 审题习惯。审题习惯是多种习惯的综合体现。审题是解题的第一关，也是最重要的一关。因为在计算中，运算方法、运算技巧再熟练、再灵活，如不能正确审题，方向出错，就会南辕北辙，犯了根本性的错误，所以，只有正确审题，才是正确解题的最基本的保证。

具体地讲，应用题的审题方法是“两读”：一读是了解性读题。通过读题，了解题目讲了一件什么事，已知哪些条件，要求什么问题。二读是分析性题。通过读题掌握关键句子和概念上易混淆的字、词，如倍数、平均、和、差、积、商、多多少、少多少等，并进行画批，为分析数量关系做准备，必要时可画出示意图及线段图，以帮助理解题意。

文字题的审读方法应是一读、二画、三想。一读：读准题，读题时不添字不漏字，标点符号处要停顿，关键字词要读重音。如：52 与 18 的和乘以 24 与 15 的差，积是多少？经过画批（二画）就清楚地看出数与数的关系是两数之和乘以两数之差。三想：想一想求的是什么问题，有几个层次，怎样列式，要用哪些运算符号，运算顺序怎样，找一找能否应用运算定律和性质进行简算。

以上审题方法，教师在课堂教学中，要有意识地渗透在教学过程中，并处处起示范作用，让学生潜移默化，逐步养成良好的审题习惯。

2. 方法

习惯是人们长期养成而又不易改变的语言行为、思维方法、条件反射长期积累的行为定型。

培养青少年儿童行为习惯的方法很多，列举如下几种：

(1) 训练法。单靠书本说教不行，需经长期严格训练。习惯是练出来的，不是说出来的。

(2) 评比法。对学生的习惯行为要给予及时的评价。要做到七结合：行为考试和书面答卷相结合；校内和校外相结合；学校和家庭相结合；平时和期末相结合；班主任和科任老师相结合；自我评估和小组评价相结合；教师和学生相结合。

(3) 竞争法。开展各种竞赛活动，诸如尊师、友爱、遵纪、劳动、学习、作业等竞赛活动。

(4) 指导法。对孩子的行为习惯进行具体指导，如怎样扫地、怎样擦玻璃等等。

(5) 榜样法。教师和家长的榜样作用是一种隐藏的教育，凡是要求孩子做到的，教师、家长也要做到。

(6) 制约法。这也是形成习惯的后盾，必要的惩罚是应该的。凡有制度和规定，都要经过孩子讨论、认同。

(7) 情境法。要给孩子创造一个良好的物质环境和精神环境。教室、走

廊地面发光见影，学生自然就不会随地吐痰或乱扔纸屑。

(8) 疏导法。创设具体情境，让学生实践体察形成正确的行为习惯。

(9) 活动法。开展各种生动活泼的活动，培养学生的行为习惯。

学习潜能的主要特点

要使人的潜能真正得到开掘，我们在了解了人的潜能存在的可能性基础上，还得深入认识人的潜能的特殊性，采取有效措施，多快好省地发挥这些潜能。人的学习潜能主要有以下特点：

1. 相近性和差异性

所谓相近性指的是学习的可能性大致相同，正如夸美纽斯称许的，人是一个“可教的动物”。它言中了人的潜能受教性的存在，也旁证了人学习潜能的可教性。相近并不等于相同或相等，人的潜能还存在不同之处，即学习潜能的差异性。当代生物化学的研究也发现，脱氧核糖核酸(DNA)是贮存一定遗传信息或密码的单位，它通过一定的过程控制着蛋白质的合成，从而决定了人千差万别的性状。这一发现恰恰证实了人学习潜能的差异性。但是我们应该认识到，人学习潜能的差异性主要是由环境和分工造成的，而不是由潜能差异性引起的。

2. 最佳性和成熟性

人的学习潜能有其特有的规律，即在某一时间段内某种潜能处于优势，若得到及时有效的影响，可望得到较好的实现，潜能的这一特性为潜能的最佳性，当代生理心理学证实：神经原因连接最快的时期在5岁以前，3岁时就可达到70%~80%。另外，方展画同志在他的“假设及构想”中，从人的发展和教育的关系着手，认为15岁左右是人的潜能实现过程的基本终结时期。人的发展可划分为3个年龄区间：

(1) 教育的潜能刺激阶段(从入学到10岁左右)，人的丰富潜能很容易在后天适宜的刺激下泄放出来，因此教育的任务是提供适宜的刺激来实现人的潜能；

(2) 教育的完善潜能阶段(10岁左右到15岁左右)，个体发展的成熟规律之作用和意义日趋降低，已基本成熟的潜能迫切需要在后天特定环境下加以完善，教育的任务就是主动地对个体施加影响；

(3) 教育能力的提高阶段(大约15岁以后)，着重研究教育自身内部的改造。这一阶段划分，给我们开发学习潜能提供了许多有意义的启示。

现在所提出的早期教育并不是越早越好，还必须考虑人的潜能的内在时间发展问题，即成熟性问题，如果人的学习潜能没达到一定的成熟度就进行训练，往往只能是事倍功半。实验证明，人们用同卵双生子对比研究成熟或练习对发展的影响，发现过早的提前训练并无好处。

3. 可变性和容纳性

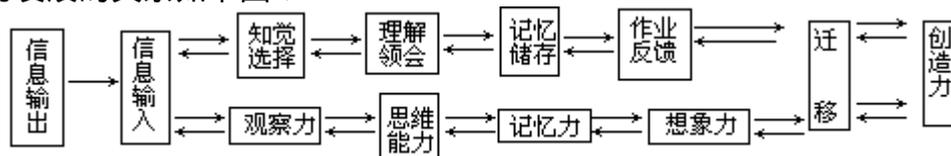
得之于自然的人的潜能并不是一成不变的，而是可变的，如人类平均寿命的增加，平均智商的提高等都证实了人类潜能的可变性。相对于人的潜能发展的极限而言就是人的潜能的容纳性。据科学家们保守的估计，大脑的信息容量大约为 $10^{12} \sim 10^{15}$ 比特，大致相当于前苏联列宁图书馆的全部藏书所包含的信息量，而目前的利用率却相当低。从一些特殊教育的研究中可以看到，甚至那些学习困难的弱智儿童，在教育中只要引起他们的兴趣，激起信心，

而且循序渐进地学习，同样可以掌握中小学课程的大部分内容。正是由于人的学习潜能是巨大的，这方面可以不断地挖掘下去，因此说，教育改革是一个无止境的过程。

知识学习与智力发展的辩证统一

随着新技术革命兴起，现代生产与现代生活方式对人才标准提出了新的客观要求。在教学中发展学生的智力，培养能力，全面和谐地发展个性，已成为教育改革的重要内容。于是有人提出“要智力型不要知识型的人才”，“要变知识型为智力型”。这个问题是理论问题，也是教育实践问题，它不仅涉及到如何评价传统教学理论，也关系到怎样理解知识与智力的关系问题。

知识是人类对客观事物的规律性的认识和经验的总和。智力是一种认识能力，是成功地完成认识活动的心理条件。智力所包括的各心理因素的相互关系，是以观察力、记忆力为条件，以抽象逻辑思维为核心，想象力、创造力是智力发展的高级表现形式。在实践中解决实际问题的能力是智力发展的具体标志。因此，知识与智力是不同的概念，二者不能等同，它们之间有剪刀差。并不是知识越多智力就必然高，或智力高的人知识就必然多，但二者是有关联的。传授知识和发展智力两个任务是统一在同一教学活动之中，统一在同一认识活动的主体之中，两者是不可分的。就知识来说它是以概念、定理、原理、公式、结论等形式反映客观世界，这是人类思维的内容；而智力则是以观察、判断、推理、分析、综合等思维活动去反映客观世界。所以思维内容与思维活动是不可分的，不可能存在没有思维内容的思维活动，同样也不存在没有思维活动的思维内容。因此掌握知识与发展智力是相互联系、相互促进的可逆关系，知识是智力发展的基础、源泉，为智力活动提供广泛的领域；另一方面智力又是开发新知识的工具与手段。知识学习过程与智力发展的关系如下图：



上述知识学习过程与智力发展关系结构模式流程图中，其左端为学习过程的开始阶段，是以教师传授知识作为信息源的发送端。教师能不能把知识传输出去，为学生所接受，首先在于学生有没有学生的心理准备，即学习的心理条件，包括学习动机、学习意志以及学习态度等。如果没有这样的学习心理准备，信息的接收端（信宿）就会形成“短路”，或叫做“学习障碍”，在这种情境下教师只能是在做无效的劳动。学习过程流程图的右半部分，是在学习动力的推动下，所进行对知识学习的认识过程和智力活动过程。在整个学习流程中，在增长知识和发展智力的同时，可产生知识学习的迁移，提高学习能力以至发展创造能力。

在教学中怎样发展智力，培养能力？不仅要研究怎样教，更要研究怎样学，既要遵循学生学习的认识规律，又要研究学习动力。学生学习动力大体可分为两个主要方面，一是外部动力，一是内部动力。学习动力的外部因素，都起着激励和驱动的作用，但更为重要的是调动人的学习积极性的内部动力

因素，其推动学习过程的作用持久而稳定。如果不注意学习积极性的培养，那么，教学活动只能是一厢情愿的事情。

创造教育与素质教育

落实素质教育，必须实施“创造教育”。素质教育的根本目的在于为 21 世纪培养合格的人才。21 世纪是科技高度发达的世纪，是世界竞争愈加激烈的世纪。在 21 世纪我国能否立于世界先进国家之林，关键是人才的竞争，而人才竞争的关键是创造力的竞争。不难设想，一个老跟在人家后边走的国家，怎么能建设成世界强国？中央领导多次指出：“没有创造力，党没有希望，国家没有希望，民族没有希望。”因此培养创造型新一代应当成为我们时代教育的主旋律。目前对于“创造教育”还有一些误解，认为创造是对有高深学问的人而言，中小学生谈什么创造？其实这是不对的，我们谈的创造教育不是让学生一定要发明创造什么新东西，而是从小树立创造志向，培养创造性思维，开发创造力。当然只要我们开展得当，在少年儿童中出现新发明、新创造也是可能的，这点已经被全国少儿发明创造的大量事实所证明。

在素质教育中，可以从以下几方面开展创造教育：

1. 加强思想教育，启迪创造力

创造动力首先来自一个人的崇高理想、对祖国的热爱和高度的责任感。我们要用生动活泼的形式激发爱国之情，讲述科学家、发明家事迹，激发创造欲望；讲述当今社会最新科技信息，燃起创造火花。总之，要采取多种措施，有意识地在孩子幼小心灵中播下创造的种子，培植创造的根苗。

2. 鼓励质疑问难，培养发现问题能力

发现问题、大胆怀疑、探奇索引、寻根问底是创造的开端，也是创造型人才的重要品格。所以我们在教育教学活动中，要十分注意鼓励孩子质疑问难，对学生提出的问题，那怕是幼稚可笑的，也不能简单否定和讽刺挖苦，而要正确引导，耐心解答，使学生思想中产生的微弱即逝的求知火苗得以燃烧和发展。

3. 训练扩散性思想，培养想象能力

一个创造型的人必须善于多向思维。所以，我们在重视聚合性思维的基础上，更要重视发散性思维的训练，着重培养学生思维的广阔性、灵活性和独特性，鼓励学生自由思考，异想天开，不落俗套。如数学教学中的“一题多解”、语文教学中的“创造性复述”、续编有悬念的故事结局、编课本剧、开展“当我长大了的时候”“假如我是……”的主题讲演等，都将激发学生的思维自由驰骋。

4. 教给创造技法，开展小发明、小创造活动

要发明创造，除了具备坚实的知识基础和创造性的思维能力外，还要懂得一点创造的规律，适当给学生讲一点“创造技法”。如根据小学生特点可进一些“缺点列举法”“希望点列举法”，以及“加一加”“减一减”“反一反”等儿童创造技法。在这些基础上广泛开展小发明、小创造活动，鼓励孩子大胆想，并根据幻想去搞一些小发明、小创造。高尔基曾把幻想看成是“人们预见未来现象中一种神奇的思维能力”。只要我们引导得当，孩子们这些大胆而又稚气的幻想很可能成为驱使他们从事革新创造，乃至建立丰功伟绩的开端。

创造教育的方法（模式）

创造教育既有一定内容，又有一定的方法，而且具有规律性、规范性和发展性。国内外运用了许多具有广泛性、普及性和多样的创造教育方法，如：

第一种 STS 教育

国际上包括我们国家普遍推行的 STS 教育，即“科学、技术、社会”。美国、加拿大、英国、日本、荷兰开展得十分广泛。我国华东师大二附中、东北师大附中、北师大附中以及上海向明、格致、控江中学、和田路小学等学校结合创造性教育训练，取得了较好的成果。

还有 KAS 教育，即“知识、能力、技能（技法）”教育，这是一种把知识、基础能力、创造技法相结合的教育方法，在美国极其普遍，从学校到工厂企业，从中小学学生到成人，而且成果显著。

第二种 CPS 教育

在美国使用最广泛，我国也正在推行的 CPS 教育，即创造性解决问题的教育和训练，是运用创造学原理培训学生，开发创造性思维和能力。可归纳为：三阶段模式、五阶段模式、八阶段模式、十阶段模式。十阶段模式即：

找出问题对象； 分解对象的每一要素； 逐一寻找问题所在； 设想要求达到的目标； 收集有关信息、资料； 寻找解决问题和达到目标的方法； 解决方法评价确定； 制定实施计划； 跟踪实施状况； 反馈分析研究和完善。

第三种 超前教育

超前学习使儿童能超越知识积累，超越学习时间上的某种限定，有所突破，这种教学方法使学生能探索性地提前进入新知识学习阶段。一般有两种形式：一种是压缩式超前，即学习内容不减，只压缩学习时间，比普通教学提前进入新知识领域；另一种是跳跃式，即跳过某些学习内容，并可分同质超前和异质超前两种。同质超前可以在同一知识结构进行；异质超前可以在原有知识基础上，跨入另一尚未涉及的知识领域中进行。

这种教育方法的特点是：

属于一种主体自主学习，不依赖于统一硬性规定和要求，可根据自己的知识水平、接受能力和思维能力去探索未知。

属于一种跳跃式高速式教学形式，它并不注意知识量的积累，而注意知识内在质的飞跃。

属于一种创造性思维的结合运用和体现，使主体在学习过程中，把形象思维、直接思维、联想思维、倾向思维、扩散和集中思维的多方位、主体型、复合形式的创造性思维以及灵感思维综合体现。

第四种 右脑开发训练

美国的加利福尼亚工学院的罗杰、斯佩里、托乐斯坦、维塞尔、戴维、休伯乐是诺贝尔奖获得者。他们在研究以往成果的基础上，进一步提出左右脑分工的理论。

左半脑	右半脑
显意识	潜意识
语言、抽象思维、数学运算（思考、理性认识、数理的推理、与意识有联系）	记忆、影形感觉、几何空间思维、音乐、美术、（综合的、直观的、类推的联想）
音乐旋律 ---互	音乐节律 补----
语言的词义 ----互	语言的声调 补----

通过 玩（结构玩具）； 体育、游戏、舞蹈（险情克服）； 语言训练； 大自然中参观游览； 动手（书法、美术、劳动、劳技）左右并举开发右脑。左右脑是由胼胝体联结，并由胼胝体里的两亿条神经纤维沟通的。只有在左右脑共同发挥作用时，才能对客观事物有创造的成功。

开展创造教育的关键，主要是教师必须是创造型的，他既能发现和发挥自身的创造性，又能发现和开发学生的创造性，培养学生的创造性思维和能力，因为，只有自己具有创造性，掌握创造性理论和方法，才能培养学生的创造能力。

促进思维抽象升华的程式和方法

人的思维总是从形象思维向抽象思维发展的。教学中应引导学生逐步学会应用思维这一发展规律，促进具体升向抽象、特殊升向一般、感性升向理性的飞跃。

1. 稚化

有时教师故作愚拙，佯装不懂，在板演或表达中有意遗漏或增添某个重要内容，再让学生当自己的教师，这样不断缩短师生之间的距离，往往会出现教师一时不知所措的弄假成真的难堪场面。这种由（教师）装糊涂到（教师）真糊涂到（学生）不糊涂的“稚化”艺术，有时比直接道出知识原委要高明得多。

2. 幽默

中小学生对风趣幽默的教师和教学活动。教学中的幽默有其特殊性，它必须服从于教学活动的需要，使幽默出现在教学的最佳时机，成为教学中不可缺少的“盐”。从幽默中渗透和散发出机敏的智慧、广博的知识、犀利的眼光、良好的修养、轻松的心情和内在的魅力。用不可遏制的欢乐情怀去感染学生，不断增添艺术光彩，使学生在偶尔一笑或开怀大笑中驰骋联想、准确判断，咀嚼潜伏在幽默之中的美妙意味，领略创造性思维的迷人意境，掌握知识的真谛。因此，可通过双关语、俏皮话、编故事，甚至一个手势、一次表情等将难以言状的疑问显现得淋漓尽致，带来沁人心脾的兴奋和欢乐，使幽默上升为理性。同时，幽默应用于新接班或借班上课师生初次相见，能成为一种不可多得的润滑剂，产生“一见钟情”的难忘印象。

3. 修辞

中小學生正處於形象思維向抽象思維的過渡時期，借助形象化的語言就能造成鮮明生動的思維意念，修辭正是調整和修飾語言的重要手段。在教學中靈活恰當地應用修辭，不僅使教者本身的教學語言不落窠臼，遣詞造句臻於上乘，使抽象的知識變得形象鮮活，使枯燥的內容顯得生動有趣，而且能使學生受到美的熏陶，得到愉快的享受，產生對學習的濃厚興趣和熾熱情感，從而孜孜以求。在注意語言科學性、嚴密性和邏輯性的前提下，恰當比喻、趣用借代、巧於比擬、合理誇張、活施反語、講究對偶、適時反詰或正確轉換等都能產生出奇制勝的理想效果。

4. 點撥

真正有效的點撥，不僅僅在於使學生將已知與未知接通，而且在於給學生開啟一個嶄新的視角，獲得網開八面的探索思路的實際本領。因此，成功的點撥，一定要“點”在關鍵處，“撥”在精要處，這是教師主導作用的有力體現。“暗示”是教學中最精湛的點撥藝術，它是用間接、含蓄或隱蔽的方式方法對學生心理、思維和行為產生的刺激影響。暗示主要有語言暗示、行為暗示、情境暗示、板書暗示和權威暗示等形式，教學中可利用暗示來激發學生心理活動的全開發性、順應心理特征的易接受性、調整心理過程的強愉悅性、開拓心理內容的多方面性。

5. 掘美

教學技巧是科學性與藝術性的結合，教學過程無不蘊藏著種種形式美和理性美。教師的職責之一，就是引導學生挖掘和領略教學內容中包攝的情境美、理性美、和諧美、整體美、結構美及簡潔美等等，使學生受到真理燭光的照耀，對學習產生強烈而豐富的情感、濃厚而持久的興致。並由悅耳悅目的審美領略發展為悅心悅意的理性享受，繼而升華為悅志悅神的激勵追求，永遠樂此不疲。

素質教育與行為規範的養成

教育思想決定著教育改革的方向，同樣也決定著教育的質量。不同的教育思想就有著不同的質量觀，對人才的培養就會提出不同的標準。當前，我們學校領導必須端正教育思想，把素質教育落在學校的各項工作之中。落實素質教育，學校必須重視對學生的養成教育。

1. 教育就是養成習慣

所謂習慣，是由於無數次的重複或練習而逐步固定下來變成自動化或半自動化的行為方式。比如早上早起，第一次早起，一般需要做意志上的努力或他人督促，但堅持幾個月乃至幾年之後，就習以為常了，每天清晨，自動早起，不按时起來反倒覺得渾身不自在、心裡不踏實。一個勤勞成習的人，突然讓他閒著沒事干，他甚至會生病的。由此可見，習慣不是與生俱來的，而是後天慢慢形成的。形成的原因和方式有兩種：一種是不自覺、下意識地重複同一動作所致，另一種則是通過有意識的練習達到的。這就給我們教育工作者提出一個重要課題：如何通過有效的培養和訓練，使少年兒童從小養成良好的行為習慣，克服不良行為習慣。而這正是養成教育的本質內涵和主要任務。

養成教育對少年兒童身心的發展有著特別的重要性。許多事實表明：一個人的一些行為習慣，是在一定的年齡段形成的。錯過該年齡段，再加以培

养，往往事半功半，难以奏效。少年儿童正处在身心迅速发展且极具可塑性的阶段，是施教的最佳期。紧紧把握住这个有利时期，培养他们良好的学习、生活和文明礼貌等习惯，不仅对他们现在的和谐发展起很大的促进作用，而且会使他们终生受益。少年儿童是祖国的未来和希望，他们养成了良好的行为习惯，对于提高整个中华民族的素质和文明程度，也会起很大的推动作用。

养成教育渗透于德、智、体、美、劳诸育之中并对它们产生积极的影响，尤其对少年儿童的德育影响更大。我们知道，学生思想品德的形成过程是知（道德认识）、情（道德情感）、意（道德意志）、行（道德行为）的和谐统一，缺一不可。就是说，我们在对学生进行思想品德教育时，要诲之以做人的道理，动之以真诚的情感，锻炼其坚强的意志，引导其正确的行为。但在实际工作中，可以而且必须因对象、背景、条件的不同而有所侧重和有所先后。对少年儿童来说，突出“行”这个要素是一个方面，而更重要的是要从“行”的培养入手。北京实验小学校长姚尚志同志讲过一句话：“小学生的思想品德教育，说到底，主要是培养学生良好的行为习惯。”这个见解是很深刻的。

2. 抓好养成教育在当前尤为重要

（1）强调养成教育，这是从当前学生的实际出发而提出的。就学生的普遍状况来说，他们的文明道德习惯、学习习惯、健身习惯、卫生习惯的现状是不能令人满意的。造成这种状况的原因是多方面的，但更重要的还是我们教育自身存在的问题。如，我们的有些工作调子很高，但脱离学生的实际；有的工作只重形式，不求实效；还有我们对养成教育在落实素质教育中所起的作用认识不足等原因。

（2）强调养成教育，这是从基础教育的任务出发而提出的。中小学教育的根本任务是全面提高学生的思想道德素质、科学文化素质、劳动技术素质和身体心理素质。因此，在中小学阶段要着重强调教育学生“学会做人、学会求知、学会办事、学会健体”。这几个“学会”是和养成教育紧密相连的，只有真正抓好了养成教育，打基础的任务才能完成。

（3）强调养成教育，这是贯彻教育方针的需要。养成教育不仅仅是德育范畴的内容，而且也包含着智育、体育诸方面的内容。思想道德素质包括思想面貌、政治观念、道德品质三个方面，一个人的道德品质是通过他的道德行为表现的。而道德行为是和一个人的道德习惯紧密相联系的。科学文化素质包括的内容是非常广泛的，而良好的学习习惯，对一个人的科学文化素质的提高有着深远的影响。学习习惯主要包括：集中注意力专心听讲的习惯；能针对不同的要求，采取多种方法的阅读习惯；乐于和善于思考、总结的习惯；勤于自学的习惯；善于观察、乐于动手的习惯等等。不应把养成教育仅仅理解为贯彻中小学生行为规范的内容，而应把它提高到贯彻教育方针的高度上去认识。

（4）强调养成教育，这是提高民族素质的需要。教育担负着提高民族素质的重要任务。一个民族的素质所包含的内容也是极其广泛的，但是在评价一个民族的素质时，往往首先是通过这个民族多数人所表现出来的行为习惯而获得感性认识的。例如：日本、韩国、新加坡人的文明礼貌及爱护环境的卫生习惯；德国人守时、办事严谨、负责的习惯等等。因此，抓好养成教育对于提高整个民族的素质起着重要的作用。有人认为，学校强调养成教育，似乎学校的教育标准不够高，这是不正确的。如果我们真正做到所培养出来

的学生德、智、体诸方面都具有良好的习惯，这绝非轻易之举，也绝非标准不高。

附：小学生行为养成教育的模式

从行为学角度来看，人的任何行为都不是无缘无故地发生的，而具有一定的规律。行为的直接原因是动机，动机指引的方向是目标，推动目标实现的全部方法的总和叫做行为手段，由手段达到的一定阶段的最后状态叫行为结果。人的行为规律就是这样一个循序渐进的过程。搞养成教育，也必须遵循这一行为规律。江阴市西郊中心小学蒋菊老师等对养成教育的实践过程进行不断地探索和筛选，总结出“明理—立标—示范—训练—反馈”这一养成教育的基本模式。

1. 明理

所谓明理，就是让学生明白养成良好行为习惯的道理，端正学生的认识态度，进行内在激励。

人的行为受认识、情感、意志等心理活动的调节。这三种心理活动构成了人的态度整体，而态度整体又在很大程度上决定人对外界影响的选择和人的行为方向。因此，明理的目的就是为了促使学生正确认识行为规范，获得正确的情感体验，形成符合规范的行为意向，进而达到端正行为态度、产生良好的行为动机的目的。可以利用集体晨会、班队活动、红领巾广播、黑板报、宣传栏等形式，采用老师讲、班干部讲、学生讲、家长讲等多种方法，让学生明白养成良好行为习惯的道理，使学生产生积极的心理动机，自觉配合学校的养成教育。

2. 立标

所谓立标，就是建立养成教育的目标体系。设立适当的目标体系，既能调动人的积极性，又能使促成教育工作科学化和规范化。因此，可以把国家教委颁布的《小学生日常行为规范》分解成许多不同层次要求，建立“纵向、横向、交叉”的教育目标体系。

纵向目标体系：根据小学生低、中、高三个年段学生的特点，分别提出不同的目标要求。同时根据不同年段学生的特点和教育目标，设立不同年段的教育方法系列：

如此环环相扣，层层推进。

横向目标体系：将《小学生日常行为规范》内容分成德、智、体、美、劳五大教育块，分块实施，整体组合。

交叉目标体系：在学科活动、教学活动、学校活动、家庭活动和社会活动中都建立养成教育目标，互相补充，互相渗透，保证教育活动的全方位进行。

3. 示范

在学生明确“为何做”“如何做”的基础上，树立示范班级和示范学生，以点带面。可以根据目标的阶段性特点，分年级树立不同目标层次的示范班，其它班级则派学生代表到示范班观摩学习，并按训练要求回本班进行示范表演，全面推广，使全体学生学有榜样，赶有目标。

4. 训练

对学生进行养成教育，必须晓之以理、动之以情、导之以行，而“导之

以行”是更为重要的一环。为此，可以根据“操作条件反射理论”，强化学生的行为训练，促使学生形成良好的行为习惯。在强化训练中，可采用四种训练方法：一是寓《规范》训练于各科教学之中。在课堂教学中开展“课堂常规竞赛”等，把传授知识与培养良好的学习习惯、劳动习惯结合起来。二是寓《规范》训练于各种活动之中。利用学科活动和传统教育活动时间，定期开展《规范》条文演示活动，用小品、相声、表演等各种形式形象地反映出来，让学生在欢声笑语中受到熏陶，丰富道德情感体验。三是寓《规范》训练于阵地建设之中。学校可建立校内外教育阵地，在丰富多采的阵地教育活动中，加快学生个性社会化的进程。四是《规范》训练于社区教育之中。可建立家长委员会、学校董事会、关心下一代协会等社区教育组织，并制订《好家长条例》《学生在家庭、社会行为规范评估表》等，使学生的行为习惯在家庭和社会上都能得到严格的监督和训练。

5. 反馈

所谓反馈，就是用《小学生日常行为规范》对学生的行为结果进行评定，进行反馈激励。反馈分正反馈和负反馈。正反馈是对良好行为养成的评定，它能给学生以鼓励和信心，从而产生新的行为动机，具有强化作用；负反馈是对不良行为养成的评定，它可用来调节和控制养成教育的操作过程，使其符合《规范》和目标，具有矫正作用。可根据小学生的年龄特点，制定评比办法，用“大雁”表示守纪，用“公鸡”表示惜时，用“蜜蜂”表示勤劳，用“小白鸽”表示讲卫生，用“春风”表示助人为乐等进行正反馈。还可设立“小喜鹊”、“小刺猬”评议台等来进行负反馈，对学生中的不良典型事例开展一事一评，让每个学生置于集体舆论之中。这些正负反馈，促使学生产生新的行为动因。并使行为路线周而复始，学生良好习惯也随之而得到巩固并向更高层次发展。

根据以上论述，我们可以将人的行为路线和养成教育过程图示如下：

养成教育的这种操作模式，一方面符合人的行为规律，另一方面也符合人的心理过程，因此，这是一个普遍适用的模式。

附：小学生日常文明行为的需要转化六法

贯彻《小学生日常行为规范》，就是要把党和国家对小学生提出的日常文明行为要求转化为学生自身的需要和行动。实现这个“转化”，学生主体的积极性如何至关重要。因此，日常行为规范的教育与训练，必须要从培养和满足小学生的正确需要入手。前苏联心理学家波得罗夫斯基曾经说过：“任何方法如果以儿童的需要为基础的，那么便会成功，任何方法如果不顾儿童现有的需要就去进行，那么它就不会达到目的。”实践也告诉我们，如不考虑学生的需要，任何文明行为的养成教育，是不会有良好的效果的。

小学生同样有物质的需要和精神的需要。我们贯彻《规范》，就是要把《规范》中的行为要求逐步转化为学生个人的需要，并与学生原有的正确需要融为一体，即建立和完善学生行为心理结构。例如，宣传遵守《规范》的光荣感，要想方设法和小学生自尊的需要融为一体。《规范》中关于“按时上学，上课专心听讲，按时做作业，课后认真复习”等要求，通过恰当的方法手段，纳入到学生求知需要结构；《规范》中关于“尊敬国旗、尊老爱幼、尊敬师长、孝敬父母、文明礼貌、诚实不说谎话、穿戴整洁、读写姿势端正”

等要求，力求与学生爱美（心灵美、语言美、仪表美等）的心理需要一致起来；《规范》中关于“自己能做的事情自己做，积极参加学校组织的各种劳动，做简单的饭菜等家务劳动”等行为的要求，应和学生对劳动的要求与独立生活的需要有机地结合起来；《规范》中关于“遵守交通规则，遵守公共秩序，不玩火，防触电，防溺水，不做危险性游戏，不吸烟，不喝酒，不赌博，遇到坏人坏事要主动报告、敢于斗争”等行为要求，要与学生生存的需要、安全的需要、健康的需要及保护个人正当权益的需要等紧密地联系起来。

那么，如何具体实现上述“转化”和“融合”呢？杭州市上城区教师进修学校周瑞明老师总结了六种方法：

1. 事例启迪法

即用典型生动的正反面事例，启迪小学生将社会需要转变为自己追求的需要。例如，学生听了“礼貌处事怨变和”等生动故事，满足和强化了学生讲文明讲礼貌的心理需要，促进了文明行为的养成。用李大钊、刘胡兰、杨靖宇等千千万万革命先烈换来五星红旗，换来新中国的感人事迹，用运动员奋力拼搏捧回金牌、五星红旗在奥运会上徐徐升起等等生动事例，强化了学生热爱祖国、尊敬国旗的情感。

2. 心理换位法

引导学生设身处地思考有关问题，激发学生的正确需要。例如，要培养学生关心他人品德，具有“主动帮助有困难的人和残疾人”“不随便拿别人的东西，借东西要还”“拾东西要归还失主或交公”等良好行为方面的追求，老师分别启发学生想一想“假如别人拿走了我现在急需用的东西”“假如我不小心遗失了钱物”等会怎么样。老师运用心理换位法，将心比心，促使学生产生、形成和强化关心人、帮助人的精神需要，促进其付诸行动。

3. 类比选择法

从分析实际情况出发，将某些日常行为规范分为若干层次类型，激励学生在比较中选择好的行为方式。例如，老师把当前小学生的学习态度分为五个层次：

- (1) 自觉勤奋学习，主动获取多方面的知识；
- (2) 按老师的要求认真学习；
- (3) 为了完成任务草率学习；
- (4) 要在师长监督下被动学习；
- (5) 借故逃避学习，逃避作业。

进而，引导学生在分析、预测和类比各种学习态度可能产生的结果中，选择正确的学习态度作为自己的需要。

4. 情感体验法

借助小学生容易体验到的事件，让学生体验，从而强化正确的需要，否定错误的要求。例如老师用具体形象的方向学生介绍有关交通事故的惊险场面和惨剧，使学生强烈地感到：“多危险啊！”从而强化了学生的安全需要，促进学生认真学习、自觉遵守交通规则。

5. 实践感受法

小学生的良好行为习惯是在生活实践中，在与他人交往中培养形成的，因此，我们把日常文明行为的养成和教育贯通、渗透到学生的活动中去，在学生置身于美好、愉悦、活跃、有趣的活动气氛圈之中，不知不觉地接受有关的文明行为要求。如开展学雷锋做好事活动，学生在为公众服务、帮助别

人解决困难中受人称赞，内心感到快乐，更觉得光荣，从而使学生觉得做力所能及的好事真有意思，渐渐成为自己的一种精神需要。

6. 竞赛激励法

通过竞赛评比，激励学生积极努力地实行《规范》所规定的行为要求，以激发、增强和满足学生自尊的需要，从而将遵守《规范》的要求纳入学生的自尊的需要系统。

附：成师附小的素质教育模式

四川省社会科学院查有梁老师将成都师范学校附属小学（以下简称“成师附小”）作为一个案例进行典型的分析研究，就其办学模式、教学模式、课程模式及管理模式四方面，分别做了评论和理论说明。

1. 办学模式

成师附小的办学模式是以素质教育为中心的办学模式。可以把这一模式概括为：教师素质、学生素质、家长素质，整体发展。

对于基础教育而言，曾经有过的办学模式有：理论为主，升学教育；实用为主，职业教育；素质为主，基础教育；面向社会，综合教育。我们认为，现阶段我国城市小学的办学模式应选择“素质模式”，因为它能够较好地适应社会、经济、科技和文化发展的实际需要。

模式选择很重要，但是关键还在于如何理解和实施。成师附小选择“素质教育”的办学模式时，将提高教师素质放在突出地位。他们的措施具体，持之以恒，所以，成效显著，后劲很大。

成师附小校长刘文璧在《教育改革着眼点：提高教师素质》一文中写道：“我们认为，提高教师素质，抓教育、教学观念的更新是根本，并融于学校管理的全过程。我们的做法是：学知识，集信息，提高理论修养；抓教改，促教研，加强实践锻炼；针对特点，分类指导，发挥个性特长；尊重信任，协调控制，发挥管理效益。”他们对骨干教师给予信任、依靠；对有不同长处的教师给予激励、扶持；对青年教师给予培养、指导。他们将情感管理与科学管理结合起来，着重看每个教师的长处，并发挥他们的长处；着重看每个教师的贡献，并促进他们做贡献。因此，人际关系大为改善，教师素质得到了提高，这为如何提高在职教师素质提供了新的启示。

人们常常以为“素质教育”就是针对提高学生素质而言，这当然不错。但是，教师素质不得到较大提高，学生素质的提高就困难、就缓慢，所以，关键还在于提高教师素质。

小学教师多数是中等师范学校毕业，如果继续学习，假设经两年可达大专水平，经四年可达本科水平，再经三年可达硕士水平，再经三年可达博士水平。换句话说，中师毕业生经过十年的教育可达博士水平。可是，达到博士水平的人是否就是一名出色的教师呢？当然不见得。所以，我们一方面要重视“学历”，对基本的学历要有统一要求；另一方面我们又不能迷信学历，而更应该重视实际能力，重视工作“经历”。一位小学教师只要热爱教育事业，在教学实践中边学、边教、边研究，真正做到“做中学”“做中教”，照陶行知先生提倡的那样“教学做合一”，坚持十年就能上一个大台阶。抓好教师的在职培训，提高素质，实在太重要了。一旦教师上了一个台阶，就应当及时得到政府的肯定、社会的认可、学校的鼓励，授予优秀教师称号。

要让每个教师都能获得成功，要促进每个教师都有所创造，要肯定每个教师做出的贡献。教师乐于教，学生才乐于学。提高教师素质是提高教育质量的根本所在。

优秀教师的重要素质表现是：有责任感；重视品德教育；有组织能力；知识面广；具有幽默感；对学生一视同仁；敢于承认自己的失误；教学生动有趣，容易领悟；重视学生能力的培养；注意教与学的及时反馈，等等。不同年级的学生对教师素质的要求与期望是不同的，在实践中一定要重视这一特殊性。

成师附小开展“素质教育”的整体改革实验，其教改的中心是：“提高基本素质，促进个性发展”。实验结果的确有效地提高了教师素质，从而显著地提高了学生素质。他们的方法科学，目标明确，过程实在，抓住了关键，突出了重点，因而成效显著。

关于家长素质，这是常常被忽视的，成师附小早就注意到了这个问题，并着力研究如何发挥家庭在小学生个性发展中的作用。家长素质如果能明显提高，这必将有利于学生素质的提高。通过教师和学生的促进，有可能提高家长素质，这是学校对社会做出新贡献的一个重要方面。这方面成师附小已经做了大量工作，尚需在理论和实践结合上继续努力。

综上所述，我们认为：教师素质、学生素质和家长素质整体发展，才是小学教育的科学办学模式。

2. 教学模式

成师附小的教学模式是以情知教学为中心的教学模式。可以把这一模式概括为：行知结合、情知结合、群知结合，全面育人。

在办学模式上，成师附小采用“素质模式”，与此相对应，在教学模式上，他们首先实验的是“情知模式”，这两者有其内在联系。小学生的主要素质，可以简单分为认知素质与非认知素质（包括情感、操作等），这两方面是相辅相成、相互促进的。在教学过程中，认知与情感必须结合起来，教学效果才好，这对小学生的教学尤其重要。从现代心理学看，教师与学生在教学过程中主要有两大心理要素：一大要素是情感要素，它包括兴趣、动机、意志、信念等；另一大要素是认知要素，它包括感知、思维、记忆、想象等。采用情知结合的教学模式，符合现代心理学的原理。实践表明，采用情知结合的教学模式，有利于较为全面地提高学生素质。模式选择是有其客观必然性的，一般地说，办学模式会制约教学模式。由此可知，选择“素质模式”就应该相应地选择“情知模式”。

成师附小提出：在课堂教学中，既重认知，又重情感，采取“以情促知，以知促情”的科学方法。对于情知教学，他们已进行了长达十多年的实验探索，教学质量明显提高。

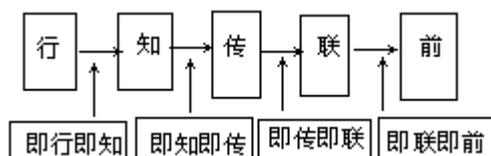
深化教改实验，还应增加“行知模式”，要“以行促知，以知促行”；增加“群知模式”，要“以群促知，以知促群”。

从科学分类上看，小学教育中有以下四个主要的基本模式：

模式名称	模式特点	基本教学过程
认知模式	接受信息循环地学	接受 积累 练习 探究
行为模式	刺激强化反馈中学	刺激 强化 反馈 目的
情感模式	审美立美乐教乐学	模仿 审美 立美 创新
群体模式	调查讨论参与中学	问题 调查 讨论 参与

上述四种基本模式两两组合，便可形成若干组合模式。例如，行为模式与认知模式组合，便形成“行知模式”；情感模式与认知模式组合，便形成“情知模式”；群体模式与认知模式组合，便形成“群知模式”。

(1) 行知模式。陶行知先生曾对它进行过深入研究。陶行知强调的教学过程是：行 知 行。教师要在“做上教”，学生要在“做上学”。关键是“教学做合一”，教学做是不可分割的整体。行知模式更为具体的过程是：

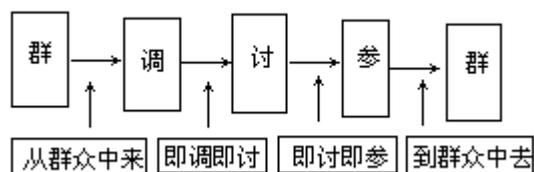


其中，“传”指传授给他人；“联”指联系世界，联系历史；“前”指前进。

“行知模式”具有普遍意义，符合辩证唯物主义的认识论。用现代教育学的术语表述，即是要将“操作”与“认知”结合起来。这在小学教学中是十分重要的。

成师附小在小学语文教学中，主张“加强语文实践”。一方面，要求教师发挥主导作用，注意语文实践的针对性、实践方式的灵活性、实践对象的广泛性；另一方面，又要求发挥学生的主动性，注意自我感受、自我表现、自我评价，要让学生在课堂上有较充分的自我活动。这实际上应用了“行知模式”。

(2) 群知模式。毛泽东同志曾大力提倡这种模式。教师要从学生中来，到学生中去；学生则要在群体活动中自己教育自己。毛泽东的教育理论中，非常重视“调查”“讨论”“参与”。他用此种方法，成功地教育了大批干部，也教育了广大群众。群知模式更为具体的过程是：



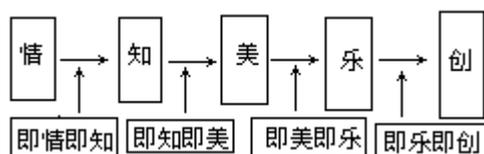
“群知模式”与“行知模式”一样，具有普遍意义，尤其是对社会科学的教学更是重要。如果不调查、不讨论、不参与，只是记条条、背本本，根本学不好。小学教育里的活动课程，大多需要自觉地应用群知模式。

成师附小的“课外阅读指导”，实际上是较充分地应用了“群知模式”：一是开辟了课堂教学、课外阅读、课外活动三条途径，形成整体育人的教学活动的格局。二是依靠了社会、家庭、学校三种力量，创造学生课外阅读的整体环境。三是抓好三个层次：补充性课外阅读，重在提高运用能力；扩展性课外阅读，注意陶冶道德情操；开放性课外阅读，着力发展个性才能。这体现了课外阅读指导的层次要求。四是实施“推荐 教读 自读 检查”四环节，完善课外阅读指导的整个过程。这充分表现出了“从学生中来，到学生中去”及“调查”“讨论”“参与”等等的精神，因此，可以说是应用了“群知模式”。

(3)“情知模式”。成师附小在小学语文教学中，主张“加强情感体验”。要求教师发掘教材内容的情感因素，增强教学手段的情感功能，注意教师自身的情感表现；要求教师以亲切的教态、和蔼的语言、体贴的心肠去创造一个充满和谐、愉悦、融洽、民主的教学情境。这正是他们强调应用的“情知模式”。

“情知模式”的基本教学过程是：情 知 创。教师要以丰富的情感教，学生要以丰富的情感学，关键要做到情知有机结合。要以教师的乐教，促进学生的乐学；要以教师的审美、立美，促进学生的审美、立美；要以教师的创造，促进学生的创造。因而，可以写出情知模式更为具体的过程（见下页图）。

“情知模式”是有普遍意义的教学模式。这一教学模式要求师生既要审美立美，乐教乐学，又要接受信息，循环地学。两个基本的教学模式一经组合，功能就能大大加强，教学就充满魅力；教与学就不会是沉重的负担，而是虽苦犹乐，乐在其中。成功的小学教师，几乎都是成功地应用了“情知模式”。



成师附小的语文教学是相当出色的，从理论上分析，原因正是成功地应用了“行知模式”“情知模式”和“群知模式”，从而实现了全面育人。

教育人是一个复杂的过程，任何单一的教学模式都有其局限性。将基本的教学模式组合起来，组合的模式再有机地组合起来，形成整体结构，才能发挥更大的功能，这符合现代系统科学的整体原理。

综上所述，行知结合、情知结合、群知结合，全面育人，才是小学教育的科学教学模式。

3. 课程模式

成师附小的课程模式是多种课程相结合的课程模式。可以把这一模式概括为：核心课程、活动课程、潜在课程，综合进行。

在办学模式上选择“素质模式”，使教师素质、学生素质、家长素质，整体发展；教学模式选择“组合模式”，使行知结合、情知结合、群知结合，全面育人。以上模式选择就决定了在“课程模式”选择上，不应该选择较单一的模式，而应选择“综合模式”，即核心课程、活动课程、潜在课程，综合进行。

课程可以分为层次不同的三大类：第一类为正规课程与非正规课程；第

二类为正式课程与非正式课程；第三类为正常课程与非正常课程。

正规课程，它主要指学校教育中有完整体系的课程，包括必修课、选修课。而这些课程，大多以学科课程或综合课程（多学科结合的非分科课程）的形式出现，在此基础上可以选出“核心课程”，它是学校所设课程中最重要、最基础的课程。

不同时代，不同国家，对“核心课程”的理解与选择是有所不同的。例如，在1988年英国议会通过的《1988年教育改革法》中，提出小学生（5~11岁）主要学习数学、英语、理科这三门核心课程。美国在1988年颁布的《国防教育法》中，提倡“新三艺”——数学、自然科学、外国语——这三门核心课程。

小学教育中的核心课程当然不能太多。语文、数学、体育，这三门课程应当作为小学的核心课程。

成师附小叶核心课程，特别是语文、数学抓得很扎实，学生的基础打得很牢固。

成师附小的语文教学，通过“注音识字，提前读写”的实验，通过“以读促写，重在结合”的方式，通过情知教学、情境教学等模式的实施，尤其是辅之以强有力的“课外阅读”，使学生的语文水平稳定地得到提高。

成师附小的数学教学，通过“趣味数学”的引导，通过启发教学的实施，在坚实的高水平的课堂教学的基础上，培养小学生的自学能力，从而使成师附小学生的数学能力得到较好的发展。

体育教学，除了课堂教学之外，大量的的是以体育活动的方式进行。小学生是长身体、长知识的关键时期，把体育课作为核心课程有极大的战略意义。

非正规课程没有完整的课程体系，它可以表现为具体的活动课程、专题课程，也可以没有任何具体的课程，而以潜在课程（又称隐蔽课程）、生活课程、随机课程的形式出现。学校的非正规课程，通常以活动课程为主。活动课程中可以邀请专家、学者做专题报告，这属于高级“专题课程”，这种专题课程通常是介绍最新的研究成果，以弥补教材内容的相对陈旧。显然，对小学生而言，这种专题课程非常必要，这也是小学教师在职培训继续提高的一个重要途径。成师附小教师的素质持久地不断地得到提高，有一个重要因素，即学校领导非常重视教师自身的“专题课程”。这一点，是许多学校所忽视了的。现代教育是终身教育，这迫使每个教师必须终身学习。专题课程，虽然它属于非正规课程，但却又是一种正式课程。它仍以班级、小组等形式进行，有明确的题目，授课时间一般较短，也可以较长。

对小学生而言，非正规课程大量地表现为活动课程。主要通过调查、讨论、参观、访问、表演、游戏、讲演、辩论、竞赛、旅游等等方式进行。班会活动、主题活动、兴趣小组、社会活动日活动、自我服务劳动等等，都归属于活动课程。活动课程需要精心设计、精心组织，长期积累，不断改进，效果才好。

还有一种潜在课程常常被一些学校所忽视。名牌学校之所以成为名牌，其中重要原因之一，是名牌学校的“潜在课程”水平高。中国古代的教育理论中就十分重视“潜移默化”。潜在课程并不表现在教师个体对学生个体或学生个体之间的正式作用，而是表现在整个环境对其中个体的隐蔽的作用。杜甫诗句“随风潜入夜，润物细无声”即可表现潜在课程的特点。潜在课程是随风潜入，什么风？是校风、班风、文风、学风、教风、党风等等；潜在

课程是无声之教，它在不知不觉中，在非正式的无形之中，产生深刻的教育作用。

潜在课程是从学校的整个环境中产生的，这里的“整个环境”主要指校园的物质环境、文化环境、人际环境。如校风、校徽、校歌等等，都与潜在课程有关。成师附小的校训是：惜时、勤奋、自信、自强。这很有特色。近年来，许多学校普遍地注意校园文化的建设，这表明人们对潜在课程的作用已有了更加深入的认识。

潜在课程属于非正式课程，但有一定计划，能在一定固定的时间、空间中进行。例如，每天准时收看中央电视台的“新闻联播”节目，或“七巧板”“动物世界”“体育新闻”等节目。这属于非正规、非正式但却是正常的一种课程，它大多是生活中自己选择的课程，可称为“生活课程”。

非正常课程，是指随机性的课程，是偶然性的，既无课程体系，又无具体程序，也无一定计划，不能主动做选择。例如，救火、调解纠纷等。抓住偶发事件，因势利导，进行教育，很有必要。随机课程上得好，可以变坏事为好事；如果处理不当，则会把事情弄得更糟。

成师附小在课程建设上，对核心课程、活动课程、潜在课程都做了大量探索，这就为他们的教学模式、办学模式的实施提供了基础与保证。

4. 管理模式

成师附小的管理模式是情感与科学相结合的管理模式。可以把这一模式概括为：情感管理、目标管理、过程管理，统一实施。

办学模式与管理模式两者是相通的。管理模式应用在学校教育中，主要体现在办学模式上，办学模式是学校管理模式的中心内容。

学校的管理模式，在很大程度上取决于学校校长的素质。我们曾专题调查研究优秀校长的素质，其中重要的素质表现有：了解当代教师、学生的思想状况；为人正直，办事公道；善于用人所长；有威信，教师、学生信服；坚持原则，以身作则；工作效率高；对学校发展有长远规划；认真听取师生和家长的意见；严格要求，赏罚分明，等等。

素质教育的关键是提高教师素质。一般说来，校长是从优秀教师中选拔出来的，素质都较高，但是，一名优秀教师未必就能当一名优秀校长。优秀校长的素质，从上述调查统计中可知，主要应具备管理素质：既要理解人，善于用人所长，实行情感管理；又要会组织，善于规划决策，实行科学管理。管理可以分为层次不同的三大类：第一类为情感管理与科学管理；第二类为目标管理与过程管理；第三类为最优管理与满意管理。

（1）情感管理。它是以人为中心，重视情感，重视人的发展，对人给予信任、关心、培养、尊重。

成师附小的领导在对教师的管理方面，重视情感管理。具体表现在对教师的信任、依靠、激励、扶持、培养、指导。对每个教师首先是肯定长处，发挥长处；重视贡献，激励创造。

（2）科学管理。它是以事为中心，重视制度，重视问题解决。

从系统科学看，科学管理可以再分为目标管理和过程管理。在教育管理中，有的侧重目标管理，有的侧重过程管理。美国教育家布卢姆在《教育目标分类学》等著作中，强调了教育的目标管理；美国心理学家布鲁纳在《教育过程》等著作中，强调了教育的过程管理。在过程管理中又可以再分为最优管理和满意管理。有的系统可以实现最优管理，有的系统则不可能实现最

优管理。前苏联教育家巴班斯基在《教学过程最优化》等著作中，试图追求教育的“最优管理”。由于教育的复杂性，教育的“最优管理”是难以实现的。我们认为教育应力争“满意管理”，因为系统科学尚未达到可解决像教育这样复杂系统的最优化问题。

成师附小在学校管理中，既重视情感管理，又高度重视科学管理。这表现在成师附小开展行为规范教育科学化的研究，促进德育到位。他们制定了“小学生行为规范教育科学化”的实验计划，分别进行了八个子课题的实验研究。这一实验成效显著，其经验正在于将科学管理与情感管理结合起来，统一实施。对小学生而言，既要重视目标管理，要制定出科学的行为规范，并加以科学的评价，更要重视过程管理，要研究行为规范的內化过程，并系列化地逐步实施。在某些企业的管理中，可以只强调目标管理，具体的过程让成人们去发挥主动性。然而，在学校管理，特别是小学教育管理中，一定是目标管理和过程管理并重，小学教育不能只看结果不看过程。在成师附小的学校管理中，已明确体现了情感管理、目标管理和过程管理，统一实施。这是情感与科学相结合的管理模式。

情感管理和科学管理，可以进一步分出以下四个主要的基本模式：

模式名称	模式特点	基本管理过程
服务模式	管理即服务 服务即培养	群众 干部 群众 为民
培养模式	管理即教育 教育即培养	激励 学习 创造 鼓励
决策模式	管理即决策 决策即选择	问题 假设 实例 应用 反馈
协调模式	管理即组织 决策即选择	计划 组织 指挥 协调 控制

上述四种基本的管理模式，其中服务模式和培养模式基本上属于情感管理，它强调以人为中心，重视情感，重视人的发展。从孔子到毛泽东，都强调这类模式，它们颇具中国特色，其优良传统我们应当继承和发展；而决策模式和协调模式基本上属于科学管理。它强调以事为中心，重视制度，重视问题解决，它们颇具西方特色，其合理内容也值得我们学习借鉴并加以发展。

