

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中小学教学小百科(14)

素质篇

e-BOOK  
网络资源 非同凡响

## 中小学教学小百科

## 加强学生的智能培养

山西省新绛县阳王中学 张引龙

随着我国教育改革的深入发展，我国普通教育正经历着由应试教育向素质教育转轨的剧烈变革。中小学整体改革的最终目标是建立具有中国特色的社会主义现代化的新的普通学校体系，培养社会需要的，有一定素质的一代新人。而普通中学期长期存在的问题主要是重视知识传授，忽视智能培养，必须加以改革。

### 一、培养学生智能是教育改革的方向

目前，学生负担过重，教师一心忙于备、教、辅、查，学生疲于背、练、测、做、考。引起的结果是应试能力低，独立精神差，知识是不少，创造能力低，归根到底一句话，智能低，不适应现代化社会建设对人才的需要。知识是培养智能的基础，智能是掌握知识的条件，两者互助互进，相互信赖。

孔子说过：“学而不思则惘，思而不学则殆”。列宁曾经说过：“我们不需要死记硬背，但我们需要用基础事实的知识来发展和增进每个学习者的思考力”。就是说培养学生智能必须因人而异，要考虑学生的年龄特点，注意可接受性，以浓厚的兴趣培养增强智能的提高。

### 二、培训学生智能的首要措施

重视学生智能的培养发挥要调动组织者——教师的积极主动性，增强知识传授者——教师的科学知识性，鼓励、支持、帮助教师进行改革，激发起他们的积极性，制定切实可行的制度予以政策的鼓励。其次实行启发式教学，使学生积极主动思维，学得灵活，学得愉快。再次是因材施教，对优、中、差生给予针对性的培养。

全面深化教育教学改革是一项复杂系统的工程，还需要许许多多的配套工作。学生智能的培养是其中一种新的尝试，没有固定的模式，好似“摸着石头过河”，作为教育工作者不仅要有“过河”的决心，有“下水”的行动，还要有“摸石”的方法，在培养学生智能实践中不断探索，不断进取，更好地为培养现代化人才服务。

## 应重视对中学尖子生的体育教育

山西省夏县武警专科学校子弟学校 张玉泉

得天下英才而教之，本是教师们拍手称庆的事，然而在欢喜之中，他们却夹杂着沉重的忧虑，其中之一便是智育尖子未必德体兼备。

根据国家教委对高校体育工作的有关要求，各类大学对每年入学的新生进行机能检测和三项体能测试（一般都是50米跑，立定跳远和铅球），并按高中三年级的达标评分标准进行评定。其结果令人大失所望。据报道，英才聚集的清华大学，1989年到1994年间13000名新入学时三项体育测试达不到80分的比例是56.41%—68.5%。其中不足100分的比例为7.19%—7.98%之间。这个比例是非常可怕的。清华大学连续6年测试结果显示新生体能状况呈每况愈下趋势，且分数越高，体能越差，600分以上的新生三项体能测试不到180分者明显高于其他学生，这种状况是由于中学阶段不重视体育工作造成的。笔者是一位初中体育教师，没有机会对社会进行调查，最近观看了两省级重点高中秋季运动会，除了体育特长生外，普通学生的运动成绩不尽人意。最能反映体能的女子800米和男子1000米项目，女子成绩在4分钟和男子在4分10秒以上者大有人在，而且学习成绩好的尖子生体能大多不行。邓小平同志说：“十年改革最大的失误是教育”。就学校教育而言，我认为中学教育最大的失误是体育，特别是忽视对尖子生的体育教育。据记载某大学一年级学生入校一个学期末，测试引体向上和1500米不及格人数高达80%，一部分人的引体向上竟然还是零！如此下去，“东亚病夫”的帽子，我们自己会给自己牢牢地戴上。这种状况应该引起我们教育界的高度关注。

为什么正处在发育高峰的中学生，尤其是所谓的尖子生的体能上如此之差，原因何在，责任在谁，怎样才能尽快改变这种状况呢？

究其原因，重智轻体片面追求升学率是中学体育工作步入误区。这种观念在人们的脑海里根深蒂固，很难改变。社会上人们评价一所中学的办学水平，往往只看其升学率。随着升学竞争的激烈化，人们自觉不自觉地降低了体育在学校工作中的地位，以智育代替一切，这种中学领导就把人、财、物及精力都集中到“升学率”上去了。体育教学难以保证，有些“尖子生”甚至可以不上体育课，即使上也是出勤不出力。更有甚者，个别学校领导和任课教师多次关照不要让他们太累了，否则“尖子生”考不上大学，要体育教师承担责任。特别是高中毕业班和复习班的体育课被挤占的现象经常出现，学生课外体育锻炼不断下降。这样考上大学的“尖子生”身体机能和体能很差，就毫不奇怪了。

而造成此状况的直接责任在领导。某些中学领导屈于社会舆论和个人的切身利益，明知忽视体育工作的危害，仍然坚持片面追求升学率，把体育工作放在可有可无的位置。命令体育教师为学习好的“尖子生”虚报体育成绩，成为一种普遍现象。新入学的大学生个个都有达标证，多数人的体育成绩不是良好就是优秀，而真正测试后又大多数不及格。一些中学领导把“升学率”看成是自己的政绩，是为“官”时间长短或是否提升的硬指标，又因体育工作的迟效性，不可能立竿见影，在领导心目中，抓体育锻炼一时看不到有多大的好处，不抓一时也看不出有多大的坏处，所以急功近利，用牺牲学生的身体健康换取一时的高分数，这就在一定程度上助长了“尖子生”忽视体育

的倾向。

这种忽视体育，致使“尖子生”体能差的危害是显而易见的。尽管造成知识分子英年早逝的原因是多方面的，但中学阶段未能打好体质基础，不能说不是一个重要原因。难道还要让这种悲剧在下一代身上重演吗？我认为全社会都应重视中学的体育教育，特别是对中学“尖子生”的教育。因为身体是知识、科学和技术的载体，健康的身体是发展智能的先决条件。物理学家居里夫人在毕业的科学研究实践中得出了，“科学的基础是健康的身体”的结论。发展体育与发展智育两者是密切联系的。智力的发展要求体能也要得到相应的提高，而体能的提高是改善和进行智力活动的条件。“德智皆于体”，“无体是无德智”。毛泽东的论述深刻地阐明了德智体全面发展的辩证统一关系。这其中道理就像  $1+1=2$  那样明白，无需再述，关键是我们应该放弃片面追求“升学率”的错误做法，执行党的教育方针，使学生全面发展。

四化建设需要人才，人才靠我们培养。中学时期的“尖子生”将会成为祖国建设的栋梁之材。因此，我们都应重视他们的体育教育与身体锻炼。对那些在身体锻炼中怕吃苦，无毅力，缺少顽强表现，缺少拼搏的“尖子生”，不妨来点强迫运动，使他们在身体中逐步明确动机，增强意志，激发情感，培养兴趣，变“要他运动”为“他要运动”，积极投身到锻炼身体行列中去，做到高分数，高体能，为祖国的进步、人类的文明作出自己应有的贡献。

## 围绕中心抓重点 整体推进创全优

山西省临猗县庙上初中 王天赐

我们庙上初中，始建于1991年，校产值350万元，现有教职工94人，其中专任教师78人，达专科以上学历64人，达标率为83%，校级领导4人，在校生1490人，设24个教学班，建校以来，学校认真贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，优化教育管理，促进了学生素质的全面提高。

### 一、改善办学条件，优化育人环境

我校在教育局的领导下，在乡党委政府的支持下，几年来，广大人民群众集资办学，改善办学条件，六年迈出了五大步：1991年全乡人民集资150万元，兴建可容纳24个教学班的教学大楼一幢，学生宿舍32间；1993年筹集资金42万元，具体实施“一无两有三配套”计划，教学硬件设施逐年走向规范化、标准化；1994年政府筹措和学校集资计48万元，新建两幢实验、语音小楼，学生宿舍20间，解决了学生实验无定点和部分教师住房等问题；1995年再发动，集资13万元，新建师生灶房一座，学生简易饭厅一座，教学区校门一座，彻底解决了师生吃饭难问题；在1995年省政府验收“两基”达标后，我们为了巩固和发展“普九”成果，又一次掀起集资办学的热潮，改善条件，充实设施，达到一流标准。仅1996年新配理化教学仪器28种2100件，由原来的不足类达到类标准，新购图书8400册，使藏书总量达到24500册，平均16.5册，体育器材56种共980件，满足了体育教学和师生课外活动的需要，1996年，又投入8万元，硬化马路，美化校园，为广大师生的学习、生活创造了良好的环境。

为了切实巩固“普九”成果，解决好教师的福利待遇，弥补教育经费之不足，我校大力发展校园经济，几年来，共兴办7个经济实体：面粉加工厂、印刷厂、油印室、农场、养猪场、小吃铺、小卖铺，年创纯收益7万元，累计收入35万元。所创收益为学校装备师生供水锅炉一座，教师澡塘一座，购置24千瓦发电机一台，建学生车棚一个，现代化灶具应有尽有；必备的音乐器材、电化教学设施、图书阅览室、德育教育室、团队活动室、劳动教育基地等基础设施应有尽有，并能服务于教学这个中心。

### 二、适应新形势要求，建设高素质队伍

自学校建立以来，就提出了“学校大发展，质量大提高，管理上档次，效益创一流”的奋斗目标。随着形势的不断发展以及教育改革的不断深入，学校形成了强有力的领导集体和高质量的教师队伍。

为了提高管理水平，充实知识，更新观念，我校4名校级领导分别参加了校长培训班的学习，5名中层领导分别参加了全员培训，努力成为具有现代化教育理论和管理知识的新型管理人才。

学校以教学为中心，对教学这个中心的管理的关键是师资管理。几年来，我校把师资队伍的建设作为提高教学质量的关键，在保证学校教育教学秩序的前提下，督促和支持教师参加各种形式的业务培训、学习，积极参加教学研究，如：全员培训、自学考试、卫电函授、开展以老带新、离职进修等。

### 三、德育重点突破，学生素质全面提高

三育德为首。我们选择德育工作为突破口，始终牵挂两条线，抓六条渠道，做到六个到位。具体讲，就是德育工作始终围绕教学这个中心，学校党

支部与校委会共同牵住学科思想渗透和班级管理育人这两条主线。校委会抓工会、教导处、总务处，党支部抓政教处、团委、班主任，这六条渠道合为一体。在落实思想政治教育的过程中，做到六个到位，即思想认识到位、组织机构到位、工作职能到位、措施方法到位、考核评估到位、德育实效到位。六个到位以“四有”为标准，客观评价。爱国主义教育又是学校德育工作的主旋律，为了高扬主旋律，将爱国主义落到实处，几年来，我校始终坚持“四抓”，拓宽教育途径，收到良好的教育效果。一抓课堂教学这一主渠道，渗透爱国主义教育；二抓契机，有的放矢进行爱国主义教育，利用重大节日和纪念日开展各种活动；三抓教育基地，用事实激发学生爱国热情；四抓每周的“升旗”教育，树立“心中有国旗，心中有祖国”的爱国主义思想。

#### 四、拓宽办学路子，加强素质教育

几年来，我们坚持贯彻国家教育方针，以素质教育为宗旨，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体素质。为了使素质教育向深层次开展，我们实行了初三分流及不留级制，大大拓宽了办学的路子。从1992年开始，针对初三部分学生因某些学科学得不好，缺乏学习信心，有辍学心理的实际，我们实行了初三分流。学校领导和教师统一思想后，即召开初三学生大会，征得家长同意，根据自愿原则报名，最后从450名初三学生中分流出一个音体美和一个果林班共计125人。初三分流的举办，一方面使学生学有一技之长，另一方面稳定了部分思想动荡想流失的学生，使他们安心接受教育，学有专长。

为了培养学生个性特长，我们还开展丰富多彩的第二课堂活动，变“应试教育”为素质教育，按不同年级、不同学科、不同爱好、建立各种兴趣小组（队），通过多种形式，多种渠道，使学生得到全面发展。

#### 五、向管理要质量，以改革促发展

我们在端正办学思想的同时，狠抓学校教学管理，提高整体效益，教育教学质量稳步提高。首先加强了目标管理，实施“四级目标管理制度”，每学期开始，学校首先制定出一个总目标，然后将总目标分解落实，各处室、年级、班级、教师教制定出相应的、切实可行的具体目标，以保证总体目标的实施完成。其次加强量化管理，为了更好地衡量各处室的达标情况，正确评价广大师生的工作、学习，我们又建立公正合理的量化管理制度。学校对教职工从德、勤、绩、能四个方面进行评议，每项都定有细则和相应的分数。学期末，全面统计考评，按教职工所完成的目标情况量化记分，对教师做出优秀、称职、基本称职、不称职的结论，做为评选先进的依据，并按统计结果给予一定的奖惩。对学生具体制定了《在校一日常规细则》，实行操行评定表，从卫生、纪律、学习、劳动等7个方面列出多项指标进行量化考核，采取个人自评、小组内互评、班级总评等方式对学生德智体美劳诸方面进行全面考评，优秀学生、先进班级。由此自然产生。量化管理使师生有章可依，有章可查，师生追求有方向，衡量有标准，学校管理走上了规范化。在目标量化管理的基础上，我们每年根据本校实际制定学校工作计划，领导干部管理若干规定，教师岗位责任制，完善和修定各项规章制度，使学校各项工作实现制度化。

## 改革课堂教学 注重能力培养

山西省稷山县杨村初中 薛元亮

多年来的教学实践使我深刻体会到，教学过程不仅是传授知识的过程，更重要的是加强对学生能力培养、开发智力的过程。在数学课堂教学中，我改变过去“一言堂”的旧模式，遵循“整体参与、分层优化、及时反馈、激励评价”的十六字教学原则，大大激发了学生的学习兴趣，教学成绩有了明显提高，下面简单谈谈我是如何加强对学生的能力培养的。

### 一、渗透德育教育，激发学生为四化自觉学习的积极性

初一学生刚刚从小学升入初中，学习环境的变化，学习方法的不适应，往往两极分化现象比较明显，成绩下降趋势严重。为改变这种状况，我在课堂教学中有意识对学生加强德育教育，激发学生学习兴趣。如：在讲追及问题及应用题后，我让同学们思考著名数学家苏步青青年时期算过的一道题，并告诉同学们谁能算出就是本班的“小数学家”，该题内容为：“甲随带一军犬和乙同时由相距 100 公里的 A、B 两地出发，相向而行，已知甲每小时走 6 公里，乙每小时走 4 公里，军犬每小时跑 10 公里，当军犬与乙相遇后立即折回，向甲奔去，遇甲后又回头向乙奔去，直到甲、乙两人相遇为止，问此时军犬共跑了多少路？”同学们兴趣很浓。在课堂教学中，我还不时地向学生贯穿数学家华罗庚、陈景润以及赖宁的一些言语、行为，鼓励学生为四化刻苦学习。

### 二、积极引导学生从机械记忆向理解记忆方面转化

小学里，由于学生抽象思维能力较差，对于一些概念、定义、法则往往是习惯于多读硬背，这种机械记忆的方法，既不适应中学数学教学内容的需要，也不适应中学生的心理特征。在教学过程中，我充分发挥学生已有机记忆的能力，逐步引导学生由机械记忆转化为理解记忆。如在讲代数式的概念时，首先复习前节课所讲的“用字母表示数”的知识，再结合一些实际问题板书了几个式子： $x-y$ 、 $a-b$ 、 $30t$ 、 $n/m$ 、 $r^2$ 等，这时在结合学生实际、留足思考时间的前提下，引导学生观察分析得出：式子中组成成份是两个，一个是数字，一个是表示数的字母，然后又通过 5、0、a 的分析（一个数或一个字母都可以把它看作是自身乘以 1 或除以 1 的结果），使学生清楚地认识到，单独的一个数或一个字母也是代数式，而字母是表示数的，它可以为正为负还可以为零，这样学生对代数式的认识、记忆也就容易多了。

### 三、培养学生逻辑思维和推理归纳的能力

小学阶段由于年龄和心理特点，学生逻辑思维、推理归纳能力不强，对公式和法则理解不深，用得不活，有些练习是机械模仿，生搬硬套。在教学过程中，要注意引导学生勤于思考，善于分析，不断培养学生的逻辑思维和推理归纳能力。我在讲有理数的减法运算时，首先复习了小学阶段的减法运算知识，并演示了典型运算题，适时指出，减法是加法的逆运算，根据这个道理和有理数加法的运算法则，结合  $(+2) - (+6)$  和  $(+2) + (-6)$  两式的实例，引导学生推出两个等式： $(+2) - (+6) = (+2) + (-6)$ 、 $(+2) - (-6) = (+2) + (+6)$  通过启发学生观察、分析、归纳、总结有理数的减法的运算法则，使学生懂得有理数的减法运算可转化为有理数的加法运算。

## 对农村“普九”工作的认识

山西省稷山县南阳初中 贾俊茂 马丁山

《中国教育改革和发展纲要》中明确指出：本世纪末要基本普及九年义务教育。搞好农村“普九”工作对实现上述目标有着十分重要的意义。据1992年全国人口普查统计结果，全国农村人口9亿，占全国总人口数的78%，由此可知，农村必须成为“普九”的重点，农民文化水平的提高是实现目标的关键。由于农村生产力水平普遍较低，发展又不平衡，再加上农村的整体文化素质偏低，这就给农村教育事业的发展带来一定的困难。如何才能完成农村的“普九”任务呢？我认为最根本的是要从农村实际出发，改革农村教育体制，建立适应农村生产力发展水平的新的教育体制。

十一届三中全会以来，我国的社会主义经济建设取得了举世瞩目的成就。在经济建设飞速发展的同时，商品大潮冲击了学校这块净土，尤其是在农村，这种现象更为严重。据不完全统计，从小学到初中毕业，部分地区学生流失率高达30%到40%，尽管各级领导与学校采取了一些相应措施，但收效不大，其原因主要有：一是农村的生产力水平还比较低，没有足够的财力、物力和人力来创建本地区学生所需的完备学校；二是农民的整体文化素质比较低，法制观念淡薄，加之受经济大潮的冲击，多数人目光短浅，只顾眼前利益，缺乏远见卓识；三是升学制度、分配制度、就业制度的改革不能一下子被人们正确认识，导致了学生及其家长对读书升学的种种误解；四是不少教师缺乏大教育观、大质量观、大人才观，片面追求升学率，歧视差等生。此外，乱收费等不正之风也是造成学生流失的原因之一。

要完成“普九”任务，提高全民族的科学文化素质，适应社会主义现代化建设的需要，我认为不仅要大力宣传“普九”工作的重要意义，转变教育观念，纠正不正之风，更重要的是坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，从实际出发，尽快改革农村教育的体制、结构和布局，以适应大部分农村生产力的发展水平。

农村教育除了要办好一批完备的高标准的重点初中外，还要注重一般初中，多办职业初中，职业初中要把基础知识与职业教育紧密结合起来，办出各地特色，使学生毕业后开始分流，让学生到自己感兴趣的学校就读。这样既能保证高级人才的培养，又能满足大部分学生的需求和发展，学生各得所需，就近入学，既方便，又节省开支，还学有所成，学有所用，必然使学生、家长、社会三满意。

## 对发展农村职业教育的粗浅认识

山西省稷山县职业中学 贺满光

农村职业教育是我国职业教育的重头，它涉及的门类多，待培人数广，社会效益大。目前，由于种种原因，农村职业教育举步维艰，师资来源受限，经济极度困难，生源极广而招生困难。有的学校尽管使尽浑身解数，依然门庭冷落。这里有观念问题、专业设置问题、政策落实问题和领导重视不够等原因。但主要是观念和体制问题。这里仅从体制方面谈起。一般农村职业中学所设专业大都在三四个以上（且不论内部管理的复杂性），并不是该校有能力按社会需求办这么多专业，而仅仅是为了完成招生任务而广设专业，力求多招生，但结果往往是各专业虽都有学生，但班容量却不足，既造成师资和设备的浪费，又给学校管理带来困难。另一种情况是部分专业师资力量强，专业设备全，生源相对多，属骨干专业，但对一个县来说，该专业仅办一年、二年或五年，总不能一直办下去。这样必然造成人才的局部饱和，加上市场经济对人才需求的变化，该专业势必要调整，那么闲置设备怎么办？专业师资如何安排？也会造成浪费。再开新专业，不仅经费难筹，将来命运又如何？我认为，解决这一矛盾的办法是实行县政府统筹下的联合办学“模式”。如某市的典型做法：为了发展地方经济，该市筹划一个风琴厂，二年建成投产。他们配备两套人马，一套搞基建，一套搞培训，培训的任务交给职业中学完成，专业教师由风琴厂筹备处派遣，所需资金和设备由筹备处拨给，学校对学生进行教育管理和文化课教学。二年后，风琴厂建成，经培训的学生已成为合格工人，专业教师回厂当了技术员，设备返回该厂继续发挥作用。对工厂来说，工人经培训，素质大大提高；对学校来说，发挥了为经济发展培养合格人才的作用，而且没有专业师资难安排的后顾之忧，毕业生全部有了出路，这就是所谓的变招工为招生的模式。对老牌企业，也可由政府统筹安排，企业技术员到校任教，闲散设备抽调到学校发挥作用，由学校培训企业所需人才。这就是政府统筹下的联合办学模式。

另一种模式是开门办学，学校应“走出去”，把技术送千家万户，使学校产生吸引力，成为科技推广中心和人们向往的神圣殿堂。具体来说，就是派出既有理论又有实践能力的教师，走村串户送技术上门，时间可长可短，生员年龄不限，形式灵活多样，或示范、或讲授、或放录像，达到推广技术，引科学技术、灌溉农业田之目的。

## 农村初中实施素质教育的几点思考

山西省稷山县小宁初中 赵树明 侯家善

《中国教育改革和发展纲要》指出：“基础教育是提高民族素质的奠基工程，必须大力加强”，“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色”。可见全面提高学生的整体素质是我们办学的根本出发点和归宿，只有这样，才能使现在的中学生适应未来社会发展的需要，真正成为21世纪的主人。本文就农村初中实施素质教育的障碍和设想谈几点粗浅的认识。

### 一、农村初中实施素质教育障碍

由“应试教育”向“素质教育”转轨，本身就是一场革命，在实施过程中存在的障碍主要有发下三个方面：

#### 1. 传统教学模式的困扰

现行的教学模式已有几百年的历史，它在广大教师的头脑中早已形成了思维定式，即以书本知识为中心，传授一般的文化知识；而素质教育正是打破传统教学的时空观、学习观、课程观，把课堂教学和课外教学形成一个整体，为学生充分的发展提供种种机会和条件，它是对传统教学模式的一个有力冲击，在推进素质教育过程中必然存在种种障碍。

#### 2. 现行考试制度的束缚

我国选拔人才从来都是经过考试的，从中国教育发展史来看，从隋唐时代实行科举制度开始，历代就把“考试”作为选才的唯一法宝，清朝末年，科举制度虽被废除，但它并没寿终正寝，其幽灵仍在徘徊，而且愈演愈烈。要砸碎“应试教育”的桎梏，就必须建立一个不是单一导向机制的考试制度，这在上前尚属难题。

#### 3. 旧的教育观念冲突

目前农村教师、家长和社会都奉行一个成才模式，“读书——升学——成才”，所以教师为了片面追求升学率，就只重少数尖子生，忽视对多数生的培养，只重中考科目，忽视其他科目和实践技能的培养，使学生整天“沉书海，攀书山”，生活在无节假日、无文娱生活、无自由支配时间的三无世界里。而素质教育尊重学生的自身差异，从学生的实际出发，使每个学生都得到全面和谐的发展。所以，教师、家长头脑中存在旧的教育观念和认识上的不协调，严重妨碍了素质教育的实施。

### 二、实施素质教育的几点设想

实施素质教育是一项系统工程，要求学校教育进行全方位，整体性的改革，我认为学校必须在统一认识、转变观念的基础上，着重采取以下相应措施：

1. 制定明确的办学目标，设计教育改革的基本框架。素质教育是办学的总体原则，每所学校都要结合本校的师资与生源，设施与条件，内外部环境等现实状况，制定具体的办学目标，设计改革的基本框架。对农村学校而言，就是要为当地经济建设和精神文明建设培养人才。同时要本着“三全”（全面贯彻教育方针，面向全体学生，坚持全面发展）、“两重”（德智体美劳五育并重，课内课外两课堂并重）、“一提高”（提高各类学生的素质）

的原则，做好以下几个方面工作：一是要加强德育系统工程建设，学校——家庭——社会教育三结合，班主任、教师、团队组织、后勤人员全员参与的教育网络；二是要开全开足课程，严禁“统考科目”占用音体美劳的课时；三是开设选修课，如音乐、美术、摄影、武术、舞蹈等，使在某个方面有特殊兴趣和专长的学生得到及时指导，爱好得到充分发挥。每个年级都要根据当地人才需求，安排好劳技课，形成自己的教学体系和特色；四是面向全体学生，因材施教，发展智力，分层优化，学有特长，使他们能够“榜上有名，脚下有路”；五是广泛开展课外活动，发展学生特长。

2. 加大教育投资。教育自身的特点决定了它是面向未来的前瞻性事业，因此要舍得投资，低投入迟早会成为教育发展的“瓶颈”。有些物质设备，如电视机、录音机等犹如书本一样本身就是一种知识、智力投入，所以必须更新观念、抛弃“又要马儿好，又要马儿不吃草”的旧观念，为广大学生提供较先进的物质设备，让学生在广阔的活动空间自由驰骋。

3. 校长要更新观念，勇于探索。一位有头脑、有思想、不人云亦云、不一味追求升学率的校长是实施素质教育的强有力的保证，不能把学生的考试成绩作为评价教师的唯一标准，学校必须制定具体、全面的教师评价体系，并以此为基准，采取一定奖惩措施。

4. 组建一支德才兼备的师资队伍。大量事实证明，没有好老师很难培养出好学生，超常的学生要靠超常的老师来培养。在师资队伍建设上，学校每年应举行一次学生评教调查活动，从而增强教师的责任心和进取精神。

5. 注重正确的舆论导向。农村初中要把“应试教育”变为“素质教育”，必须借助于社会舆论导向。学校可利用黑板、广播等宣传媒体定期向家长宣传党的教育方针，申明学校工作的任务及指导思想，论述人才优劣，赢得社会舆论的支持。

## 实施素质教育小议

山西省临猗县牛杜镇中学 张汝赞

我们党的教育方针是使受教育者在德、智、体、美、劳方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的劳动者。然而，近年来，由于中考升学率指挥棒的错误导向，导致我们办学方向的错误，把升学率的高低作为衡量一个学校好坏的标准。在学校中，衡量学生好坏的标准也存在偏差，学习成绩好就是好学生，并视为人才重点培养，对于学习成绩差的学生，存在歧视、打击、挖苦、讽刺现象，使其对学习失去信心。这些都严重偏离了党的教育方针，影响了教育教学质量的提高。

党的十四届六中全会《决议》认为，加强道德建设对培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民有着十分重要的意义。我们一定要认真学习贯彻落实《决议》精神。在普及义务教育中，要立足于全面提高民族素质，振奋民族精神，重塑民族形象。为此，我们要端正办学方向，提高思想认识，认真学习《教育法》，全面贯彻党的教育方针，把应试教育转到素质教育轨道上来。要吃透教学大纲，遵循大纲要求，开齐、开全、开好所有课程，将德育工作放在学校工作的首位，加强和改进学生的政治思想教育和道德行为规范教育，多方位多渠道对学生进行政治思想渗透。

加强国情教育，不断培养和升华学生爱国主义情感。组织学生瞻仰革命烈士陵园和革命活动遗址，请革命老前辈给学生讲革命战争和战斗英雄故事，使学生懂得今天的幸福生活来之不易。经常开展群众性的体育活动和歌咏比赛，如广播操、团体操、革命歌曲大联唱，培养学生的集体主义精神。请司法人员向学生作报告，讲法制，增强学生的法制观念，使学生学法、知法、懂法、守法、护法，并敢于和违法行为作斗争。

学校教育要和家庭、社会教育相结合。学校除充分发挥自身的优势外，还必须有意地联系家长和社会，做好枢纽，多方配合，关注家庭和社会信息在学生中的反馈，把握时机，以情激情，促进学生非智力品质健康发展，共同完成培养“四有”新人的任务。

充分发挥共青团的作用。利用团组织活动，对学生进行理想、前途和奉献教育，引导学生树立远大理想。对学生进行文明礼貌教育，要求学生学会文明礼貌用语，举止文明，以礼待人。经常对学生进行《中学生守则》教育，使其养成良好的文明行为习惯。

## 转变教育观念 全面提高学生素质

山西省临猗县东张初中 侯海旺

如何改革学校管理制度，以适应素质教育的需要，笔者认为应从以下五方面入手。

### 一、制定素质教育的目标及实施措施

素质教育的目标是提高学生以下四方面的素质：一是思想道德素质，要对学生进行党的基本路线教育、爱国主义、集体主义和社会主义教育，进行革命传统和理想道德教育，进行法制纪律教育，使学生坚定共产主义信念，养成遵规守纪、文明道德的良好习惯；二是文化科学素质，要教育学生认清掌握文化科学知识的重要性，明确自己是社会主义现代化建设事业的接班人，没有高深的文化科学素质是担当不起建设社会主义现代化的重担；三是劳动技能素质，学校要建立劳动教育基地，抓好劳技课的教学工作，为学生将来投入社会生活打下良好的基础；四是身体心理素质，学校要健全体育制度，举办生理卫生保健知识讲座，使学生的身心得到健康发展。

学校还要制定适应素质教育的各项具体实施措施：首先是教学目标课程化。学校除教学大纲开全课程外，还应开设阅读课、计算机课，尽快拓宽学生的知识面，促进学生全面发展。为广发展每个学生的个性特长，学校还应组织有关教师成立书法、绘画、歌舞、田径和其他文化课兴趣小组，定期辅导，开展活动，在课程设置和教学时间上保证素质教育的实施。其次是教学内容素质化，学校要明确指出把培养能力作为课堂教学的主要目标，变单纯传授知识应付考试为以传授知识、开发智力、培养能力和进行思想教育四者有机结合为目标的教學。把道德素质和身体心理素质四方面教育内容分解落实到课堂教学中去实施，指导学生将学到的知识和技能转化为能力，并要求教师不断改进教学方法，以适应素质教育的需要。第三是教学手段素质教育化，要求教师尽量运用投影仪、幻灯机、电视等电化教学手段，把以教师讲授为主要形式的教学手段变为学生自己动手动脑操作为主，教师指导为辅的教学的手段。教师要指导学生掌握科学的学习方法，培养学习兴趣，端正学习态度，提高学习的自觉性。

### 二、广泛宣传，提高全民族对实施素质教育重要性的认识

要变应试教育为素质教育，这必然要有多方面的阻力，而最主要的阻力来自主管部门、教师家长和学生四方面，其中最主要的是教育主管部门。长期以来，上级主管部门把学生的考分作为考核学校及教师的业绩的主要手段，评模、晋级的主要依据也是考分，在这种思想的指导下，素质教育极难实施。只有主管部门改变管理手段，素质教育才能真正实施。阻力的第二方面来自教师，教师是教育工作的主要执行者，要改变传统的教学方法，首先要使教师树立正确的认识观。阻力的第三个方面来自家长，广大家长把升入高一级学校作为子女成才的唯一道路，因而千方百计选择学校、选择教师，这已成为社会上的一股歪风，对此，除用行政手段给以限制外，还应开动宣传工具，帮助家长和学生提高认识水平，只有在家长和学生的积极支持下，素质教育才能得到顺利实施。

### 三、加强管理，提高教师素质

“学高为师，身正为范”。教师是人类灵魂的工程师，是未来建设者和

接班人的塑造者，教师在学生面前的一切言行，都是教育行为，都有直接或间接的、积极或消极的影响，因此培养高素质教师是教育教学提高的关键。在由应试教育向素质教育转轨的过程中，培养一支高素质的适应新的教育目标的教师队伍是至关重要的。一是教育行政部门应以培训班的方式，分批分期对教师进行轮流培训，以提高教师的素质，使其适应新的教学方式；另一方面要编写辅导材料，组织教师加强学习，从而提高教师的政治理论素质、业务知识素质和教育教学能力，使其真正起到教育主导作用。

#### 四、加大教育经费投入

当前学校工作的一大困境是教育经费严重不足。虽然国家开征了教育费附加，但经层层盘剥，真正用到教育上已所剩无几，就是少得可怜的一点经费还要应付各种摊派。各种会议、检查、验收也要耗费大量经费。加之农村民办教师较多，款工又全系雇用，这些人头费就把教育部门的拨款几乎用光，最后真正用于教育教学工作的就很少了。国家虽然制定了教育法，但因各种原因不能真正贯彻实施。建议上级主管部门一方面要加大教育投入，另一方面要杜绝各种摊派，以便有更多的经费为实施素质教育创造基础条件。

#### 五、学校要提供条件

要把应试教育转向素质教育，关键在学校，学校必须做好以下两方面的工作，才能切实保证教育转轨。一是学校要制定一系列的管理制度，规范素质教育的各个方面，如：教学课程、课时的设置，教学内容的规定，教师成绩的考查，模范的表彰奖励、学生优劣的评定等都要纳入素质教育的轨道；二是学校要为素质教育积极创造条件，如开设劳动教育基地、完善实验室、配齐专业教师、购置文娱体育器材等，为素质教育提供尽善尽美的环境条件。只有做好这些工作，才能使中学教育由应试教育转向全面提高国民素质的轨道。

## 转变教育观念实施素质教育

山西省河津市太阳初中 曹喜伟

应试教育向素质教育转轨，要注意做好以下几方面的工作：

### 一、狠抓一个“实”字

全体教育工作者要实实在在转变教育观念，确立新的质量观、人才观，真正认识到“基础教育的根本任务是提高全民族素质”，认识到社会需要全面发展的人才。只有全面确定素质教育思想，才能在行动上“不求人人升学，但求人人成才”，才能走出应试教育的阴影。同时，教育部门要结合实际，建立科学的督导评估体系。应试教育的评估，已经有了固定的模式，它是分数、升学率来衡量学生、评价教师 and 学校的。对于素质教育来说，要建立起全面衡量教育教学质量的评估体系，体现“教书育人、服务育人”的观念。

### 二、强调一个“改”字

从应试教育转入素质教育的轨道上来，本身是一项重大改革。因此，作为教育工作者要改变传统的教育思想、教学方法等，深化改革，走一条以教学为中心，以全面提高学生素质为目标的改革新路，这是实施素质教育的必要条件。

1.改“重”为“轻”。即改变学生负担重、课业负担重的现象，创造一个轻松愉快，高质量、高效率的教学环境。实施素质教育，首先要从减轻学生负担做起。作为教师必须优化教学，提高水平。“优化”教学就是能够按照教学规律和原则要求选择一个最为科学的教学方案，用尽可能少的教学时间，取得最佳教学效果。它的重要途径是优化课堂教学，提高课堂教学效率。提高水平，就是教师要提高自身素质，既要有渊博的知识，又要懂教育规律。只有这样，教师才能教得轻松，学生才能学得活泼。

2.改“学会”为“会学”。培养学生的能力，教会学生学习，它不仅一项十分重要的教学任务，而且也是社会主义事业建设者的素质标准之一，是现代教学思想与传统教学思想的主要区别之一。所谓会学，就是使学生掌握传统的学习方法，能够独立地获得知识。正如陶行知先生所说的：“先生的责任不在教，而在教学生学”。因此，教师的教学要从教会学生学习出发，在教法中渗透学法，使学生真正成为学习的主人，这是我们教育工作者义不容辞的责任。

3.改“封闭式”教学为“开放式”教学。应试教育束缚了学生的思想，限制了学生的活动天地。实行素质教育，就是要齐抓共管。作为学校，要定期召开家长座谈会，互相沟通，统一教育要求，发挥“家庭”的特殊教育作用；学校还要利用社会的优势，敞开校门，让学生参加社会实践，学习社会先进技术，增长知识才干。总之，要形成全方位“开放”教育的整体网络，提高学生素质。

4.改“单一课程结构”为“复合型”。应试教育是单一课程结构，即以学科课程书本为中心的课结构。素质教育的课程结构从面向少数人的淘汰制、升学教育转化为面向大多数人的素质教育，实行学科课程与活动课程相结合，必修课与选修课程相结合，这样更有利于学生根据当地的实际情况，依据自身的实际去学习，更有利于学生潜能的发挥，培养出“合格加特长”的学生，更好地为当地经济发展服务，为社会主义现代健建设服务。

### 三、落实一个“全”字

素质教育旨在使教育者的德、智、体、美、劳等各种素质得到全面和谐发展，成为未来社会适用的一专多能的人才。因此，要全面育人、全面发展，使他们既具有科学文化知识方面的素质，又具有人文精神的素质，富有科学的实践精神，高尚的道德修养，成为一个为社会和美好生活积极创造价值的人。

要使学生全面发展，要与因材施教相结合。全面发展不等于全面精通，平均发展。而是要通过德育、教学、校外活动、校园文化建设等全方位地对学生进行教育和潜移默化，相互配合，共同促进学生的全面发展。

## 提高教师素质是实施素质教育的先决条件

山西省河津市阳村联校 米安国

多年来的教学实践证明，要真正有效地为应试教育向素质教育转轨，彻底摆脱应试教育的束缚，只有加大、回忆提高教师素质的力度与步伐，才是实施素质教育的先决条件。为此，我们采取了如下做法：

### 一、抓师德，重敬业爱岗，不断提高教师的思想政治素质

人民教师肩负着培养德智体全面发展的社会主义事业建设者和接班人光荣任务，应该具有热爱党的教育事业、具有高度政治责任感和强烈事业心。为此，我们采取了两条措施：一是定期对教师进行职业道德规范教育，针对实际确定专题，树榜样，抓典型，采用大会教育与分别促膝谈心相结合的办法，激励教师热爱教育，热爱学校，热爱学生，自强不息，奋发向上；二是建立规章制度，规范师德，狠抓个人修养，引导敬业爱岗，使教师不断加深对自己的义务、荣誉和幸福的理解。

### 二、抓师表，重严以律己，不断提高教师的理论素养

教师的品格和行为是影响学生世界观形成的重要因素。近年来，我们首先坚持从教师的衣着、举止、仪表、风度入手，建立教师职业道德规范要求，鼓励教师对自己高标准，严要求，时时、处处、事事，都做学生的表率，凡是要求学生做到的，教师首先必须做到，提倡教师要从我做起，从小事做起，从现在做起。其次是定期举办各类知识讲座，结合教学实际，组织教师学习《教育法》、《心理学》、《语教法》、《数教法》等，并邀请名师作报告，拓宽教师的视野，进一步加深教师对大纲、教材和教法的深度与广度的理解，提高其理论素养。

### 三、抓教研，重基本功训练，不断提高教师的业务素质

1. 建立健全乡、校、个人三级教研网络，确定专题，研讨问题，更新观念，互相促进；2. 组织教师观看和收听名师名家讲课录像和录音；3. 举办新教材、新教法研究讲座 4. 组织和开展各级观摩教学和公开教学活动；5. 着力抓好初中教师“三沟通”培训和小学教师“三笔一话一画”的基本功训练；6. 反馈信息，考查评估，定期对教师的业务情况进行横向和纵向比较。

### 四、抓爱心，重全面育人，不断拓宽素质教育的内涵与外延

热爱学生是教育学生的感情基础，是学生的需要，是教育的桥梁，是培养学生具有高尚的社会情感的重要手段，也是教师获得成功的前提条件。几年来，我们坚持开展“向特困生献爱心”活动，在活动中，陶冶师生的情操，培养师生良好的心理素养，定期开展以“献爱心”为主题的师生演讲会、队会、主题班会、班主任工作经验交流会，并在中青年教师中大力开展“让学生喜欢您，让学生喜欢您的课”的献爱心、求效率、提质量的双效应活动，大大减少了教师体罚与变相体罚学生的不良现象；开齐开全课程，制定和实施学校工作考评方案，五育并重，全面发展，把学生培养成为跨世纪的有用人才。

## 实施素质教育要解决的几个问题

山西省河津市东庄初中 任永安

应试教育向素质教育转轨，既是社会发展的需要，也是由教育自身发展规律决定的。基础教育的基本任务就是要为人的发展打好基础，这就要使教育对象既具有必要的科学文化知识、高尚的道德情操、强健的体魄，同时还要具有获取新知识、解决实际问题的能力。然而，就目前的情况来看向素质教育的转轨还只是停留在口头中，绝大部分地区的基础教育并未摆脱片面追求“升学率”的桎梏。制约素质教育发展的因素是多方面的，主要是要解决好以下几方面的问题。

### 一、更新教育观念

各级党政领导在更新教育观念上理应先行一步，在此基础上作出正确的决策。通过各种形式的宣传教育，使素质教育被更多的人接受，在全社会形成共识。只有建立全新的教育思想、崭新的教育目标，转轨目的才有可能真正达到。

### 二、增加教育投入

要搞好素质教育，开全程，使学生得到全面发展，必须保证教育经费及时足额到位。有关部门要切实增加教育投入，不断改善办学条件。

### 三、建立科学的督导评估制度

目前多数学校的教育教学要求和督导评估制度严重脱节，各种会议、文件，一方面大唱素质教育的高调，另一方面依然用应试教育的评估方法——“升学率”法来评估学校的教育工作，使教师们在实际教学工作中，被动适应，疲于应付各级教育行政部门要从素质教育的特点出发，特定一套科学的、具体的督导评估办法，为素质教育健康发展提供有力保证。

### 四、稳定教师队伍，提高教师素质

实施素质教育，培养全面发展的人才，对校长和教师都提出了更高的要求。没有一支稳定的具有较高素质的教师队伍，实施素质教育只能是一句空话。目前的农村中小学，公办、民办代理教师大杂烩，民办、代理教师的待遇偏低，奖金、福利更是少得可怜，使他们缺乏工作热情，不安心教学工作，甚至弃教从商。因此，各级政府应切实提高教师待遇，确保教师队伍的稳定。

教师整体素质不高，也是制约素质教育发展的一个重要因素，尤其在农村中小学教师学历达标率不高，不少教师不能胜任教学工作，有关部门要取得力措施，提高教师的业务素质和教学能力。

## 实施素质教育 培养合格人才

山西省河津市西辛封初中 柴建泽

实施素质教育，培养合格人才，应抓好以下五方面工作。

### 一、教育观念要更“新”

实施素质教育，首先要求学校领导必须解放思想，更新观念，扭转目前教育的重教书轻育人、重知识轻能力、重课内轻课外、重主课轻副课的状况，树立“升学率不等于合格率”的思想，这就要求教师要改变传统的教学方法、教学手段，使学校教育自觉地由应试教育转向素质教育的轨道上。其次，还必须提高教师队伍素质，通过业务进修、理论研究、社会实践等途径，使教师自身素质有一个较大提高，以适应现代教育的需要。

### 二、培养目标要求“全”

素质教育认为，教育者面对的是一群或一个有思维、有个性、生动的受教育者。教育者的作用就是从人的特点出发，促进人的智力，体力、感情才能得到充分和谐的、全面的发展，最终使受教育者成为一个完整的人。为此，在培养目标上要做到两个方面：一是让全体学生都得到发展。在教学中，不搞重点班，不分快慢班，不歧视差生。坚持面向全体学生，优、中、差一起抓，使不同层次的学生都学有所获，学有所长。不单凭学生成绩，作为评定学生、衡量教师优劣的标准；二是让每个学生都得到全面发展，这就要求我们要全面贯彻党的教育方针，全面提高教学质量，严格执行国家教委颁发的教学计划，开全课程，开足课时，同时要积极开辟第二课堂活动，使学生学得活泼，学得主动，个性特长得到充分发展。

### 三、学校管理要有“法”

学校管理是一项复杂的系统工程，管理的质量直接决定着所培育的人才的质量。在学校管理中要实行“法”治，即依“法”治校，依“法”治班。具体应做到：

（一）以《义务教育法》、《教师法》、《教育法》等教育法规作为依法治教的根本性法规。

（二）建立健全各项规章制度。就学校的日常事务管理来说，最主要的是通过岗位目标责任制使其明确分工，各负其职，各尽其责；就教师、学生管理来说，主要是通过科学的考评方案，引导教师努力工作，促进学生全面发展；就管理过程来说，主要是通过督促、检查、反馈、奖励、激励手段推动各项规章制度的贯彻执行和工作任务的落实。

（三）规章制度执行要严格。

### 四、思想教育要务“实”

教师是塑造年轻一代灵魂的工程师，对青少年形成正确的人生观、世界观起着决定性作用。因而必须加强对教师的思想政治工作，使教师承担起既教书又育人的职责，以身作则，为人师表，用正确的思想观点、高尚的道德情操、良好的行为习惯影响学生，但教师职业是个有较深知识和理论修养的特殊社会群体，对于接受思想教育来说，他们不满足简单的说教，这就要求思想教育一定要讲实话，重实效。一是集体教育忌走过场，要以解决问题为出发点，坚持理论联系实际原则，做到有的放矢、针对性强；二是要多进行个别教育，校长要深入到教师中去，摸清其思想脉搏，做针对性的思想工作；

三是校长要以身作则，在对教师言传的同时要重视身教，以自己模范行为影响教师。对学生的思想教育也要讲求一个“实”字，要从学生思想水平和认知能力实际出发，根据青少年身心特点，有的放矢进行教育，切忌假、大、空。要自觉遵循学生思想教育的客观规律，对学生动之以情，晓之心理，导之以行，持之以恒。

#### 五、教学方法要“活”

实施素质教育需构建一个以教师为主导、学生为主体的积极参与的整体教学过程，促进多方面的全面发展教学模式。教师要在课堂上创造一种和谐、愉快的气氛，使学生的学习得到一个良好的心理环境，在教学中要发挥学生自主精神，给学习以主体地位，使学生积极、主动地愉快学习。教师还要依据教学内容，灵活地设计教学方法，组织教学过程，提高课堂教学效果。

教师教育思想的端正，教育观点的转变，教学方法的改革只有通过不断地学习改进才能完成，这就要求学校领导一要深入课堂，了解教师教法；二要组织实施教师素质优化工程，开展教法、学法研究，积极创造条件，鼓励教师进修；三要积极倡导教学改革，做改革的支持者和坚强后盾。

## 振兴农村教育 促进农村经济发展

山西省运城市东郭联校 杨建明

我们运城市下段中学地理位置偏僻，南面是山，北面是滩，交通闭塞，是一个典型的农业大村。几年来在建设一支稳定的合格的教师队伍、提高学生整体素质、加强学生劳动技能的培养等方面作了一些有益的尝试。

### 一、建立一支稳定、合格的教师队伍

教师既是学生的组织者，又是学生知识的传授者，更是学生道德品行、思想教育的示范者，建立一支高素质的教师队伍十分重要。我们把加强教师队伍建设列为学校重要工作的议事日程，常抓不懈。一是抓教师思想道德素质的提高，对教师做深入细致的思想政治工作，要求教师为人师表，全身心投入党的教育事业；二是抓教师科学文化素质和业务能力的提高，要求学历不合格的教师通过业务进修、参加“三沟通”培训等途径，提高自身的教学水平和业务素质；三是建立健全一套行之有效的规章制度和奖惩制度，既具有一定的约束力，又具有一定凝聚力。

### 二、提高学生的整体素质

我们学校的生源仅局限于本村，小学暂且不论，即使是初中新生，也没有建立选优汰劣的竞争机制，优生差生“一锅端”。由于受片面追求升学率倾向的影响，曾经出现过歧视差生，甚至排挤差生，导致部分学生中途流失的现象。全国教育工作会议召开以后，党和政府明确提出了“基本普及九年义务教育”和“基本扫除文盲”的“双基”要求。我们不只是停留在给差生补课，而是注重依靠科学的课堂教育的方法，不仅让全体教师重视学生智力因素的开发，更重要是非智力因素的开发，首先从学生的专注力和独立学习能力两个方面入手，特别注重课堂的组织教学和作业完成情况的检查教学，学生专注力提高，课堂专心听讲，对知识的接受必须提高，教师及时接纳学生的知识反馈，便可掌握学生专注力的程度，经过一段努力，许多差生对学习产生了兴趣，“差”面逐渐缩小，勤学风气逐步浓起来。

### 三、加强学生劳动技能培养

农村学校既要为高一级学校输送人才，又要为当地农村经济发展培养大批科技当家人，让他们回到农家之后既安心务农，又大有作为。我校十分重视对学生进行农业技术技能的培养，早在70年代就创办了校办农场，并作为教学基地，如今，我们已将教学基地扩展到果园、鸡场和农机专业户，还聘请果树专家、农机能手担任学生的校外辅导员。通过举办农业技术技能培训等，提高学生为农村经济服务的能力。

## 全面提高素质 促进和谐发展 ——上海市宜川中学考察纪实

山西省运城市柏王初中 董正发

上海市宜川中学占地 30 多亩，是所拥有 44 个教学班，2200 多名学生、170 多名教职员工的重点中学。十多年来，他们克服种种阻力和困难，在“治校中求和谐，和谐中求发展”的办学宗旨的指导下，坚持“素质教育”方向，取得了显著的成效。他们的具体做法和成功经验主要有以下几个方面：

### 一、转变观念，树立“提高素质，和谐发展”的办学宗旨

要彻底走出“应试教育”的误区，转轨到“素质教育”上来，观念的更新和转变是关键。他们着重抓了三方面的工作：

1. 实现五个思想转变：在教育的培养目标上，变仅仅向高一所学校输送学生为培养全面发展的一代新人，使学生在德智体美劳诸方面得到全面发展。在教育对象上，变由仅仅面向升学有希望的少数学生为面向全体学生。在教育内容上，变单纯重智育为同时重视德智体美劳，五育并举。在教育要求上，变“一刀切”和“大统一”为“因材施教”，允许学生充分施展个性特长。在教育方法上，变死记硬背满堂灌为学生生动活泼主动获取和主动发展。

2. 解决三个问题：一是树立科学的人才观。认识到人才是多规格、多层次的。人才的培养是多渠道的；二是树立正确的质量观。认识到教育质量不能单纯看分数高低，不能单纯看升学率高低；三是树立全面发展不等于平均发展的观念。他们认为，全面发展是指学生诸素质能得到全面的、和谐的、主动的发展，既有广度，又有深度和高度；既有全面和谐的发展，又有个人兴趣、爱好、特长的充分发展。

3. 制订八条衡量观念更新是否“到位”的评价标准：办学目标；办学方针；学科发展；培养目标；师生关系；骨干教师的配备；考评奖励；学校管理。

### 二、科学管理，促进素质教育的和谐发展

加强学校管理，这是该校实施素质教育并促进其和谐发展的重要保证。

1. 思想道德素质教育——德的养成。德育教育在全面发展教育中居于主导地位，为其它各育的发展提供方向和动力。

2. 科学文化素质教育——智的开户。在教学上他们历来提倡“向 45 分钟要质量”、“向教育科研要质量”，重视因材施教，落实“双基”为主，对课程和考试进行改革。

3. 身体素质教育——身体的锤炼。德智皆寓于体，身体素质是一切活动的基础和载体。他们十分重视体育工作，由校长亲自主管。主要从两个方面着手：一是抓体育常规管理，全面提高学生的身体素质；二是抓好体育尖子人才的培养。

4. 审美素质教育——美的陶冶。学校审美教育有传统，每年都要开展语节、艺术节、十月教会等多彩的活动。坚持举办一年一度的美育节，具有思想性、群众性、多样性、层次性等特点，陶冶了学生的情操。

5. 劳技素质教育——劳的创意。学校积极创造条件，让学生参加各项社会劳动，使学生在劳动中受到教育，获得知识。

### 三、加强师资建设，保证素质教育高水平高质量地实施

（一）调整结构，形成整体优化结构。教师队伍的调整，充实了宜川中学的师资队伍，使教师队伍的年龄结构趋于合理化。该校的教师队伍是一流的，教师群体结构的合理是提高教师群体生命力、创造力的重要因素，也是教师队伍能够保持和谐发展和稳定的重要因素。

（二）抓未来，建设“青年教师队伍”工程。素质教育是未来教育，青年教师正是未来教育的生力军，他们把提高青年教师队伍素质作为“未来工程”来抓，形成了“三部曲”的培养路子 and 特色：一是促使青年教师缩短“适应期”，顺利渡过“稳定期”；二是引导教师逐步成熟；三是青年教师很快进入“发展期”。

（三）增加教师队伍的生机和活力，使不断提高自己素质内化为教师本身的迫切需要和自觉行为。

### 四、抓家庭教育，形成合力，推动素质教育总体发展

素质教育是一项社会系统工程，需要由学校、社会、家庭三者形成合力共同完成。在这方面该校做了大量细致的工作，使学校、社会、家庭形成了一张合力教育的网格，保证学生健康成长。

### 五、抓校园环境建设，提供素质教育以良好的育人环境

优化素质教育的育人氛围，宜川中学除了抓教风、学风、校风等软件建设外，还十分重视抓好校园硬件建设，做到了校园如乐园，校园如家园。使学生走进校园就有一种赏心悦目，无比温馨的感觉，利于学生获取知识，陶冶情操，提高素质。

## 漫谈素质教育的实施

山西省闻喜县裴社初中 马合群

中小学教育是基础教育。而基础教育的根本目的就是要提高学生的全面素质，为培养合格的社会人才奠定基础。全面教育则包括思想品德、文化科学、劳动技能、身体心理的综合素质。实施素质教育，应做好以下几个方面工作。

### 一、重视德育工作，全员参与育人

中小学德育的目标是把全体学生培养成为爱祖国、有理想、讲道德、守法纪的高素质公民。在德育实施过程中，既要坚持德育内容的统一性、整体性，又要把教育的内容和要求层次化，多渠道地开展德育工作。要制定德育计划及其实施方案，培训、加强德育队伍。要发挥团组织的作用。学校共青团、少年队组织应以德为主，在党组织的领导下，有目的、有计划地开展健康有益的教育活动。教书育人是每个教育工作者的神圣职责，要发挥全体教职工员工的育人作用，尤其是班主任，要切实把班级管理落到实处，开好主题班会、队会，常进行家访、访问、纪念等社会活动，使学生在活动中受到教育、陶冶情操，锻炼意志。教师要结合所任学科特点，寓德育工作于教学之中，进行思想品德和政治教育。后勤工作者也要与师生共同努力，创造一个良好的育人环境。要建立学校、家庭、社会三结合的德育网络，协调社会各界支持学校的德育工作，形成三结合的育人合力。

### 二、建立一支素质高、能力强的教师队伍，是素质教育实施的关键

在政治上，要经常组织教师学习建设有中国特色社会主义理论，学习《教育法》、《义务教育法》、《教师法》及《中国教育改革和发展纲要》等教育法规，全面提高教师的思想认识和觉悟，使教师更加热爱教育事业，坚定为教育事业献身的信念。

在业务上，要重视教师学历的提高和教学能力的培养，通过不同方式进修，努力提高教师的自身素质，学校要经常组织教师开展教改实验、示范课、观摩、常规比武等多种形式的公开教学活动，提高教师的素质，为教学质量的提高奠定基础。

### 三、开齐开全课程，开足课时

通过一场考试、一张试卷、一个分数的较量，成绩优秀者，便飞黄腾达；成绩劣者，一损俱损，被视为无能儿，垂头丧气而遗恨终生。这种“应试教育”偏重智育，轻视德、体、美和劳动教育。没有认真贯彻、落实党的教育方针，直接影响了学生身心健康。随着时代的进步，社会的发展，“应试教育”势必为素质教育取而代之。因此，学校要严格按照教委有关规定，开全所有学科，开足应开课时，严禁片面追求升学率，不允许“统考科目”占用音、体、美和劳动课的课时，要重视学生的全面发展。

### 四、面向全体学生，注意转化差生

大多数优秀生往往是品学兼优，兴趣广泛，有明确的学习目的，端正的学习态度，未来希望最大。要教育他们树雄心立大志，高标准严要求，各个方面都应精益求精。中等生人数较多，潜力最大，要帮助他们分析得失的原因，克服弱点，奋起直追，力争赶超先进。对于后进生来说，由于偏见和轻视，大多数表现为冷漠麻木，意志消沉，无所事事，自暴自弃，对教师存有

戒备和“敌意”，自以为不可救药。

爱是学生基本心理需要，而“师爱”是促进学生向上的动力，对差生更是如此。因此，教师首先要重视差生，了解差生，理解差生的心情，谅解差生的过失，想方设法化解差生的冰心，创造一个充满爱意、热情、关心的环境和氛围。使他们体会到生活的甜美，集体的温暖，自身的价值，成功的喜悦。在学习上要根据他们的实际，因材施教，对他们要求起点要低、步子要小、活动要多、辅导要勤，让他们感到学起来容易，做起来轻松。要抓住他们的进步和成功，给予肯定或表扬，激发他们的学习兴趣，增强学习勇气，树立自尊心、自信心和上进心。还应根据他们的特长、爱好和兴趣建立活动小组，使他们有一块发挥特长的大地，促使差生稳步前进，不断提高。

#### 五、开辟第二课堂，发展爱好特长。

学校要以课堂教学为基础，除开足、开全基础课程外，还要积极地开辟第二课堂。在教师的指导下，应以发展学生的个性特长为中心，有组织、有计划、有目的、有要求地开展各项活动。学校要积极开展以音乐、体育、美术为主的多种艺术教育，培养有特长的艺术人才。要组建各种课外活动小组，开展丰富多彩的课外活动。既活跃校园生活，又培养了学生特长。对所要开展的活动，学校都要从长计议，有规划、有目标，要合理安排时间，场地、师资及经费，确保活动的开展和目标的实现。我校先后建立了田径、篮球、舞蹈、书法、绘画、手抄报、生物等十几个兴趣活动小组，开展了小创造、小发明、小制作等比赛、展览，大大发展了学生的兴趣爱好，提高了能力，陶冶了情操，促进了教学质量提高。

## 关于应试教育与素质教育的几点思考

山西省万荣县皇甫联区 董贻国

应试教育，是在开始迈向而还未进入高学历社会的国家教育中普遍存在的一种现象。在这些国家，教育改革的进程往往表现为不断克服应试教育种种弊端的过程。各国对这种教育现象的提法有所不同，但如下几个特点是共有的：首先，以追求升学、升学率为主要教育目的；其次，以传授书本知识为主要教育内容；再次，教育评价中主要采用封闭化、程序化（“正确答案”法）、划一化手段，主要考核掌握基础学科基本知识结构的水平。根据上述特点，我们可以大体上界定。所谓应试教育是以学生升学为主要目的，以“背书”为主，片面应付考试的教育。我国当前应试教育，是迎合数以万计的广大学生的升学欲望和社会上的“升学热”，在片面追求升学率的教学活动中逐步形成的一种自发教育模式。在实施应试教育的条件下，（1）教育越来越严重脱离经济和社会生活实际，不能适应社会发展和个人发展的需要；（2）多数升学尤望的学生被忽视；（3）学生的课业负担过重；（4）德育、体育、劳动教育、社会实践教育往往被削弱；（5）能力的培养、智力的发展，尤其是创造性的开发得不到应有的重视；（6）基于个性差异的教育得不到加强。

在当前为克服应试教育种种弊端而开展的教育尤其是中小学教育改革实践中，素质教育已成为鲜明的主题，有感召力的口号。素质教育，与应试教育主要追求考分、升学率相反，主要追求所有人的潜能，个性的全面而充分的发展；追求人适应和改造经济、社会生活的实际能力的发展。为达此目的，在传授基础学科的基本知识结构的同时，着重培养其社会生活的综合能力。与此同时，采用开放的、多元的、多样的教育评价手段。由此可见，无论从教育目标还是从教育内容、评价手段上看，素质教育实质上是一种开放的大系统教育。

我国的素质教育，当前总体上对立于应试教育。素质教育，较明显反映了当前我国的教育观、人才观和质量观的重大更新和进步，反映了包括教育目的、内容、教法、学法、考法在内的我国教育模式的更新和进步，它必将在指明我国教育教学改革方向的同时，能够全面地推动我们克服应试教育种种弊端的教育教学改革进程。素质教育的主要标志在于：（1）重视和开展职业、社会生活综合能力的教育；（2）教育面向全体；（3）真正实行德、智、体全面发展教育；（4）着重培养能力、智力尤其是创造能力；（5）尊重人的个性，努力开展基于个性差异的教育。

## 小议应试教育的弊端

山西省河津市黄村联区 越雪斌

国家教委和有关部门一再三令五申，要减轻学生的课业负担，变应试教育为素质教育。但是，一到基层单位，导向往往发生了错误，某些领导认为：一个学校教育教学工作成绩的好差只能通过考试成绩来衡量，至于德育、体育、美育和社会实践等方面的工作，都是软件，点到为止。

近年来，在应试教育的影响下，各联区、学校每学年初都要制订工作计划、奖惩制度等，但诸多的计划、制度，只有奖惩制度得到较好落实，严格兑现。对每次期中，期末、特别是升级考试都要排队，张榜公布，并大张旗鼓地进行表彰、宣传。以各班各学科在联区的排队名次，来确定教师一年来的教育教学工作成绩。

每年初，有相当一部分办学单位，也给学校下达硬性任务，要求各年级的考试成绩都必须达到一定名次。对于初三，要求每年中考必须有多少名学生被中专录取。甚至于有些办学单位将民办教师的基本工资定得很底，浮动工资定得很高，就是以考试成绩来确定教师的月薪，所以造成了教师平时教死书、死教书的现象，而且每学年初都要压相当一部分低分生留级，造成家长、教师和学校之间的争议，升留级问题无法解决。到最后家长只得做些让步，给校长、教师说说情，孩子的成绩差就不要算人数，不要让其参加考试。每年年报时，校长左右为难，无法处理这些低分生，上级要落实各班的实有人数，教师又不让报这些“不打帐”的学生。为了学校的名誉和教师的切身利益。校长只得欺上瞒下，虚报学生数。在上级组织考试时，不让这些差生参加考试。有些小学生从一年级起就不允许参加考试，一直到接受完九年义务教育为止。

## 实施素质教育要着重抓好四项工作

山西省稷山县教育局 刘新庆

### 一、要重视德育工作，全员参与育人

德育工作的基本任务是把学生培养成为爱祖国、有理想、有道德、守纪律的公民，这是一项系统工程，需要全员参与。领导要亲自抓德育工作，制订德育计划，培训德育工作队伍，听取德育汇报，给学生做德育报告。团组织要与班主任配合，抓好升旗仪式，开好主题队会、班会，开展好学习先进英雄人物活动，组织好参观、访问、纪念等社会活动。各科教师都要结合学科特点，进行思想品德和政治教育，后勤人员要与师生共同努力，创造一个良好的育人环境。

### 二、要开足开全课程，保证规定课时

必须严格依照各级教委的规定，开全所有学科，而且各科节数严格执行上级规定课时，严禁“统改科目”占用音、体、美和劳动技术课时间。认真组织教师备课与讲课，努力改革教学方法，做到精讲多练，提高课堂教学效果。只有课堂上基本完成教学任务，课外作业少而精，学校才有时间组织学生参加各种活动，全面落实素质教育。

### 三、要面向全体学生，优、中、差一齐抓

优生一般品学兼优，要教育他们树立远大理想，高标准严要求，使之将来成为祖国栋梁之才；中等生往往人数最多，潜力最大，要帮助他们分析原因，克服弱点，奋起直追，力争赶上优生；对于差生要看到他们的闪光点，逐个进行分析，积极鼓励他们，认真补课，耐心辅导，教给学法，促进他们转变，使之成为社会有用之人。

### 四、要积极开展第二课堂活动，充分发展学生的爱好和特长

学校要积极组织学生开展各种课外活动小组，如：体育、书法、美术、歌舞、小制作等，既活跃了校园生活，又培养了学生的爱好和特长。这是素质教育不可缺少一部分。

提高学生全面素质的关键还在教师。这就要求教师要具有超前意识，高尚的为师道德，丰富的文化知识，终生从教的决心，无私奉献的品质，科学施教的方法，不断进取的精神。目前，不少教师还达不到这些要求，主要表现在：知识水平低，教学方法不科学，上课做不到当堂基本解决问题，课后作业多，加之片面追求升学率挤占了各种课外活动时间，影响了学生全面素质的提高。解决这一问题的基本措施在于加强教师队伍建设，提高教师队伍的整体素质，一方面，各级领导要为教师创造良好的学习条件和锻炼机会；另一方面，教师在工作中，要加强政治理论和业务知识学习，积极投身教育教学改革，努力探索教育教学规律，不断提高自己的思想认识水平和工作能力，为全面实施素质教育做出贡献。

## 抓素质教育要从加强教师队伍建设入手

山西省临猗县庙上乡初中 王天赐

《关于国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》明确规定：“要改革人才培养模式，由应试教育向全面素质教育转变。”这是以法律性文件的形式确立了素质教育的地位，规定了实现由应试教育向素质教育转变的方向。实现这种转变已成为当前我国教育改革的重要目标，而要实现这个目标，关键在教师。教师是素质教育的直接实施者，因此，教师的教育思想、教育艺术水平以及自身的基础素质水平对素质教育的实施起着直接作用。

我们学校在抓好教师特别是青年教师队伍建设上做好两个坚持，即：坚持思想政治素质与业务素质共同提高。坚持两手抓，两手都要硬。始终把加强和改进思想政治工作放在教师队伍素质提高的重要位置，充分发挥党政工团的作用。组织和引导教师特别是中青年教师学习建设有中国特色社会主义教育理论，牢固树立科学的世界观、人生观，努力提高自己的理论素养和政治水平。对青年教师一进校就进行学校传统教育，由校领导和老教师向他们介绍传统，使他们了解学校“敬业奉献、勤奋诚实、艰苦创业、团结奋斗”的精神，从感情上热爱自己的学校。组织和引导教师学习贯彻国家教育方针，强化教师教书育人的责任意识，并在认真学习党的方针、政策、路线的同时，组织教师特别是青年教师参加社会实践活动，扩大他们的视野，通过学习党章，参加各种党的活动，树立坚定的政治信念，坚持社会主义的办学方向。

在提高青年教师的业务素质上，学校坚持从严要求，组织和引导教师努力学习钻研业务，大胆探索教学艺术，掌握教育规律，不断提高教育教学业务水平。与此同时，重视抓好“三落实”。一是组织机构落实。建立由校长、主任组成的中青年教师培训领导小组，每学期按计划和要求对教师进行培训，在保证稳定学校的教育教学秩序前提下，督促和支持教师积极参加各种形式的业务培训、学习，积极参加教学研究，加强教师自身建设，提高整体素质。培训形式主要有：全员培训、自学考试、卫电函授、业务短期培训、离职进修等，通过抓培训、促提高，使学校教师的学历达标率由五年前的40%上升到现在的83%。充分发挥老教师的传、帮、带作用，是加强队伍自身建设，提高素质的又一条途径。召开拜师会，使每位青年教师都能找到自己的“辅导教师”，从掌握教材、教法、练好基本功到处理学生作业等多方面给青年教师以具体指导。二是培训活动时间落实。学校把教师的继续教育，尤其是青年教师的培训活动纳入议事日程，列出总的活动表，比如全员培训，每周有固定的时间保证所有参加学员学习与进修；外出集中学习，学校保证教师的车费、住宿费、生活补助等的报销，并由教导处调整课表，保证学员按时参加学习。三是培训活动内容落实。学校所有教师周周均有业务活动和专题研究。按组排列，使集中学习与分散学习相结合。每周的业务学习，各辅导组组织示范观摩课，通过“走出去、请进来”等多种形式，请名师传经送宝，走出去参加学习、听课。同时认真搞好青年教师分析教材、研究教法及老教师举办各种讲座等。

同时，我们还着重抓好“四课”，促进培训，提高水平。一是备好研究课。学校每周集中一天时间，集体备课，研究教材教法，要求青年教师辅导

教师的帮助下，提高备课能力。二是听好示范课。学校每学期都要组织本校教师特别是青年教师走出去听示范课，请进来讲示范课，抛砖引玉，并要求校内每位辅导教师一个月给青年教师至少上两次示范课，为青年教师引路，向 45 分钟要质量，最大限度提高课堂效率。三是上好汇报课。青年教师经过相当长时间的学习、请教、实践锻炼后，主动上好汇报课，邀请其他教师听课、评议，这样反复进行，不断完善，不断提高。四是搞好评优课。学校规定每年进行一次“四课评优”活动，把每年的 10 月定为公开评优月，凡年龄在 35 岁以下的教师都必须无条件参加此项活动，评上优秀课的，学校给予奖励，并推荐上报县、区教育局，作为县区教学能手的后备人选，学校赋予其校级教坛新秀称号，将有关情况记入教师业务档案，作为年终评估考查的依据。

实施全面素质教育，必须造就一支高素质的教师队伍，这是已被实践证明了的。几年来，我们采取有效措施，切实加强教师队伍建设，使学校校风有了根本好转，教师整体素质得以明显提高，广大教师积极进取、勇于开拓、敢为人先的意识已初步形成，钻研业务、严谨治学、乐于奉献已蔚然成风，使学校教育教学成绩大幅度提高，出现了前所未有的勃勃生机。

## 也谈应试教育向素质教育转轨

山西省闻喜县薛店初中 杨新狮

应试教育抑制学生思维，无视个性发展，单纯强调智育，忽视智力开发和能力的培养；而素质教育则是按照社会和个人发展的需要，遵循教育教学规律，通过科学的、有效的教育途径，充分开发学生的潜能，使受教育者的生理和心理素质得到提高的一种教育活动。其先进性主要表现在以下三个方面：一是面向全体，强调普及教育；二是全面发展，使学生德、智、体、美、劳诸方面都得到发展；三是确立学生的主体地位，重视个性特长，促进学生生动活泼的健康发展。显而易见，应试教育摧残人才，贻误后代，扼制科技进步和社会发展；素质教育面向全体，发展个性，推动社会不断进步，理应蓬勃兴起。所以，素质教育转轨乃当务之急，刻不容缓。

向素质教育转轨，关键是转变教育观念。只有转变教育观念，才能在办学的指导思想、教育内容、教学方法乃至教育管理等方面进行重大变革，真正使教育“面向现代化、面向世界、面向未来”。

向素质教育转轨，必须坚持“面向全体”和“全面发展”。面向全体，就是要求教师在教育教学过程中，对学生一视同仁，不能歧视、更不能驱赶差生，要帮助差生从理性上认识自我，从心理上与旧我告别，从而发展自我，完善自我，成为社会主义现代化建设的有用之才。要全面发展，就必须打破套在学生头上的“片追”紧箍咒，为他们创造广阔的育人环境。开展以课堂教学为中心，以爱国主义教育为主旋律，以开发智力培养能力为目的的全方位素质教育，使各方面的人才脱颖而出。

向素质教育转轨，必须提高教师素质。面对全新领域的素质教育，教师的思想观念需要转变，教学方法需要改革，知识需要更新，素质需要提高。因此，教师要修身养德，为人师表；要博学多识，驾驭教材；要“选择适应学生的教育”，而不能“选择适应教育的学生”；要向学生“授之以渔”，而不能只“授之以鱼”。只有高素质的教师才能培养出适应社会发展和时代要求的高素质人才。

向素质教育转轨，需要改革考试录取办法。国家统一招生，除考查学生的科学文化素质外，对学生的道德素质、身体素质、心理素质以及操作能力、应变能力等也要作为重点的内容考核。要求既不加重学生负担，又要考查出学生的整体素质，做到“实用、有效，便于操作”。

综上所述，实施素质教育，利在当今，功在未来。向素质教育转轨，提高学生整体素质已是大势所趋，人心所向。从国家到国民，从职能部门到教育工作者，真抓实干，齐抓共管，使应试教育转轨到素质教育上来，为社会主义现代化建设事业培养德才兼备的优秀人才。

## 素质教育是培养创造个性人才的最佳途径

山西省夏县郭道乡联校 刘秀龙

实践证明“素质教育”有利于小学生在实践活动中树立创造志向，培养创造精神，增长创造才干，发展创造思维，学习创造技法。在此过程中，创造个性得到逐步培养，这是新人才应具备的最基本的心理素质。

### 一、创造个性和素质教育的关系

创造个性是个人带有创新倾向性的本质的比较稳定的心理特征的总和。它以需要、动机、兴趣、信念和世界观为基础，在个人表现出来的顽强意志，大胆勇敢、不畏艰险，坚定信念，独特求新，自主自力，互相协作，开拓进取的精神。

所谓素质教育，就是按照社会 and 人的发展需要，遵循教育教学规律，通过科学、有效的教育途径，充分开发学生的潜能，使受教育者的生理和心理素质得到提高的一种教育活动。其核心是开发学生潜能，达到学生生理和心理两个素质的提高。素质教育是培养创造个性的实践基础，创造个性是在实践活动中形成和发展起来的。素质教育多种形式的实践活动，是培养创造个性学生的最佳途径。创造个性的培养是素质教育的重要目标之一。

### 二、创造个性的作用和品质

#### （一）创造个性的意义

创造个性是创造活动的基础，促使创造活动进一步发展。创造个性是个性的突出表现，是对个人特长的深化和完善。一个具备创造个性的人在生活和工作中，就会不断积极主动地追求创新，敢想敢干。当取得创造成果，体验到成功乐趣后，他还会继续探索新的创造，使创造活动不断向前发展。

#### （二）创造个性的品质

1. 利益性。利益是一种需要。学生的基本需要有物质的和精神的。物质需要：衣食住行及生活用具、玩具。在追求更新、更好的物质时表现出幻想和行为。创造行为离不开创造个性。精神需要：A. 快乐的活动。友谊、社交在实践中得到表现，施展智慧和才能，从而提高自己或自己的地位获得更高层次的需要满足——自尊感。B. 在求知、创造活动中受到信任和尊重。

2. 积极主动性。表现为：不安于现状，积极主动地追求新的目标，并在追求的过程中不怕困难挫折，显示出顽强意志和坚定信念。

3. 情感性。情感是随着实践活动的深入，求异创新欲望的不断提高、创造成果的产生和需要得到满足的体验，由于具有了创造个性的情感，使创造活动不断深入发展。

### 三、小学生创造个性发展的特点和培养

1. 具有创造性意识的信念。就是要培养小学生具有为社会主义服务、为人民服务的思想，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，鼓励他们勇于进取，消除自卑，逐步提高他们对创造的热情。

2. 浓厚的兴趣是创造个性的继续完善。兴趣是创造个性在实践活动中产生和发展的。兴趣是学生的最好老师。兴趣是创造个性发展到创造活动，进而到创造成果的催化剂。由于小学生普遍具有一定的不同知识和技能，教师应根据他们的年龄特征在实践中激发兴趣的产生，帮助他们在实践中克服困难，获得成功。

3. 顽强的意志是创造个性的情感动力。有了顽强意志的人，能在逆境中成才、在厄运中创造奇迹。培养学生的意志，是素质教育的重要任务之一。意志是在克服困难中形成和发展起来的，离开了实践活动的锻炼，依靠纸上谈兵是不能培养学生意志力的。

4. 冒险精神即风险意识，就是在充分准备并有一定把握情况下的一种勇敢探索。十佳少先队员赖宁就是一个不怕风险、敢于探索的好典型。他为了写好一篇作文，主动去捅马蜂窝，尝尝挨蜇的滋味。正是赖宁这种争强、好奇、敢想、敢干、敢于探险的特征，才使他在广阔的天地获得乐趣、知识、胆量、养成了诚实、勇敢、自信、刚毅的创造性。

#### 四、创造个性培养的原则

1. 实践性原则。培养创造个性，必须同实践相结合。教师要引导学生在活动中经风雨，受锻炼，在实践中体验、创造、提高。

2. 激发鼓励性原则。由于学生在活动中表现出新鲜、好奇、好动、好玩，难免出现因争强好胜而有出格行为或失败。教师要正确指导，耐心讲解，对于失败要总结教训，鼓励进步，切莫讽刺挖苦，造成学生自卑心理的形成。

3. 循序渐进原则。就是按学生年龄特征，知识技能活动的顺序进行。它是符合少年儿童知识能力发展的规律。

4. 自主性原则。自主性是指小学生在实践中自己出主意，作决定，办事情，当家作主人。他们总想自己独立试一试，干一干，这时培养正是儿童创造力的好时机。所以发挥孩子的自主性，既是孩子心理发展的要求，又是培养“创造型”人才的需要。

5. 因材施教原则。教师在活动中要认真地了解和研究学生，不仅掌握他们一般的年龄特点，还要掌握每个学生各自的个性和性格特点，做到有针对性地开展实践活动。同时，教师要正确统一要求和照顾个性特点的关系，既要照顾到对全体学生的共同要求，又要尽量针对学生采取灵活多样的方法，使他们的个性特长和创造个性得到良好的培养。

6. 教师以身作则的原则。有个性的教师往往喜欢标新立异，积极带领学生开展创造性活动，培养出创造个性的优秀学生。

## 推进素质教育 提高人才质量

山西省闻喜县东镇七一中学 王志强

面向 21 世纪，基础教育的宗旨和任务就是要实现向素质教育的转轨。作为省示范初中，我们在“转轨”和推进素质教育方面的探索有以下几个方面：

### 一、转变教育观念，引导广大教师树立正确的教育观、人才观、质量观

运用例会、专题讲座等形式，组织教师集中学习，使他们充分认识基础教育的基本任务就是要为人的发展打好基础，这个基础不仅包括必要的科学文化知识，而且包括高尚的思想品德，健康的审美情趣，现代文明的意识和良好的素质，同时还包括获取新知识和解决实际问题的能力，动手实践的能力。明确义务教育初中阶段实施素质教育的具体目标，进一步认识“转轨”的迫切性和必要性，在教学中面向全体学生，打破传统教育的对空观、师生观，构筑一个以教师为主导、学生为主体的积极参与整体放学的过程，促进学生全面提高自身素质。

### 二、采取行之有效的激励措施，提高教师的思想政治素质和文化业务素质，为推进素质教育奠定坚实的基础

1. 重视精神激励，积极满足教师政治上要求进步的需要。通过各种形式，积极帮助一些政治上要求进步的教师早日向党组织靠拢，组织党员开展“一帮一”、“一带一”活动。目前我校已有 12 名教师光荣加入党组织，成为推进素质教育的中坚力量。针对学校青年教师多的特点，我们开展了主题活动，使青年教师树立“爱事业、爱学生、爱学校”的“三爱”思想，培养良好的职业道德。

2. 重视教师业务学习上的激励，积极满足教师提高自身素质的要求。鼓励教师进行多种形式的进修学习，全力支持教师参加全员培训，并在力所能及的前提下，为教师的业务学习大开方便之门，目前我校达到大学专科以上学历的教师 51 人。组织教师在掌握教育教学理论上，不断更新现有的知识，适应素质教育的需要，每学期进行一次单项和综合教育教学能力比武，进行说课、评课、讲课活动，实施“讲普通话、写好书法、练好口才、写好文章、找好方法”的“五个一”工程，激励教师在教育教学岗位上发挥自己的潜能和特长，促使他们“岗位立功、岗位成才”，如今我校已涌现省级教学能手 5 人，县级教学能手 8 人。

### 三、深化教改，减轻学生负担，全面推进素质教育

1. 改革教学内容和教材内容，增强课程的整体性意识。具体做法是：删减陈旧、繁琐的教学内容，及时增补现代科学技术发展的主要成果，开阔学生视野，全面落实这些学科的教学工作，而不是偏重应试学科。重视各学科活动课的开展，培养有特长的各类人才，学校成立了书法、写作、绘画、美术和各学校兴趣活动小组，制订有关活动方案，定期开展活动，充分发展学生的爱好和特长。

2. 改革教学方法和教学手段，坚持“四项要求”、“三个合理”，提高课堂教学效率，减轻学生负担，真正落实“转轨”。“四项要求”即要求教师精讲多练，教学手段新颖有趣，做到精而不简，多而不滥，难易适当，从感性、形象入手，要使学生感有“有味”、“入胜”；要求教师充分发

挥教学的民主性，尊重学生个性，创造融洽的教学气氛，教师不能用同一个模式教学，用同一个标准要求学生，要结合学生的具体情况，因材施教；要求教师不断改进教学方法，调动学生多种感官参与学习活动，引导学生动脑、动口、动手，进行创造性学习，使整个课堂气氛愉快、生动、活泼；要求教师教会学生懂得怎样学习，引导学生多思善问，掌握科学的学习方法，理解学习过程，鼓励学生提出问题，标新立异，培养学生善于思维、勤于思考、独立获取知识、认真钻研的习惯。“三个合理”即：根据教学目的和重点、难点，合理设计板书，做到纲目清楚；根据学生的心理特点，合理运用教具，做到直观形象；根据学生的认识规律、理解能力，合理布置作业，做到不加重学生负担。

**四、强化管理，注重量化考核，科学评估，为推进素质教育提供有力的保障**

1、制定《教师队伍管理条例》，其中包括：请假登记制、误课补课制、超工作量补贴等 27 种规章制度，规范教师的行为，不误学生一节课、一节自习。

2、建立健全《教师业务档案》，其中包括：教学计划、教学工作总结、试卷分析、教学质量评估、教学经验论文等，从德、勤、能、绩诸方面提供准确数据，为教师职称晋升、评模提供可靠的依据。

3、严格教学纪律，要求教师按时上课，按时下课，按时组织学生课间活动，不得占用学生课外活动时间补课。

**五、重视德育教育，落实德育在素质教育中的首要地位**

1、充分发挥思想品德课对学生思想教育的主渠道作用，帮助学生明确教育方向，解决头脑中的疑虑，弄清是非曲直，提高思想认识水平。同时发挥其它学科的渗透作用，将思想品德教育有关精要知识尽可能融化到其它学科的教学之中，使学生在提高自己文化素质的同时，也受到思想教育，形成其良好的道德素质。

2、采取多种形式，多种渠道全方位对学生进行思想品德教育和革命传统教育。长期坚持举办升旗系列活动，包括最佳升旗仪式、最佳旗手、国旗颂征文评优活动，对学生进行爱国主义教育；通过举办革命战争题材影片放映周，开展“优秀革命战争影片”观后感作文比赛、演讲会等活动，对学生加强热爱党、热爱祖国、热爱人民的思想教育。

3、开展“爱我七一”系列活动，重视学生思想品德教育，对学生思想表现做日常记录，分阶段评比表彰，努力提高对学生进行思想品德教育的自觉性。

4、通过家访、开家长会等形式，坚持学校与家庭教育相结合，优化育人环境，深入了解学生思想动态，做深入细致的思想工作，培养学生思想品德素质。

## 实施素质教育之我见

山西省闻喜县城关中学 李占先

基础教育实行转轨，总的说来，目前力度不大，进程不快，症结在哪里？我认为有四个方面的问题需要加以重视。

### 其一，实施素质教育的必要性

基础教育的主要任务是提高全民族的素质。诚然，向高一级教育输送人才也是基础教育的任务之一。我们知道，国家每年能上大学的人只有百分之五，而百分之九十五的人要早早地走向社会。多少年来，我们的基础教育只重视这百分之五，而百分之九十五实际已成了百分之五的培试品（或者叫“牺牲品”）。为了提高全民族的素质，加速实现四个现代化步伐，唯有面向全体，实施素质教育。由此可见，更新观念，端正基础教育的指导思想刻不容缓。

### 其二，实施素质教育的迫切性

为了办好教育，国家加大教育投入，做了大量的工作，取得了一定的成效，硬件建设方面的功绩功不可抹，从软件方面来说，我认为还存在着一定的问题，至少四个辛苦还在继续。我们的领导仍然奉行“成绩一票否决”，给教师分考生指标，发奖金、评模范、评职称无不唯考绩为是。因为中考、高考成绩上去了，学校的声誉就有了，学校在社会上的位置也就有了，——“一好遮百丑”。所以我们的教师明明也知道要面向全体学生，但为了完成升学指标，为了当好老师，加班加点，牺牲休息时间甚至节假日，忙着给学生讲可能考的内容、导读、导练、导记、导考，真可谓含辛茹苦。我们的学生，为了挤进通往高等学府这座独木桥，整日念念、作作、练练、考考，几载抗战，几多艰辛，眼睛近视了，做人的棱角磨损了，却往往是望人成才自弗如，实在是历尽风风雨雨。我们的家长，望于成龙、望女成凤——本不错的，但传统的教育模式思想观念使其给孩子把目标定为考上高等学府，前往的途径中多需钱，家长大多只有节衣缩食，勒紧裤带，还不免惆怅三怕：怕孩子考不上，怕考上了供不起，怕毕业后分配不可心。

总之，领导在辛苦——辛苦地继续组织应试，教师在辛苦——辛苦地继续辅导应试，学生在辛苦——辛苦地继续准备应试，家长在——辛苦地继续不断地筹款、掏腰包，单一地巴望子女能够中试。如此，实施素质教育何从谈起！

### 其三，实施素质教育的畸形性

实施素质教育是十分必要的，舆论工具也好，领导也好，已经都在大声呐喊，要从应试教育转向素质教育，这只是问题的一个方面，而另一方面，比如复读生有增无减，单纯应试的措施越定越硬。“实施素质教育”，在大多数地方还只是一句口号，而不是见诸于行动的实践活动。这种现象如果任其存在，基础教育要说转轨，只能是一个十分遥远的设想。

### 其四，实施素质教育的可行性

要改变上述情况，将素质教育落到实处，我认为，必须建立良好的素质教育运行机制，着重解决和处理以下几个问题：

#### （一）解决几个认识问题：

1、应试教育重选拔，行“淘汰”，高分低能，这和面向全体学生的素质

教育是根本对立的。

2、我们反对“应试教育”，但我们不反对“应试”，因为存在选拔，那就自然要采用应试。我们主张实施素质教育，但我们不是不要智育。因为素质教育重视全面发展，“智育”当在其列。

3、素质教育除了面向全体，让学生德、智、体、美、劳全面发展外，还强调“个性”发展，这就是上海市建平中学倡导的“合格加特长”。

#### （二）建立素质教育的评价制度问题

一个学校办得好坏，长长一段时间，就是单纯看升学率怎么样，社会口碑，学生择校，领导督学，无不以此为是。由此可见，教育质量评价导向是实现基础教育转轨的一个根本导向。正因为这样，必须建立一套完整的行之有效的评估机制。比如，面向全体问题、全面发展问题、挖掘和发挥个体的潜能问题等等。

#### （三）领导干部督导作用的发挥问题

解决这个问题，首先要解决领导干部思想观念的转变问题，而后使领导干部的言行一致起来，只有这样，领导干部对实施素质教育的作用才能发挥好。现在，不少学校领导，一方面强调要转轨，一方面仍用老的管理手段督导、评估学校；一方面说不要一味应试，一方面对“复读现象视而不见”，听之任之，并实行“成绩”一票否决制，不管是思想上、政治上、管理上全然没有“转轨”的意向，这只能导致“应试教育”的继续发展。

#### （四）教师素质的提高问题

我认为，从文化水平这个角度说，现阶段从教者的学历达标率是提高了，但知识与学历却并不完全一致，这就有一个再深造的问题。从业务能力这个角度说，不少教师的教学手段是向学生奉送知识，而不是引导学生去发现知识，这必然加重了学生的负担。这就迫使教改步伐的加快加大。有人说要减轻学生的负担，必须加重教师的负担，我认为此话是很有道理的。

#### （五）课程结构改革问题

基础教育的转轨，有一个不容忽视的中心环节，那就是课程结构的改革。抓住这个中心环节，素质教育便容易落到实处。这就是必修课和选修课的设置问题。设选修科目，旨在因材施教，发挥特长，提高素质。为了拓宽学生的知识面，使其成为有用之才，这是一个必不可少的措施。

## 实施素质教育要从实际出发

山西省夏县涑水中学 周兴跃

应试教育向素质教育转轨是当前教育改革的热点，如何根据初中教育的特点实施素质教育呢？下面谈谈自己的一点体会。

一、中学时期的教育主要是文化科学知识的教育，它具有启蒙性、基础性、全面性、工具性的特点，这些特点决定了中学教育是基本素质教育，是提高劳动者素质必不可少的环节。

二、青少年的思想品德是社会条件，特别是在学校教育影响下，在实践活动中逐步形成和发展起来的。如果没有社会、家庭，特别是学校教育向青少年进行思想政治观念和道德法规的灌输和行为的引导，他们就不可能具备社会所要求的思想品德。所以说，青少年正确的世界观、人生观和价值观的形成关键在于中学阶段的教育和引导。

三、中学生的身心发展既有共同的特征，又有个性化的特征，在不同的年龄阶段，其身心发展具有不同的特征，而且在同一年龄阶段，他们之间由于生活条件及教育影响的不同，其身体素质、意识倾向、兴趣爱好以及才能等等也各不相同。因此中学教育既要坚持全面教育方针，使学生在德、智、体各方面得到发展，又要因材施教，把学生当做主体，培养特长，发展个性。首先，要组织教师开展素质教育理论学习，使他们对素质教育有较深刻的认识。在此基础上，改变过去把分数作为衡量教育质量高低的唯一标准的做法，建立素质教育评估体系，鼓励学生全面发展，重视学生的个性发展，培养学生的特长和爱好。其次，教师要时时处处把育人放在第一位，建立教师学生德育档案，并把德育教育贯穿在每学科的具体教学中。再次，要注重因材施教，各年级要严格控制学生作业量，教师要加强进修，不断提高业务素质，向45分钟要质量。特长课要全面铺开，要求学生每学期至少选修一门特长课，学校要成立专门的领导小组，经常检查、督促特长课的开展情况，并制订切实可行的计划与奖励制度，使每个学生都学有所乐，学有所长。

当然，素质教育不是包治百病的灵丹妙药，它是一种科学的、系统的具有战略意义的理论，但由于现实情况的复杂性，素质教育不可能解决一切教育问题。只有把现有教育理论与素质教育有机结合起来，抓住素质教育的特点，建立相应的管理机制，才能使学生的身心健康与各种特长得到顺利发展。

## 素质教育势在必行

山西省闻喜县侯村初中 刘玉平

素质教育是以全面提高全民思想品德素质、科学文化素质和身体、心理、劳动技能素质，培养能力，发展个性为目的的基础教育，是从整体出发，力求使每个学生都学会做人、学会学习、学会劳动、学会生活的教育。

长期以来，由于受应试教育的影响，紧紧围绕着“中考”这根指挥棒在转，学校给任课教师下达了硬性指标，各任科老师的眼光都死死盯在了每班几个好学生身上。使中等生坐了凉板凳，差等生受到冷落和歧视，造成了不同程度的学生辍学、逃学现象。有的学校甚至砍掉了所有副课，一切围绕“主课”转，三天一小考，十天一大考，把学生累得精疲力尽，教师忙得焦头烂额，严重影响了教育教学质量的提高。

片面追求升学率的这种应试教育，不符合党的教育方针和目标，不适应改革开放的需要，不利于建设有中国特色的社会主义现代化的要求。

我国江南一些地区，吸收了外来的先进经验，下手早，变化快，成绩显著，给我们树立了榜样，“汨罗现象”就是典型的一例，他们打破传统的教学模式，从素质教育入手，落实“两全”：全面贯彻党的教育方针，全面提高教育教学质量；坚持三个控制：控制留级率、班容量和复读生；坚持“四个面向”：面向教育、面向每一个学校、面向每一个学生、面向学生的每一个方面。“三个控制”是他们进行素质教育的入场券，“四个面向”是素质教育的主旋律。据调查：汨罗地区的学生流失率只占万分之二，而我国部门地区学生流失率却超过了十分之二。汨罗流失一名学生，要急坏十名老师，而我们流失十名学生，老师却感到习以为常，汨罗班容量只能是45—50名，而我们有些学校班容量却超过100人；汨罗从来不招复读生，而我们却视复读生为“上帝”；汨罗注重全方位、多角度培养学生，而我们大多追求的是单一的考试。

当前，我国社会主义教育的目的是培养在德、智、体、美、劳诸方面全面发展的社会主义事业的合格建设者和接班人，应试教育若不及时转轨，对于我国现代化建设将是一个十分危险的信号。

加强素质教育，并不冲淡文化课教育，德、智、体、美、劳诸方面是相互制约、相互促进的，并无矛盾可言。随着社会的发展，社会成员素质的高低已成为社会先进与落后的标志之一。因此，教育工作者必须提高认识，统一思想，打破旧的传统模式，积极贯彻邓小平同志提出的三个面向：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。只有这样，才能适应历史发展的潮流。

## 素质教育是关键

山西省永济市于乡教办吴闫学校 田淑萍

教师是人类灵魂的工程师，是未来的雕塑家。培养跨世纪的人材，适应改革开放的需要，任务迫在眉睫。作为一名教师，抓好教学是目的，素质教育是关键。

近年来，有些地方一味注重教学升学考试，忽视了素质教育这一关系到培养什么人的问题，致使一些家长、教师只抓考试分数，看谁得奖金多，谁的成绩好，片面追求升学率，使一些学生整天埋头学习，因而导致了近视眼、少白头、驼背的学生日渐增多，有些家长甚至不惜一切代价把自己流血、流汗的钱用来为孩子买户口、买学位，孩子需要什么，他们都尽力满足，不让子女受委屈，这样下去太危险了。

在我们周围就有一些人，为了子女，花上万儿八千的把孩子买进某个学校，上了三年学回来，给个工作拿不下来，这样家长头疼，个人受损失，给社会也带来了损失……。

仔细想来，你是否会发现，随着改革开放的步伐越迈越大，人们的思想观念也在更新，发展科技，更新生产设备，生产技术也在不断发展，我们做为一名教师，应该知道自己的任务何等重大。

《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”。要培养高素质的学生，必须首先提高教师的素质，尽快由“应试教育”向“素质教育”转轨，从而明确素质教育的目的是为了面向全体学生，全面提高学生的整体素质，使学生学会做人、学会学习、学会自己生活、学会劳动，懂得为谁而学，绝不可培养那些“高分低能”的人。如果不这样我们做教师的只能是社会的罪人，正如人们常说的“误人子弟是杀人之父兄”。

所谓的素质教育，是以全面提高学生素质为目的而开展的各种教育教学活动。它的本质就是面向全体学生，充分发挥每个学生的个性、特长和兴趣爱好，全面提高学生的思想道德、文化科学知识和心理、身体、劳动技能素质，进一步培养能力、发展个性，促进学生生动活泼的发展，把每个学生培养成为对社会有用的人，进而适应飞速发展的大好形势。所以在当今社会改革大潮中，素质教育是最关键的，把“应试教育”转向“素质教育”是一场深刻的变革。

## 实现“应试教育”向“素质教育”转变之我见

山西省永济市于乡教办 俞志敏 李丽

目前，教育上的改革就是“应试教育”向“素质教育”转轨。素质教育作为现代教育的一种理论和思潮，它既是教育迎接 21 世纪国际竞争，使我国永远立于世界先进民族之林的需要，又是针对当前应试教育弊端而采取的根本对策。人类面临着科学技术加速发展和急剧变革的挑战，当我们面向 21 世纪时，科技和社会的发展，要求我们培养的人才必须掌握现代科技的最新成果，必须具有较强的能力和宽厚的基础，要求培养学生获取知识的能力做为重点。使他们将来走上工作岗位后能够不断地、有效地掌握所需科技知识，以适应实际工作需要。

实现“应试教育”向“素质教育”的转变必须抓好以下两个方面：

1. 提高教师自身素质，改进教学工作是当前教育的一个重要内容。什么是教师素质？就是教师在教育教学活动中表现出来的，决定其教育教学效果，对学生身心发展直接而显著影响的心理品质和总和。教师素质包括职业思想、知识水平、教育观念、教学监控能力、教学行为与策略。因为职业思想是献身教育工作的根本动力；知识水平是从事教学工作前提条件；教育观念是从事教育工作的心理背景；教学监控能力是从事教育教学活动的核心素质；教学行为与策略是素质的外化形式。

要全面实施素质教育，首先要从转变观念入手，观念问题解决了，思想通了，才能谈上教育教学能力培养。从思想观念上认清“应试教育”在指导思想和培养目标上存在的弊端，从对国家民族素质的战略高度树立正确的人生观、教育质量观。其次，提高教师综合素质是实施素质教育的根本保证。主动适应科学知识剧增和更新，在继续加强基本理论、基本知识和基本能力的同时，尽快改善和更新知识结构，拓宽知识面。加强教育科学和心理学修养，教书育人。努力掌握现代化教育技术手段，懂得怎么教。第三，教师的教学效能感指教师对自己能否有能力完成教学任务和教好学生的信念，反映了教师对教与学的关系，对教育在学生发展中的作用。教师教学的监控能力指教师为了保证教学的成功达到预期的教学目标，在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反映、控制和调节能力，它是教师素质的核心组成。

2. 通过调动学生学习积极性来推动“应试教育”向“素质教育”的转变。

为了调动学生的学习积极性，我们认为要从以下几方面努力：一是对一些较简单的知识在教师指导下，让学生走上讲台讲解，并结合所学知识和每个学生实际情况，让他们自编题目讲解，开展争做“小先生”活动。二是为鼓励“差等生”，对他们实行“提问、辅导、批改、面议”四优先；为激励“优等生”，在平时学习中，我们从有关报刊中选择适当练习题，让他们练习，保证他们“吃得饱”。三是对本班学生分成几个小组，每组优、中、差搭配，开展组与组之间学习竞赛活动，小组内开展“一帮一”手拉手扶贫活动，包括在平时课堂提问、板演作业、考试成绩等，每出现一次错误或不及格，就在小组总分中扣一分，每日评比一次，实行流动小红旗，既调动了学生的学习积极性，又增强了学生集体主义观念。

加强直观教学，培养学生观察能力。让学生通过看实物和现场来学习，

从而加深对数学知识的理解和记忆，使枯燥无味、抽象难懂的数学变得直观、形象。让学生观察，主要体现在以下几方面：一是通过手势配合使语言更加形象生动；二是讲解不空发议论，要有所指；三是利用好各种图表和教具；四是进行实践操作，如：测量校园面积，学生自己用皮尺亲自丈量。

给学生“讲”的机会。在数学课堂教学中，我们从以下几方面给他以“讲”的机会。一是对课堂所讲内容让学生进行总结归纳；二是让学生进行语言填空，或我说“半截话”，或在表述过程中对一些关键字眼作有意停顿，引导学生补充；三是多给学生提出一些易混淆问题让他们当堂回答。

给学生提供有效“演讲”机会。课内练习与课外练习，既是熟悉、运用、深化知识的手段，又是发展能力的途径，是学习数学必不可少的重要环节。课内练习由于时间短，更要讲究计划性、目的性、科学性。因此，精选课内练习题很重要，我在选择时主要遵循以下原则：一是选择巩固基础知识，加强技能训练的题目；二是选择联系面较广，内容较丰富，一题多解的题目；三是选择貌似相同，实有差异的题目。这样不仅减轻了学生负担，而且提高了学习兴趣，达到了“低消耗、轻负担、高质量”。

以上两点只是我们个人教学实践中的体会，未来的素质教育是一项全方位、整体性的教育改革，还有待于今后进一步探索和研究。

## 素质教育中的几个注意问题

山西省永济市城东区四冯学校 王腊梅

党的十一届三中全会以来，我国教育事业取得了辉煌的成绩，当前，祖国的教育事业正处于明媚的春天，在《中国教育改革和发展纲要》的指引下，做为一名在教坛中漫步多年的教师更应认识到任重而道远，祖国的繁荣富强，香港的回归更使我明白，怎样去培养跨世纪的一代新人——提高素质教育。

提高素质教育就是在教学的内容上以及教师给予学生知识的涉猎范围上，要充分注意其广度和深度。根据近几年的考试题，我感到其中有四个特点，即：广、深、细、高。所谓广，是指教材的覆盖面和知识面广；所谓深，是对师生知识横向联系和能力考察的进一步加强；所谓细，就是我们平时没有注意到的细小问题都涉及到了，意在考察学生的“非智力”因素；所谓高，总的来说，对学生的要求一年比一年高了，鉴于此，我们必须努力适应这个新的要求、新的形势。首先，要下定决心，变“应试教育”，横下一条心，把功夫下在扎扎实实打好基础上，把功夫下在学生素质的全面提高上，把功夫下在对教材攻关和课堂教学上。在教学过程中，不要只想着考试，而要想着如何全面提高学生的素质。包括个体素质、身体素质、心理素质、外在素质、文化素质、专业素质和技能与习惯素质等诸方面。只要学生的素质全面提高了，考试自然也就上去了；其次，要处理好点与面、线与片的关系。从近来试题的导向看，考察学生能力的题增强，而且，大有一年强似一年的趋势。这个导向有助于克服死教死学的教风学风，是完全正确的。当前的问題，仍然是我们的教学与这个导向不适应。人家是“面”，我们学的只是个“点”，人家是考一大片，我们学生的知识却只是一条线，这又是一个不适应。面对这些不适应我们的教学要大改，要扎扎实实地、有的放矢地改，就是要在抓好基础知识的同时注意开阔学生的眼界，拓宽学生的思路，把教学与当前社会的变革结合起来；注意在教学中举一反三，作横向联系，要由“点”及“面”，由“线”及“片”作引伸，以扩大学生的知识领域；要注意平时，注意从低到高，全面来抓，切忌到毕业班时才建空中楼阁。另外，从当前命题的情况看，各科程度不同地都有教材以外的内容，不少同志说人家超出了题纲，其实，这是在考察学生的知识面，考察学生的能力。看目前的趋势，这种情况，逐年会加多。语文科已明确提出了要考核课本以外的内容。这就要求学生在学习时不能拘泥于课本，教师在教学时不能照本宣科。

如此说来，我们今后是不是就不要再以“本”为本，以“纲”为纲了呢？恰恰相反，还是要更好地抓“本”抓“纲”，其中自有其科学的辩证关系，实践是会明确地告诉我们这一点的。

## 抓好素质教育的五个环节

山西省河津市新城木范初中 薛建科

### 一、加强学习，转变观念，统一思想

校领导是学校工作的组织者和领导者，能否在理论水平、思想认识上对素质教育有一个全面正确的认识，关系到整个学校教育改革的全局。为此，校领导必须解放思想、转变观念，冲破应试教育的束缚，就必须率先学政策，学理论，提高理论素质，明确素质教育的主攻方向、目标和任务。教师应利用业余时间自学素质教育有关理论，使自己对素质教育的意义有较深刻的认识，从而转变为全新的教育观念，提高实施素质教育的自觉性。

### 二、实现整体优化

在全员“换脑”的基础上，从校长到教师，从课堂改革到检测评估都要进行一次彻底的改革与全新布局。开展校长评课活动，各年级各科一学期至少组织一次，校长要参与听课与说课。每次活动宜分两步进行。先听课，同学科教师全部参加，要求记好授课过程，板书设计、精华讲述、讲练方法。然后是授课者说课，由授课教师介绍教学目标的制定、过程的设计、预期的效果。最后，大家就课堂行为对照目标，结合效果进行对照讨论，使教学与管理实现整体上的优化。从听课、说课、评课中，每个教师都能得到同科教学的精髓与经验，掌握若干套目标实施方案，更为直接地指导教学。课堂教学的改革，教育观念的更新，管理手段的翻新，要求检测评估也与之相适应。在评模、晋极、晋职、奖惩上应采用“六·四制”（考试课成绩占60%，考查课成绩占40%），即：给所谓的“数、理、化、语、外”松绑降温，“音、体、美、史、地、生”打气增压。使责任人人有，荣誉人人争，学科无主次，学校气氛浓，从而达到“管——教——学——考”的全面优化。

### 三、上好“两课”

各教学班必须在上好文化课的同时，上全上足活动课。音、体、美、史、地、生应开齐开全，以各种兴趣小组，音、体、美锻炼队、写作小组为主要形式，定期定时定人辅导、训练。“英语角”、“一分钟演讲”也应有固定的活动时间和辅导教师。

### 四、抓好基本功训练

在教师中开展基本功训练，是实施素质教育的智能保证。指导思想为：全面贯彻教育方针，全面提高教育质量；以学校为主要训练场所，人人参与，自主训练，立足教学，整体提高。针对训练目标，安排训练内容。首先是教师基本功训练，即“三笔、一话、一画”训练；其次是教学基本功训练，备课数量、时间、质量、效果、教材剖析、关键把握、教法选定、板书设计、知识串联、知识梳理等包罗各个环节的各个方面。最后依据训练目标，提出训练要求。对教师基本功应采用四级评定法（一级、二级、三级、不及格），凡不及格者要进行期末补考，训练成绩直接与教师的福利、奖金挂钩。

### 五、努力办出学校特色

深化教育教学改革，全面提高学生的素质，应始终贯彻因材施教的原则，使各类音、体、美人才的特长得到发挥。学校宜将具有音、体、美三科特长教师的时间与精力投入到这个特色集体，使同学们都能朝着既定目标全面发展，快速提高。对初入学的学生，在升级编班时，将有各科特长（尤其是音、

体、美)与兴趣较浓的后进生进行分类划定,以便集中进行培养、训练,使全校学生朝着规范加特色、特长加合格的素质教育轨道健康、有序、稳定、快速地发展。

## 试论校园文化建设的德育效应

山西省闻喜县东镇西街初中 孙运生

校园文化的内涵有广义和狭义两种。狭义的校园文化就是相对于课堂文化而言的课外文化；广义的校园文化就是指学校这个群体全部存在方式的总和，包括校园物质文化和校园精神文化。校园物质文化是校园文化的空间物化形态，是富有育人情景的物理环境，通常表现为两种形态：一是环境文化，例如：校容校貌、校园绿化、室内美化、室外净化等；二是设施文化，如：图书馆、阅览室、文体器材的配备、实验仪器的装配、整洁的后勤装备等等。校园精神文化是指学校行为主体共持的价值取向、道德归属、思维方式、文化思潮等意识形态及共创的精神氛围。校园精神文化主要包括：1.课程文化。如：课程安排、教学目标管理与实施、教学观念的更新与取向、教学方法的选择与优化等等；2.课外文化。如：班刊、校报、各科各级竞赛成果展示、校运动会、文娱欢庆会、演讲比赛会、班团队活动等等；3.制度文化。如：《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、奖惩条例、卫生公约等等；此外，校园精神文化还包括校训、校风、班风、教风、学风等等。

中学校园文化建设是学校建设的重要组成部分，也是学校德育的重要内容和载体，中学校园文化本身具有强大的德育功能。如果我们看不见中学德育与中学校园文化建设之间的联系，离开校园文化建设谈教育，势必会造成“德育减力”。因此，探讨中学校园文化的德育功能具有重大的现实意义。

中学校园文化的德育效应主要有：

1.价值引导效应。当代中学生受社会上各种文化思潮的冲击和碰撞，使得他们在价值取向上表现出模糊性、摇摆性甚至错位。例如，受社会上“经济文化”的冲击，有的学生产生了厌学经商的念头，产生了拜金主义的价值观，认为“有钱能使鬼推磨”，“金钱就是价值的天平”；有的学生受西方灰色文化的侵袭，产生了享乐主义价值观，认为吃喝玩乐就是人生价值所在；有的受社会上片面追求升学率思潮的冲击，把升学看成是价值的唯一等式，等等。在有些学生价值取向错位的情形下，校园文化的积极导向就显得十分重要。对此，我们一方面要以政治课为龙头，与其他相关学科相配合进行人生价值的教育；另一方面，我们还要从一些科学家、英雄模范、劳动模范事迹出发对学生进行价值导向，通过课内课外一系列活动，使社会价值的要求对学生个体有了一定程度的内化效果。

2.扬弃效应。校园文化建设从本质上讲应是对社会消极文化的剔除，对积极文化的摄取，即对社会文化“扬弃”后的精华沉淀。这种校园文化一旦在校园内确定后，反过来也就对异质文化具有排斥功能。例如，在一个进取拼搏精神氛围很浓的校园，厌学经商之风就会受到排斥而很难袭入；在一个课外文化丰富多彩、充满风范正气的校园，各种消极文化、歪风邪气的市场就会减小。不可否认，在今天的中学校园，确有一些中学生在对多元文化的判断和选择上，存在着对武侠传奇等消闲文化、虚无宿命等灰色文化、庸俗低级等下流文化的偏斜倾向，存在着对采用现代手段的各种游戏的迷恋倾向。如果我们加强校园文化建设，用优质的丰富多彩的校园文化来充实、占领他们，毋须置疑，这必将使他们对文化的心理渴求得到合理满足，青春活力得到合理耗散，思想品德、道德修养得到逐步成熟，从而抵制和排斥各种

消极逆向的文化对他们的侵蚀。

3.陶冶激励效应。校园文化从空间形态上看，是一种有形或无形的文化环境、精神氛围。这种环境和氛围对学校群体有独特的魅力。墨子说过：染于苍则苍、染于黄则黄。这正说明校园文化的魅力所在。当一个人置身于整洁优美的校园、投身于多姿多彩的课外文化生活、浸染于充满规范与朝气的精神氛围时，怎能不使人的心灵受到净化、心态得到优化、情操得到陶冶从而产生激励情感呢？我们要加强课外文化建设，开展的活动必须活泼、生动、多样。比如：每学期开展一次全校性的书法、美术比赛评优展示活动，使大家能不同程度地发展自己的审美情趣和爱好，陶冶自己的情操；每学期召开一次全校性的“德育报告会”，让师生介绍好人好事等，从而也就提高了大家的道德素质，激励大家做好事，多奉献；另外，成立“各种兴趣社团”，配合学校、县、地、省、国家各级的竞赛，开展有计划、有目的的活动，定期举行“竞赛成果展示会”。这样，不仅增加学生的知识，提高了能力，更重要的是培养了学生竞争、拼搏、爱好、兴趣等心理品质。

4.凝聚归向效应。优质的校园物质文化和精神文化是一个大磁场，能够对校园个体成员产生吸引力、向心力，排斥离心情绪。校园文化的这种凝聚归向特性，主要是通过借助环境优美整洁、设施齐全规范的物质媒介和以校训、校风、教风、学风、班风等精神纽带，去吸引和团结学校成员，去唤起、激发师生对校园的情感归向，从而形成共同的理想、信念和追求。在实现生活中，我们不难感到：学风、班风、教风、校风、校训建设得好的学校，师生之间、师生与学校之间情感的相互归向和依赖就表现得特别明显；反之，就会产生离心态势。通过加强校园物质文化和精神文化建设，来凝聚归向学校成员的情感意识，是空洞的说教所不可替代的。一所学校，如果校训充满哲理的“神示”和科学的启迪，那么，它就可以向校风、教风、学风、班风层层辐射，从而在校园内形成一种充满辩证色彩的理性和精神氛围。

5.规范约束效应。校园文化的约束性表现为“硬”和“软”两种约束形态。“硬”约束功能主要是通过校园内的制度文化建设表现出来的。如：加强学生对《中学生守则》、《中学生日常行为规范》的学习，督促、检查其执行情况，建立健全各种规章制度，都能对中学生产生不同方面、不同程度的“硬”约束，这是不言而喻的。这里，我们强调的主要是“软”约束，即通过创设良好的精神氛围，如学风、班风、校风等，开设内容丰富、形式多样的课外文化，去对学生个体跨时空地、潜移默化地实施影响和教育，使他们在有意与无意中受到启发与感染，引起感情的共鸣，产生一种完善自己的内在驱动力和约束力，进而使自己自觉形成一种学校“规范”和“软约束”的效果。事实上，我们不难感到：在一个充满文明礼貌的校园里，言谈举止的粗俗无疑会受到约束；在一个集体主义归属感很强、班风良好的班级，损坏公物等不良行为及歪风邪气肯定会有所收敛。

中学校园文化建设是德育的重要内容，具有强烈的、显著的德育效应，学校德育必须借助积极、健康的校园文化作为养料和载体。任何忽视中学校园文化建设的思想和行为都是与“德育首位”相悖的。我们只有建设丰富多彩、形式生动活泼、范围充分宽广的校园文化，才能改善校园“气候”，美化校园生活，优化育人环境，增强德育效应。

## 加强和改进德育工作的几点做法

山西省稷山县西社联区三界庄学校 李锁福

为了跟上时代发展的步伐，适应新形势的需要，我对以往的德育内容及其实施方法，进行了大胆的改革。在内容上，对空泛不切合实际的弊端，加以调整、充实和拓宽，使其更符合时代的要求，更贴近日常生活、贴近青少年的内心世界；在方法上，改变其空洞说教，模式化的做法，将德育内容转变为生活活泼的具体活动，并在具体活动中注意挖掘德育因素，取得了一定的成绩，现将我们的一些具体做法简述于下。

### 一、爱国主义教育常抓不懈

爱国主义教育贯穿学生思想政治教育的一条主线，是引导他们树立正确理想、信念、人生观、价值观的思想基础。因此，我们始终把爱国主义教育作为德育的一项重要内容来抓：（1）充分发挥学科教学的主渠道作用，挖掘教材中的爱国主义因素，把对学生进行爱国主义教育的要求作为评价课堂教学的标准之一，使之贯穿于各科教学之中。同时加强不同学科之间的联系，形成爱国主义教育的综合效应；（2）坚持升国旗、唱国歌，形成制度；（3）走出校门参加各种社会活动。（4）寓教于乐，开展各种生动活泼的爱国主义教育活动，使爱国主义教育渗透到学生的学习、生活、劳动、娱乐各个方面，取得了良好的效果。

### 二、加强并改进公民准则教育

作为基础教育，中小学校的德育工作应是公民基本准则的教育。为此，学校努力改变以往的不切实际的拔高德育要求的做法，将公民基本准则教育贯穿始终。首先，对学生加强《小学生守则》、《中学生守则》和《中学生日常行为规范》及遵守校规校纪教育，坚持对学生良好行为的养成过程进行考察评估；其次，公民基本准则教育要分层次实施，这里的层次包括教育的要求、内容、方法与途径等。如：针对个别学生“损人利己”的思想行为，教育大家对此必须坚决反对；对于“不损害他人”，则要求大家作为最起码的标准应该遵守；对“关心他人”，要求大家人人学会，并努力做到；而“毫不利己，专门利人”的精神，则是大家应追求的目标，是做人的最高境界。

在教育的方法、途径和管理形式上，学校对于不同年龄阶段学生的身心发展水平，采取针对性的方法和途径。对初一学生主要是结合他们的思想政治课《公民》的学习，组织开展书面知识解答、征文比赛以及“识真假、明是非、辨美丑”为主题的辩论会等具体活动，考察他们对行为准则知识的理解和掌握，并通过这些活动，培养其良好的行为习惯。对初二、初三学生，主要组织他们读书读报、开展社会调查，结合他们的思想生活实际，引导他们正确认识进入青春期后自身生理发展的变化，从而严以律己、奋发向上。此外，我们还组织开展了关于中学生“早恋”、“追星”及如何抵制不健康书刊影响，抵制游戏和诱惑等社会热点问题的思考与讨论。通过家访和召开家长会，了解和掌握学生在家里及校外的实际行为表现，以此作为学生品德评定的一项重要参照。

## 德育工作断想

山西省稷山县城关镇联区姚村初中 郑学威

德育工作在学校工作中处于特殊地位，它关系到学校培养什么人的问题。实际上，目前学校德育工作处于喊得紧、抓得松的状态。这种局势不改变，我们会犯“最大的失误是教育”的错误，甚至会断送改革开放的前程。如何开展德育工作？如何把德育工作落到实处？这是摆在我们教育工作者面前的重大问题。我认为抓德育工作应做到以下几点：

### 一、坚持对中学生进行行为规范教育。

中学生正处于可塑型时期，他们模仿力强，世界观还没完全形成，所以对他们进行行为规范教育是十分必要的。新学年开始，我们组织初一新生认真学习中学生行为规范，同时要求班主任利用班会、周会，用班里的典型好人好事对学生进行教育，提高学生的认识水平。

### 二、坚持家访和谈心相结合。

家访是沟通学校、家长的纽带，而谈心则是了解学生思想状况的重要手段。家访和谈心的对象，往往是纪律差和学习差的学生。我们的做法是：首先肯定学生的长处，找出他们身上的闪光点，增强他们的自尊心；其次，中肯地指出他们某一个方面的缺点，消除他们的自卑感。这样做的好处是学生不反感，能正视自己的缺点并加以改正。

### 三、坚持把德育工作渗透到各个学科中。

德育工作不是班主任的专职，其它学科教师也有其教书育人的责任。文科是教师向学生灌输爱国教育、国情教育的好材料，而理科则通过讲计算机、卫星、火箭，使学生认识学好理科的重要性，通过讲科学家，使他们知道科学家对人类社会的发展，对社会主义现代化建设是多么重要。这本身就渗透着德育教育。

### 四、坚持每学期的德育评估。

每学期结束后，我们在总结各学科工作的同时，注重学生的德育评估。我们的做法是：通过学生自我鉴定和班委集体鉴定，由班主任综合鉴定并填写德育手册，在新学期召开家长座谈会，通报有关情况，促使新学期德育工作有个新的起点。

### 五、坚持德育工作的艺术性。

德育工作的艺术性就是将建立在一定科学知识基础上的符合客观事物发展规律的，从德育管理实践中总结和提炼出来的工作技巧运用到德育管理工作中去。这种艺术方法很多，要结合具体情况、具体问题去灵活运用。

实践证明：德育工作要做的扎实，必须深入实际，而深入实际的过程就是学生受教育的过程。德育工作只要工作得法，学生就不会感到空洞，教师也不会照本宣科。

总之，德育工作是社会的需要，时代的需要。我们要在今后的工作中，不断完善德育工作的实践过程，把教书和育人有机地结合起来，为社会主义经济建设造就一大批合格人才。

## 职业中学加强职业道德教育的思考

山西省河津市第二职业中学 黄红喜

职业中学培养的学生将直接走向工作岗位，对其进行职业道德教育是职业中学精神文明建设的重要途径和实际内容。因此，在新形势下加强职业道德教育是非常必要的。

目前，职业中学同普通中学一样面临着政治课教学的困惑。从几年来的思政工作与教学实践中，笔者认为主要有以下几个问题：操作性不强；教材不稳定，例如我校的西医士专业三届学生的政治课教材就有《马克思主义基础》、《经济·政治》、《医学伦理学》三种；内容与现实脱节，一些计划经济时期的提法至今在教材中未加更改。

如果我们的思想政治教育不能适应新形势的要求，再沿袭封闭式的教学，忽视学生的客观实践和主观能动作用，违反学生的心理和认识规律，就会造成学生对政治学习的逆反心理。我们应从实际出发，以引导、分析的手法来调整教学，具体做法是：教学过程改革，即从感知到行为的统一；教学内容的改革，对于职业中学来说，就是进行职业道德改革；教学手段的改革，即操作性要强，立足整体，强调科学，突出思想，贯穿民主。

八年多来，我校根据实际走出了一条有我校特色的加强职业道德教育的新路子。具体措施如下：1.同集体主义教育相结合。集体主义是社会主义职业道德的基本原则，培养学生的集体观念，从班级、学校开始，以竞赛为手段，以活动为载体，通过活动增强学生集体荣誉感。2.同爱国主义教育相结合。3.同法制教育相结合。我们举办法律知识讲座，以案例作反面教材，结合当今青少年犯罪率不断提高的现实，使学生明确法律与道德的区别与联系，引导学生做守法公民，明确权利与义务，自觉遵纪守法。4.同共产主义远大理想教育相结合。社会主义道德是共产主义道德的有机部分。我们以老一辈革命家及革命烈士的先进事迹为例，教育学生要树立远大的革命理想，引导他们树立正确的世界观、价值观、人生观。5.不同专业，分类教育的武术专业以学习武德为主，西医士专业以学习医德为主。6.联合办学，协调教育。我们的两个专业，分别是市武协、市卫生局联办的。我们从其单位聘请优秀工作者现身教育，收到了良好的效果。同时，我们还注重毕业生跟踪调查、消息反馈，请优秀毕业生回校宣教，也起到了积极的作用。

加强教师的职业道德是对学生进行职业道德教育的前提。人民教师肩负着培养“三个面向”的社会主义建设者和无产阶级革命事业接班人的光荣任务。一方面要用丰富的文化科学知识启迪学生，充实他们的头脑；另一方面，又要教育学生坚持四项基本原则，把坚定正确的政治方向放在第一位。这种特殊的社会责任，决定了教师要有更高的素质。教师必须强化自身的教育，做学生的楷模。要把学生培养成为热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义的接班人，自己首先必须成为青少年健康成长的引路人。

## 学校德育工作的新尝试

山西省河津市黄村中学 赵玉立

世纪之交，学校德育工作面临着前所未有的机遇和挑战。我们河津市黄村中学根据新形势对人才的更高要求，以提高素质为核心，以培养能力为目标，从学校实际出发，结合江泽民同志提出的“五自”教育（自学、自理、自护、自强、自律）的总体要求，把培养“四自”（自我教育、自我管理、自我服务、自我约束能力）作为新时期农村普通中学工作的重要课题，加以研究、探索与实践，使学校的德育工作呈现出一个新的局面。

### 一、坚持一个原则，培养学生自我教育能力

针对性是德育工作的出发点，是提高自我教育效能的立足点，也是学校德育工作应遵循的基本原则。我们对全校学生的思想状况通过调查、分析，发现学生思想品德方面存在以下问题：

1. 盲目崇尚“武侠”，拉帮结伙，有的发展成为结伙打架、逃学、盗窃等，严重危害学校正常的教学秩序。为此，我们聘请派出所同志给学生讲法律、讲案例，使他们明辨是非。

2. 租借阅读有害读物较多，获取健康精神食粮不足。针对这种情况，我们适时开展了“中国精神”读书系列活动，让学生阅读《邓小平文选》、《雷锋的故事》、《中华五千年》等几十种内容健康、格调高雅的书籍，启迪了学生的心灵，开阔了学生的思想，升华了学生的爱国主义情感。

3. 享乐主义抬头，攀比思想严重，勤俭节约、艰苦奋斗的精神不足。对此，我们采用讨论的方法，选出“随便倒饭菜对不对？”“在穿着上攀比好不好？”“应有什么样的苦乐观？”“新时期怎样发扬艰苦奋斗精神？”等专题交给学生进行讨论。通过讨论，学生们认识到“浪费可耻，贪图享受是资产阶级的腐朽思想，勤俭节约是中华民族的传统美德，艰苦奋斗是我们建设事业的传家宝”，出现了“比学习不比吃穿、比贡献不图享受”的良好风气。

### 二、把握两个环节，培养学生自我管理能力

1. 把握学生干部管理学生事务这一环节，带动全体学生参与自我管理。学校坚持做到三点：一是授权管理，即明确学生干部的职责任务，提出管理的具体要求，使学生干部自我管理行之有据，验之有规。二是放手管理，即利用多种途径，培养学生干部管理学生事务的能力。如班会、团会的主持，组织参加全校性的文体活动等。三是指导管理，一方面对学生干部的管理工作进行有效的监督和协调，及时加以指导，并使学生干部承担管理中工作失误的责任，使其增加责任意识；另一方面是对“值周班长”的管理，让基础年级每个学生都当“值周班长”，接受班主任指导和其它同学的监督，用这种方式大面积地培养学生的自我管理能力。

2. 把握住学生自我管理层次环节，实施分层达标。自我管理能力分为五个层次，校内活动、校外活动、个体活动、特定环境中的自我管理层次等。针对不同的活动，提出不同的要求，例如，在校外活动中提出“遵守公德、模范守法”的要求；在个体活动中提出“严于律己、勤勉向上”的要求；在特定的环境中提出“头脑冷静、明辨是非”的要求，并进行分类指导，使学生在活动中逐步达到培养自我目的的要求。

### 三、利用三个渠道，培养学生自我服务能力

学生自我服务能力，是现代学校开展“生存教育”、“生活教育”的重要课题。我们从三个渠道入手，着力培养学生的自我服务能力。

1. 日常生活中的自我服务。即学生日常生活中的事自己动手去干，诸如洗衣服、简单的购物等，不等不靠，不让家人包干代办，并鼓励学生寒暑假参加力所能及的自我服务劳动及勤工俭学，增强了学生独立生活的意识。

2. 参加校内外服务性、公益性劳动。如整理寝室内务、美化校园环境、打扫街道卫生等公益性劳动，这些都是一种义务，是严格意义上的自我服务。培养学生集体主义观念与合作、相处的能力。

3. 组织学生学习劳动技术，参加生产实践。例如，组织学生学习无线电修理、植树种菜、食用菌栽培等，使学生能熟练地掌握一至两门实用技术，为其走向社会尽快适应环境，提高生存能力打下良好基础。

#### 四、强化措施，培养学生自我约束能力

为了培养学生的自我约束能力，我们做到了“三抓”。

1. 抓养成教育。每年新生入学，进行一次新生入学教育，讲校情校史、讲学校好传统好作风，上好新生入学第一课。同是，把《中学生守则》、《中学生日常行为规范》打印成册，人手一册，认真学习执行。使学生注重行为规范训练成为一种自觉行动，进而养成良好的行为习惯，提高自我约束能力。

2. 抓典型教育。结合创先评优活动，树立“学雷锋标兵”、“十佳学生”等群体典型，进行大力宣传，发挥榜样的力量，进行正面教育。由于典型是真实的、学生熟悉的，因此对学生有很强的说服力、感染力和指导力。

3. 抓后进生教育。这里所讲的后进生是指思想素质差，受过纪律处分的，操行评定不合格者。这些人自我约束力差，人数虽不多，但影响极大。我们采取“不歧视、不放弃、耐心疏导、帮带结合”的方式进行转化，用显微镜和放大镜去寻找他们身上的“闪光点”，哪怕是微小的进步，也要给予及时的肯定和鼓励，帮助他们树立起生活的自尊心和自信心，让其在尊重人格、充满理解的环境中产生自我心灵的震撼，不断克服自身缺点，重塑一个新的自我。

“四自”能力的培养，一是有利于全面提高学生的素质，有利于全面提高教育质量，不仅不会影响学校正常教学工作的开展，反而促进了教育教学质量的全面提高；二是在学校由优化个体学风向优化班级班风、再向优化校级校风的转化环节中，起到了前后相连、逐层推进的作用；三是实施学生的自我管理及约束，较好地解决了以往学校管理中存在“捆绑式”、“保姆式”、“警察式”等问题，使广大教师超脱出来，全身心地投入到教学教研中，形成了学校“人格管理、情感管理、全员管理、民主管理”的新格局。

## 实施“三化”、“三全”管理，提高育人质量

山西省闻喜县西官庄初中 郭江旺

近几年，经过反复的探索实践，针对农村初中的特点，结合学生的年龄、知识、思想实际，在加强德育管理上我们主要采取了“三化”、“三全”的管理方法，深入细致、扎实细致地开展师生的思想教育，取得了明显的效果。

### 一、实行“三化”管理，形成育人合力

(一)组织网络化。我校在德育教育组织上多年来一直实行“一个中心、三条主线、十一个基层点”的教育网络。一个中心，就是学校成立以校长为中心的德育领导组，负责组织管理，主持全校德育工作。三条主线，即以党支部为核心，建立党、团、工会工作线，主要是加强教师的师德建设，做好教师的思想工作；以政教处为纽带，建立家长委员会、班委会工作线，主要负责三结合教育和第二课堂活动的开展；以教导处为主导，建立班主任、教研组、学生会的工作线，搞好渗透教育和学生的思想评定。十一个基层点就是充分发挥教学班级的主体作用，具体开展各项活动。在德育管理上坚持做到校长是中心，党支部是核心，教师是骨干，班级是基础，学校的各项活动，都要落实到班级，牵动着每一位教师，作用于每一个学生，使学校德育工作，处处有人管，事事有人抓，在全校形成学校无小事，事事教育人；学校无空地，处处教育人；学校无闲人，人人教育人的全方位育人氛围。

(二)评估规范化。以前的德育评估总是沿用着定性综合分析，整体印象总结性评估的方法，缺少“量和质”、“言和行”相结合的规范性评估，可操作性不强。我们针对这一弊端，实行了量化评估的实施方案。把德育评估工作做到科学化、具体化、规范化，落实在各项活动之中。

(1)对班集体的评估。班级是学校的基层单位，班主任是班级德育工作直接组织者和领导者，我们狠抓了班级评估工作。依《中学班主任工作暂行条件规定》，我们制定了《文明班级标准》，《班级量化评估方案》和《班级奖惩制度》，建立了“班级档案”及“差生转化档案”，设立了先进奖和后进转化奖。

(2)对学生思想道德的评估。学生思想评估是学校德育工作的重要组成部分，根据《德育大纲》、《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，我们制定了《学生一日行为规范》、《文明学生标准》，实施了《学生思想品德评估表》，提出了“十要和十不准”，拟定了14个项目，48条量化指标，并逐条确立分值，依据分值对学生进行思想品德等级评估量化。这样的思想品德评估利于学生养成良好的习惯，利于学生自我认识发扬优点，从日常点滴做起，养成良好行为和道德品质。

(3)对教师的评优。教师在学校教书育人中占主导地位，加强教师职业道德教育和教书育人的评价是十分重要的。根据《教师法》，依照《教师资格条件》和《山西省中学教师职务评审考核法》制订了《教师队伍建设实施方案》、《教师岗位责任制》、《教职工教书育人考核评审细则》和《教师奖励制度》共8个方面、34个标准，逐步量化，作为考核评估的依据，树立教师教书育人的责任感，激发了广大教师乐于奉献的精神。

(三)活动多样化。针对学生年龄特点，采取读、看、听、唱多种形式开展活动，寓教于乐，寓教于德，培养学生热爱祖国真挚感情。

## 二、实行“三全”管理，营造育人氛围

90年代的青少年处于改革开放的时代，学生在知识能力、接触范围、思维方式等多方面都有很大程度的变化，必须改变传统的思想政治工作的模式，在工作实践中我们实行了全员管理、全面管理、全程管理的“三全”管理模式。

全员管理，就是从校长到每一位教职工都参与德育管理，把育人的任务分解到每位教职工身上，做到管理育人、教书育人、服务育人。同时也要发挥家长委员会的作用，深化每位家长的育人思想，形成全社会育人的良好风气。

全面管理，就是根据学生在各年级段的年龄、心理、生理特征，分层次、分阶段制定教育目标，实施教育内容。

全程管理，就是要管理好学生一日活动全过程，规范学生行为，培养文明礼貌，使学生训练有素，养成良好习惯。

## 三、坚持全方位育人

1. 坚持教书育人，将德育教育渗透到常规教学的每一个环节中去。我们采用典型引路的办法，引导全体教师听课、评课、分析研究，掌握不同学科的渗透教学方法，达到“全方位教学，全过程育人”。

2. 坚持“第二课堂”育人，第二课堂活动是进行德育工作的重要阵地。几年来，我们主要开展了以下几方面活动：一是组织了报告会、演讲会和专题讲座；二是建立了劳动实践基地。如果园、养鸡场、部队、工厂，让学生在基地劳动中锻炼提高，增长才干；三是建立了兴趣课外小组，培养学生良好的兴趣爱好。

3. 坚持环境育人。校园环境既是精神文明建设，也是物质文明建设，我们农村初中虽然条件简陋，但也要积极创造良好的校园文化氛围。

4. 坚持规范育人。学校制定了《一日常规量化标准》、《学生一日常规》、《宿舍公约》、《班级公约》等，规范了学生在校的行为。学校政工组逐日检查登记，班级和学校都建立“违纪学生档案”，这样教育学生就有针对性，促进了学生文明行为的养成。

5. 坚持竞赛育人。为了坚持面向全体学生，坚持正面教育，学校制定了《学生奖励制度》，不仅奖励三好学生、优秀班干部，还设立了优秀成绩奖、差生进步奖，同时还设立了文体活动奖，奖励优秀演员、运动员、歌手、画家，通过评比、竞赛、表彰，激励了广大同学争先的意识，培养学生热爱集体的精神。

6. 坚持示范育人。近年来，我们学校涌现出一大批模范教师、三好学生和各方面的典型人物，利用他们的事迹，学习他们的品德，以现实的生活实例，教育全体学生，利用本校模范人物的形象，陶冶学生的心灵。

近年来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持德育为首，育人为本，学校面貌发生了可喜的变化。教师中敬业爱岗，乐于奉献，从严治教；学生勤奋好学，奋发进取，以严治学，良好的教学风气正在逐渐形成。文体活动，课外活动，共青团活动制度化、规范化。师生体质有所增强，整个校园欢歌笑语，充满生机，一个新型农村学校正在河东大地上健康成长。

## 学校思想政治工作之我见

山西省闻喜县岭西东乡初中 薛民锁

党的十三届三中全会以来，我国社会主义建设事业百业复苏，取得了辉煌的成就。但是，在市场经济浪潮的冲击下，又不可避免地产生了一些负效应，波及整个社会，也殃及了学校教育这块神圣的土地。在新形势下，如何做好学校思想政治工作，使之紧跟时代步伐，为社会主义建设培养出大量的合格人才，是摆在每个教育工作者面前的一个严峻的课题。因而，正确分析和认识社会不利因素带来的影响，是做好思想政治工作的前提；制订出切实可行的措施，是做好思想政治工作促进教育教学工作的关键。

### 一、社会不良因素带来的影响

随着改革开放，一些西方资本主义腐朽思想乘虚而入，一些旧的封建没落思想也沉渣浮起，这些不良因素所带来的影响是多方面的。首先，表现在教师队伍中的拜金主义、个人主义和自由主义。拜金主义者一切向钱看，有钱就干，没钱不干；个人主义者，一事当前，先替自己打算，于己有利就干，无利不干；自由主义者，只要组织照顾，不要组织纪律，工作不认真，教学无计划，做一天和尚撞一天钟；更有甚者，无视校规校纪，我行我素等等。这些错误思想，严重影响了教师队伍的建设，影响着教育教学工作。其次，表现在学生中的享乐主义和自由主义。由于社会生产的进步、家庭物质生活条件的改善，家长的娇惯，使得部分学生养成了攀比吃、喝、穿、戴，生活铺张浪费等不良风气，学习不用功、不刻苦，不守纪律，自由散漫。个别学生受不健康电影、电视和文艺作品的影响，追求西方腐朽的生活方式；还有极个别同学受社会不良风气影响，打架斗殴，赌博等。这些极大地伤害了学生的身心健康、影响着学生的进步。

社会不良因素给教育教学工作带来的危害是极其严重的。一是一些教师丧失主人翁精神和为国献身精神；二是由于教师队伍精神颓废，政治觉悟低，贻误教育教学工作，贻误祖国社会主义建设事业；三是学生受社会不良因素感染，产生许多错误思想，甚至走上了邪路。

### 二、针对上述情况宜采取的措施

1. 加强领导，将思想政治工作列入议事日程，学校应组成以书记、校长挂帅的思想政治工作领导组。

2. 组成以班主任、政治教师为骨干、团支部为主力的思想政治工作队伍。

3. 定时定期组织师生学习马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义教育活动。

4. 切实搞好国情教育、培养全体师生的“五爱”公德。

5. 把《中学生守则》和《中学生日常行为规范》做为学生思想政治工作的主要内容进行教育。

6. 定期检查评比，及时表彰先进、纠正问题。

## 对学生品德教育不容忽视

山西省万荣县王通中学 姚荣科

一个国家的文明发达离不开人类的精神素质，人类精神素质关系着一个民族、一个国家物质文明的兴旺与提高。我们必须重视对人类修养的教育，尤其是对青少年学生的品德教育，使他们成为有道德、有礼貌，德才兼备，又红又专的社会主义建设的合格人才。

学生品德的形式是社会通过舆论和教育在内的各种手段传递给年轻一代的过程，也是学生通过自己观察自觉实践逐渐形成道德习惯的过程。教师要通过采取得力措施，促进学生良好品德的形成。在教学过程中，要努力做到以下两点：

### 1. 充实德育内容，改进工作方法。

现代社会由封闭向开放发展，人与人之间交往扩大，各种传播媒介迅速发展，书刊杂志成倍增长，中学生精神生活日益丰富，社会视野更为广泛。德育内容也应该拓宽，特别要注意加强形势政策教育。及时宣传我国改革开放的重大决策和方针，对其中的疑点、热点、难点进行分析，帮助他们正确认识。要进行有关经济常识的教育，培养学生的市场意识、竞争观念，以适应市场经济的需要。民族传统文化道德教育，我国传统道德中所提倡的许多社会公德与职业道德，如诚实守信、遵纪守法、热忱服务等正是发展我国社会主义市场经济，维护社会经济、政治、生活秩序所必需的。

方法上也要改进以往仅靠单纯灌输的方法，不能简单地强迫他们接受一种政治观念，肯定一种价值标准，或只限于学生服从既定的道德规则，这些带有强制性的做法不宜于学生接受，会使学生产生逆反心理，导致事倍功半的结果。而应采用多种方法如榜样示范、实践活动等，重在增强他们是非判断与选择能力，引导他们深刻理解正确的政治观念、道德行为和社会基本价值的深层意义，从而建立起科学的观念体系。

### 2. 遵循身心规律，注重自我教育及个性教育。

中学生正处于身心发展特殊时期，思想处于半成熟、半幼稚状态，自主意识与依赖思想并存。一方面他们的独立意识尚且模糊、理想肤浅，行动上、思维上仍受教师、家长等影响，波动性大，缺乏固定的观念。另一方面，他们的自我意识在这一阶段开始迅速发展，喜欢探究事物根源，喜欢怀疑和争论，不盲从，喜欢通过自己的观察思考得出自己的结论，希望自己的观点得到别人的支持与认可，对别人的观点要求有说服力的论证，才接受。因此我们应充分发挥他们的主观能动性，鼓励他们独立思考，判断是非，尊重他们对各种问题的看法，尊重他们自我肯定的需要，鼓励其自我意识的发展，这样他们的责任感、积极性会提高。同时，不同个性的学生有其各自特点。有不同观念层次。我们要尊重个性，了解个性差异，因材施教，不同个性、不同层次学生规定不同德育目标，循序渐进，逐渐向高层次发展。

## 我校加强德育工作的几点做法

山西省运城市西姚乡中学 韩志强

学校是精神文明建设的重要阵地，我校积极贯彻党的教育方针，加强学生的思想品德教育，坚持社会主义的办学方向，狠抓德育，取得了明显的效果，主要做法是：

### 一、加强德育为主，摆正德育和其它各育的关系，把德育工作放在学校工作的首位

多年来，由于受到片面升学率的影响，部分学校都围绕升学这个热点问题主抓智育，忽略了其它各育的配合协调，更忽视了德育工作的重要意义，使学校的德育工作一度处于瘫痪状态，学生在校期间没有受到良好的品德教育，以致于学生打架、斗殴事件时有发生，不讲文明道德的行为屡见不鲜，个别学生踏入社会甚至走上了犯罪道路。这些问题的发生虽然有诸多的社会因素，但同时也暴露出学校在思想品德教育方面仍存在不少问题。

在全社会都在大力加强社会主义精神文明建设的今天，作为学校更应发挥“德育为首”、“全面发展”的办学宗旨，切实培养出“有理想、有道德、有文化、有纪律”的合格的社会主义劳动者。

### 二、从大处着眼，小处入手，把德育工作渗透于学生的日常行动中

为确保《中学生守则》和《中学生日常行为规范》的落实，我校在党委领导下，以政教处、学生会、团队、保卫科等部门组成了学校德育工作督导组。每位教师都是管理员，每个学生都是监督员。教师人人率先垂范，学生个个以身作则，使学校形成“我监督人人，人人监督我”的监督机制。我们采取有力措施，从小处着手，大力加强学生的养成教育，不断提高他们的思想道德水准。

### 三、把德育工作与爱国主义教育联系起来，引导学生把自己的理想与国家的前途联系起来，树立正确的人生观、世界观、价值观

我校重视历史课的教学。通过历史课的教学，使学生认识到中国近代史是中华民族的血泪史，同时又是一部中华民族的屈辱史，更是一部中国人民反对外来侵略和压迫的斗争史。让学生懂得“落后就要挨打，贫穷就要受欺”的道理，激发他们为中华之崛起而读书，树立远大的理想和坚定的信念。

我校建立了“运城烈士陵园”、“远城市博物馆”、“下段百人殉难井”德育基地，利用每年的清明节，组织学生缅怀先烈，了解运城的历史，增强学生对运城的感情，激发学生爱我运城、爱我山西，进一步升华为爱我中华而形成一种崇高的爱国主义。

### 四、把德育工作渗透于学校的各项活动之中

我校每年在元旦都举行迎新春歌咏比赛，通过演唱革命歌曲使学生受到教育：每年三月植树节期间我们都要组织学生参加义务劳动，增强学生的劳动观念，锻炼学生的技能；“五四”是青年的节日，每到这一天，我校都对学生进行人生观、价值观教育，树立榜样，使大多数学生学有目标、赶有方向，形成蓬勃向上的精神风貌。

## “讲政治”要从学生抓起

山西省芮城县陌南中学 张世威

江泽民同志在《领导干部一定要讲政治》一文中指出：“我这里所说的政治，包括政治方向，政治立场，政治观点，政治纪律，政治鉴别力和政治敏锐性。”这么丰富的政治内容，要求有很高的政治素质。现在的高中生，是21世纪的建设者和接班人，中学阶段，正是青年学生世界观、人生观、价值观形成的时期，更应对他们进行必要的德育教育，以提高他们的政治敏锐性。

### 一、学校思想政治课具有特殊重要的地位

首先，表现在《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中：“学校政治理论课和思想品德课是系统地对学生进行马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节”，国家教委制定的《关于进一步加强和改进中学思想政治课教学工作的意见》中重申：“思想政治课是对学生系统进行公民品德教育和马克思主义常识教育的必修课程，是德育工作的主要途径。它对帮助学生确立正确的政治方向，树立科学人生观和价值观，形成良好的道德品质起着重要的导向作用。”课堂教学是思想品德教学的最基本形式。

其次，表现在三代领导核心的论述中。毛泽东说：“我们的教育方针是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”邓小平同志说过，十年改革最大的失误在教育，主要是指对全国人民的思想教育，当然学校教育也不能例外。他1986年在天津视察时指出：“到什么时候都得讲政治。”江泽民同志强调：“领导干部一定要讲政治。”1994年6月他在全国教育工作会议上指出：“要针对改革和建设过程中出现的新情况、新问题不断地加强和改进学校的思想政治工作和政治课教育”，“要通过总结经验，改进教学方法，使各级各类学校的政治课上得更好。”这些规范和论述表明：我们党和政府一贯重视学校思想政治教育。

### 二、重视思想政治教育应从学生抓起

我们的教育方针是培养社会主义事业的建设者和接班人。这就应使受教育者通过教育工作者的辛勤耕耘，使他们将来成为具有较高素质（包括政治素质）的人才，努力使学生形成有利于改革开放和现代化建设的共同理想、价值观念和道德规范，自觉判断和抵御拜金主义、享乐主义和极端个人主义的侵蚀。

为使我们的教育能造就出社会主义现代化建设必需的合格人才，必须强化学校思想政治工作，加大思想政治工作的力度。从学生时期就要求他们讲政治，认为要求学生讲政治为时过早，不符合时代要求等言论是错误的。任何敢于说真话、说实话的教育工作者都会证实这一点。“皮之不存，毛将焉附”的道理勿需多说。在学校，对学生进行思想政治教育，使学生从小就应当有政治意识，这种教育应当制度化、规范化、经常化，必将掀起全社会重视思想政治工作，重视精神文明建设的新高潮。

## 浅谈音乐课教学与德育教育

山西省稷山县坞堆初中 翟玉平

歌曲，是学生健康成长的精神食粮。一首好的优秀的歌曲，能鼓舞学生奋发向上、积极进取，使学生受到深刻的思想政治教育和审美教育。因此，把歌曲纳入德育系统中，换句话说音乐课就是旋律化了的德育。

当然，唱歌本身不是目的，而是通过这种独特的形式对学生进行思想品德教育的一种手段。因此唱歌与德育是形式与内容的统一，手段与目的的统一。如演唱《没有共产党就没有新中国》、《中国、中国，鲜红的太阳永不落》等雄壮、高昂、激奋人心的歌曲，可使学生加深热爱党、热爱祖国的情感，增强民族自尊心、自信心和自豪感。演唱《校园灯光》等歌颂教师的歌曲时，学生仿佛看到了微弱的灯光下的一张张熟悉的面孔，从而充满对人民教师的无比爱戴。演唱《我们的田野》等富有民族特色和时代气息的优美抒情歌曲，通过形象的塑造及意境的渲染加上优美动听的旋律，使演唱者好像看到了祖国山河的美丽和富饶，体会到幸福生活的美好，唱歌与德育有着内在的联系。这种联系以内容和形式、目的与手段的联结而表现出来，它是学校德育的有效方式之一。

由于受片面追求升学率的影响，部分学校对学生的音乐生活不够重视，音乐课教学没有摆到应有的位置，一些不健康的流行歌曲悄无声息地蔓延到校园中。给学生的思想带来不良影响。目前，在各校把加强和完善德育工作作为教育改革的一项重要内容的形势下，让音乐课教学在学校工作中发挥应有的作用，也是加强学生德育工作的一项得力措施。

### 一、切实搞好音乐课教学

中小学音乐课，是帮助青少年学生茁壮成长，促进其身心健康发展的一门课程。其教学目的，是在培养学生的音乐感受力、鉴赏力、表现力的过程中，对他们进行爱国主义、国际主义和革命传统教育，培养共产主义道德情操和意志。音乐教师在按教学大纲施教的同时，要注意及时掌握教改信息，加强音乐课教材教法的改革，从本学科学教学的科学性出发，强化重视审美教育的意识，从学习动机到情感、意志、性格的培养等非智力因素入手，提高学生的音乐鉴赏力，使学生不断增强抵制消极、颓废、低级庸俗歌曲的能力。

### 二、积极开展第二课堂活动

第二课堂是课堂教学的延续、补充和深化，校园歌咏活动更是校内外一体的活动。课余时间开展歌咏活动，学校应有专人负责组织，通过采取办音乐墙报、搞音乐知识问答、每周一歌、开设歌词朗诵、介绍古今中外音乐名人等多种形式，不断提高学生的音乐素质与歌咏活动的质量，我校前两年由于忽视了第二课堂活动，使得整个校园沉闷无趣，学生生活枯燥无味，身心得不到全面发展。近期我们重视并增强了音乐课教学和第二课堂活动的开展，先后举行了歌咏比赛、周末晚会等丰富多彩的第二课堂活动，大大活跃了师生的文化生活，校园里充满了生机和活力，校风校纪有了明显好转。

