

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中小学教学小百科(11)

育人篇

 **eBOOK**
网络资源 非同凡响

育人篇 中小学教学小百科

减轻学生过重课业负担的关键在教师

江苏省泰兴市北新乡霍庄小学 蒋书四

多年来，各级政府、各级教育主管部门、各界人士，就如何减轻学生课业负担，作过不少规定，国家教委也印发过《关于全面贯彻教育方针，减轻中小学生过重课业负担的意见》。此外，“减轻学生课业负担的关键在改革”，“减轻学生过重课业负担的关键在落实政策”等类似文章，报端时有所见。那么，减轻学生过重课业负担的关键在哪里？专家、学者们的论述见地颇丰，不敢异议。然笔者从教30余年，从本人的教学实践出发，想不揣浅陋，冒昧提出“减轻学生过重课业负担的关键在教师”的观点。

一、减轻学生课业负担，在于教师的解放

眼下学生过重课业负担来自多方面：资料多，作业量大，考试频繁，怪题偏题多。在校时间长，超纲授课，节假日上课等。然而，笔者认为，凡此种种，过重负担的渠道不管从哪方面来，总得依靠冲在教学第一线的教师去实施。只要他们顶住，自觉地、全面地贯彻教育方针，何来课业负担？笔者至今尚未见一份报纸报道，因不加给学生过重课业负担而被解释雇的教师。因此，减轻学生过重课业负担，解救学生，关键在于教师自己解放自己。

二、教师自我素质的提高，就是学生过重课业负担的减少

减轻学生过重课业负担的根本在教师，在于教师自我素质的提高。变加重学生课业负担为教师认真钻研教材，教材钻得越深、越透，学生负担越轻；课中表达越准确、越简洁，学生负担就越轻。要变加重学生的过重课业负担为提高课堂教学效果，向40分钟要质量。为此教师必须：“功”在课前，“立”在课中，“化”在课后。“功”在课前，以几倍于一堂新授课的功夫去备好一堂课。“立”在课中，要以学生最易接受的教学方法，向他们传授知识。“化”在课后，引导学生到第二课堂中去理解、消化。从这个角度讲，教师自我素质的提高，就是学生过重课业负担的减轻。

三、减轻学生的过重课业负担在于教师善于发展学生的个性

事实上，从辩证唯物主义的观点出发，不是每个学生都能把各门功课学好的，这是先天因素决定的。从“实践、认识、再实践、再认识”的观点出发，有不少学生勤奋赢得了一切，这是“后天”存在的，这也是事实。这就要求我们每个教师要善于发现学生的个性，发展他们的个性。做到爱什么就学什么，好有所乐，好有所学，学有所得。让他们生动活泼主动地发展，让过重的课业负担消化、融解于个性发展之中。

四、减轻学生的过重课业负担在于教师首先帮助学生解脱精神枷锁

枷锁之一：来自学生家长“望子成龙”心切，不懂教育规律，硬性规定子女的考分，否则从精神上、肉体上去惩罚子女。

枷锁之二：来自学校作业多，无法完成；考试频繁，攀高低、排名次。差生低人一等，甚至上课也不敢正视老师。教师必须针对这个问题帮助学生。从这个角度出发，学生精神枷锁的解除有待于教师的帮助和开导。

五、教师要为学生创设美好的学习环境，以优越的环境陶冶情操，去替代过重的课业负担

眼下所提倡的“愉快教育”、“快乐教育”是对如何减轻学生过重课业负担措施的新发现。如何置学生于“校园”、“花园”、“家园”、“乐园”

之中，如何变应试教育为素质教育、如何做到在第一课堂中学习，让他们自己在第二课堂中消化、延伸，如何让孩子们轻松、愉快、协调地发展等，是当前每个教育工作者面临的一个新课题。

六、学生过重课业负担的减轻，在于教师交给他们一把自己打开知识宝库的金钥匙

向学生传授知识，有两块阵地：一是课中，二是课后。要变课后学生拼命完成教师布置的作业为他们自己思考、预习、阅读。

例题是默默无声的老师，从有声到无声，这是一种质的飞跃。

自学是通往知识殿堂的金桥，要把自学这把金钥匙交给学生，让他们自己去开启知识的宝库，做到了这一点，还有什么过重课业负担而言？

无论是专家还是学者，他们都会深有体会地告诉人们：任何人的一生，自学所得绝不亚于师者所授的。

综上所述，减轻过重课业负担的关键在教师，在于教师努力提高全面贯彻教育方针的自觉性；在于教师努力提高自己的业务水平和教学水平；在于教师把手中的金钥匙交给学生，让他们主动、愉快地去打开知识的宝库，通往知识的殿堂。

技工学校如何充分调动 学生学习的积极性和主动性

山东文登市技工学校 于爱荣 张智安

如何充分调动学生学习的积极性和主动性是摆在每一个技校老师面前的重要任务。因为这个问题解决了，在教育教学中可以起到事半功倍的作用。我们经过几年的教学实践，结合初中学生的年龄特点，逐步摸索出一套方法：

一、建立良好的师生关系，促使学生积极向上

教师尊重学生，真诚地爱学生，与学生保持一种互相信任的关系，这是搞好教学的基础。学生的态度，在很大程度上取决于他对教师的态度。为此，我们把情感作为沟通师生关系的桥梁，把对学生的爱作为打开学生学习乐园的钥匙。老师对学生倾注真诚的爱，学生才会对你倾注真诚的爱，对你的课也就越学越愿学了。

二、运用灵活的教学方法，培养学生的学习兴趣

从某种程度上说，教学能否达到预期结果，教学方法起着决定性的作用。教师必须根据教学目的、任务、内容和学生的实际情况，选择、运用灵活多变、引人入胜、妙趣横生的教学方法去进行教学活动。

三、更新教学内容，提高学生学习的积极性

当今，科学技术飞速发展，这必然导致企业的生产过程和工艺过程发生变化。技工学校教学的目的是为企业培养技术工人。鉴于此，必须更新教学内容，使课堂教学时时有新意，这样学生感到新奇，学习劲头足，学习积极性自然而然就会提高。

四、用典型事例教育学生，提高学生学习的主动性

学校要有计划、有目的地邀请已经毕业的厂矿企业等单位的先进工作者到校作报告，通过他们的亲身体会和实践说明知识在社会主义经济建设中的重要地位和作用。通过这样的教育活动，学生就会认识到知识的重要性，有

了紧迫感，于是，他们就会积极主动地去学习，使“要我学”变成“我要学”。

五、改革毕业生分配办法

对于德、智、体全面发展的优秀学生，允许在一定范围内挑选工作单位。

毕业分配工作，关系到广大学生的切身利益，是家长、学生非常关心的事情。在进行这项工作时，必须坚持原则，执行政策。分配工作的原则是：择优分配、双向选择。即对应届毕业生从德、智、体诸方面全面考核，排出名次，张榜公布，同时把用人单位也公布于众。从高分到低分，学生可按综合分数依次选择单位。同时用人单位可根据需要和学生考核结果选择毕业生。这样，改革分配制度，使学生有了奔头，有了动力，这对于提高他们的学习积极性和主动性也是极为重要的。

漫议中小学德育教育二题

江苏省响水县黄海农场新荡学校 徐钻研

一、抗诱惑——中小学教育不容忽视的课题

现今的青少年学生，尤其是中小學生，生活在商品经济的时代，走出课堂，满眼接触的都是五彩缤纷的商品世界。这些涉世不深，依据家庭经济支撑生活的孩子们由于缺乏自主意识，自控能力不足，大都具有“见异思迁”、“见好就爱”等不良倾向，在饮食吃喝上讲求口味、花样；服装衣着上追求款式、时髦、高档；在友情交往上盲目模仿排场、阔气，一些学生互相攀比摆气派，甚至过生日、搞宴会，向往追求超乎自身经济条件的高享受……这些情况在目前的中小學生中呈现出日益蔓延的趋势，已经形成一个不容忽视的课题，成为当前中小学德育教育急待解决的问题。

欲望、占有、享受，这些是与人类生存发展同步发展的，随着社会的发展和物质世界的丰富，人们的需求也在不断地提高。但这种需求一旦超越客观条件和可能，就会膨胀为贪欲，为满足贪欲，就可能出现不择手段，甚至铤而走险，一些青少年犯罪就是这样产生的。如今的教育工作者非常有必要加强对青少年学生的心理教育，增强学生抵御物质诱惑的能力。

首先，要教育学生面对现实，掌握消费尺度，明确任何消费必须根据需求和可能来控制，超越现实经济条件的消费是不可能的。这样的教育需要与学生家长密切配合，遇到孩子津津乐道别的孩子吃什么、穿什么、用什么时，家长应当毫不羞涩地向孩子说明“我们买不起”。教师要教育学生懂得这样的道理：人的要求欲望必须受客观经济条件制约，在丰富的物质世界面前，在各种诱惑面前，一个人的消费应当考虑到家庭的经济承受能力，特别是尚未创造效益单纯作为消费者的学生更要这样。这一层次的教育要使学生理解需要与可能的关系。

第二方面是要通过持续不断的树立正面榜样，培养学生勤俭节约、艰苦奋斗的优良品质。通过这方面教育使青少年学生明确什么是真正意义上的美，我们应该学习的榜样究竟是什么样子，帮助其提高分辨能力，认识到盲目的攀比实质是虚荣心在作怪，虚荣心不能有，这种教育的目的是提高学生的审美素质，让学生通过观察、认识、理解、判断去选择、辨别真、善、美，戒除、摒弃假、恶、丑，塑造健康的审美心理，养成优良的品质。通过这样的教育，学生能认清哪些要求才是合理的。

在我们的教育对象认识到哪些需求是可能的，哪些是不可能的，哪些是合理的，哪些是不合理的基础上，要加强学生心理素质方面的培养，设法控制他们的占有欲，提高其克制能力，即培养抵抗物质诱惑的能力，做到不为外物所动。要教育学生用自己的眼光去观察、分析、判断所接触的社会，增强自主意识，加强自我控制，不随波逐流，不盲目攀比。

学生抗诱惑能力的培养，不是一蹴而就的，不可能通过一两次教育就达到目的，而且在教育的过程中，往往会产生反复，因此，必须在不同的场合运用不同的方式，坚持经常不断的教育，调动多方面的力量协调配合，营造良好的氛围，将青少年的注意力从吃、玩、穿、享受等消费方面的追求转移到积极有益的活动上去。

二、给学生争辩的权利

老师在教育学生，特别是批评教育学生的时候，常常会遇到有学生不服从教育或不完全服从教育的情况，通常表现为学生在接受批评时神态上不以为然，时有顶嘴、反驳、顶撞现象。此时老师的处理方法是否得当，直接关系到教育活动的成效，轻则效果较差，达不到理想教育目的；重则酿成冲突，师生产生矛盾，与教育目的适得其反，使整个教育心血付之东流，与教育初衷南辕北辙了。

做老师的要更新教育思想，克服自以为是、唯师是从的单向说教思维定势，克服传统的师道尊严，确立新型的平等、融洽的师生关系，才会使我们的教育教学活动顺利进行。当学生流露出不耐烦情绪时，教师不能不分青红皂白，认为学生不尊重自己而给予迎头痛击，来一顿声色俱厉的训斥，这时候教师要在自己的头脑中反问一个为什么，明智地缓和气氛，化紧张为轻松，变对立成沟通，允许鼓励学生说明理由，为自己的行为申辩，这样做至少有两点好处：

首先，老师在学生的争辩当中可以了解事情的发生过程，从而分析造成某种错误行为的背景、条件和心理动机等，以便有针对性地进行有效的教育。如此，才能找到医治这种错误行为的灵丹妙药，引导学生克服这种心理动因，调整学生的思维方式，从思想上认识错误。认错以后，才能自觉地纠正错误并引以为鉴，确保以后不致再犯同类错误，从而使教育活动收到实效。

其次，作老师的不是圣人，难保观察了解的就一定准确，老师也可以通过听取学生的争辩来检验自己的批评教育是否得当，发现不妥之处可以及时调整，决不能只为顾全自己的师者面子而坚持不得当的教育。老师不妨经常作换位思考，当自己处于学生位置时遇到误解会怎么想，希望老师怎么办，这样有助于找到正确的批评教育学生的方法，达到师生之间的理解和沟通。要尽力避免居高临下的教训指责，养成重科学、讲民主、以理服人的良好教育作风。

学校的教育活动是老师和学生之间的相互配合的双边交流活动，包含着教育者和受教育者的双向合力。老师要使自己的教育真正对学生起作用，就必须更新思想，研究工作方法，努力使自己的教育能适合学生的实际，被学生理解和接受。在学校中需要创设一种尊重学生和师生互相尊重的气氛，挖掘、发现学生身上美好的东西，尊重学生的个性，鼓励学生的主体参与意识，由被动的受教育到自觉主动地配合教育，这对整个教育活动将大有裨益。所以在批评教育学生时，切忌用粗暴的态度去摧残他们敏感的自尊心，要从爱护学生、帮助学生的角度出发，注意听取他们的争辩，在沟通和理解中，发

挥教师的导向作用，使我们的教育活动达到预期的目的。

立足教书育人 培养合格人才

山东安丘市职业中专 张世显

我校是一所融普通中专、职业中专合一的中等专业学校。几年来，我们注重发挥教书这一育人的主阵地作用，努力建立一支合格的教师队伍，课内课外积极开展育人工作，取得了较大成绩。

一、加强职业道德建设，培养一支政治素质高、业务能力强的教师队伍

中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确指出：进一步发挥全体教职工育人的作用，教师最关键，要认真履行《教师法》规定的教书育人任务，言传身教，为人师表，引导学生德智体全面发展。如何发挥教师教育主体的作用，是贯彻落实“两全”方针，培养“四有”新人的关键所在。在实际工作中，我们是通过认真学习贯彻《中小学教师职业道德规范》来加强职业道德建设，培养一支过硬的教师队伍的。

《规范》对教师政治思想方面的要求，可以分解为三层意思来理解：一是教师必须热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导；二是学习和宣传马列主义、毛泽东思想；三是热爱教育事业，发挥奉献精神。针对上述要求，我们组织教师认真学习党的路线、方针、政策；组织教师反复学习有关法律法规，组织学习先进英模事迹典型材料；组织开展“教育=爱+责任心+科学方法”，“作为教师如何才能做到高屋建瓴？”的大讨论；采取严格措施，进行政治理论、职业道德知识考试；每周一次政治学习，每周一次工作例会，思想教育作为必讲内容等等，通过这些教育活动，使教师能够站在历史的高度认识今天教育的现实意义和战略意义：“百年大计、教育为本”。

《规范》对教师业务方面的要求，归纳起来就是“钻研业务，勇于探索”，这是教师执教治学的基本态度和精神。一名教师，不仅要有丰富的文化科学知识，而且要有严格的教学态度和治学精神，这种态度和精神对学生的成长有着重要的、潜移默化的长远影响。我们组织开展了“学为主体，教为指导”、“一流的质量来自于一流的学生，一流的学生来自于一流的教师”的大讨论；每年组织一次“听课评课月”和“优质课评选”活动；在技能培养方面，我们提出了“赛学生先赛教师”的口号，组织教师实践技能大赛；坚持开展大练“三笔一字”、“大练”普通话”等基本功训练活动；我们还制定了五十余个教学规章制度并认真贯彻以提高教师业务水平。通过这一系列活动，教师业务水平有了明显提高，特别是非师范类毕业的青年教师迅速适应了教学工作的要求，教育教学受到了学生的欢迎。

二、努力挖掘各学科教材的思想性、教育性、充分发挥课堂教学这一育人的主渠道作用

课堂教学无论从学生接受知识的数量上还是在占用学生的时间上，与其他教学形式相比占据绝对优势，是教师教书育人的主阵地，是学生接受教育的主要渠道。

第一，切实抓好政治课和职业道德课的教学。我们要求政治课和职业道德课要承担向学生进行马列主义、毛泽东思想基本观点教育，向学生进行邓

小平同志建设有中国特色社会主义理论教育的主要任务。通过教学，要回答学生普遍关心的问题，指导学生逐步学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本立场、观点和方法分析社会生活中的政治、经济、文化、道德现象，评价各种社会思潮，教育学生树立正确的人生观、价值观、世界观，帮助学生确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。担任政治课和职业道德课的教师大都是学校的干部、党员和德育工作骨干分子，对于教材中的重点篇目和对时事政治的教学，我们都尽量地采用集体备课的办法，以便统一认识，提高教学效果。我们针对学生队伍中存在的独生子女多、劳动观念淡薄、贪图安逸的现象，针对学生对就业分配的片面认识，针对中专学生在崇拜偶像方面产生的误区等实际问题，组织政治课、职业道德课教师结合有关部门举办多次讲座，举办论文比赛，召开座谈会，答辩会等多种形式的教育活动，效果都是比较好的。

第二，认真做好其他学科与德育的有机结合。其它学科的教学，我们要求任课教师要认真学习、理解各科《大纲》关于思想教育的要求，对于教师备课，在传统的“备教材、备学生”的基础上，我们加上一条“备教育”以示强调。在实际课堂教学中，任课教师较好地发挥了教材的思想性、教育性。在一次《市场经济学》公开课上，任课教师结合本科特点向学生进行德育渗透。如：针对学生存在的缺乏竞争意识，学习态度不明确，积极性不高，认为只要有非农户口，不愁国家不安排等思想问题，教师结合竞争规律、企业三项制度改革向学生讲在市场经济条件下，国家把劳动力推向市场，实行双向选择，择优处理，即使你凭关系找到了满意的工作，没有真才实学，也胜任不了。由于企业有用工自主权，仍然要被“炒鱿鱼”的。而且进厂后企业又要通过优化组合才能上岗，上岗后又要视其贡献大小决定工作报酬等等。使学生明确市场经济没有大锅饭，没有铁饭碗，更没有保护伞。有的只是对知识的尊重，对人才的渴求。从而强化了学生的竞争意识、成才意识，促其扎扎实实学好本领迎接未来竞争的挑战。

第三，严格考核制度，培养学生实事求是、求真备实的优良学风。文化考试是课堂教学的必要补充，是提高教学质量的必要手段。当前中专生中“考上了中专，转出了户口，找工作不愁”、“60分万岁”的思想已占相当的市场，还有少部分同学平时不努力，考试投机取巧，违反考纪，这种情况严重影响着学生的健康成长，是培养学生良好行为习惯的消极因素。近几年，我们花大力气抓了考风考纪，严肃处理违纪学生。我们同升学考试一样要求考试纪律，考试作弊者该科判0分，同时取消该生奖学金和各种先进的评选资格，取消所在班当年的先进评选资格。在今年的毕业生中，有12名学生未拿到毕业证，在校生有2人被留级，22人转成试读生。这一措施在学生队伍中引起了强大的震动，学习风气迅速好转，促进了教育教学的有力开展。

三、丰富课外教育内容，力争不留思想教育的空白点

职业学校的课外教育是整个学校教育的重要组成部分，利用这一渠道让学生充分接触课堂以外的事物，有针对性地进行思想教育。

1. 引导学生多读书、读好书，以优秀的作品鼓舞人。中专学生相对普通高中学生来讲，课余时间相对充裕，大部分学生将时间用于读课外书上。但是通过认真调查，我们发现学生阅读武打、言情方面书籍的占80%以上，这些书大部分来源于小书摊。针对这一情况，我们在校会上、班会上作了强调，要求学生利用本校图书馆的有利条件，把读书的精力引导到学政治、业务方

面来。为了便于学生了解图书情况，我们专门开辟了新书介绍专栏，将好书推荐给学生，我们已印刷了长达 500 余页的图书目录，发到各教学班，便于学生查阅。为了增加学生的阅读时间，图书馆的工作人员休息日都轮流值班，以保证学生在星期六、星期天能阅读到好书。每学期我们都组织一次“读书演讲比赛”、一次“读书征文比赛”，并将好的作品展出，在层层演讲、层层比赛的基础上，组织全校性的比赛，把读书活动普及到全体学生中去。

2. 积极开展技能教育，培养学生热爱科学勇于探索的科学态度和创新精神。学校成立了 30 余个课外活动组织，指导教师根据各科实践技能的要求培养学生的一专多能。学校组织的五小（小发明、小创作、小制作、小实验、小革新）取得了很好的成绩，每学期组织比赛，都有百余种作品参加，去今两年，有 47 项获得潍坊市级以上级别的奖励，撰写的科技论文有 11 篇在潍坊市级以上获奖。学生在这些活动中学到了知识，充实了思想，受到了锻炼。

3. 认真组织实习教学，把学生送入社会这个“大课堂”。组织学生实习，我们采取的办法是先让学生自己联系单位进行社会调查，然后再组织集中实习的办法，让学生充分接触社会上的各行各业，从中受到各种教育。今年暑假中我们组织学生到工厂、农村进行集中学习。通过这些活动，学生了解了祖国的优秀文化和大好河山，目睹了改革开放以来祖国建设的巨大成就，明确了市场经济对人才素质的要求，看到了劳动人民在社会建设中可歌可泣的英雄壮举。这对于学生正确的人生观、价值观的形成，对于学生的正确的就业观、成才观的培养起了很好的教育作用，为广大学生即将走向经济建设第一线塑造了良好的心理素质。

论图书馆资料人员的敬业精神

贵州省 龚月恒 吴孝明 吴承志

图书馆资料人员是我国教育科学文化队伍中的重要组成部分，他们的职业道德建设不仅是自身工作的需要，而且对社会主义精神文明建设有较大的影响。本文从理论和实践的结合上论述加强对图书馆资料人员的职业道德培养和建设的重要性；图书馆资料人员道德规范的主要内容及如何加强图书馆资料人员的敬业修养。

一、加强敬业精神修养的重要性

江泽民同志曾指出：“坚持社会主义物质文明和精神文明一起抓，是我们的基本方针。精神文明建设，说到底，是要提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。”职业道德是社会主义精神文明重要内容。党的十二大报告指出：“在各行各业加强职业责任、职业道德、职业纪律的教育，每一个公民都应当遵守公民义务、社会公德和职业道德，每一个劳动者都应当是社会主义精神文明的建设者”。在前一个时期，书刊、资料、信息工作取得了一定成绩，但是由于某些工作的失误，思想上的混乱，道德上的“滑坡”，给图书资料工作带来很大影响。

从图书馆的性质作用来看，提高工作人员的敬业精神是亟待解决的大课题。学校图书馆是学校图书资料收藏中心，是为教学和科研服务的学术机构，其作用应是贯彻党的教育方针，为培养社会主义建设人才、发展科学文化教育事业、建设社会主义物质文明和精神文明做出贡献。

知识是人们在改造世界的实践中获得的认识和经验的总和，图书馆是知识的总载体和“智慧的王宫”。赫尔岑指出：“不去读书就没有真正的教养，同时也不可能有什么鉴别能力。”马克思十分重视资料的收集和整理工作。他说：“研究必须充分地占有资料，分析它的各种发展形式，探索这些形式的内在联系。只有这项工作完成以后，现实的运动才能适当地叙述出来。”

我们知道，马克思写作《资本论》花了二十五年的时间，他翻阅的资料就有一千五百种；我国著名数学家陈景润在厦门大学图书馆苦读的事也尽人皆知。由此可以看出：科研论文=7分（资料）+3分（写作）。图书馆是教学和科研的重要组成部分，是为适应生产实践和教育科学文化发展的需要而产生的。人类文明孕育了图书馆，图书馆又给社会文化提供了物质和精神营养，作为知识宝库的“卫士”和“守护神”的书刊资料专业人员，其地位和责任就不言而喻了。热爱本职、忠于本职、讲职业道德、服务第一，这是对我们应有的要求。

二、图书馆资料人员的敬业精神

职业道德，就是从事一定职业的人们在特定的工作或劳动中的行为规范的总和。自从有了职业分工以后，就有了职业道德，它是一定道德体系的原则和规范在人们职业生活和职业关系中的特殊表现。“实际上，每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德。”敬业精神的核⻊心是为人民服务。在书刊资料系列，其工作者也有相应的敬业精神。表现为：

（一）为读者服务，为祖国育人

热爱祖国，热爱党，热爱社会主义，要体现在自己的本职工作上，贯彻党的“一个中心两个基本点”也要落实到自己的工作和行动上。在我们国家存在着各种各样的行业，只有分工的不同，没有高低贵贱之分。分工越来越细是社会生产和科技向前发展的表现和必然要求。职业种类的增多，使得人们通过职业而发生的交往和联系也日益频繁。图书馆资料工作人员的工作不是一个看书堆的职业，而是神圣的、庄严的教育工作岗位，是服务育人的工作。为读者提供优质服务，这是做好育人的前提和基础。为读者提供优质服务，首先是要保证开放时间，创造良好的阅读环境，想读者之所想，急读者之所急，针对不同读者提供不同服务，采取多种形式当好读者的向导。从图书馆资料室这个窗口可以了望到世界风云，了解到科研信息，把图书馆这座浩如烟海的知识宝库变成知识的喷泉，让知识撒落各个角落，让知识驱赶愚昧和落后，它是图书馆资料人员无私精神的表现。毛泽东说：“白求恩同志毫不利己专门利人的精神，表现在他对工作的极端负责任，对同志对人民的极端热忱。”这种热爱本职，忠于职守，坚守岗位，办事认真，工作积极、热情、耐心、周到的职业道德表现是来自于无私的奉献精神。

（二）对工作认真负责、严谨细致，为读者甘当人梯

我国的职业道德是建立在生产资料公有制的基础上，其基本原则是全心全意为人民服务的集体主义精神，因此，社会主义职业道德的重点是解决劳动态度、工作作风问题。热爱本职工作，以主人翁态度进行劳动，严格遵守劳动纪律，努力发挥主动性和创造性，努力做到“读者至上，服务第一”这是每一个资料人员必须具备的条件。

要培养和建设良好的工作作风，首先是对这一职业选择的志愿和热情。选择为人类福利而劳动的职业，马克思为我们树立了光辉榜样。“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么重担就不能把我们压倒，因为我

们是为大家而献身；……”。马克思的话，我们今天读起来，还感动不已，深受鼓舞。书刊资料工作是教辅工作，是甘为他人作嫁衣；书刊资料信息职业是十分具体的细致的工作，必须严谨、认真，一丝不苟。它不仅是一般的借借还还的琐碎工作，而还有采购、编目、上架、流通、阅读、咨询、检索和行政管理等大量的工作，而且这些工作都是环环相扣、紧密联系的一项系统工程。如果一本读者急需的书没有编目，就不能上架，书就成为“死书”，就会“怀才不遇”。新书采购回来，不及时编目，甚至一拖几年，就等于白白浪费了财力和人力。近年来，图书馆的图书报刊被偷和被撕的现象相当严重，除了社会风气不好外，也与工作人员“吃大锅饭”、“吃皇粮”、不负责任、管理不善有关。由此看来加强职业道德修养是十分必要的。

（三）加强政治、文化素养，提高业务水平

搞好图书馆工作不但要有全心全意为读者服务的精神，还要有本专业的知识。图书馆工作是直接为教育科研和广大读者服务的，这就决定了图书馆工作者要树立全心全意为人民服务的思想，有为建设具有中国特色的社会主义图书馆事业贡献自己毕身精力的献身精神。文化、科学、知识、技术、技巧是职业服务的工具。对科学知识的不断丰富，对业务能力的不断提高，这直接关系到职业服务质量问题。图书馆人员既要作编目上书、倒架、抄片、排片等事务性工作，又要作咨询解答、专题服务、编制书目索引、分类、编目、检索等高层次服务；既要借借还还，又有教学、科研咨询，为读者辅导，开展文献检索（课），提供信息，传递情报，开发智力等职能。书刊资料人员的图书馆专业知识方面要掌握图书馆的基础理论知识，还要具备情报学、目录学、文献学等基本知识，还要掌握古汉语、外语或少数民族语言，做到博学多才，一专多能。

（四）团结协作，互相配合，资源共享

在书刊资料情报工作中，坚持集体主义原则，发扬协作精神是以科学的社会化和学科的高度分化与高度综合为客观根据的，是科学技术发展的必然趋势。在当代，科学研究、科学实验、科技成果的应用，不是一个人、一个单位、一个地方所能解决的，而是需要很多人、很多单位、很多地方，甚至超出国界的合作，发挥集体力量和优势才能获得成功。

注：

赫尔岑：《论文学》第 35 页。

《马克思恩格斯选集》第 4 卷第 217 页、 236 页、 4 页。

《毛泽东选集》第二卷第 620 页。

参考文献和书目：

中共十四届六中全会决议

邓小平：《邓小平文选》第二、三卷

吴孝明等：《大学生思想品德修养学》，航空工业出版社（北京）出版。

刘凤瑞：《简明科技伦理学》

吴孝明等：《思想教育与资料综述》航空工业出版社（北京）出版。

吴孝明等：《行为科学教程》复旦大学出版社出版。

教师与校园的语言文明

浙江省 张卫洪

我国是一个具有五千年历史的文明古国、礼仪之邦。先人们在给我们留下许多值得引以自豪的物质文明的同时，也给我们留下了许多值得学习和借鉴的优良传统，其中就包括文明的语言。例如《礼记》中就曾“恶言不出于口，愤言不返于身”的古训；清代的《弟子规》中又说：“刻薄语，秽污词，市井气，切戒之”。可见，古人是非常注意和讲究语言的文明礼貌的。

时下，一股强劲的文明之风也刮遍了大江南北，各行各业特别是企事业单位，为了提高经济效益，树立企业形象，都把他们的服务对象尊为“上帝”，定出了许多“文明忌语”、“服务忌语”，大力提倡文明经营，礼貌服务。学校作为培养人才的主要场所，更是把培养学生文明礼貌的语言习惯作为一项责无旁贷的重要任务。

但是，在这种情况下，校园里还是经常可以听到一些不文明的语言。这当然与现在的社会风气和某些不健康影视的误导有关，但只要仔细观察和分析一下，就会发现，这也与某些老师不注意语言的文明修养有着很大的关系。

老师作为人类灵魂的工程师，人类文明的传播者，在对学生进行“传道、授业、解惑”的同时，也以自己的个体形象影响感染着学生，学生也往往以老师作为模仿和学习的榜样，其中包括语言在内。老师如能注意自己的语言文明，为学生树立一个良好的典范，就能使学生在潜移默化中受到影响和熏陶，使他们变得温文尔雅，“满口流香”。反之，老师如不拘小节，经常用粗语、脏话训斥和批评学生，就会使学生的语言环境平添一分污浊，久而久之，在学生中出现开口就是污言秽语，闭口就是脏话、粗话的现象也便成了自然而然的事了。因此，要在校园中形成文明的语言风气，老师必须时刻注意自己的语言“形象”，加强语言的文明修养。那么教师应怎样加强语言的文明修养呢？

首先，教师必须努力提高自身的思想道德素质，特别是师德修养水平。语言文明是良好道德素质最基本的外在体现，一个人如果没有良好的思想道德和纯洁的心灵，是不可能做到言谈举止的文明礼貌的。因而教师要加强语言的文明修养，使自己更符合“人类灵魂工程师”的光荣称号，也就自然要以提高师德修养水平为基础。这就要求教师，既要做到忠诚党的教育事业，热爱学生，又要做到平等待人，尊重学生的人格，建立民主、平等的良好师生关系。只有这样，教师才能以对党的教育事业负责的态度，自觉地规范自己的言行，才能从尊重学生人格的角度出发，避免不文明语言伤害学生自尊心的情况发生。

其次，要求教师从日常用语到课堂教学语言都做到规范文明，绝不任意地将“市井”中惯用的一些土语粗话带进学校、带进课堂。与学生交流思想时，应尽可能多用一些文明用语，避免不文明语言的无意流露。在对学生进行严厉批评时，也应该用加强语气、讲清问题的性质等方式来体现“严”字。否则，老师不注意这样的“小节”，动不动就恶言相加，就会成为校园语言的一个重要污染源。

再次，老师还应做到不给学生起绰号。有的老师经常给一些在某方面有缺点的学生起绰号。例如，某一学生基础差，上课时一问三不知，老师就给他起了“猪脑袋”、“糊涂虫”等绰号；再如，某一学生不注意个人卫生，经常流鼻涕，就“赐”给他一个“鼻涕王”的雅号等等。这样做虽然可以在某种程序上刺激学生改掉一些坏习惯，但对校园语言建设的消极作用却也是

显而易见的。一方面，由老师所起的绰号，对学生极具“号召力”，在极短的时间里，就会在全班以至全校流传开来。这既严重损害了这些同学的自尊心，也给校园语言注入了一些不文明的因素。另一方面，有些学生在老师的影响下，会有意识地去捕捉一些同学的缺点或缺陷，给他们起更多更“绝”的绰号，这样就会在校园里造成一种影响极坏的不良风气。因而，要整顿学校的语言环境，教师必须以身作则，绝不能给学生起绰号。

当然，要改变不文明的语言风气，教师除了要加强自身的语言修养外，还需做好对学生的正面引导工作，将提倡语言文明作为对学生进行思想道德教育的一个重要内容。从贯彻遵守《学生守则》、《日常行为规范》入手，严格要求学生使用文明语言。对学生在日常生活中出现的不文明言行，要及时给予批评纠正，使他们逐步养成语言的文明意识和习惯。

总之，语言文明是每个教师必须具备的基本素质之一，每个教师都应努力提高这方面的修养，并在教育教学实践中身体力行，做好学生的表率，这样才能为学校和社会的精神文明建设作出自己应有的贡献。

架起学校、家庭教育的桥梁

——浅谈《小学生质量综合评价》的实施

北京市房山区闫村镇中心学校肖庄小学 邢景华

学校教育需要家庭紧密配合，家庭教育又需要学校的指导。实施“小学生质量综合评价”更需学校和家庭统一步调，共同创造育人的有利环境。

一、筑起共同教育的基地

开学初我们学校1至6年级都分别召开了家长座谈会，由校教务处主抓教学的领导给家长讲了“小学生质量综合评价”的意义和目的，介绍了评价内容和评价方法，讲明了六个一级指标、十六个二级指标的相互关系，并为家长上了一节评价观摩课。此项活动得到了家长的赞同，引起了社会的重视，同时也为我们共同教育孩子打下了牢固的基础。

二、“家长联系卡”是家校教育的纽带

由于评价手册内容较为笼统，对家长来说评价困难比较大，为此我们特意给家长印发了家长联系卡。

学生姓名____“综合评价” 家庭联系卡 家长姓名_____

评价指标	评价类别	评语	应得分	实得分
文明礼貌	对家人能否用“请”和“您”		10	
	是否听家长的教育		10	
	吃饭时能否让家长先坐		10	
劳动技能	自己的事情是否自己做		10	
	是否干些家务活		10	
卫生习惯	饮食睡眠		10	
	生活用品		10	
	居室整洁		10	
学习习惯	学习是否主动		10	
	能否完成家庭作业		10	
对学校要求和建议				

此表卡每周由学生带回家，由家长填写，从而增强了家长对子女教育的责任感，这小小的联系卡成了我们共同教育的纽带，信息卡及时反馈，形成了教师、学生、家长之间反馈信息联络网。最后，我们再根据反馈上来的信息，对被评价的学生及时实施矫正。

除此之外我们还定期召开表彰会，评出全校优秀标兵班和标兵学生并发给奖状，推荐进步快的学生登台讲演，还请来部分家长来参加我们的讲演会。这种形式唤起了家长参评的积极性，使学校和家庭在同一个起跑线上用“质量综合评价”这把“尺子”来衡量和教育学生。

三、架起共同教育的桥梁

通过一段的评价，我校又召开了总结性汇报会。在会上家长把孩子在家里的表现及变化做了介绍，有位家长面带微笑地说：“质量综合评价”使我们的孩子变了，原来我总不愿见老师，因为孩子不争气，每次来都是听老师讲孩子的缺点和错误，可是今天我听到的是对孩子的全面评价。接着又是一位家长的发言：过去我总认为分数高就行了，家务也不需孩子做，有时还为孩子洗脸等，把孩子“冲”的只知学习，一日三餐都要父母端好才能吃。自从进行“综合评价”我懂了怎样教育孩子。

听着家长的谈话，再看看学校发生的巨大变化，我深深体会到：“小学生质量综合评价”使我们的学生精神面貌焕然一新，它沟通了学校和家庭关系，改变了向家长告状的简单方式，从而铺平了师生之间不可逾越的鸿沟。教师和学生关系更加融洽了，教师和家长建立了互相尊重，团结协作，双管齐下的教育方法。质量综合评价架起了学校和家庭共同教育孩子的桥梁。

建设良好的班风刍见

安徽省歙县溪头中学 叶丽君

良好的班风是鞭策、鼓励学生自觉、勤奋学习的巨大力量，它对于提高教育质量起着重要作用。下面就如何形成良好的班风、班貌，谈谈自己的意见，供大家商榷。

一、实行目标管理是形成良好班风的前提

班级管理要有目标，它的主体目标是要使班集体成为学风正、班风好、积极向上的集体，把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的合格学生。针对这一目标，要根据不同年级的学生心理特点和教学任务，进行一系列的教育。如初中一年级，可以进行“如何走好中学第一步，做一个勤奋守纪、文明爱校的中学生”的养成教育，培养新生良好的行为习惯。初中二年级，可以着重进行“如何迈好‘关键’一步，做一名全面发展的中学生”的素质教育，在防止学习成绩分化上下功夫。初三，对于一个中学即将毕业的学生来说，是一个转折期，对此可以着重让学生思考“如何迈好人生的第一步，做一名合格的、有特长的初中毕业生”，对他们进行理想教育，培养他们树立正确的人生观、价值观。只有目标明确，学生们才有奔头，同时，目标明确，教育才有力度，才有效果。

二、培养学生集体主义意识是形成良好班风的基础

在培养良好班风工作中，要通过生动的事例，让学生明确自己能否健康成长，与班集体的风气好坏是息息相关的，以此让学生确立对班集体的认同感、责任感。在班级管理、班风培养中，对那些有利于班集体的行动一定要给予肯定、支持，对为班集体争得荣誉的学生要给予表彰，时刻让学生感到班集体的存在，感到自己得到表彰的光荣，感到自己劳动成果得到别人认可后的满足。在班级管理、班风培养中，要鞭策后进，在强大正确的舆论中，让后进生辨清是非，分清善恶，让每个学生自觉、坚决地去抵制丑恶的东西，从而建设一个良好的班集体。

三、教师自身的示范是形成良好班级的重要因素

教师是表率，其一言一行对学生都起着举足轻重的作用。教师认真负责的工作态度可以促进勤奋好学的风气的形成；严谨求实的工作作风，可以促使学生遵守校纪校规；对疑难问题的刻苦钻研，可以促使学生刻苦学习、勇攀科学高峰的精神形成；爱护学生、关心学生，博学多识，在学生中就有威信。学生一旦把教师当成自身的“示范”，就会把这种“示范”转化为自己的努力目标，去模仿，把它当成自己前进道路上的指路灯。

四、做好差生的转化是形成良好班风的重要一环

无论是在学校、社会，还是家庭，“差生”大都是不受欢迎的。由于一贯受到歧视、嘲笑、指责，差生都不同程度地存在着逆反、自卑和厌学心理，这就要求班主任：（1）要用赤诚的心去爱他们，通过爱去缩短距离，达到和谐；（2）要注意挖掘差生身上的闪光点，帮助差生克服自卑心理，从而使他们扬起自信与进取的风帆；（3）要因势利导，把握批评的契机，注意时间、地点，进行耐心适时的教育，并且一定要让他们诚恳地接受、改正，使他们跟班上的同学一道前进。

五、制订群体规范是管理好班级的依据，是形成良好班风的保证

没有规矩，不成方圆。要管理好一个班，使班级形成好的风气，就要把《中学生守则》、《中学生日常行为规范》落到实处。首先，把《守则》、《规范》张贴在教室墙上，引导学生学习，让他们认识到遵守《规范》、《守则》的重要意义；其次制订一些相应的制度、要求和措施，如学生《一日常规》、《课堂常规》、《卫生要求》等，以此保证《规范》、《守则》在实施过程中的有效性、权威性、可行性。还可以用其他手段要求学生执行规范。如通过奖惩、评比，促使学生养成良好的道德行为，为形成良好的班风打下基础。

总的来说，形成良好的班风，离不开老师与每个同学的共同努力，只有充分发挥这两个积极性，才能建立良好的班风，才能形成一个团结、勤奋、守纪、向上的良好班集体。

如何做好班主任工作

山东省烟台市莱山区初家镇前七夼完小 迟巧玲

班主任是班集体的教育者、组织者和领导者，是学生健康成长的领路人，是学校领导的得力助手，是联系协调各方面教育力量的纽带和桥梁。根据多年的实践，对如何做好班主任工作谈几点看法。

一、要从学生的实际出发，增强班主任工作的针对性

每接到一个新班级，必须从多方面、用多种方法尽早了解学生情况，克服一系列习惯性、片面的看法及心理定势。班主任应以科学的态度对待工作，注重“知、情、意、行”诸方面因素的表现，特别要注重研究学生身心发展的特点。现在的小学生，大多数是独生子女，娇惯脆弱，受不得点滴委屈。另一方面他们又是孩子，正处在身心发展的急剧变化时期。因此，作为班主任，仅仅抓学习成绩做严师、抓生活做慈母是远远不够的。学生应该、而且必须学会做人，学会生活，学会学习，学会锻炼，学会劳动。所以，班主任工作也要坚持四个方向，对极个别的学生应有具体的教育计划。

二、要规范“班集体”的目标、行为

学校有校训，班级也可根据实际情况，在保持与校训一致的情况下，建立班训。使学生有明确的奋斗方向，共同奋斗的目标；使班级工作有核心，学生有健康的心理，充满信心地面对生活；使全班同学呈现出良好的精神风貌。

三、要培养和树立德、智、体、美、劳诸方面的典型，形成良好的集体舆论氛围

班主任应慧眼识英才，善于发现培养先进，要给同学们同等的爱，因材施教，及时发现每个同学身上的闪光点。班主任工作也要发挥学生的主体作用，放心让他们干工作。组织学生开展丰富多彩的第二课堂活动，如开展文体、读书、演讲比赛活动，利用节假日组织学生走上社会进行有益活动，发挥他们各自特长，促进五育并举，全面发展。这样可充实班级同学的文化生活，促使学生心理健康发展，培养学生善良、坦诚、正直的美德。

四、要了解班级学生所处的家庭、社会环境及交往人员，协调各方面的力量教育培养学生

班主任要在学生身上发生影响，有一定的号召力，就必须和学生有共同的目的要求，要有融洽的情感，真正理解和信任学生，既做学生的良师，又做学生的益友，建立平等的师生关系。向家长和学校领导反映学生情况，切忌“告状式”，要敢于为学生承担“教育、关心不够”的责任，做到师生心理相容，做学生的教育者、引路人、保护者；善于根据学生不同水平、不同情况，在校内协助任课老师，在校外协助学生家长及学生的“朋友”共同努力，点燃学生内心希望之火；要掌握机动性和分寸感，对积极分子和个别差等生要有计划、有目的、有步骤地进行培养教育，珍惜已建立的信任感，加强情感联系。

五、要正确对待每个学生的功和过，切忌“差得无有是处，好得找不到缺点”的偏差认识

要坚持“尊重学生与严格要求”相结合的原则，把尊重、热爱、关怀和信任学生与不断提出严格要求结合起来。不论面对什么样的学生，都应信心

百倍地诚心爱他们，只有在尊重学生的前提下，才可能和学生交流思想、知心交心。对学生的成绩应尽早肯定，及时表扬；对学生的过错应分析产生原因，理智地进行心理原因的分析，以学生的心理体会学生的功和过、喜怒哀乐。这样会日益提高班主任的威信，良好的班集体就会形成。

浅谈辅导员工作

安徽省 张季涛

在加强精神文明建设的今天，少先队工作在学校德育工作中的主导作用越来越突出了。作为少先队工作的组织者，辅导员的工作是至关重要的。怎样提高辅导员的辅导艺术，创造性地开展少先队工作？下面我结合自己的工作实践，谈点拙见。

一、以心换心，做少先队员的良师益友

俗话说：“人心换人心，黄土变成金”。辅导员要想通过对少先队员的“辅导”成为教育队员、影响队员的指导者，并使他们乐意接受、深深信赖，首先必须在队员心上取得他们认可的地位，那就是“良师益友”。

怎样做到“良师”呢？

第一，要严于律己，以身作则。“身正为范”。

第二，要有广博的知识，成为队员心目中的“博士”。“学高为师”。

第三，要有一颗爱心。辅导员要处处关心少先队员，急队员之所急，想队员之所想。

辅导员既不同于班主任，更不同于一般意义上的教师。我认为辅导员与少先队员之间的关系应为“队员是我师，我是队员友”。那么，怎样才能做好少先队员的大朋友呢？

首先要充分尊重每个队员的主人翁地位，把自己看作是为队员说话，争取更多权利的人。

其次，要有使队员佩服的一身本事，像磁铁那样把队员吸引在你的身边。

再次，要虚心向队员学习。自己做错了事，要主动承认，与队员一起取长补短，共同进步。

二、扶放结合，充分尊重少先队员的意见

辅导员在开展活动时，无论事情大小，都应放手让队员自己去做。这里的“放”不是撒手不管，而是有目的、有步骤地放，必要的时候，辅导员还要“扶一扶”，做到扶放结合。

前年春季，我校少先大队研究组织队员远足活动一事，队员们你一言，我一语，他们提出包车参观梅山水库，不要老师带队。我听后，没有向他们泼冷水，只是告诉大家，我只作为一名队员，与他们同车而行。到了梅山水库，大家兴致勃勃地要求参观金寨县革命博物馆。几位队干前去联系，馆里管理人员要他们出示证件，可来时没有这项打算，大家急得团团转，这时，我告诉大家用我的工作证前去联系。立刻，队员们有了精神，大家依次排队参观了博物馆，回来后还写了参观记。

我想，通过以上一例，不难发现：在开展少先队的活动时，辅导员要讲究辅导艺术，既不能撒手不管，也不能包办代替。而应扶放结合，在活动中锻炼他们的能力。

浅谈班主任的魅力

安徽省 靳 超

班级是学校教学工作的基本单位，学校中的教育教学工作和对学生的管理工作等主要是通过班级来进行的。班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者，是学生健康成长的引路人，是学校行政领导对学生进行思想品德教育的重要助手和骨干力量，同时也是联系班级任课教师、沟通学校与学生家庭以及社会教育力量的桥梁。

班主任的政治态度、道德品质、思想作风和工作质量，对班集体的形成、发展和学生的成长产生着深刻的影响。班主任必须在班内塑造自己的形象，并通过自己的形象魅力，团结、感召、带动全班学生，使大家形成一种积极向上的精神合力，把班级各项工作做好。那么班主任应具备怎样的魅力呢？

一、班主任要有积极向上的开拓精神

我们正处在一个改革的时代，作为班主任唯有创新，及时抓住学生感觉到而没有意识到的东西，才能带动班级前进。墨守成规，因循守旧，不可能成为好的班主任。班主任要善于把新时期具有指导意义的教育思想与学校的实际工作结合起来，倾听学生意见，集中学生的智慧，充分调动学生学习的积极性，完成学校的各项工作。

如学校工作计划中，有每周要查班级卫生，查作业，查好人好事，查课外活动，查班级纪律，查黑板报等内容。我就召开班干会，把学校要查的工作项目交给班干部，让他们在班内发动学生讨论，使学生有了共同的认识，各项工作分到各组认真完成，班干部带头，班主任督促。每次检查，我班都能出色地完成各项工作任务，受到全校师生的赞扬，多次被次为学校模范班级。

二、班主任要有精益求精的学者形象

班主任应该有渊博的知识，是教学的内行，才会受到学生的拥护和爱戴。要在学生中树立班主任威信，这就要求班主任不仅要有较高的马列主义理论修养，而且应掌握教育科学知识，了解教育规律，通晓教育教学业务，熟练掌握各学科的专业知识。

我担任班主任工作二十多年来，一直刻苦钻研业务，精益求精地备好课，不断地吸收新理论、新知识。为了教好学生，我参加了宿县地区教育学院中文系函授学习，成绩优秀，并被评为优秀学员干部。由于理论水平的提高，我先后在《少年之友报》和《指晓报》上发表文章八篇。今年五月份，在“安徽省关工委”、“安徽省委宣传部”、“安徽教委”、“少年之友报社”四家联合举办的“百种爱国主义教育图书读后感征文活动”中，我写的《厚德载物的团结精神》荣获省级三等奖。现在我被“少年之友报社”聘为特约记者。

我这种勤奋学习，勇于进取，精益求精的精神，受到全校师生的赞扬。

三、班主任要有一种堪为人师的高尚道德

古人云：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”班主任是学生的楷模，言谈举止对学生具有很大的感染力，对形成良好的班集体具有强大的向心力。因此作为一个班主任必须具有热爱教育、献身教育的精神。对工作任劳任怨，苦干，实干，要为人正直。班主任要严格要求自己以身作则，

率先垂范，要求学生做到的自己首先做到。

如果求学生不留长发，提倡穿校服，女生不戴首饰，不穿高跟鞋，首先班主任要做到衣着整洁，仪表大方。要求学生不迟到，不早退，首先班主任要早来晚走，做到出满勤。凡是《中学生守则》和《中学生行为规范》上对学生提出的要求，班主任要率先遵守，用无声的行动，代替有声的命令。这样班主任才能与学生关系融洽。

总之，班主任在配合学校的工作中，应该做到见了困难就上，见了荣誉就让，不为名，不为利。只有这样的班主任在学生中才能真正树立自己的形象，才能更好地配合学校抓好班级工作。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”这正是对班主任工作的具体写照。

折实德育 促进教学

甘肃省 王月珍

近年来，学校教育呼声最高的是学生的书包越来越沉，眼镜的度数越来越深，在学生中不同程度的出现了厌学情绪，学习效果差，不少家长也怨声载道。为此，我在教学实践中，以减轻学生负担为目的，抓实德育教育，着重激发学生的学习兴趣，力求提高教学质量，取得了一定成效。

一、抓实德育教育，明确学习目的

据观察，有些学生没有明确的学习目的。在他们眼里，学习是一种负担，没有老师和家长的督促就不知道学习，认识不到掌握知识是自己在未来社会中立足的基本条件。为此，我以学校的德育教育工作计划为指导，将思想工作与教学工作有机的结合起来，开展一系列活动，目的是让学生明确学习目的，努力学习科学文化知识，将来成为对社会有用的人。

二、开展丰富多彩的主题班会，树立良好的班风和学风

主题班会是对学生进行爱国主义教育的重要阵地，经常性地教育能够树立好的班风和学风。

我们班把主题班会与板报、队会相结合，利用每月一次的板报，每月两次的队报，把主题班会有关内容、有关知识首先介绍，然后再召开班会。如在队报上介绍了队章、国旗、国徽的知识，接着以此内容召开主题班会，会上同学们发言积极，效果明显。在召开“学英雄模范人物，做跨世纪新人”主题班会之前在黑板上先张贴出英雄模范人物的画像，加深了学生的印象，收到了积极的效果。另外，以一些重大纪念日、重大活动为主要内容，召开主题班会，如“五一”讲我国工人运动，培养学生的主人翁感；“六一”讲党对儿童的关怀，培养学生珍惜幸福生活，好好学习的信念；“七一”讲没有共产党，就没有新中国，培养学生热爱共产党的情感。通过这些主题班会，既解决了学生中存在的具体问题，又增强了班级的凝聚力，创设了良好的班风、学风。

三、开展多种有意义的活动，树立学生的远大理想

结合《小学生守则》和《小学生日常行为规范》在班里开展“五自达标争章”活动，帮助学生树立自己的事自己做的意识。要求学生积极主动地做一些力所能及的事。如：袜子、手帕、红领巾都自己动手洗，养成每天自己洗脸、洗脚、提水、涮碗等习惯，让他们在实践中受锻炼。为此，教育学生：在班集体中要做小主人；在家里要做小帮手；在学习上要做小强者；在生活中要做小能人。

开展“手拉手”献爱心活动。几年来，我们学校与会宁东关小学结成了“手拉手”对子。请会宁东关小学的学生来我校与我校学生一起活动、生活，交流思想，交流感情，相互学习，相互促进。同时，组织学生到会宁东关小学去，亲自体验他们的生活，了解学习情况。然后组织召开班会，谈体会、谈感受，从生活、学习等方面做比较，教育学生树立远大理想，增强学习的信心。

四、坚持教学与思想教育相结合，调动学生学习的主动性和自觉性

在教学中，根据学生的心理特点和求知欲望结合课文进行思想教育。如在讲《雷锋日记》二则时。组织学生以“傻”与“不傻”为题开展讨论，教

育学生关心集体、助人为乐。在讲授《黄继光》一文时，让学生讨论黄继光为什么会有舍身堵枪口的壮举，教育学生认识到这是因为强烈的爱国主义感情和一心为人民的思想在支配着他，从而调动学生学习的主动性和自觉性。为了把德育教育落在实处，我们开展以上这些活动，使学生在潜移默化中得到教育，增强了学习的信心，从而调动了学习的自觉性，教学质量得到一定提高。

加强无神论教育刻不容缓

青海省 王朝俊

中学生是国家未来的主人和建设者，他们的素质如何，不仅关系到国家将来的前途和命运，而且也关系到社会主义事业的兴衰和成败。因此，提高中学生的思想政治素质，把青少年培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义一代新人，是中学德育的根本任务。为了完成这一重任，中学应在德育教育中，以《思想政治》课为主课堂，大力进行马列主义革命理论教育，培养共产主义理想和品德，开展集体主义、爱国主义和革命传统教育。在当前，还应重视和加强马克思主义无神论教育。

一、加强无神论教育的重要意义

(一) 只有加强马克思主义无神论教育，青少年才能树立科学世界观。中学阶段是世界观形成的关键时期，教育青少年树立科学世界观是德育的首要任务。当前，我国亿万青少年在党的培养下努力学习马列主义真理，初步形成了辩证唯物主义世界观，一代社会主义新人茁壮成长。但事情总是一分为二的，学生中也有个别同学，在宗教迷信的腐蚀下纯洁的心灵蒙上了迷信的阴影，影响他们健康成长。受迷信思想影响的具体表现有两点：一是盲目迷信“有神论”。个别学生确信神佛存在，笔者对100名高中生作“你是否信神？”的答卷调查，结果是20%的学生回答“不信”，10%的学生答“半信半疑”，竟有70%的学生答“信”。有的学生还答道：“这不用得着问吗？信！”似乎对老师提这个问题颇有点不可理解。二是崇拜神灵祈求神佛庇佑。我校是寄宿制民族中学，在校学生中诵读经文者有之；佩带佛像、神符和寺庙图片者亦有之；每到高考前夕朝拜山神、寺庙，祈求神灵庇佑者仍然有之。上述迷信事例虽则是个别学生所为，但也反映出迷信观念对学生的严重影响，说明加强无神论教育刻不容缓。

(二) 只有找出根源，才能“对症下药”教育学生。学生中之所以存在迷信观念和行为，其原因主要有三点：首先是受家庭和社会的影响。青海是个多民族聚居地，地处偏僻，文化落后，宗教寺庙多、信徒众、影响大，迷信观念根深蒂固，家长及社会上的迷信活动对青少年具有潜移默化的影响。其次，中学生心理发展不成熟，思想单纯，缺乏对迷信的正确认识能力，对社会上的鬼怪故事、神话传说不能正确分析对待，因而盲目崇拜神灵。其三，学校对无神论教育力度不强，认识不够，尚未提到培养“四有”人才的高度来统一认识、加以重视，甚至个别教师也认为学生可以信仰宗教，忽视了无神论教育。

由于上述原因，迷信思想在个别学生头脑中滋生，并腐蚀着他们幼小的心灵。若不加强唯物主义无神论教育，个别学生将会成为唯心主义思想的俘虏，培养现代化的接班人的任务难以完成。

二、加强无神论教育的主要途径

(一) 加强马克思主义哲学基本原理的教育。辩证唯物主义和历史唯物主义是科学世界观，是无产阶级认识世界和改造世界的强大思想武器，也是战胜唯心主义的思想武器。对学生进行基本原理教育，一要以政治课教学为主课堂，系统讲授历史唯物主义、唯物辩证法和辩证唯物主义认识论三部分原理；二要指导学生阅读马列有关经典著作；三要组织学生专题讨论。如：

什么是唯物主义？什么是唯心主义？世界的本原是物质的还是精神的？世界事物发展是否有规律？是否受“上帝”的支配？世界财富的创造者是人民还是神佛？是宗教创造人还是人创造了“上帝”？等等。通过讨论加深对科学理论的理解，提高思想觉悟。

（二）运用社会发展进程中生产力不断发展的史实进行唯物主义教育。紧抓历史教学使学生懂得：1. 以人类发展和宗教史相对比，认清宗教是由人创造的。历史告诉我们：人类在宗教产生以前已渡过了几十万年漫长的岁月，而世界三大宗教之一的佛教，才创建于公元前六至五世纪，基督教创建于公元一世纪，伊斯兰教创建于公元七世纪。我国的道教创建于东汉。三大教中历史最长的也只有二千五百多年。历史事实证明宗教是由人所创，并非上帝的杰作。2. 运用从古至今生产力发展的史实，说明人民群众是历史的主人，是物质财富和精神财富的创造者。我们一方面用人类从旧石器时代踏入今日的电子时代，各个历史阶段的巨大成就来认识人民群众的伟大力量；另一方面发扬理论联系实际的学风，走出校门搞小调查，从家史、村史、乡镇史、厂矿史中增加认识。特别要用改革开放以来的巨变教育学生，使他们懂得：幸福之花要靠汗水浇灌的道理，教育学生热爱共产党、热爱人民、热爱劳动，树立为人民服务思想。3. 以古代唯物论者反对迷信的史实，教育学生，使之认识反宗教迷信斗争的长期性。战国时的荀子、东汉的王充、南朝的范缜、明代的王夫之是我国古代杰出的唯物论思想家，他们批判鬼神思想，认为鬼神是不存在的，提出“人定胜天”等唯物主义思想，他们的唯物论思想是人类宝贵的精神财富。在科技高度发展的今天，我们仍需要作长期斗争的准备，仍需像哥白尼、布鲁诺那样具有大无畏的斗争精神。

（三）无神论教育要以说服教育为主。宗教迷信思想是属于认识问题，解决思想认识问题，只能采取正面教育、说服教育为主的方法，决不能采用强制的压服的方法，要运用马克思主义的立场、观点和方法，讲清道理，以理服人。

总之，对青少年进行马克思主义无神论教育是培养社会主义“四有”新人的重要途径。只要我们从小加强无神论教育，就能为我们伟大的祖国培养出一批又一批优秀的建设人才，灿烂思想之花，定能结出丰硕之果。

论小学生心理教育的必要性

山东威海经济开发区蒿泊办事处竹园小学 刘增建

小学阶段学生正处在生理、心理发育期，这一阶段是人生发展的奠基时期，此时打下的教育基础，将影响每个学生的一生。从学生品德心理形成的过程去看，心理素质是小学生思想品德形成的中心，其中道德认识的形成是品德形成的思想基础，而学生本体的思想品德的进展又有其自身的特点，他们是在心理发展的基础上明白做人的真谛，掌握为人民服务，为社会服务本领的。可以说，良好的心理素质是小学生成长为跨世纪人才的关键。从德育的角度讲，健康的心理在学生思想品德发展中有着举足轻重的作用，特别是学生逐渐成熟的自我意识在品德发展中起着定向、决策和调节的作用。

目前，我们的教育特别是德育教育仍是薄弱点，对下一代的教育再也不能头疼医头，就事论事，而必须遵照《中华人民共和国教育法》去认真落实。当然，客观地说，在发展市场经济的过程中，竞争日趋激烈，人们面临的各種社会思想的冲击日益增多，有些事情成人尚难以接受，更何况小学生。如电视录像、广告、图书，其中充满了欺骗、酗酒、凶杀、战争、堕落等不该让孩子知道的内容，却活生生地展现在孩子面前。这些现象虽已引起社会各界的关注，也采取了强硬的制裁措施，但潜在的影响不可能一朝一夕就能彻底解决得了。再从我们主观去看，在学校里教师对培养健全人格的素质教育又缺乏足够的重视，片面追求升学率的应试教育成了鉴别教育优劣的唯一标准。这样一来，势必出现只重视学习成绩和升学率而忽视正面引导，全面发展的思想倾向。长此以往，学生的身心健康必然会受到影响，我们的教育必然会出现滑坡。

当今社会环境复杂多变，除了敦促有关部门继续加强净化社会环境外，学校必须把德育工作放在首位。彻底清除应试教育给教育带来的不良影响，这样教师就应站在时代的高峰，更亲观念，担当起历史赋予的使命。列宁曾经说过：“没有人的情感，就从来没有，也不可能有人对于真理的追求。”心理学的研究也表明，人们对他人的态度的判断，首先是看他表现的情感，而不是看他的谈话内容。同理，学生是否接受老师的教育，特别是德育教育，首先看老师是否真心实意，而不是听他讲道理，如果学生体验到老师可亲可信，那么老师讲的道理就具有吸引力，即：“亲其师而信其道”。其次，要寓德育于各科教学中。如《小学美术教学指导纲要》在教学目标一节中指出：“（要）使学生在美术活动中受到爱祖国、爱家乡、爱大自然、爱生活的教育。”如何结合美术学科的特点激发和培养学生的爱国情感呢？这就要求教师在教学中依据学科的特点，以真挚饱满的情感，以熏陶渲染等手段感染学生，从而引起学生情感上的共鸣，产生与人共欢，与国同庆，同仇敌忾等情感体验，打开情感教育的大门。

总之，学校应把对小学生心理健康教育做为德育的一个重要内容去抓，并下功夫抓好，以达到预防学生心理疾病发生的目的，而预防学生心理疾病的关键，是增强学生自身的免疫力。

爱国主义教育“五化”

山东安丘市雹泉镇教委 都清华

中小学爱国主义教育是以培养中小学生对爱国主义情感为主要目的。那么，怎样才能使学生具备热爱祖国的情感呢？众所周知，情感来自认识，对某事物认识越深刻，产生的情感就越强烈。因此，爱国主义的情感来自学生对祖国的认识和理解。怎样组织学生认识祖国、理解祖国，从而达到热爱祖国的目的，增强爱国主义教育的可操作性，一直是中小学德育工作者探讨和力求解决的问题。现将我镇中心中学“爱国主义教育五化模式”简要介绍一下，供各位中小学德育工作者参考：

一、环境化

将爱国主义教育的内容物化到环境之中，利用环境要素的直观性、形象性、具体性、可感知性、广泛性和综合性等特点，让学生充分感知祖国的存在，理解祖国的内涵，时时刻刻把自己与祖国联系在一起。主要做法有：

1. 建立升旗台，坚持每周一次的升旗制度。每周一举行全校规模的升旗仪式，由原来的放国歌录音，改为师生共同唱国歌。然后由校长做国旗下的讲话，重点讲述一周来的重大国际事件，介绍历史上的英雄人物等。

2. 教室内张挂国旗，让学生时刻与祖国在一起。教室内的黑板上方张挂国旗，每天早上由班主任组织各班举行向国旗敬礼活动，在班主任老师指导下每天由一名同学介绍历史上当天发生的事件或历史人物，或讲一个热爱祖国的小故事。久而久之，使学生了解历史，了解祖国的伟大，人民群众的勤劳、智慧，逐步建立爱国主义情感。

3. 在学校的德育展室、科技活动展室、实验室等活动场所的墙壁上悬挂我们的领袖人物、著名科学家、发明家、英雄人物以及其它为人类做出巨大贡献的人物画像。使学生崇尚知识，崇尚人才以及培养为我们祖国有这样的人才而自豪的情感。

4. 校园内的墙壁上书写永久性爱国主义教育的标语，学校的黑板报以团委为主每周出一期“祖国真伟大”专题黑板报，造成祖国无处不在，伟人天天都讲的爱国主义氛围。

二、趣味化

兴趣是最好的老师，孔子曾说过，“学之不如好之，好之不如乐之”。将爱国主义的教育内容融于游戏之中，融于教学之中，充分利用学生的好奇心和爱动特点，启发引导他们对祖国的敬爱之情。

1. 利用冬季举行“迎九七香港回归祖国象征性接力赛”，既能锻炼学生的身体，磨练意志，又让学生充分了解香港是我国的神圣领土，将于1997年7月1日回到祖国的怀抱。

2. 利用春天组织学生模拟“中日中学生拔河对抗赛”，以及数学竞赛等一系列活动，两个班为一组，一组代表中国，一组代表日本进行比赛，比赛结束，可再进行调换。这样不但可以增强趣味性，还可让学生从小体会代表祖国赢得胜利的喜悦心情。

3. 结合地理、历史、政治等课的知识，鼓励教师将几方面的知识进行有机的联系，编成一个个既有教育意义又特别适合学生口味的小故事、顺口溜等，同时还广泛发动学生利用自己所学的知识，编写热爱祖国的小故事，或

古代英雄人物介绍等。学校统一组织演讲，使这一活动既有知识性，又充满趣味性，深受广大师生的欢迎。

三、活动化

对学生进行爱国主义教育单靠干巴巴的说教是很难让学生接受的，这是由中学生的年龄特点所决定的。所以，把爱国主义教育的内容设计成一个个的小活动，效果更好。

1. 利用节日活动进行爱国主义教育。一年之中可供选择的节日不少，有充满民族习俗的春节、元宵节、端午节、中秋节，有特定含义的“三八节”、“五一节”、“六一节”、“七一节”、“八一节”、“国庆节”、“教师节”等，这都是可渗透爱国主义教育的好渠道。例如，有的节日可结合本校实际举行小规模的活动，让学生了解节日的来历、意义，在国庆节时，可举行全校规模的庆祝活动，如举行爱祖国一论文、一幅画、一首歌活动，全校广泛发动，人人参加，最后评出优秀者给予奖励，并将这一活动形成制度，一年举行一次，把学生参加活动的情况作为评选三好学生的条件之一。

2. 利用娱乐活动进行爱祖国教育，每年两次结合镇电影站的安排，放爱国主义教育影片，每月一次看爱国教育录像。看完电影后组织学生写一篇短文，内容可叙述电影故事，可写心得体会，也可写向英雄人物学习的决心书，这一活动真正起到了教育学生热爱祖国，向英雄人物学习的作用。

3. 利用当地爱国主义教育资源进行教育，充分利用我镇“英雄山烈士陵园”的教育作用，每年清明节给烈士扫墓以前，都聘请老干部、老革命讲解烈士们的英勇事迹，讲老一辈革命者，为解放全中国而做出的贡献。学生带着对烈士深厚的感情再去瞻仰烈士陵园，回来后写一篇心得体会，对学生的教育作用是巨大的，能使學生更加珍惜今天的幸福生活。

4. 利用献爱心活动进行爱祖国教育。针对中学生爱动的特点，利用活动课余时间经常组织学生到社会上做好事。例如，每逢大集会，下午的课外活动组织学生清扫集市，维修集贸市场的公共设施，既有利于社会，又有利于学生良好行为习惯的养成，还可以使學生从小树立爱家乡的情感。

四、生活化

学生思想感情的形成是复杂多变的，在学校的教育有时会受到来自社会、家庭的冲击，所以爱国主义教育应该普及化、生活化。

1. 定期召开学生家长會，在会上除根据教学要求通报學生的在校表现、学习成绩外，还向家长介绍近阶段学校组织的各项爱国主义教育活動，并对家长提出具体、明确的要求，配合学校进行教育，以免使学校的教育与社会家庭教育脱节。

2. 广泛发动宣传，争取社会各界的支持，让爱国主义教育形成一个地方小气候。首先争取地方党委、政府的支持，其次是向社会各界通报学校开展爱国主义教育的情况，发动各单位提供好的爱国主义教育典型，帮助学校寻找差距，改正不足。

五、经常化

少年儿童的思想教育是一项持久的工作，爱国主义教育也不是几天就能完成的，要把这项工作持久经常地坚持下去，才能收到理想的效果。

1. 针对学生的思想情感易反复、不稳定的特点，我们规定了每周结合学生思想品德评定检查各班开展爱祖国教育活动的情况，并逐一记录，作为评估班级工作的条件之一。各班也同样记录各位同学在活动中的表现情况，作

为评选三好学生的条件之一。这样可以使全体同学互相监督、互相提醒、互相促进、共同提高，使爱国主义教育经常化。

2. 校内教育的连续还不够，还必须注意学生在星期天节假日的教育。每逢节假日班主任老师按照学校的统一要求布置爱祖国作业，一般作业包括假期中的节目介绍、人物生平介绍、反映家乡新貌的文章及看电视、听广播的时事摘要等项内容。使学生在假期中也能感受到祖国的存在，使爱国主义教育连续不断。

综上所述，爱国主义教育形式要生动活泼，内容要具体形象，时间要连续不断，才能收到理想的效果。我镇中心中学的以上做法充分证明了这一点，经过两年多的试行确实已收到良好的效果，它不但丰富了学校的德育生活，稳定了学校的教学秩序，而且学习成绩也连年提高，1996年获我市教学工作综合评估第一名。

谈如何利用国歌进行爱国主义教育

福建省 许明英

现代教育在教给学生知识和学习方法的同时，更应以“爱国主义教育”为主题。《义勇军进行曲》是中华人民共和国的国歌，它反映了中国人民的革命传统，体现了居安思危的思想，激励了中国人民的爱国主义精神，多年来已经深入人心。利用国歌对小学生进行爱国主义教育，是一个重要的课题。下面是我的几点做法。

一、介绍背景，了解历史

我们伟大祖国的国歌——《义勇军进行曲》创作于1935年，由田汉作词，聂耳作曲，当时，是影片《风云儿女》的主题歌。日本帝国主义在侵占我东北三省之后，又把魔爪伸进我华北。在这中华民族生死存亡的关头，共产党员戏剧家、诗人田汉拟写了一个以抗日救亡为主题的电影剧本，后由复衍把这个剧本改编成电影。歌词原稿为长诗《万里长城》里的最后一节诗稿，共产党员作曲家聂耳从复衍那里看到这振奋人心的歌词，激起极大的创作热情，决心为它谱曲。当时聂耳受白色恐怖的迫害和威胁，党组织决定让他出国暂避。出国前夕，他谱出初稿，到达日本后不久，又把歌谱定稿寄回祖国。让学生在了解情景的基础上领会这些人的爱国精神。

二、教唱国歌，深化理解

国歌，在小学每周一早上的升旗仪式上，人人都唱。要激发他们的爱国主义精神，就要在教唱时，引导学生对歌词的深刻理解。

熟悉歌词，诵读歌词。在诵读中，先让学生对歌词有个初步印象，之后，播放录音让学生听，然后请大家谈听后的感觉如何？从大家的感受，引导学生感受国歌声中的力量和令人亢奋的情绪。如前奏曲，像嘹亮的进军号，这就给了人们强大的力量，我们唱时，也要唱出力量。我请学生做这样的实验，拿一本书用力打手上，体会发出的声响和手疼痛的感觉程度，再拿一把钉锤用同样的力打手上，发出的声响和手疼痛的感觉又如何，把两次结果进行比较，从而引导学生理解声音大并不等于力量大，再示范引导学生唱出力量，唱出感情。

三、认识意义，齐唱国歌

复衍说：“《义勇军进行曲》是一首受到全国人民衷心欢迎的革命歌曲。它是中华民族解放的号角，是抗日战争的前奏曲，是救亡歌曲的代表作。在战争年代里，它激励着亿万同胞团结一致，以天下为己任，为挽救祖国的危亡而斗争。在炮火纷飞的战场上，有多少革命者，在它的鼓舞下浴血奋战、英勇冲锋，一个战士倒下去，千万个战士又冲上来……”《义勇军进行曲》诞生后，迅速响遍祖国大地。无数革命志士，在冲锋陷阵时唱着它；在阴暗潮湿黑牢里唱着它；在走向敌人的刑场时唱着它；在街头同国民党反动派搏斗时唱着它。在抗日战争中，在解放战争中，它都起了巨大的鼓舞作用。它在人民心中保持了强大的生命力。

四、唱好国歌，好好学习

唱国歌时要严肃。唱起国歌，想起祖国过去受侵略受压迫的苦难，想起那些为祖国抛头颅、洒热血的前辈，感到今天的社会主义江山来之不易，我们今天的幸福生活，是祖国给的。我们要向前辈们学习，为了祖国，为了祖

国的明天，好好学习，报效祖国。

在参与管理中培养学生自治、自理能力

山东省平度市明村镇范家集学区小学

徐京森 郑本华 卢宝廷 吴克亮

自《中小学常规管理基本要求》颁布以来，各学校以十分认真的态度，积极采取各种切实可行的措施，努力把基本要求落实到实处，使学校管理工作取得了可喜的进展。实践证明，从建立、完善学校常规入手，坚持高标准、严要求、求实践、上档次，这一加强学校管理的工作思路是正确的，是行之有效的。

但是，必须清醒地认识到：目前常规管理发展还不平衡，存在着薄弱环节。常规管理是一项基本工程，是长期的任务，所以加强常规管理决非权宜之计，必须持之以恒，常抓不懈。我们在这一方面是深有感触的。几年来，有针对性地采取措施，巩固并发展常规管理的成果，力求使学校在校园管理等方面都能达到规范要求，做到整洁、优美、有序，在此基础上着力抓好教育教学管理，使教育教学管理逐步规范化、制度化、把学校常规管理再深入推进一步。在实际工作中，我们让学生参与管理，培养他们自治、自理能力。我们认为：让学生参与管理是教育观念的重要转变，是学校管理思想的变革，是由应试教育向素质教育转变的关键，是常规管理的进一步深化。

怎样让学生参与管理呢？我们认为应从以下几个方面入手。

一、充分尊重学生、相信学生

从长远现实看，学生是发展中的人，具有巨大的潜能可以开发和提高。无论什么时候，做什么事情，学生往往都表现出参与意识，这是小主人意识的体现，是关心集体、渴望锻炼尝试的表现，十分宝贵。如果这种参与意识得不到尊重和及时开发，或者被扼杀，以后将无法补偿。事实正是如此，我们在中高年级组织的“班队会”、“少先队主题会”中，特邀学生充当“小主持人”，在老师的指导下，紧紧围绕主题，依靠全体学生，把活动组织得丰富多彩、生动活泼，此时学生比任何时候都守纪律，都表现得出色。即使低年级学生，也让他们自己排队，自己出操，自己收发作业，并且自我管理得很好。参与意识的产生，对于班级中的后生尤其重要。因为他们常受到冷遇，即使是有点长处，也被大量的短处掩盖了。通过这一举动，去挖掘他们身上的“火花”，找出他们的闪光点，创造条件，使他们在集体中有表现自己特长的机会。现代教育理论表明，教育过程是教师与学生共同参与的过程，同样，管理过程也应是管理者与被管理者共同完成的过程。完成这一过程，关键是教师要尊重学生，相信学生，把学生当合作者。我们在教学过程中，要求每个教师经常生活在学生中间，与学生交朋友，虚心听取他们的意见；创设一种民主、和谐的环境，让学生对学校、班级工作提建议、提批评、提设想；鼓励学生在管理中的每一点进步，帮助他们总提高。我们应该树立这样的观念：唯有把学生当作小主人，才能把他们培养成小主人。

二、为学生参与管理创造条件与机会

学生的自治、自理能力必须通过实践活动去培训与训练。学校的大量管理是与学生有着直接关系的。常规管理基本要求中专门就“学校管理”提出5条要求，同时“校园管理”的8条要求都与学生有着密切关系，也为学生参与管理提供了良好机会。让学生参与管理，就是要将要做的事大胆让学生

去做，学生不会的事在老师指导下让学生学着去做。实际工作中我们也是这样进行的。具体地说，一是让学生参与有关规章制度的讨论、制定。陶行知先生曾说过：“自己所立之法的力量，大于他人所立的法；大家共同所立之法的力量，大于一人独断的法”。这是很有道理的，如学校的卫生区域，教室、食堂就餐等各项条例与要求让学生自己讨论起草。我们认为，这样的规章制度往往更加符合学生的实际，更能深入人心，更宜约法三章，更具有约束力，从而加大了管理的力度。二是让学生直接参与管理。让学生直接参与管理是培养学生的自治、自理能力最有力途径。这样做，不仅加强了责任心，树立起为人民服务的思想，最为重要的是提高了学生自治、自理的素质。学校的小执勤队、学生实践周等我们都让学生参与管理。实践足以证明，这样做是行之有效的。比如说，学校环境的布置、以往不少学校都是老师包办代替，可是，我们却让学生自己动手去设计，让他们自己的作品上墙，学会在布置与观赏、评论中、认识自己也结识伙伴。应该说，这样的布置才是最美的，也才能真正收到“在学校里让每一寸土地，每一堵墙壁都显示出最大威力”的教育功效。三是让学生参与检查、评比。学生是最诚实的，最讲真话实情。学生参与检查、评比，可以自我总结、自我诊断、互相激励、自觉调整行为，还可让学校领导和老师从大量具体工作中解脱出来，加强指导，树立典型。

三、充分发挥学生组织的作用，培养好小干部

让学生参与管理，是常规管理的根本目的所决定的。加强常规管理，严格要求，严格训练，是对学生而言。也就是说，既要让学生“守规矩、成方圆”，用基本要求去规范自己的行为，养成良好的习惯和社会公德；又要增强学生的自主性、创造性，发展健康的个性。如果忽视了行为习惯的严格要求与训练，那么个性的培养，自主性、创造性的发展将失去扎实的根基。我们认为，常规管理除为学生创造参与管理的条件与机会外，充分发挥学生组织的作用，培养好小干部也是很关键的。少先队委员会、班委会等都是学生自己选出来的，是学生锻炼自治的组织。他们是学校领导和老师的助手，应该充分发挥他们的作用，让他们在平日的工作中不断地磨炼自己。我们是这样做的：一是放手。克服过去那种包办代替现象，让学生根据学校的总体目标和要求，做到“自己的事自己做，自己的目标自己提，自己的活动自己搞，自己的困难自己克服，自己的计划自己执行。”二是指导。少先队、班委会等组织对学生的管理和教育是辅助性的，同时小干部经验不足，在工作中避免不了会出现纰漏的。因此，我们给予了相应的辅导，指导他们有目的、有计划地开展工作和活动，发挥在学校管理中的积极作用。三是培养小干部。我们既鼓励他们大胆工作，又对他们热情关怀，严格要求，教育他们正确处理好个人与集体的关系，处理好管理别人与以身作则的关系。我们认为：培养小干部，学生参与管理同样有个面向全体学生的问题。培养小干部决不意味着只培养少数几个“尖子生”，最根本的是，学生干部不是终身不变的，应该发挥全体学生参与管理的积极性，人人关心集体，人人参与集体的管理。只有这样，小干部队伍才会愈来愈壮大，质量愈高，学校管理工作成效才会越来越大。

当代青年学生的价值观及其调适

山东安丘市职业中专 郑英玉

社会主义市场经济迅速发展，生活节奏进一步加快，使社会不再提供给人们现成的、唯一的、凝固不变的评价事物的标准，而是要求人们拿自己的眼光去比较，去鉴别，去求得发展，并由此形式多维的、动态的思维方式。在这种形势下，青年学生的价值观将受到怎样的影响，有何特点和规律？如何进行调适教育？这无疑是在教育工作者面前的一个新课题。

一、当代青年价值观的特点

青年时期，是人生价值观形成的关键时期，他们时刻在审视着周围发生的一切，思考市场经济条件下人生的价值观问题，在判断、选择的过程中，个人的价值观逐渐形成如下三个特点。

1. 价值取向日益倾向于物质价值尺度

在市场经济条件下，市场经济所具有的“本位利益原则”、“利益最大原则”，以及自主、开放、平等、竞争的气氛使青年学生意识到了物质价值尺度在衡量事物价值方面的重要性。现在青年学生中崇尚实惠、追求物质利益的越来越多；以“自己活着，就是为了使别人活得更好”为行为准则，全心全意学雷锋的人越来越少。

2. 价值认识上，自我价值意识显著增强

市场经济所要求的对个人利益的充分肯定，使“自我意识”日渐增强，青年学生在追求价值的过程中，要求把“自我”摆在应有的位置上，进一步重视个人的利益与作用。

3. 行为方式趋于务实求新

从近几年我市职业中专的招生情况来看，报考财会、计算机、林业等实用性、技术性较强的专业学生年年超过计划。学校每次组织“微机应用课外活动小组”都是“人多为患”，微机室里座无虚席。对于专业实习和其它社会实践活动，学生也表现出浓厚兴趣。这无一不说明当前的青年学生已将知识学习同未来的经济建设主战场上的实际应用结合起来，在求知的同时注重务实求新。

二、当代青年学生价值观中的消极面

由于社会主义市场经济在逐步建立的过程中，不可避免地存在自发性、盲目性的一面，因此对青年学生价值观的影响是“有其利必有其弊”，其弊主要表现在：

1. 崇拜金钱，贪图享乐

趋向于物质利益的价值取向一旦反映到社会生活中，就有可能导致一切都经济化、商品化，人与人之间最基本的道义上的互助关系也变成商品交易，即“你出钱，我出力”的冷冰冰的单纯的金钱实用关系。这种情况将对青年学生的人生价值观产生不良影响。有些学生过分地强调个人的物质利益，信奉“个人利益至上”，认为人生的目的和意义就是在追求金钱的同时满足人的本能需要，实现物质的欲求。目前，学校中少数学生不认真学习，宣扬“人生几何，醉酒当歌”、“金钱万能”，根本否定雷锋式典型榜样力量的现象，便是其拜金主义、享乐主义倾向的反映。

2. 以自我为中心，追求实用

市场经济的特性要求商品通过等价交换而实现商品生产者的自我价值。而市场经济形成的，真正尊重知识、尊重人才的良好社会环境使青年学生自我意识增强的同时意识到“知识就是力量”并非一句空话。然而“物极必反”。由于青年学生自身的弱点，如世界观、人生观上的不成熟，思想认识上的片面性、偏激性，以及常见的盲目自满、骄傲自大等，使得一些青年学生不能完全正确认识个人价值与社会价值的相互关系，从而过分地强调自己的社会作用和社会角色，夸大自我决定性，用片面的自我选择、自我设计、自我主宰、自我实现来否认社会集体对自己的约束。结果，少数青年学生只讲索取，不讲奉献，把个人利益与社会利益的原则完全颠倒。他们为了追求“求知、求实、求新”，不愿参加社会公益活动，不关心政治，甚至一味学热门专业而忽视基础文化课的学习，钻入牛角尖，还异想天开。

三、新形势下青年学生价值观的调适教育

在当今市场经济新形势下，要使青年更好地成长为社会主义市场经济所需要的合格人才，我们必须保护、激励、发展青年学生价值观的积极因素，尽力控制减少乃至消除其消极因素。

1. 在指导思想，要改革、更新旧体制下青少年价值观教育的内容、形式、方法和手段，要树立起与改革开放和市场经济相适应的科学价值观念。

在计划经济下形成的各种封闭型、保姆式、缺乏活力和吸引力的思想政治工作方法已无法适应社会主义市场经济下的新形势。要搞好当代青年学生价值观教育，必须把教育的内容和观念由传统型转向现代型；把教育的形式由单一化转向社会化；把教育的方法由封闭型转向开放型。通过多渠道、多方位地开展教育，把青年学生的视线引向社会主义市场经济，引向现代化，引向世界，引向未来。

2. 在内容上，坚持用爱国主义、集体主义原则引导青年学生、正确认识自我。

爱国主义、集体主义是保证社会主义市场经济兼顾效率与公平的重要伦理原则。要教育青年学生正确把握个人与集体、国家间的辩证关系。要鼓励青年学生学习雷锋、徐洪刚、王松等爱国、爱民的英雄人物；要教育青年学生在追求物质利益的同时不要忘记精神价值，在处理个人与社会利益之间的矛盾时要顾全大局，充分考虑社会整体利益；要帮助青年学生克服自以为是的错误倾向，进行正确的自我认识，树立社会主义市场经济下正确的价值观念。

3. 在教育途径上，要在建立良好的思想政治工作环境的同时，加强实践环节教育。

当今的青年学生并非是“两耳不闻天下事，一心只读圣贤书”的书呆子，相反，他们须臾不离地处在各种信息之中。良好的思想政治工作是使青年学生树立正确价值观念的必备条件。很难相信，在一个金钱万能、权力至上，个人主义、封建主义、资本主义道德观念泛滥的环境下，青年学生能确立正确的人生观、价值观，因此，在社会环境方面要重视发挥大众传媒对青年学生的导向作用，在全社会范围内进行科学的价值教学，形成扬善抑恶的社会风气，以利于青年学生树立正确的价值观。在校园环境方面，要通过整顿校风，严肃校纪校规，以及一系列的行为规范制度，如《中学生日常行为规范》、《半军事化管理体制》等引导青年学生选择正确的价值观。

俗话说：“社会是一所最好的大学”，青年学生的价值观只有通过社会

实践，认同社会，避免认知偏差，才能形成与社会期望一致的行为模式，才能确立正确的人生价值观。

农村中学生思想状况调查及对策

河北省新乐市杜周镇中学 默延杰 薛保献

当前农村中学生素质低下，不思进取，思想复杂等情况，青少年各种刑事犯罪急剧上升，这与社会大环境有着直接关系。作为我们这样一个农业大国，农村中学生占全国中学生的绝对多数；但当前有关教育方面的文章，只注重了教育教学方法研究这一环节，而忽略了对学生思想状况的调查研究和相应的教学措施的研究。今就我地区学生思想状况作一初步分析，并提出个人意见和建议，与同仁们共同探讨新时期农村中学生思想教育的新趋势，以期抛砖引玉。

近十年来学生素质每况愈下突出表现在以下几个方面：一是学生流失；虽然国家教育部门三令五申禁止辍学，然而辍学人数仍日渐增多；二是打架斗殴现象增多；三是部分学生缺乏上进心；四是学生的学习态度发生了很大变化，学生中混日子的多。以上种种都是近几年出现的不良现象，究其根源有如下种种：

一是改革开放力度的加大，全民经商意识的增强，给农村经济注入了活力，而不良思想也得到迅猛发展。

农民有钱了，由于文化素质低，怎样合理利用则成了问题，他们中许多人不是将钱用于扩大再生产，也不用于有益于社会的公益事业，而是玩女人、上赌场、胡吃喝、乱游逛。钱使他们野心膨胀，冲昏了理智，冲乱了伦理道德，冲去了昔日农民的憨厚淳朴。如不孝子孙的增多，成年人拉帮结伙，在家里连日聚赌，人与人之间充强耍横，这些都潜移默化地影响着青少年一代，这些与课本上截然不同的现象使学生眼花缭乱，无所适从，给教育带来很大难度。

二是部分学生家长素质低下，教育不得法。

如有的家长在教育孩子时灌输的思想是：在外在校，不准吃亏。挨了别人的打说明自己“熊”，回家继续挨打。打了别人家长可以说好话，拿点钱也行，这无疑助长了部分学生的恶习。

有的家长在教育孩子上使用“皮带法”，三言两语没完就皮带伺候，这只能激起孩子无声的反抗，皮肉之痛消失，教育效果也随之消失；有的则采用“金钱法”，想用金钱来树立家长的威信，结果适得其反，这更助长了孩子的恶习。以上种种都不利于学生身心的健康发展。

三是知识无用论思想的盛行。

在一片没有知识就没有前途的呼声中，部分发了财的农民自有自己的观点：上个小学会算帐就行了，人没有胆量闯，就发不了财，看看今天发财的，有几个文化高？这种思想也严重地影响着下一代。更有甚者，孩子本来进取心挺强，成绩也不错，可父母偏早早让其辍学从商或从工，还美其名曰上农业大学。这种从根本上剥夺孩子受教育机会的做法，对孩子本身乃至社会的危害是惨痛的。

四是影视杂志的负面影响不容忽视。

改革开放使农村走上了富裕路，电视普及了，录音机普及了，爱看爱唱的人也多了。然而认真看看，电视里、录音机里、杂志、书籍里到处充斥着言情、武打、凶杀场面。好节目好内容难找，好书也少有人经营。这些内容

极易把辨别能力尚差的学生引入歧途。

五是教育制度改革给农民带来的影响。

当前高校教育施行自费且毕业不包分配制度，这给对考上学就是跳龙门，就抱上了铁饭碗的农民意识无疑是一种否定。虽然报纸、电视都广泛宣传了教育改革势在必行且利大于弊，然而作为务实的农民总认为：供一个高中生三年需一万元左右，再自费上大学少说两万。这三万地对于绝大多数农民来说，是不敢奢望的，因而挫伤了农民供子女上学的积极性。毕业分配也让农民头痛，当前大部分企业机关效益不好，上完大学一样没有工作，还不如及早步入社会去闯荡，挣点钱准备结婚用。这种思想也在时刻影响着学生学习的积极性。

另外农村中小学教师的素质偏低，也是不容忽视的一个原因。

以上种种因素，从不同方面制约着农村教育的发展、提高，如不尽快解决，将影响着教育事业的发展。现针对上述特点提几条教学建议供同仁的参考。

一、接受家庭教育效果好。

学生犯错误在所难免，然而已形成坏习惯的则会屡教屡犯，这样的学生，教师可以和家长取得联系，让其接受家庭教育。根据其错误性质、教育形式也可灵活多样，如经常旷课的，可让其家长监督，自修应学课程，写好反省日记等，一两天后再让其返校。接受家庭教育有三点好处：一是学生有时间进行深刻的自我反省。初中生已有明辨是非的能力，只是自制力差，教师家长的督促教育只是外在力量，均不如学生自己找出自己的不是，分析清利弊得失而后痛改前非动力大；二是有助于培养学生的自学能力，在无师教之下自学，目的、内容明确，学的效果不错；三是能从侧面给其以集体主义教育，离开集体后的孤独使他回想起在同学们在一起的快乐往事，从而培养其珍惜友情，尊重他人的思想。

二、书信交流影响深。

师生当面座谈直截了当，但有很多事情不能直接说出来，直接说出来教育效果不佳，如恋爱问题，则不妨试试，用书信交谈。这种方法深受欢迎，一是显得教师尊重自己，不将自己隐私公开道出；二是学生在僻静地方认真看信，心情冷静，有利于接受教育，不会出现座谈时的抵触情绪；在安静的心态下也有利于反省自己；三是教育效果持久，如果批评中肯，对学生的心灵震动大，他会长期乃至一生保存下来，时刻用来警醒自己。

三、强化园丁意识。

“祖国是花园，教师是园丁，学生是花朵”，少年儿童都知道，然而在中学，这种思想淡薄了，这就需要及时强化。初中三年中教师就是三年期园丁：学知识时，教师备课，讲课、批作业；有活动时，学生登台表演，教师跑前跑后，组织排练，有困难时，教师挺身而出，排忧解难，毫无怨言；有问题时，教师随问随答，有求必应……。每位教师一生要当十几届三年期园丁，学生走了一届又一届，教师依然如旧。

强化园丁意识，有助于培养学生尊师重教之情，有利于培养学习的主动性，更有利于净化学生心灵，端正人生观。

四、举办家长学校，提高家长素质。

家长的望子成龙，但苦于教子无方，因此，举办家长学校，针对个别学生联合家长共同教育的效果是事半功倍的。

办家长学校形式多样，可以校为单位开办一次，以班为单位办一次，也可到某一村，将该村的家长集合到一个合适的场地，采用小组活动法。如某一村几个学生的家长，集合到某一学生家，共话短长，形式自由，但效果明显。多办家长学校，了解了学生，也了解了家庭，我们才能够借助有利力量，采用正确方法，教好学生。

以上管见，供同仁们鉴阅，不足之处将在实践中改进，修正。

谈如何做好中学生的思想工作

辽宁省北宁市富屯中学
赵希汉 肖乾才 张明健 孟庆华

俗话说，“十年树木，百年树人”，培养人的工作是长期而艰巨的。怎样才能培养出更多更好的适应社会发展的人，是摆在广大教师面前的一项光荣而又艰巨的任务。

一、树立正确的人生观

中学生正处在长身体长知识的时期，世界观尚未成熟。因此，教师应加以正确引导，教育学生树立正确的世界观人生观。我们采用了下列方法教育学生树立正确的人生观。

1. 开主题班会，讨论“人为什么活着？”

在每学年开始接新班时，我们都要开班会，教育学生树立正确的人生观，班会主题是：人为什么活着。班会采用讨论形式，让每位学生都说出自己的真实想法。为了使全体学生有更深刻的认识，在学生各抒己见之后，我们又提出了这样一个观点：我活着只为我自己。再让学生讨论。同学们发言热烈，有的说只为自己活着的人是自私的，因为人活着都是相互依赖的，个人是根本不能独立生存的。在此基础上我们进行引导归纳：人活着不应只为自己活着，要想着他人，想到社会，向他人献爱心，教育学生要关心他人，助人为乐。

2. 学习领袖和名人的人生观

为了使学生的人生观沿着健康轨道发展，我们还经常组织学生向学习领袖、名人，如周总理的人生观，学习周总理艰苦朴素的作风“一件睡衣补了又补”，学习总理困难时期身患浮肿仍带头不吃细粮，仍关心百姓生活的事迹，教育学生养成艰苦朴素、艰苦奋斗的人生观；学习张海迪身残志不残热爱生活，身患多种疾病坚持学习医术为他人治病的事迹，教育学生树立人活着不只是为了自己的人生哲学。

二、对学生进行爱国主义教育

“国家兴亡，匹夫有责”，每个炎黄子孙都应热爱自己的祖国，关心自己国家的命运，因为每一个人的生命都与国家命运联系在一起。因此，我们一直狠抓爱国主义教育这一主课题。

1. 学习近代史不忘国耻

中国近代史是一部悲惨的耻辱的历史。八国联军进北京疯狂屠杀中国人民，大肆掠夺中国的财富，给中国造成了历史上从未有过的灾难，中国人受欺侮，任人摆布，国破家亡。之所以会有这样的悲惨结果，就是因为满清政府的无能，国家经济不发达，军事设施落后，一句话：贫穷落后就要受人欺侮，被动挨打。所以，通过学习我们教育学生必须清醒地认识到这一点，必须热爱我们的伟大祖国，长大报效祖国，使我们的国家更昌盛，这样才能自立于世界民族之林。

2. 搞国庆征文活动

每年国庆时，我们都对学生进行爱国主义教育。近几年来，我们又坚持进行国庆征文活动。发动每名学生都来写赞美祖国大好山河的诗，歌颂祖国飞速发展的散文，挑选优秀稿件九月底前出一期班报，这样既锻炼了学生的

写作能力，又对学生进行了艺术熏陶，思想上受到了教育，更加热爱祖国。

三、用行为规范约束学生

自从中学生日常行为规范颁布以来，我们组织学生逐条学习并结合日常生活逐条对照，严格按行为规范约束自己。

通过学习，学生们都知道了自己该做什么，不该做什么，该说什么，不该说什么。学生的语言文明了，互相之间更加友好，班级里的好人好事明显多起来，不良风气已基本杜绝了，班风正，学风浓，形成了积极向上文明的风气。

四、开展有意义活动陶冶学生情操

中学生具有好动的特点，喜欢各种活动，这是由他们的心理特点和生理特点所决定的。而且他们也喜欢自己组织一些小型活动，比如诗歌会、故事会、联欢会等。只要教师稍加引导，作以指点，学生自己就可以办好这些活动。因此，我们每年组织几次这样的小型活动，在活动中同学们的关系更融洽了，师生的关系更密切了，同时也锻炼了同学们的组织能力和表现力。

五、恰当地综合运用表扬与批评

每一个人的成长中都有成绩，也都会存在这样那样的问题。因此，对这些成绩教师及时给予表扬，会保护中学生的积极性；同时，一个人一旦有了毛病，或犯了错误，教师也应及时指出，提出批评使同学们知道这样做对自己的危害，对别人的危害，以保以后不再犯这类错误。

就如今社会发展形势来看，独生子女学生越来越多，学生的个性心理较强，所以对于表扬容易接受，而对于批评则往往很难接受。要使学生能适应未来社会的生活就必须对他们身上存在的问题及时提出批评，使他们在心理上能承受各种不同的刺激，这样才能适应社会发展。

近几年来，我们一直把做学生的思想工作放在首位，一般采取预防为主，抓准各种思想动态及早做好预防，即水未来先筑坝。一旦出现问题一般采取耐心说服教育为主，如果问题严重则及时与家长联系，与家长共同做好学生的思想工作。

综上所述，做思想工作不仅十分重要，而且还要常抓不懈，讲究方法，灵活多样，要结合学生思想动态做到及时且耐心，用爱心去滋润学生的心田，完成传道授业解惑的神圣职责，使学生的思想能始终沿着健康的轨道发展。

强化主体意识 发挥主动作用

江苏张家港市锦丰中心小学 张 慧

一位曾在美国留学的朋友这样说：“要是凭课堂上的学习成绩拿奖学金，美国人常常不是中国人的对手，可是一到实践领域，搞点研究性的题目，中国学生往往没有美国学生那么机灵，那么富有创造性。”我想：他感受的可能正是两种不同的基础教育体系所造成的人与人之间的差异。

一个时期来，学校基础教育中过度重视知识的传授，德育、体育、美育、劳动教育却得不到应有的重视，结果造成了学生基础知识比人家强，但知识面窄，且缺乏社会实践活动能力、知识运用能力、动手操作能力、创造能力、表达能力等。要改变这一现象，让学生全面发展，切实提高国民素质，一项紧迫的任务是基础教育应由应试教育转向素质教育，让学生从沉重的课程、繁多的作业、严格的考试中摆脱出来，真正落实学生在教育过程中的主体地位，尊重学生、了解学生、信任学生，把握学生身心发展规律，激发学生内化的主动性和积极性，促进内化的进程，提高内化的水平。

我们现在的小学生，经过十几年的学校教育，将成为开创 21 世纪大业的生力军，为使他们成为合格的人才，在教育教学中，我们要以全面提高学生的基本素质为根本目的，尊重学生主体地位和主动性，努力开发学生的智慧潜能。

庆祝“六一”国际儿童节，学校少先队大队部要求每个班级自己动脑筋、想办法搞一个游艺室，我把这个任务交给了班委会。班委们接到任务，立即召开了会议，他们经过研究、讨论，最后决定搞一个“诗画谜语宫”，他们把这一决定向全班同学作了宣布，并把班上同学分成几个小组，明确分工，让每个成员积极准备，认真参与，各负其责，各尽其能。为了欢度自己的节日，同学们想出了很多办法：有的寻找资料，有的向人请教，有的把自己的零花钱拿出来，到街上去买来彩带布置教室，有的从家里带来塑料花、小玩具来装点，同学们齐心协力，人人动手，最后终于布置出了比我想象中还好的“诗画谜语宫”，既增添了节日气氛，又使同学们体会到了成功的喜悦。到了那一天，我们班吸引了其它班级众多的学生来游玩，教室里热闹非凡，看着同学们的劳动成果，我也为他们感到由衷的高兴。

利用班会、中队活动，让学生积极主动地参与，为学生创设施展自己才华的天地，激发了学生的自信心和上进心，发挥了学生的主动作用，培养了学生参与班级活动的的能力，有利于形成良好的班级风气，树立学生小主人翁思想。

在教育教学中，时时处处把学生作为主人，教师要起点拨、引导作用，充分发挥学生积极性，不断进行教育教学改革，努力选择适应学生的教法，让学生学会、会学。在素质教育中，学生不是被动的产品，而是能动的主体，我们不仅仅要把学生作为认识体，更重要的、更本质的是把学生作为生命体，教会学生怎样做人。工作中，我们本着一切从学生出发的宗旨，课堂上认真贯彻以教师为主导、学生为主体、训练为主线的教学原则。加强对学生思维的训练，努力提高四十分钟的教学效率，切实减轻学生过重的课业负担，让学生学得轻松，学得扎实。同时，我们还重视开展学生第二课堂活动，广泛开设兴趣小组活动班，增长学生知识，拓宽他们的知识面，使学生在活动中

陶冶情操，提高能力，并定期组织学生参加特长项目比赛，使学生看到自身的能力，体会成功的乐趣。平时，我们还带领学生去参观工厂，到敬老院为老人做好事，到劳动基地去参加劳动实践活动，并广泛开展“手拉手、献爱心”活动等等，通过种种活动，培养学生的自控能力、抗挫折能力、合作共事精神、竞争意识等，使学生全身心得到发展。

素质教育是一种着力于打基础的教育，它的任务是为每一个学生今后的成长和发展奠定坚实、稳固的基础。在不断学习素质教育理论并进行探索、实践的过程中，我们要把素质教育洒向教育教学的每一个空间，从学科课程到活动课程，到环境课程，从课内延伸到课外，甚至从校内延伸到校外。注重对学生知识的传授，能力的培养，注重研究孩子的共性、个性，使他们各得其所。曾有这样一则消息：蜗牛是棉花的害虫，给棉花造成极大的危害，所以人们都在想办法消灭蜗牛。一个12岁的孩子偶然发现了一只吃蜗牛的虫子，学校老师把他的发现介绍给农业科研部门，经专家鉴定，这是一种专门吃蜗牛的虫子，是蜗牛的天敌，以前还没人发现过。于是这孩子得到了科学发现的奖励，受到省里有关部门的表彰，从此，这位孩子对科技产生了浓厚的兴趣。可见，教师善于发现并鼓励学生从事个人爱好，发挥其主动作用，将对学生的成长发展起积极作用。这也是实施素质教育的一个重要内容。

因此，在大力推行素质教育的今天，我们每个教育工作者应不断进行素质教育探索、实践，根据儿童的特点，努力创造一个适合儿童的教育，强化学生的主体意识，发挥学生的主动作用，为培养跨世纪的各级各类人才打好坚实的基础。

少先队创造性活动初探

江西省新干县七琴镇小学 严文庚

为了培养跨世纪的新型人才，提高少年儿童文化素质，少先队创造性活动是摆在我们每个辅导员老师面前紧迫而又艰巨的教学任务。邓小平同志提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”邓颖超同志在全国少代会上也提出，号召全国少先队员要“树立创造志向，培养创造才干，开展创造性活动”。这些指示都是顺应时代发展，对人才规格提出的具有远见卓识的严肃要求。

作为教育工作者，对于这些指示和要求，现在已经不能只是坐在那儿学习讨论、领会精神了，而更重要的是付诸实践，着力落实“三个面向”，发展我们的创造素质教育。开展创造性活动需讲究创造性活动的方法，根据创造性思维的特点和对以往优秀活动的分析研究，在开展少先队创造性活动中进行了如下几项探索和实践，师生、家庭都喜获了预想不到的良好效果。

第一，独特创新法

独特创新就必须打破常规，不拘泥于原有的框框，不因循传统的观念，而要善于寻找奇特和异变。既是独特，就要想得特别，做得特殊，与众不同。对队员进行尊师教育，一般都讲应该要怎样尊敬老师，但在这方面我便运用了逆向思维的方式，让队员在我的身上寻找不足之处，从而进一步地激发我在队员面前起到更好的表率作用。比如，我指导本大队开展“帮助辅导员老师改正一个缺点”的活动，受益颇深。

在这个主题活动中，队员们给我找的一个最大的缺点是“好抽烟”。我的确是好抽烟，一大抽两包之多，队员们称我是一个“抽烟冒尖户”、老师们称我是“抽烟的冠军”。在一次中队会上有个队员舞手舞脚颇有表情地对我说：辅导员老师，你不是常教育我们：过年不能象大人那样去抽烟，平时更不能去抽，抽烟会影响学习智力的发展和身心健康。可我们一闻到您抽的烟味个个都咳嗽不止，人人难免要打三个喷嚏。

我的烟瘾是很重，为了教育学生不抽烟和不影响学生的身心健康，我多次下决心戒过烟，但总未戒绝。可这一次，我下了决心，在又一次中队会上，我鼓足了勇气，理直气壮地向队员表示：可爱的队员们，你们很关心我的身心健康，几次要求我戒烟，总未戒绝，但从今天这次中队会后，我下定了决心把烟戒掉，欢迎大家对我以后进行监督。我的话音刚落就激起了队员们阵阵雷鸣般的掌声和欢叫声。有几个队员还大声地嚷道：辅导员老师能改掉一个毛病，我们能改正十个缺点……。这掌声欢叫声，敲打着我的心弦，此时此刻我陶醉在欢乐和深深的思索之中……。

从此以后我戒掉了烟，队员们更喜欢我，更靠近了我。师表促使他们也改掉了一个个缺点和毛病，给他们增添了不少的知识翅膀。

第二，学与用提高兴趣法

一段时间，有些学生不来上学了，我通过家访得知，有的是因为学厌了不爱上学，有的家长说小学生读书有啥用，中学毕了业在家也不顶用，不如在家砍柴赚个现钱顶用。针对这些情况，我在深思，在探索，如何使儿童提高学习兴趣呢？如何能争得家长对学校教育的重视与支持呢？如何指导队员开展一些生动有趣的能为社会服务，能做出使家长看得见摸得着的实事

呢？想来想去我便想到把自己的一技之长传授给每个队员。于是我与大队长组织了一项别开生面的学与用主题活动，活动的主题是：“你家富裕吗？为什么不富裕？”顿时队员们议论开了，有些队员肤浅地提了些问题，有些队员却想不出来，最后我宣布：想不出的队员晚上去和你父母讨论，寻找原因，下周再来回答我的问题。

在本周队日活动的讨论会上，队员们争先恐后地提出了一些带有农村普遍性的问题。有个队员说：“我家不富，其原因就是没有一间好仓库。”这个问题一提出，弄得大伙哄堂大笑，我问：有间好仓库就能使你家富裕吗？仓库本身能致富吗？他不以为然地回答：这是我爸爸说的，由于没有储藏粮食的好仓库，放谷的地方招来了数不清的老鼠，不但一年吃掉了几担粮食，还给人们带来了不幸的灾祸，去年我爷爷生病花去了几千块钱，医生说得病的根源是老鼠传播的，我十分痛恨老鼠，但又无法消灭它们。“你父亲为什么不去买老鼠药消灭老鼠呢？”他说：买了，鼠灭了些，我家唯一心爱的猫也不幸吃了死鼠中毒死了。至今我家的老鼠越发猖獗了。我根据学到的知识告诉他，捉一两只活鼠来，从肛门塞进一些有强刺激性的东西进去，（比如：辣椒子或辣椒水或一些少量的药）塞进去之后用针线缝合好，再放在楼上去，这样鼠受到剧烈刺激后，会发狂似的，不仅自己会死，而且一只老鼠还能咬死咬伤十几只同伙的。

我的讲解队员们个个听得津津有味，那位队员听的更是认真，过了几天这位队员与他父亲捉到了三只老鼠，照着我的说法做起了试验，在当天夜里三只老鼠果真立下了汗马功劳。这位队员的父亲乐呵呵地对我说：我不花一分钱，却消灭了一大群老鼠，真感谢您传授的好方法。

又一个队员讲到：我家之所以不富是因为不会种庄稼，他讲：“我家的禾苗开始比一般人家的长得好，就是最后的结实率很低。我问他，你家常年购买的都是些什么化肥？他告诉我：“全都买的是尿素，其它的一点也没买。”我说你家的禾苗看起来长得很旺，但收成不理想，是因为你家买氮肥过量的缘故造成的。禾苗就象人一样，专门吃鸡肉和猪肉也是长不好的，鸡与肉虽然是好吃，但营养是不全面的。请回去转告你父亲以后买肥，氮、磷、钾这三种化肥都要买，就能获得好的收成”。当年二季晚稻，那位队员的父亲按照我提出的要求做了，结果晚稻的收成比任何一季都好。那位家长感慨地对我说：只怪我没有文化知识，科技报上的事我一点也不知道，我得好好让我的子女多读几年书，增长知识，用科学来致富。

另一位队员对我说：我家之所以不富是因为不会培植柑桔树，我父亲承包了一个柑桔林场，看起来棵棵长得枝粗叶茂，但在结果时少得可怜，一棵树只能摘到十来斤。一个星期天这位队员和他的父亲带我到他林场转游了一圈，我发现，是因为枝条生长得太多，造成营养分散造成了结果率低的。事后我手把手地指教他父亲剪枝，把多年的枝条剪掉后，当年秋天就果实累累，满树繁星似的柑桔挂满了枝条，他父母逢人就说富裕靠的是辅导员老师学科学、讲科学、用科学的结果。

经过这几件事后，队员们学习积极性大增，家长也转变了看法，都积极支持子女上学。

第三，继承发展法

人类的社会是一部劳动创造的社会。人类的知识和经验是在继续的基础上获得发展的。后人的创造之所以能够超过前人，那是因为后人站在前人的

双肩之上。但是，只会继承并不等于创造，创造必须学习与继承，并加以改进和发展，这种改进和发展就是创新。例如“宝贵的一分钟”这个活动流传已经好多年了，一方面我通过讲解一分钟对争夺制高点的战士、抢救危急病人的医生、保护人民财产的消防队员的重大作用来教育学生珍惜时间；另一方面，我又对珍惜时间灵活地加以变换。例如，我们曾开展了一个“8—18”的主题活动，我们不是让少年儿童分分秒秒地去读死书，而是教育指导他们每天要锻炼一小时的身体。一天虽然去掉一小时的锻炼，但学习效果却大于八小时，要使学生懂得锻炼身体对增强体质提高智力扩大思维的作用。这个活动就是在继承中得到了发展，得到了升华。

以上几种做法，是我在开展少先队工作创造性活动的一点体验，让我们一起来总结经验，努力探索创造性思维，更进一步挖掘出更多、更好、更富有时代特色的素质教育活动，培养出更多的创造型人才。

探究学生心理 掌握管理技巧

山东省东明县第一初中 陈 铭

“一个好的教师意味着什么？首先意味着他是这样一个人，他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人，乐于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的内心，时刻不忘自己也曾是一个孩子。”

教师在日常教学工作中，常会遇到这样的事：有的学生在课堂上突然捣乱，捉弄教师；有的学生在课堂上对教师的教育拒不接受，出口顶撞等等。这些问题处理不当就会给孩子、学校、本人及社会带来极其不利的影响。徐胜三教授认为：“无论做任何工作，只要与人打交道，谁掌握了自己工作对象的心理特点，谁就能有效地做好本职工作”。那么，怎样处理才能收到良好的教育效果呢？

一、热爱学生。翻开中外教育史，无数有远见的教育家，无不强调爱在教育中的作用。西方国家从文艺复兴时期开始，许多先进的资产阶级教育家针对中世纪不尊重儿童人格和压抑儿童个性的教育，曾十分强调教师要热爱学生，把它看作是对教师的主要要求。费罗姆认为，爱不是一种偶然幸运地体验并“陶醉”的一种纯粹的快感，而是一门艺术，一门需要知识和努力才能学会的艺术。它的基础是给予、关心、责任感和了解。当代前苏联教育家苏霍姆林斯基曾在他的《我把心献给儿童》一书中写道：“什么是我一生中最重要的，我将毫不犹豫地回答：倾注于对学生的热爱。他还提出，不爱学生的人，不能做教师。我国许多著名教育家对这个问题也有很精辟的论述。伟大的人民教育家陶行知先生 1927 年创办了晓庄学校，他在《晓庄三岁敬告同学书》中写道：“晓庄是从爱里产生出来的，没有爱便没有晓庄”。我国古今许多教育家不仅倡导爱生，而且用自己的爱生行为，为后人留下师德风范。孔子的学生冉伯牛患了恶疾，别人不敢去看他，孔子不但去了，还执手安慰他。这样的例子不胜枚举。爱是情感诱导的基础，没有爱，就没有教育，这实在是历代教育家苦心实践的结晶，至于当今成千上万的优秀教师，他们都有共同点是：热爱教育，热爱学生。

二、要有自制力。人在清醒的状态下，主要从事两项活动，一是接受信息，途径有：听、看、问，但不管是听、看，还是问，它们都有一个明显的选择性，人对信息的选择性就表现了这个人当前的心理倾向。而人的当前的心理倾向直接导致他的行为方向，要想做一位优秀的教师就必须掌握当前的心理倾向；另一项活动是人际交往，而人际交往就要遇到情境、行为，约束自己的言语，抑制无益的情绪激动，这既是教师不可缺少的心理品质，也是衡量教育技巧高低的尺度。学生中出现的不正常现象通常是在情绪激动、头脑发胀的情况下发生的，此时，他们不大考虑事情的后果和影响，如果教师不考虑学生这一心理，硬是批评训斥，往往容易碰壁还会给学生心灵上留下难以愈合的创伤，甚至会造成师生之间情绪对立的僵局。相反，教师如站在教育者的高度，并想方设法让学生冷静下来，给学生留有个台阶下，待事过境迁后再做工作，效果就会大不相同。时刻牢记教育书人是教师的天职，是社会对教育的客观要求。

三、要在“了解”上下功夫。世界上没有无用之果。教师只有全面了解

学生的爱好和才能，了解学生的精神世界，了解他们的欢乐忧愁、性格、特征、家庭情况、社会交际等等，才能根据学生的不同特点，因势利导地进行有针对性的教育和教学。苏霍姆林斯基说：“尽可能地深入地了解每个学生的精神世界——这是教师和校长的首条金科玉律”。卢梭在《爱弥儿》一书中还谈到：“你必须好好地了解你的学生之后，才能对他说第一句话……”。教师要对学生全面负责，不仅会教，而且要会引导，不仅管理课堂，而且要管理课下。这就要求教师经常迈开双脚，走到学生中去，建立与学生亦师亦友的亲密关系，只有这样，才能避免或减少上课捣乱现象发生。事情一旦发生，教师就要注意调查研究，防止主观随意性，能够审时度势，相应地采取灵活的教育方式。如果属于一时方法不当造成的，教师切忌以势压人，在火头上与学生争个高低；如果属于其它原因，教师可以用转移学生注意力的方法，或用帮助学生调节心理矛盾冲突的方法，使学生用正常的心境来反思自己的错误，或对待意外发生的问题。另外，还要根据学生的个性，因人而异地进行教育，了解是教育的钥匙，了解工作做得越深透，“课堂捣乱事件”就会处理得越顺利越好。

四、要信任、尊重学生。尊重出于信任，信任学生就是相信学生都有成为“好人”的愿望，都有一颗向往美好的事物的心。苏霍姆林斯基说：“无论多么寡言、腼腆和平庸的学生，在心灵深处都珍藏着为人民利益英勇献身的愿望”。

教师对学生的尊重包含着对学生个体存在价值和上进心的肯定，是调动学生积极性的关键。苏霍姆林斯基提出一个著名的口号：“让每一个学生都抬起头来走路！”非常形象地说明必须尊重学生，使之产生自尊心。

尊重学生就不能对学生讽刺挖苦，肆意辱骂，更不可体罚。有的教师教育学生的语言尖酸刻薄，刺伤学生的心灵，动不动就指着学生的鼻子说：“你这孩子真是没出息！”学生第一次被挖苦，他可能会难过地哭，但如果刺激次数多了，就嘻皮笑脸了。一个孩子一旦失去了自尊心，就会直接影响他的一辈子。课堂上的“捣乱事件”经常发生在差生身上，差生的自尊心强自卑感也重。他们十分渴望得到教师的尊重、信任，越是差生，谁若首先给予真诚的尊重，谁就赢得他们的信任和亲近，就能消除他们的疑惧心理和对立情绪。在处理有关差生的问题时注意严肃、热情的批评和表示信任、积极鼓励两方面的结合，把“尽量多地要求”和“尽量多地尊重”结合起来，切不可感情用事，更不可随意体罚学生。惩罚是教师缺乏理智的表现，是束手无策的标志，而决不是什么严格要求，这也正如徐特立先生谈到：“教师要严格，要学生尊重，教师要把学生弄好，但是不要严厉，严厉则学生要怕。”

目前的中学生，心理上急剧变化，处于半幼稚状态，他们客观上象孩子，主观上认为自己是大人。他们主观权威很明显，要求别人象对待成年人一样对待自己，青少年学生此时自我意识的控制能力尚差，难免犯这样那样的错误，甚至干一些荒唐的事情。作为我们教师就一定要重视青少年学生的心理特点，加强自我修养，并引导他们既接受教师、家长的教育和管理，也要学会自己管理自己。如果不重视学生的心理自身发展一些特点，不采取循序渐进的方式，一步一步地引导学生，而采取简单粗暴、消极的约束或限制，他们就会产生强烈的对抗情绪。这正如苏霍姆林斯基所说：“如果教师不是进行细腻的、恰当的批评，而是代之以采取痛骂一顿的办法，刺激学生的自尊心，这样做会使学生变得冷酷、绝望、蛮横和孤僻，他们会以充满敌意的态

度对等待教师”。批评的艺术在于严厉与温和气氛的圆满结合：学生在教师的批评中感受到的应该不仅是合乎情理的严厉，而且是对他充满人情味的关切。

谈情感投入与严格管理

吉林省桦甸市技工学校 金毅 孙霁梅

班主任是一个班级的主要教育管理者，对于诸多的学生，实施怎样的方法才能管理好班级，才能符合学校的教育方针，培养出具有良好的思想品德与优异的文化知识的合格的技校毕业生，这是一个很值得探讨的课题。

一、情感投入及几种表现

一个班级四五十人，班主任与其朝夕相处，彼此都是具有思维、有情感的人，在这样长久的（三年）相互接触中，不可能不产生感情，这便是日久生情说。

对学生的管理，带有感情色彩好不好？这需要辩证地看。

首先，情感投入是必要的。

教师对于教育事业，必须投入满腔热情。班主任也必须热爱自己的工作，在思想上只有处于积极的态势，工作中才能有主动性、积极性，才能有热情，即使遇到困难，也会以乐观的态度去面对、去解决。

其次，情感投入之后是会有反馈的。班主任对工作有事业心，有积极性，必然会表现在日常的与学生的接触之中，一分耕耘，必有一分收获，时间长了，学生必会感受班主任的这种对工作的具体表现，人心是相通的，因此，学生也必然会作出相应的反响，以感谢老师的这份情感投入。

第三，情感投入的几种表现。

1. 对工作的满腔热忱与以身作则

班主任工作党的教育工作的具体体现之一。强扭的瓜不甜，只有在思想感情上接受了班主任工作，在实际上才会有真诚的投入，这是情感投入的最基本因素。在学校、与学生接触最多的就是班主任，学生在学校，除了学习以外，还有思想的修养、品德的规范、纪律的约束、活动的调节、劳动的锻炼等诸多方面的接触，这些，都需要班主任的带领，要想带领好，只有以身作则。

2. 对每一个学生要了如指掌

正如部队的指导员要了解全体干部战士的军事、政治、思想及家庭等情况一样，班主任也应该对班级学生有所了解。说了如指掌，这个标准高了一些，但要做到对学生的学习态度、文化基础、思想品德、脾气禀性、家庭情况、个人爱好等方面有一定程度的了解，对家长或学校能说出个一二三来，也不是很容易的事。

3. 对学生要真诚相待，关心疾苦

学生也是社会的一个细胞，他们的身后有家庭，有朋友圈及诸多的与学生直接有关的事，这些方面的人与事，也分散着学生的精力，牵挂着学生的心。如父母、长辈或朋友的生日、结婚、重病住院、丧葬等事，班主任若能细心观察、了解，给以同情与支持，便也会增强师生的沟通，受到学生的尊重。

4. 要通过家访、约见、电话或书信等方式与家长多沟通

学生既是学校的，也是家庭的。只有学校与家庭的多沟通，才能互通情况，交换看法，才能摸准学生的脉搏，对症下药，做好工作。这样做，必然要多费心思，多占个人时间，但这也是情感投入的最具体表现。

二、严格管理及其客观必然性

学校是一个大团体，班级是一个小团体，按照现代的管理学说，只要是三人以上的群体，就涉及到管理的问题。一个班级四五十人，必须按一定的规章制度去约束、去管理，才能使之不致成为一盘散沙，才能令行禁止，才能井然有序地进行教学活动。

严格管理的要求包括如下几点：

1. 与学校的有关科室取得联系，接受领导，密切配合。如学生科是直接管理学生的职能科室，许多事需要通过班主任去落实贯彻，班主任不能站在学生一方与学生科对立，庇护学生，各行其事，而应服从领导，与其一道管理学生。这样才能使学校的有关管理条规落到实处，有关活动得以开展；才能对学生起到约束管理的作用，达到有张有弛，紧张活泼。

2. 班级管理工作要一视同仁，不能厚此薄彼有亲疏感。管理者与被管理者之间只有从真诚的愿望出发，用得当的方法，才能使学生接受批评与管理，才能不致产生逆反心理，所以一视同仁很重要。

3. 管理的方法不可简单粗暴。管理是学问，对企业来说管理出效益，对学校来说管理出效果，关键在方法。学生与老师，存在着客观的被管理的势差，若方法不当，便会造成彼此对立，轻则动情晓理成了耳边风，重则造成学生心理的扭曲，或自暴自弃，自然收不到好的效果，严格的意义也无从谈起。

4. 布置工作要检查，不能虎头蛇尾，说时重要，过后不要，只有开头，没有结束。班级的工作是零碎的，既有学校各方面如学生科、教务科、总务科、团委交待的工作，又有班级内部发生的活动与琐事，因此，对工作要做到有始有终，桩桩件件有头绪，长久做下去，便能体现出个严字来。

三、情感投入与严格管理的有机结合

在班级管理工作中，此两条须有机结合，才能有效。现在的技校学生，既有懂事的一面，又有不懂事的一面，他们的人生观、世界观正处于逐渐定型阶段。太讲情感，学生会视纪律为儿戏，会以为老师和蔼而可欺，或是认为老师跟我关系好，不能把我怎样；太讲情感，对学生有太多的恻隐之心，面对有错误时的苦苦哀求与假装的悔过便会松弛，教育流于形式。而过于强硬的管理，一味地板着脸孔，操生冷的态度，也会造成师生关系僵化，宛若路人，那样管理便失去了基础，更不易于管理的实施。

管理是为了教育，是为了在有条有理、有章有序的状态下，对学生进行德育教育、文化教育、法规教育，达到学校的教书育人的总目的。情感投入是管理的基础，是为管理所做的铺垫；管理是手段，是将情感的投入引向教育的彼岸，两者是相互关联的，是互相作用的。

批评要有“度”

安徽省 祁学才 吕祥根 陈 炜

批评是教育教学工作中必不可少的一种教育方法，也是对学生进行教育的一种常用手段。通过批评，不光使被批评者能认清是非，及时改正错误，而且能教育影响一大片，防止类似情况的蔓延。

但是批评总是一种对个体的某种行为采取否定性评价的负强化，总会刺激学生的心灵。在班主任工作中，为了抑制和纠正学生中的不良思想和行为，必要的批评还要坚持。但若处理不慎，运用不当常会使学生产生防范心理。表现为心灰意冷、破罐子破摔、把激愤归罪于他人的消极不良心态，造成心理抵触。如何运用批评才能使被批评者乐于接受，从而产生好的批评效果呢？愚以为：班主任在对身心尚不成熟的学生实施批评时，应注意有理、有节，更要有度，慎重行“批”，真诚施“评”。批评要有“度”，应做到：

（一）场合适度：批评学生要注意选择恰当的场合，尽量避免在大庭广众之下批评学生。能单独批评的不当众批评，有时单独进行和风细雨式的批评，学生往往乐意接受。能当面批评的不背后批评。因为当犯错误的学生不在场时实施批评，即使批评正确无误，也可能因人为因素造成班主任与学生间的误解与矛盾，从而影响到学生的学习和成长。注意批评的场合适度，能最大限度地减轻学生的“心理压力”，又可避免出现学生明知批评正确，但又拒不认错的“顶牛”现象。

（二）语言适度：俗话说：“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。班主任在批评语言的运用上应本着文明、健康的宗旨，既准确又入情入理，以理服人，以情感人，且又不失针对性，就事论事，不夸大也不缩小，忌讽刺、挖苦或语言粗鲁，真正使“语言消融在情感里，而情感也消融在语言里”。班主任如生春风的语言使学生在心理上产生共鸣，感受到班主任对他的关心和期待。

（三）时机适度：常言道：“种田要不违农时，打铁须看火候”。批评同样也要把握好时机，早了晚了都不行。批评早了条件不成熟，不仅达不到预期目的，还可能出现僵局；批评迟了就会时过境迁，失去批评的意义，使错误发展，危害增大。若批评时机得当，就能一语中的，动人心弦，促其改正；若批评时机把握不当，纵使千言万语，也于事无补，可谓“话不投机半句多”。

（四）方法适度：班主任在实施批评时如果方法不对路，效果往往会走向愿望的反面。所以班主任必须十分讲究批评方法，应以暗示、疏导为原则。可采取反向诱导、寓贬于褒、旁敲侧击等法，根据学生错误的性质、特点“对症下药”。如是应当场及时批评的可“热处理”；如果可缓一缓或需进一步澄清原因和事实的，可“冷处理”。

（五）研究对象：在批评的实施过程中，班主任应认真研究批评的对象。不同的人要采取不同的批评方式。对于个性强、性格开朗的学生，不宜轻描淡写地批评，那样的话对他们的触动不大，达不到应有的效果，所以，对他们的批评份量应重一些。而对于性格内向、心理敏感脆弱的学生，过重的批评无异于“雪上加霜”，而使他们背上沉重的心理包袱，对其学习、工作产生极为不利的影晌。因此对这类学生的批评要注意选择既不伤其自尊，又能

促其改正的批评之语和方法，同时在班主任的批评过程中也要让他们感受到教师的“一颗诚心”。班主任对待学生干部的批评及要求都要更严格一点，份量也应重一点。

总之，班主任只有严格掌握好批评的“度”，才能把对学生的严格要求和尊重关心和谐地统一在一起。也正如著名教育家马卡连柯说过的：“我的教育原则是尽量多地要求一个人，同时也要尽可能地尊重一个人。”如若这样，在批评有“度”的气氛中，营造一个健康、向上的班集体一定不是一句空话。

棒杀与感化——浅论教育教学中的情感注入法

安徽省六安叶集镇教体委 汪洋海

近来我区曾发生了这样一件事：某教师罚一差生将做错的作业重抄一千遍，因作业量太大，该生抄了整整一夜也未完成任务。家长告到上一级教委，该教师受到了严处。

《中国教育报》曾载过这样一则消息：某教师因能与学生打成一片，在偶然遇到难题时，敢于在学生面前讲“不知道”，相反地却被学生视为最诚实的、最可信任的老师。

上述两例，说明了这样一个道理：教育教学改革中能否正确运用情感注入法，决定着教育教学的结果。

俗话说“严师出高徒”，对学生严厉一点是需要的，然而，绝大多数实例证明：严而不厉，更容易让学生接受。单靠“哭丧棒”产生的威信是不会持久的，有时甚至会“物极必反”，得到与预期不同的结果。

我曾经接任过一个初中班的班主任并担任语文教学工作。该班近一半以上的学生系独生子女，且这些独生子女中有一半以上来自于“干部”家庭。面对这些平时娇生惯养的孩子，我心想：只要在态度上对学生严厉一些，要求严格一些，学生肯定会“怕”，教学上必定会早出成果。结果是：师生关系上，学生见我如鼠见猫；班级管理上，有时班上大事我竟然不知；所教学科，学生们不是提问时忘记了所学，就是一到考试，平时所学又全部“还”给了老师。

一学年过后，经过认真反思，我得出这样的体会：初中学生稚气未脱，应严而有度，严而不厉，要想管教好他们，必须先“动之以情”，使他们感到老师的关怀胜于父母；再“晓之以理”，使他们明白多学的好处，不学之危害，然后才能收到预期效果。经实践，果然效果与以前大不一样。

那么，如何做到情感注入呢？

就教师本身而言，首先要对教育事业的绝对忠诚。只有如此，他才能把教育教学中的“苦”与终极目标的“甜”联系起来，才能在教学过程中得到享受，受到鼓舞。自身愉悦必然会体现于教学过程之中，学生们也必然会在愉悦的氛围中记住所学。

就教师对学生而言，教师一旦把对事业的忠诚转移到学生身上，就会自然而然地产生对学生的热爱之情。当这种情感渗透到所授学科的知识之中，那些本来枯燥无味的知识就有了感情，有了人情味就会不知不觉地激发学生学习的兴趣。

前两年，我接任了一个自费生为主的高一班的班主任并兼授该班的语文课，当时全班52名学生中，自费生就占了28名之多。面对这些成绩较差，各科水平参差不齐的学生我没有“头痛”，而是首先从思想上感化他们。我利用班会和班上各类活动，找来一些报刊杂志上的勤奋好学、后来居上的动人事例，让大家在一起读读议议，利用班报让他们评论是非。平时注意利用一切时间和机会同他们谈谈心，以了解他们心中所想。除此而外，我还利用语文学科肩负的“文以载道”之使命，坚持做到每周抄给学生们一条格言警句，以催其奋进，促其成人。其次，在生活上，给予他们关怀和关心。我觉得，做为一名教师，要想让学生自觉自愿地去学习，师生之间就必须要在精

神生活上求得一致，而做为一位班主任对身边学生的喜怒忧思毫无觉察，他永远不会成为学生的良师益友。情感是人际关系中的调节器，师生间良好的人际关系是调动教与学双方积极性的内驱力，也是教育教学获得成功的重要保证。

二十多年来，我几乎年年担任班主任。无论是对初中生还是对高中生，我都能与学生们打成一片，处成良好的师生关系，学生们有什么要求都愿意同我说，我有什么要求学生们也都能自觉地做到，我带的班被评为县地两级先进班级或文明班级，我本人也多次受到县、地的表彰。

一次次、一届届的教育教学实践证明：无论是班级管理还是课堂教学，那一次次显著而喜人的教育教学效果的出现，并不是教育者的棒棍“打”出来的，而是师生间精神生活的一致和情感上的融洽和谐的必然结果。因为，教育的技巧和成功就在于教育双方的每次接触之后而产生的内在“激励”。

陈云同志说得好：“四化需要人才，人才需要教育，教育需要教师。”

在应试教育向素质教育转轨的今天，教师需要些什么呢？师德、好教法加情感的真正注入！

治天下在于人才，育人才需要感化。

谈“好生”的教育

张家港市锦丰中心小学 顾雪梅

常听到一些老教师发出这样的感慨：我们教出来的好学生在某种程度上还不如差生，差生碰见老师还招呼一声，“好生”则睬也不睬，仿佛陌生人一般。我想，他们所说的“好生”，也许就是学习成绩优良的学生吧。那么，这到底是怎么回事呢？

在不长的教育实践中，我有时也觉得“好生”要比差生难“侍候”，也许只是部分学生，却很值得我们教育工作者深思。

不妨从心理学的角度分析一下，每一个学生都有一定的表现欲望，哪怕是性格最内向的学生，也常常为自己一次得意的表现而暗自高兴好几天。作为“学优”的学生，他们的表现欲常常较其他学生更加强烈，而且一般都能够得到满足，如课上发言、班干部选举、学校班级管理工作等，听到表扬较多，很少甚至听不到批评，天长日久，部分学生是感激老师的，但也有一部分学生容易形成一种自高自大、妄自菲薄的心理状态。结果，这类学生就不把老师放在眼里，认为他们评上先进是理所当然的，成绩的取得，都是自己努力的结果。因此，我们不仅要重视学生现在一般发展对于未来的发展价值和迁移价值，而且要重视直接培养学生自我发展能力。为此，我认为以下几点很值得注意：

一、切莫姑息迁就，使其有养尊处优之感

有的教师对“好生”百般溺爱，姑息迁就。如班上存在两种意见时，偏重于听“好生”的意见；抽查作业时，对“好生”不完成作业的现象轻描淡写，对差生则大肆批评；他们曾经一度对班级的劳动、黑板报等工作不予关心，甚至上自修课也看过小人书……对于他们的过错，却只因为他们成绩冒尖，而偏爱着他们，忽视了对他们的严格要求。即使是谈话，也是笑脸相迎，这一切导致他们头脑中产生了傲气，不能清醒地面对自己，甚至滋长他们自私的心理。

马斯洛在剖析“溺爱”的弊病时说过：“溺爱倾向于把儿童婴儿化，阻碍他的力量、意志、自我坚持的发展。”我们的学生将来要投身改革和现代化建设的伟大事业中，面临一个相当复杂的环境，这些不曾受过难，不曾碰过壁，在赞美声中成长的孩子是难以担当重任的。所以作为教师应该尽量平等地对待每个学生，必须坚持好者表扬，有错即批评的原则，一视同仁，让每个学生有平等的机会来表现自己，切莫姑息迁就于哪个学生，使之有优越感。

二、教育他们设计新坐标，攀登新高峰

班级里的品学优良生，一部分学生目标明确，头脑清醒，在前进的道路上不停步，并知道成绩的取得来不得半点骄傲。对待这样的学生，要积极鼓励他们，促使他们取得更大的成绩。还有一些优良生，受到身心特点的限制，认识不是很清楚，在鲜花和荣誉面前往往自我陶醉，沾沾自喜，不能自主。对于这样的学生，一定要抓紧对他们的教育，要通过多种途径，使他们认识到自己的不足，始终保持清醒的头脑，继续努力不停步。可以在他们中建立监督机制，高标准、严要求地对他们进行阶段性评估，也有利于他们自我对照，随时调整自己的行为，发扬优点，克服缺点，争取更大进步。

三、创设环境，锻炼其工作能力

人们也许目睹过“越野障碍赛”的激烈场面吧，运动员要跃过土丘，甚至翻过几米高的障碍物，才能达到目的地。这就要求运动员具有高度的灵敏性和顽强的毅力。国外也有一些值得借鉴的教育方法：如苏联的负重野营，英国的爬墙运动。我们的社会需要具有健全的体魄、顽强的斗志、积极进取、勇于开拓、勇于创新的人才，所以作为教师应有意识放开手脚，大胆让学生当家作主，为他们发挥智慧和施展才能开辟天地。如班级的各项管理检查，可以由班干部自行组织；在班级里建立相应的帮教小组，（与某些方面落后的学生结对子）充分发挥他们的特长和优势，以求共同提高。促使优良生既锻炼了工作能力，又认识了自己的不足。

如，我所带的班级在每年元旦前搞一次文艺联欢已形成制度。为搞好这一活动，我在元旦前一个月就要求每个组出四个以上的节目，由各组的班干部负责排练，演出后评奖。于是班干部就调动本组的全部兵马，搞得火热。我还有意让班干部组织成绩差的学生排练几个节目，让他们有表演的机会。等节目报上来以后，我又指导有特长的学生编排节目，写解说词，当节目主持人，联欢结束，我毫不吝啬自己的表扬和鼓励。过后，许多学生向我透露了他们下一次的希望和决心。

古人云：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身……”我们要创造条件，让每个学生认识自我，特别是“好生”，他们可能是将来的人才，更要引导他们对自己有全面认识，严格要求他们，锻炼和培养他们的意志和能力，使其成为社会需要的人才。

他们同样需要阳光雨露——谈“差生”转化工作

内蒙古赤峰市巴林左旗野猪沟乡中学 鲁显春 王彦苓

在学校教育教学工作中，差生管理及其转化问题是其中很重要的一个方面，它直接关系到学校教育教学质量的提高。转化一个差生同培养一个优秀生同等重要，尤其是在这由应试教育向素质教育转轨的今天，差生转化更有其深远的现实意义和历史意义。

差生差的原因主要是由家庭、社会、学校和学生的个性心理四个方面造成的。这四个方面的互相制约和相互影响的，但起主要作用的还是学校教育因素的影响。在学校的众多教育因素中教育导向和教师素质的高低显得尤其重要。科学的教育机制，良好的育人环境，高素质的教师队伍，是有效地控制差生和转化差生的关键所在。下面就如何转化差生谈一点粗浅的看法。

一、家庭、学校、社会教育相统一

学校教育是神圣的，要激发学生的求知欲，培养差生的自尊心和自信心，但家庭、社会是一种现身教育，一件具体的事实，几句愚昧的诱导，足可以冲垮学校正面教育的堤坝。这样就要求家庭学校社会形成教育网络，使学校的正面教育不断得到强化。

为了不致使社会大环境和家庭小环境的消极因素对学生的影响，必须帮助学生提高认识，形成正确的世界观和科学的人生观，这样才能使学生正确地看待问题，不被世俗所迷惑，使责任感和使命感得以强化。培养学生科学的人生观和世界观，必须从大处着眼，小处着手，即从日常生活小事做起，首先培养学生良好的学习和生活习惯，激发学生积极向上的高尚的情感，把自己的人生价值和社会相联系，正确处理好个人、社会、集体的关系。

二、根据差生个性品质不同因材施教，采取不同的教育方法

转化差生的关键是找出其差的原因，分析他们的个性品质，扬其所长避其所短。不同的差生在教育时所采取的方法是不同的，有的需要鼓励诱导，有的则需要批评纠正。对于同一个学生在不同时期也应采取不同的教育方法，实行因材施教，因人而异，抓住他们的闪光点，培养其正确良好的道德意识和道德情操。

三、学校要建立良好的育人机制与育人环境，尤其是教师要提高其自身素质

在由应试教育向素质教育转轨的同时，转化差生和控制差生显得更为重要，学校首先要改变育人机制，改善育人环境，为转化差生不再出现差生创造条件。转化差生的关键是要提高每个教师的素质。

（一）增强教师对学生特别是差生情感的投入

“亲其师，信其道”，没有情感的教育是一种失败的教育。教师情感最直接表现就是热爱学生，爱好学生是每个教师都能做到的，但爱差生更是我们每个教育工作者必须做到的。在批评和教育差生时，要让学生体验到这是一种爱，是一种帮助。教师的态度要和蔼可亲，以理服人，切不可用尖锐刻薄的话语去讽刺挖苦学生，损伤学生的自尊心，否则会使学生产生对立情绪，对教师的教育持消极抵抗的态度，总是口服心不服，这就无法转化差生。教师的这种爱是一种崇高和伟大的爱，是一种胜过母爱的爱，这种爱能温暖一颗颗冰冷的心。我们只有从爱的角度去管理差生，才能给差生以心灵的安慰，

我们的话才具有说服力和号召力，才能在心灵上引起震撼，使差生重新发现和认识自己，鼓起勇气，拼搏向前。

差生的心理特点，也决定了教师教育的形式，教师对他们从各个方面去关怀和爱护，把教师对学生的感情滋润在学生的心田。我们在教育教学时应时时关心体贴差生，给他们以鼓励和勇气，有时一个企盼的眼神就会激起他们追求上进的信心，有时一句体贴入微的询问，就会化作一股暖流激荡在他们心里，引起他们感情的共鸣。教师对差生要尊重和信任，同情和理解，抚平他们心灵上的创伤，给他们改正错误的机会，相信他们的能力，适时适量地给他们布置任务，使其从中体会到教师的信任和理解。

（二）加强对差生的特殊管理

在教育教学中，教师对待学生应一视同仁，不偏不向，应本着差生不差的原则去教育管理差生，否则会激化矛盾，出现破罐子破摔的现象。一般的教师容易倾向那些学习好的、思想品德好的学生，这样就容易导致差生情感上的低落，会有一种低人一等的感觉，长期下去他们就会麻木不仁产生一种畸形心理，对自己所做的错事不以为耻，反以为荣，会使差生更差。这样在差生管理中，就要多和差生接触，了解和发现他们的闪光点，点燃他们追求上进的火花，对于他们微小的进步都应及时给予表扬，以激励他们再接再厉，使他们得到成功和胜利的喜悦，逐步树立起顽强的意志和坚强的信念。

教师对待差生一方面要热爱，另一方面要严格要求和热切期望。用严而有度，宽而不乱的方式进行差生管理，培养他们的学习方式和生活方式。教师对每个差生都要充满热切希望，使学生感到自己的一言一行、一举一动都影响着自己在教师心目中的期望值，为了不使老师失望，他们必然按老师的严格要求去做，认真完成老师交给的每一份任务。而差生的水平是有限的，教师在教育教学管理中，对差生的要求不能过高，应根据实际情况确定每个差生奋斗的目标，采取循序渐进的办法，由低到高进行。

差生的意志是薄弱的，在用我们那颗赤诚的心温暖差生的同时，对差生更应严格要求，和蔼而不放纵，严峻而不冷酷，以培养他们良好的道德情感和坚韧不拔的学习毅力，使他们的信心和信念得以逐步强化，形成优秀学生所具有的自制力，以达到教是为了不教的目的，使差生得以转化。

（三）注重自己的言传和身教相统一

“其身正，不令而行，其身不正，虽令则不从”。做为一名教师，不仅仅是知识的化身，更重要的是要用自己的人格力量去塑造学生完美的人格。要求学生做到的，教师应首先做到，特别是在对待那些差生上，更应表里如一，否则学生会认为你不是在帮他，而是在刺激他，会产生负作用。要用自身的行动去打动他们的心扉，做为他们学习的榜样，只有言传和身教相统一，教育本身才能发挥出其应有的作用。

（四）改变过去那种落后的教育方法

为了更好地转化差生和防止新的差生的形成，教师必须提高认识，提高自身素质。教师自身素质的提高是有效地控制和转化差生的关键。这就要求教师加强业务能力的提高，注重自身思想品德的修养，掌握科学的教育教学方法，注重对学生学习方法的指导。教师自身素质提高了，才能改变过去那种陈旧的教育教学方式，避免了新差生的出现，积极地转化差生。只有如此，学校的教育教学效果才有所提高，学校的正面教育才能加强，才能帮助学生形成科学的人生观和世界观，正确地看待周围的人和事物，使自己的思

想不被不良影响而冲击，使差生得以较好地转化。

（五）培养差生的自我学习、自我教育能力

学校、家庭和社会的教育是要通过学生个性心理而起作用的，学校、家庭和社会教育是属外因，外因是条件，具有促进作用，但必须通过学生个性心理这个内因而变。无论学校教育多么好，家庭社会的影响多么大，如果学生不去用心改变自己，也是无法把差生转化好的。这就是说必须促进学生内因发生变化，即加大学校教育教学的学法指导，培养学生自我学习、自我教育的能力。以前的教育教学忽略了学法指导，导致学生不会学习，不会加强自我行为矫正，使教育教学中的差生不断增多。学生只有掌握了自我学习、自我教育的这种能力，再有学校的教育教学、周围环境的积极因素影响，才能促进差生转化。

教育好孩子是历史赋予给我们教师的重任，教师的工作是辛苦的，而差生的管理和转化工作更是一项艰巨而光荣的任务，我们教师应知难而上，使每一个学生都能茁壮成长。

后进生形成原因及教育的思考

江苏省东海县平明中学 李树森

正确地认识学校教育中后进生的问题，树立正确的教育观，是面向全体学生，因材施教，实施素质教育的需要。探讨后进生形成的原因，研究其教育方法是每位教育工作者必须认真对待的问题。

后进生形成的原因除先天智力因素而外，主要有以下几种。

首先是后进生自我意向差。也就是说这些“差生”自己认为自己“差”，甘心情愿做“差生”。心理学家认为：别人认为你差，首先是你自己认为自己差。有部分学生因为起步时基础差，底子薄，学习上长年“负债”，认为还“债”无望，则采取不理智的态度，破罐子破摔，有的由“单差生”变为“双差生”。

其次是后进生缺乏自控力。有的学生过于贪玩，很难保证学习时间，他们上课注意力不集中，对老师讲的内容视而不见，听而不闻，课后又不及及时补做，长此以往，落下队伍，想追赶也无济于事，于是他们就加入了“差生”的行列。

第三是学法不当。有的学生不能学思结合，东一榔头西一棒，花的时间不少，吃的苦头也不少，其收获却甚微，成绩不理想，于是产生自卑感，错误认为自己脑子笨，智力低下，不是上学的材料。放松了对自己的要求，从而变成了“差生”。

第四是学校教育不得法，教师人为地制造“差生”。对一些学习不佳，表现较差的学生放任自流，认为管也无用。平时不注意教育方法，动辄斥训，并给他们戴上“差生”的帽子。大家知道，若商品贴上了次品的标签价格怎么能高呢？学生戴上了差生的帽子，表现还能好吗？义务教育阶段，生源总体上参差不齐这是客观的。有的老师只看其消极的一面，不努力寻找一条科学而有效的教育方法，失去教育信心；有的班主任不能深入班级，采取科学有效的措施，建设良好的班集体，班级没有向心力，致使班级“差生”越来越多，其队伍也不断壮大。

第五是家庭教育不当。不良的家教主要有两类：一是过分地严格，生活上、学习上都管得太死。孩子长期受到压抑就产生了强烈的厌学情绪，成绩也会直线下降。教育心理学告诉我们，动机过强或目标太高不利于激发兴趣、提高学习的积极性，还往往产生负效应。其二是过分地放纵、溺爱、娇惯。孩子在这种环境中也会放松要求，走进“差生”之行列。

第五是社会环境影响。现在社会上存在着“金钱万能，读书无用”的思想，认为不识字照样赚大钱，使一部分学生学会用金钱来衡量一切，价值观念扭曲。另外，双休日给学生更多的时间接触社会，学生有时会受到反面的影响。

后进生的形成原因是多方面的，也是非常复杂的。转化后进生更应该探究其科学方法和教育艺术。

首先要认识到“差生”的相对性。对于学生群体来说，个别或少数学生或他们的某些方面差是必然的，而对于“差生”个体来说，他成为“差生”又是偶然的。“差”也是相对的。“差”相对于“好”而存在。绝对的“差”是没有的，要用发展的眼光和辩证的观点看待那些所谓的差生，要相信这些

学生将来不一定“差”，他们走出校门，接受社会的再教育，同时随着年龄的增长和阅历的加深，由单纯无知，慢慢地成熟起来，潜能得到发挥，也能干一番轰轰烈烈的大事。我们要牢记马克思的一个比喻：“搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多，他们之间的鸿沟是分工造成的。”那么，我们可以认为，差生的形成是教育中某些偏见和教育的不得法所造成的。教育工作者要更新观念，认识到后进生就象是有待于开发的资源，像埋藏在地下的宝藏。罗森塔尔效应告诉我们，教师对学生的高期望会使学生向好的方面发展；教师对学生的低期望会使学生自暴自弃，造成恶性循环。因此，教师永远不要给任何一位学生戴上“差生”的帽子，贴上“差生”的标签。只有教师充分认识“差生”的相对性和动态发展性，才能正确地对待差生，产生对差生的积极期待；才能面向全体，全面育人。

其次是培养后进生的“内省力”。唯物辩证法告诉我们：在事物的发展过程中，内因是变化的根据，外因是变化的条件，外因通过内因起作用，这一基本观点也同样适用人的发展。后进生的转化最重要的一点就是教育他们树立自信、自尊、自强、自理的信心。古人云：“自知者明，自理者智，自胜者强”。可见，转化后进生要恪守法国德尔弗神庙上的一句箴言：“你自己去认识自己”。教育者要引导他们跟全班同学比较，分析自己的优缺点、长短处；引导他们从别人对自己的态度中认识自己的是与非；引导他们从自己学习、生活的实效来了解“自我”；引导他们用未来的眼光想象新的“自我”。从而使后进生在“内省”中实实在在认识到自己未来的价值，产生修正错误、向优生转化的巨大“内驱力”。教育的最大成功，就是使受教育者学会了自我教育。

第三，正面引导，用爱心去感化后进生。教育实践告诉我们：歧视“后进生”，一味地批评，这种简单粗暴的方法，是绝然不能达到转化后进生的目的。后进生象是只迷途的羔羊，受伤的燕子，教师只能加倍关心，以爱愈合其伤口，唤醒他的自尊感。高尔基曾经说过：“谁爱孩子，孩子才会爱他。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子”。教师只有爱“差生”才能去转化“差生”。只有“差生”从教师那里感受到真诚的师爱，感受到热烈而积极的期待时，才能有受到信赖的感情体验，才能“亲其师，信其道”，从而激发起强烈的学习动机。

第四，尊重“差生”的人格。尊重“差生”的人格，教师首先要从心里去掉“差生”这一不妥的提法。因为，人的身心发育的成熟期不同，进步有快慢之分，所以，只能提“后进生”。后进可以变先进，这里包含着老师的积极期望。其次教师要尊重“差生”的人格，切忌施行“野蛮教育”，要牢记陶行知先生的告诫：“……你的墨水笔下有冤魂，你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生……”要明白教师与学生人格上的完全平等的道理，应当相互尊重，建立平等民主的师生关系。

第五，要形成学校、家庭，社会立体化教育网络。苏霍姆林斯基说：“两个教育——学校和家庭不仅要一致行动向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，努力从同样的原则出发，无论在教育的目的上、过程上还是手段上，都不能发生分歧。”这就是说，转化“差生”，家庭、学校和社会要在观念上形成共识，认识到他们形成的原因及发展变化的过程又认识到每个个体的可教育性，用动态的，辩证的观点去实施转化工作。对待“差生”既要热情爱护，又要严格要求，在实效上下功夫。但要严而有格，

严而有度，循序渐进，不能急于求成。同时要严而有法严之有理，学校家庭配合要针对不同类型，不同个体及同一学生不同方面、不同时期选择不同的教育方法。创造适合每位学生成长的环境，真正做到，学生差在哪方面，就补在哪方面。

总之，转化后进生是一门艺术更是一门科学。把好学生教育好这是教书匠都能做到的；把后进生教育成才则是“教育家”才可以做好的，可见转化后进生比培养尖子更有特殊意义。每位教师都要做到象人民教育家陶行知先生倡导的那样“爱满天下”，让每一位学生都全面地、健康和谐地发展，成为社会主义建设者和接班人。

目标引趣 达标激励 反馈矫正 ——目标教学中差生的转化

河北省南皮县实验小学 贺秀文 李春明

实施《义务教育法》后，教育对象在量上有了保证，突出的矛盾是如何保质的问题。全面提高学生的素质，作为义务教育的质量要求日益受到重视。就文化素质而言，学生的知识基础、学习习惯和智力水平的不同是客观存在的，造成了在学习过程中获取知识的速度差异，使问题和失误的积累逐步增加，差生自然就形成了。所以，实现义务教育质量的关键在于差生的转化。

目标教学是防差转差的有效途径。因为目标教学的实质包含两个意思：第一，它是一种有关教与学的乐观主义理论。在按照目标教学的策略进行教学的前提下，任何教师都能帮助所有的学生很好地学习，只要提供足够的时间和适当的帮助，95%以上的学生都能达到《大纲》的要求，这为教师对差生的转化提供了信心和勇气。第二，目标教学有一套有效的个别化的教学实践，它能不断地帮助大多数学生很好地学习。目前的教学是班级授课制，群体教学有它的弊端，即教师讲的再好，也不能完全适应每个学生。布卢姆提出了以群体教学为主，以个别教学和帮助为辅的教学思想，大大增加了学生在学习过程中产生的失误和问题的补救机会，从而在很大程度上减少失误和问题的积累，避免了两极分化，控制了差生的再形成。

目标教学，使绝大多数学生尤其是差生在学习上达到学科教学大纲的要求，关键在教师的教学质量。布卢姆认为影响学生学习的三变量是先决认知行为、先决情感特点和教学质量。前两者具有确定性和可变性，变化的条件是提供高质量的教学。布卢姆还认为，教学质量对差生比优生具有更大的意义。因此，实现差生的转化，教师必须提供高质量的目标教学。

一、明确目标，引发兴趣

编制教学目标要充分重视基础知识和基本技能的地位。因为越是基础的东西，越有广泛的适应性。编制教学目标不能只注重学生的应有水准而忽视了学生的实有水准，否则不仅不能达到预期的课堂密度、知识难度和《大纲》要求，反而事倍功半，影响了基础知识和基本技能的训练，教学任务完成不好。倒不如根据学生的实有水准，兼顾差生的实际水平，编制教学目标来得实在，来得可靠。一是排除了学生的心理障碍，这样的目标展示后，给学生一个具体、容易的感觉，不至于望而生畏，树立了达标的信心，从而产生了内动力，勇敢地“跳一跳”顺利地摘到了“果子”，达到了教学目标。二是可使学生掌握了基础知识和基本技能，掌握了一些最基本最实用的能力，为今后学习新知识作好了铺垫。

激趣对差生来说尤为重要。兴趣是学生学习的动力和源泉。教师依据目标的导向、激励作用，结合课型和教学内容，深钻细研，精心设计，以新颖有趣、引人入胜的形式展示给学生，激发学生积极主动学习的欲望。

实行目标教学初期，教师注意引导、督促学生根据目标材料搞好课前预习。通过预习，扫清学习新知识的障碍，知道本节课应掌握些什么，某个知识点已经达到什么程度，从而在课堂上有意识地集中精力达标。

二、导学达标，培养能力

做为一个好教师，不是教学生学会知识，而是教学生会学知识。教师的

中心任务是教给学生学习的方法，培养他们的能力。这对差生尤为重要，对他们给予更多的关心，按照“扶、引、放”的步骤指导学习方法，交给他们打开知识宝库的钥匙，由“学会”变“会学”，达到“教是为了达到不教”的目的。

实现目标教学，教师是外因，学生是内因，外因只有通过内因才起作用。所以，教师要善于启发，把学生调动起来。在达标过程中要尽量给差生提供质疑、答问、动脑、动口的机会，让他们适度地自我表现，既增强了信心又提高了能力。

三、基础测评，缩小差距

由于达标测评属于以目标为参照标准的绝对评价，注重了使学生向登上学习标台而努力，淡化了学生相互间的名次竞争，鼓励学生的胜任动机。这对差生来说，能克服自卑心理，确立学习上的自信心，懂得只要努力，就能达标，胜任学习。达标测评题的选编要适量、有梯度，并有的放矢地编进一些适合差生的测评题（实验的初级阶段更需如此）。当差生通过达标测评题证实自己已经达标时，教师给带有适度鼓励性的评价，激发学生的学习动机，并做到尊重鼓励与严格要求相结合，使学生产生成功感的喜悦，解脱了失败的焦虑。在这种成功的鼓励下，学习态度得以改善，更加刻苦地学习，变“苦学”为“乐学”，这又促进了学习的再次成功，形成了良性循环，逐步缩小了同优生在心理和学习成绩上的差距。

四、反照反馈，及时矫正

差生是由于学习过程中获取知识的速度差异，使问题和失误积累造成的。在教学过程中要设计及时反馈矫正的辅助措施，压缩问题和失误的积累，才能有效地督促差生的转化。

依据教学的反馈原则，达标过程中，紧扣教学目标，及时反馈，达到“四清”：教师一边进行教学活动，一边对照目标引导学生展一标、反馈一标、达一标，每个目标都有小反馈，实现“标标清”；每节课利用达标测评题实行中反馈，不欠知识债，做到“堂堂清”；如有个别学生没有做到当堂全部达标，教师利用课下时间进行个别辅导，进行补救反馈，帮助学生“天天清”；强化单元达标验收进行大反馈，完成“单元清”。

几年来的实践，使我深深地体会到：开展目标教学，运用教学评价的调动功能、导向功能、激励功能和鉴定功能是调动学生学习的积极性，激发学生学习兴趣，实现差生的转化、中等生的提高和尖子生的优化的有效途径。

差生转化探微

广西 黄云龙

目前，学校中差生普遍存在。究其异同，笔者发现他们有共同的发展规律：挫折——心理情绪不平衡——看破红尘——厌学——破罐破摔。如果任其发展下去，或转化工作不妥当，他们就有可能走上邪路，堕落犯罪，给社会带来不同程度的影响。因此，差生转化是一项艰苦细致的工作，已成为每位教师必须探索和急需解决的课题。笔者认为，教师必须针对差生的特点，讲究转化艺术，才能达到预期的效果。

1. 情理激励与法纪教育结合。差生有缺点错误，教师若操之过急，处理不当，就有可能激发他们怨愤或对抗等情绪。其实，差生并非处处都差，他们也有优点、长处。教师如果能寻找到他们身上的积极因素，采取因势利导的策略，耐心工作，让他们的优点得到大家的认可，就能调动他们的积极性，朝着好方向转化。我曾有个学生，初一时还不错，初二时由于受社会上的影响，开始是偷偷玩耍，接着半公开地搓麻将赌博，家长老师教育不听，最后发展到卷被子到别人家去，不上学。家访中我了解到他脾气较犟，而他父母教育方法差。我找了他的朋友帮忙，劝他回了校。针对他的个性特点，利用其特长，我让他担任体育委员，在班上不时表扬肯定其优点和进步，私下还经常鼓励其发扬成绩，搞好学习，又不失时机地配合家长，进行温暖教育和法纪教育。毕业时，他以优异成绩考取了广西航运体校。他工作后，在给我来信中谈到：“我不服气的是家长与教师不讲理的态度，不服那套拍桌子一味训斥的办法。”是的，一个人不可能没有缺点错误，但有了缺点错误后，别人怎么处理，这方法艺术得讲究。

2. 教知识与修涵养结合。差生中也有聪明的，有的还相当机灵，他们保守少，不愿意因循守旧盲从；他们直来直去，不爱搞阿谀奉承；他们体魄健壮，深沉早熟，知恩重义。我曾碰到几个差生，因为羡慕书里、电视上那些骑马挎刀、行侠仗义闯江湖的英雄，想凭着拳脚功夫当什么“拳王”，在校内外打群架，帮别人雪“耻”，差点被依法逮捕。我本着教师的责任，怀着一颗爱心，将他们担保回校，不时找他们来聊天，生活上关心，学习上辅导，思想上教诲。精诚所至，金石为开。他们终于改掉了哥儿们义气，初中结业都考取高中，其中一个后来还考上大学，毕业后分配到县职业中学当教师，他的家长对校长感激地说：“师爱胜过父母爱，我们永远不忘老师的恩情！”

差生顶牛是常事，有时会发生强烈的对抗行为，这就需要教师冷静思考，耐心疏导，缓和对抗。有个教师对犯错误的学生处理不冷静，造成师生矛盾激化，那个差生也拍起桌子，甚至到教师办公室说：“你以为自己正确吗？你敢把我怎么样？”引来许多同学围观。我便找来那个同学，以辩论方式跟他寻求解决方法。我以平等关系与其辩论三个多钟头，顺利解决了师生对抗的矛盾。差生的对抗，有天生的秉性，有自身的偏见，有别人的错怪，有双方的误会等，教师要找出对抗的缘由，变换教育方法，进行冷处理，采取攻心战术，实事求是地疏导。有时还要放下架子，心平气和，循循善诱，谈危害小处着眼，大处落笔，既防止扣大帽子，又防止敷衍了事。以“张良拾履”等故事启发他们加强涵养修养，一步步就事论理启迪，使他们认识缺点错误，并尽快从错误的泥潭中挣脱出来。

3.发掘个人闪光点与前途理想教育结合。差生也有人格,他们同样是人,同样需要关心和尊重。我们要精心设计教育方式,诚心爱护他们,耐心感化他们,细心引导他们,促使他们成长进步,切忌歧视冷落,更不可摆出一副冷漠的面孔,动辄训斥,伤害他们的心灵,在他们创口上再撒一把盐。差生由于有挫折,有缺点错误,心理情绪不平衡才厌学,才产生破罐破摔的自卑感。我们应该尽量发掘他们的闪光点,发挥班集体的作用,大家共同献爱心,不让一个同学掉队。可以采取结对子的方式,事事关心,时时感化;还要尊重他们的人格,不能把他们编入“另册”,随意赶出教室,将其分离出去,更不能分派一些惩罚性的劳动或活动以示惩戒,以激增其逆反情绪。正因为差生还有其闪光点,作为教师就应该义无反顾地时刻注意发现其闪光点,并适时予以表扬鼓励。时刻注意与家庭紧密配合,加强前途理想教育,配合言传身教,不让差生们懈怠。“水激石则鸣,人激志则宏”,让学生们“在希望的田野上”,相信“天生我才必有用”,和大家一起分享阳光的温暖,“浪子回头”,成长进步!

人非草木,孰能无情,只要教师热心爱护差生,不失良机地耐心疏导,真诚指导,天长日久,差生定能转化,这在素质教育的今天,在加强社会主义精神文明建设的今天,有着重要的现实意义。

春风化雨总有时 ——转化差生新路一探

山东省滕州市城关镇西关小学 张金秀

教学质量名列全镇前茅，毕业会考连续八年夺得冠军的滕州市城关镇北关小学，其成功的重要诀窍，就是做好了后进生的转化工作。

具体说来，就是以下几点：

一、鼓起后进生学习的勇气

我们深信，转化一个后进生与培养一个尖子生同样重要，要克服学生急躁心理，摸清造成他们后进的原因，采取不同的帮助方法，消除不良心理因素，鼓起他们学习的勇气。

1. 给后进生创造表现的机会，使他们抬起头来走路。

九三级二班李洪同学，学习成绩虽差，但他淳朴，爱劳动，乐于为班集体做好事。班主任陈培伟老师就利用这一点，给他创造表现的机会，消除他因学习不好而形成的压抑情绪。陈老师把教室的钥匙交给他，让他每天早来会儿给大家开门。后来当陈老师表扬值日生工作做得好时，同学们会说：“是李洪同学帮我们做的。”一次，陈老师发现他开门后在校园里乱跑，就对他说：“你每天早来晚走，为大家服务，值得表扬。如果你自己抓紧时间读书或写写字就更好了。”他当时低下头，没有说话，可他的表现却是很好的回答。班上的优秀作业展览曾多次展出他的作业，“爱劳动、守纪律”小红花他戴得最多，评选进步生时，大家一致选他。李洪同学终于抬起了头，脸上露出了笑容。

2. 使他们尝到成功的喜悦，以建立自信心。

成功能使人愉悦，自信能激发学习兴趣，调动积极性，具有较强的激励作用。

徐坤同学，一至四年级是出了名的差生。课上从未用心听过课，有时不知不觉退到桌子底下去玩，常常说假话逃学，出走几天几夜都不回。老师、同学和家长都认为他精神有毛病，不可救药了。五年级开学后，数学教师曹慧根据数学教学目标、学生特点和差异，因材施教，因人施教，对徐坤同学循循善诱，因势利导。如教“分数应用题”时，曹老师鼓励他说：“今天这节课你听得真好，坚持了三十分钟没下位。你做题不仅答案正确，而且写得也不错。再加一把劲，一定会赶上去的。”慢慢地，徐坤同学养成了专心听讲，不懂就问的好习惯。数学成绩渐渐提高，毕业升学考试时，徐坤同学的数学竟考了94分，语文79.5分，常识37分，总成绩210.5分。

徐坤同学的转变和进步，使我们体会到用爱心温暖差生会大大提高后进生的学习兴趣和信心。

二、对特殊家庭的孩子加倍关怀

特殊家庭中的孩子，常常缺少关怀。他们如同久旱缺水的秧苗一样，都需要老师用春天般的甘露去滋润去浇灌，使其得到救助。

1. 培养经商子女的自立精神。

学生殷明明，是我校九六级毕业生，现在滕东中学上初一。该生父母自90年以来由农村进城经商，市场经济改革的大潮冲击着他们只顾发家致富，忽视了对孩子的教育和培养。本来学习基础很差的殷明明同学，也是一年土，

二年洋，贪图安逸生活，产生厌学思想，渐渐学习成绩下降，班里倒数，常常逃学。四年级下学期，曾离家出走了四、五个月才回来。五年级开学后，新接班的王冠老师多次找殷明明谈心，当王老师问到他：“你为什么不安心学习，有困难吧？”他坦率地说“我爸爸妈妈都没文化，他们照样能挣大钱，学不学文化无所谓。”老师又问：“你私自外出这么长时间都不回家，难道你不想念老师、同学和你父母吗？”他不以为然地说，“我成绩差，老师和同学都看不起，回到家里又挨打……。”老师摸清了他学习差的原因，主动地亲近他，帮助他，并严格地管束。发现他作业没按时完成，就及时和家长联系，留下他和老师一块吃饭，以便辅导他完成作业；发现他考试不及格，就及时给他补习落下的功课；发现他有违纪现象，就动之以情地耐心教育。

渐渐地，殷明明同学的长头发变短了，不合体的怪装脱掉了，鲜艳的红领巾自觉戴上了。从此，他自信、自强、刻苦学习、严于律己，期终以语文75.5分，数学79分的较好的成绩升入滕东中学。他父母感激地说：“是学校、老师教育了俺，我不能只顾做生意发财而忽略了培养孩子成材了。

2. 做好离异家庭子女与家长的疏通工作。

父母离异家庭中的子女认为家庭不象别人的那样美满、幸福，精神上感到迷惘。因此，老师光爱学生是不够的，还要引导他们心胸豁达，放眼未来，帮助他们扬起生活的风帆。

九四级三班学生苗青，父母离异，她与父亲一块生活。失去母爱的孩子整日情绪低落，默默不语，上课常常发呆走神，学习成绩曾一度直线下降。但她父亲性情暴躁，经常酗酒，动不动就拿孩子发脾气，致使父女俩关系冷漠、紧张。

班主任赵秀英老师得知这一情况后，多次家访，向苗青的爸爸委婉地分析孩子情绪低落、学习下降的原因，使他明白了自己的责任，主动向孩子改变了态度，使紧张、冷漠的家庭关系得到缓和，苗青同学的情绪有了明显改变。事实使我们认识到，疏通离异家庭子女与父母间的感情渠道，重新架起感情的桥梁，为学生创造较正常的家庭生活氛围，既有利于学生的身心健康，又可使学生保持良好的学习状态。这正如伟大思想家阿拜库南巴耶夫说的那样“……谁要说人是改变不了的，我就割下他的舌头”。

三、转化后进生要做到“三个一样，两个优先”

每个学生都是一块璞玉，后进生同样如此。我们的做法是

1. 建立差生档案，确立培养目标。

新学期开始，各班都自行安排摸底考试，将学生分出优、良、中、差四个等级，以便在今后的教学过程因人施教，对症下药。尤其对差生要认真登记入档。

附下表：

学生姓名	年 龄	所在班级	家庭住址	现有基础	差的原因	补救措施	培养目标

任课教师人人都要确立培养目标，并根据教学进度及时填写摸底、抽考、期中、期末考试成绩，看其是否落实了培养目标。

2. 转化后进生要做到“三个一样，两个优先”。即：

三个一样：

对低差生转化同优秀生进步一样看待。

学校，这一块教育阵地，集千家之子女，育百姓之儿童。学生在校受同等教育。有的学生智力低下，成绩下降，和一部分优秀生形成鲜明对比，如若是偏爱优秀生，歧视差生，只会形成两极分化的恶局，不利于学生的全面发展和提高。因此，我们把差生转化和优秀生进步一样同等看待。

低差生的特长同优秀生的成绩一样评比。

汨罗市教学经验之一就是“向手指头要质量。”我们北关小学低差生尽管某一科成绩差，但在书法、绘画、歌唱、舞蹈、弹琴、科技、手工制作等方面不一定全差。因此，为鼓励后进生上进，学期中或末，我们要将低差生的特长同优秀生的成绩一样评比。

低差生进步快的同优秀生一样表彰。

长期以来，人们只听说表彰先进，而没听说后进也会受到表彰。而我们就改革了这一阵规旧习，大胆设想创新，走我们自己的路子。低差生只要进步快了，就要同优秀生一样表彰，奖品同优秀生一样发给。这样做，鼓起后进生上进的勇气，促进他们今后发扬成绩，纠正缺点，以利再战。

两个优先：

优先提问和辅导。

向课堂四十分钟要质量，就要优化课堂结构，其中提问和辅导是必不可少的教学环节。为培养差生课上听讲的习惯，要他们正确牢固地掌握所学知识，我们在课上对差生优先提问，不明白的问题优先辅导，以帮助他们及时掌握，不欠帐。

优先家访和参评。

优秀生和低差生同时同样有了进步，我们要优先家访进步的差生。低差生作业书写工整进步快，要优先参加展览。学习经验交流会，进步快的低差生也优先介绍经验。学期结束评优，低差生优先参评。由于对差生采取了上述“优惠”政策，所以后进生看到了自己的进步，受到了鼓励、信赖和尊重，激发了他们自立上进的信心。

因此，着力去抓后进生的转化工作，这对大面积提高教学成绩，全面提高教育质量，是一个行之有效至关重要的工作方法，不可等闲视之。

浅析后进生的转化艺术

山东省 白 芳

教育方针告诉我们，“教育要面向全体”、“要全面提高教育质量”，教育者培养的对象应是德智体美劳全面发展的社会主义一代新人。而在教育和教学实践中，防差转差问题就成了教育者必须关注而又十分棘手的问题。如何想方设法解决后进生转化问题，我有以下几点看法。

一、尊重学生，树立后进生的自信心

作为教师应主动沟通师生感情。运用情感意识打动学生的心扉，以情感人，以情促人，激发他们强烈的求知欲和进取心。

教师要注意对后进生的培养和使用。教育他们认真改造世界观，明确学习目的，端正学习态度，克服患得患失的思想。培养他们的自制能力，增强他们的自信心和克服困难的顽强意志，由甘当落后变为努力进取，从而为大面积、大幅度地提高教育质量创造重要条件。

二、因材施教，实施榜样教育

树立后进生可爱可塑不可弃观念。教师应对每位后进生进行科学剖析，针对每个人的个性特点和具体情况分层次分阶段提出具体的目标要求，因势利导，对症下药。

教师应善于发现后进生的闪光点，并引导其发展、扩大到面。注意后进生思想上的新苗头新动向，并加以扶持和激励，对他们无意识过错应及时善意地提醒。

俗话说：榜样的力量是无穷的。首行在班内树立一批为后进生所乐于接受的榜样人物。其次是利用班队会和图书角、黑板报等阵地向他们宣传一些名人和英雄人物的事迹，使其耳濡目染，潜移默化，以此来激发后进生的自我约束力和进取心，从而达到教育转化的目的。

三、引进激励机制，创造成功机会

在竞争机制引入教学活动领域的今天，每个学生都在寻找自己的位置。后进生并非不求上进和无特长，教师应培养学生正确的竞争意识，挖掘各自的潜力，发挥各自的优势，自觉地克服竞争带来的心理失衡，促使其完整人格的逐步形成。教师应积极为他们创造机会帮助他们获得各种成功的体验，促进他们的个性健康发展，优化个性。这样使后进生不断发扬成绩，克服缺点，取得进步。

四、积极与家长配合，强化知识吸收

教师应教给后进生家长科学的教育方法，有针对性地选择、推荐一些家庭教育方面的书籍供家长阅读，动员他们参加家长学校，听取家庭教育讲座，不断改进教育方法。教师指出后进生身上存在的突出问题，有针对性地帮助家长订立家教计划，引导家长不断提高家教水平。

教师在教学过程中，应探索启发式教学方法如何最佳组合运用，合理设计教学的梯度，加大教学内容的密度，根据后进生的心理特征和知识水平来设计每一个教育教学环节。加强对后进生的基本功训练，对他们普遍存在的问题有重点地突破。同时发动优等生和后进生“一对一”结对子，团结协作，共同提高，从而达到后进生的彻底转化。

如何调控中学生的攻击行为

四川成都双流中学 谭书华

在信息论、系统论、控制论高度发达的今天，简单的、粗暴的、经验的教育手段，已经不能适应形势发展的需要。为了寻求更适合中学生的教育手段和方法，有必要研究一下中学生日常心理和行为的一个普遍现象——攻击行为。

攻击行为的含义

所谓攻击行为，就是对目标造成一定的伤害或刺激。我们将攻击行为分为两类，一类是反应性的攻击，它是故意伤害被攻击者；另一类是有益性的攻击，是攻击者为了确保某一目的，而并未怀有敌意的。一旦条件变化，两类攻击行为就会交互出现。

攻击行为的理论依据

一、原始的攻击性。人，就其天性而言，是一种宽厚、仁慈的动物。由于物竞天择，适者生存，才使得人具有攻击性，其目的是为了生存斗争，人的这种求生本能，能保持种族延续。但人也有死的本能，当这种死的本能潜入人体内部时，它就会以自我惩罚的形式表现出来，当它转向外部时，就以敌对、攻击的行为方式表现出来，所以说，体育运动发生的攻击行为是合乎情理的，而且是本能的。

二、性格差异理论。如果我们把人的性格分为内向型和外向型两种，那么内向型的人主要是对自己的思想、梦想感兴趣，其行为主要受主观的价值支配，而不爱出头露面，缺乏决断力，喜欢独处，不能更好地适应环境，内心斗争复杂；外向型的人则对外界、他人和社会表现为有兴趣，喜欢在大庭广众之下把注意力集中到自己身上，容易适应环境。

三、精神发泄理论。人类的攻击情感可以通过攻击而发泄、静化，从而求得某种心理平衡。其行为可以消耗能量，导致人体疲劳，从而忘却烦恼，或者通过渲泄，将敌意、不满发泄在球类或其它体育活动中，从而求得心理平衡。

四、社会习得理论。攻击行为的社会习得性，是因为在受教育时期，父母、同伴、他人的攻击行为，对其产生的潜移默化的作用，因而可能产生生活中的攻击行为。

五、挫折——攻击理论。就生活而言，攻击行为的发生并非无本之木，无水之源，在现实生活中，心理或生理受到某种挫折，便常常容易表现出攻击行为。

此外，还有敌意攻击理论，攻击的情境假设理论等等。总之，人类的攻击行为的是有无限渊源的，研究它，可以为我们的教育所用。

几个主要的实验依据

一、攻击行为与性格的关系。人的攻击行为在运动中最能充分体现出来，所以，体育运动是我们研究攻击行为最简捷的方法之一，这在对双流中学初九七级的足球、排球、自由跳绳综合课的对比试验中得到了论证。对抗性强烈、攻击行为猛烈的足球集体项目，多为外向型的学生，占 64%；对抗性差的排球项目则多为中间型的学生，占 56%；没有对抗性的跳绳单人项目则多为内向型的学生，占 62%。

二、攻击行为与挫折、发泄、习得性等的关系。攻击行为往往因为各种原因而产生行为结果。在对双流中学思政办的调查中发现，学生攻击行为好多与受挫折、精神发泄、社会习得性有关。中学生的攻击行为随年龄增长而变化，社会习得性、发泄等较原始的攻击行为多随受教育、社会制约等因素而降低；受挫等后天性攻击行为则因环境变化、年龄增长而增加。

攻击行为的调控措施

我们知道：现代教育的核心就是要解决教育领域的最佳化控制。而要调控中学生的攻击行为，最核心的问题就是要解决学生系统状态变化攻击行为的最佳定向控制，使学生的攻击意图和行为目标时刻掌握在我们手中。根据攻击模式图，我们将调控措施归纳为以下几个方面。

一、制定最适宜的控制目标。在对学生系统进行大量信息处理后，将容易发生攻击行为的学生的家庭生活、社会背景、个性特征等建立信息档案，通过信息输入进行预测，随时调控。双流中学高九九级某班一女生因为学习成绩不太理想，而家庭、社会、学生期望值很大，精神负担过重而买了大量安眠药，准备以死来消除心理压力。因为班主任平时工作仔细，掌握信息，调控目标准确，才避免了一次死的攻击行为。

二、随机控制、对应控制、综合辩证控制相结合。就今天对一个系统而言，全方位、多视角地控制是不现实、也是不可能的。因此，对一般学生，我们要进行随机控制，不定期、不定时地进行信息取样，对其攻击行为的概率进行分析。对于个性特别突出，如孤僻、好动的学生进行定时的对应控制，这种学生的攻击行为影响较为广泛，但调控的信息容易掌握，攻击行为的因素容易分析，其诊断、控制的效果就会加快。随机控制、对应控制有其局限性。一个系统所表现攻击行为很可能交替发生，相互激话，因此，综合辩证控制能有效地对各种攻击行为信息进行全方位分析，提高调控效果，但这种调控时机不容易掌握。因此，三种控制只有综合运用，才能对群体的攻击行为达到最佳化调控。

三、处理好“质控”和“量控”的关系。对任何事物，包括对学生攻击行为的控制，都存在一个质控与量控的问题，两者是对立的统一。我们知道：喜欢体育运动的人，要想完全控制其行为是不可能的，也是不现实的。我校高一年级有一学生，学习成绩较好，也很爱好踢足球，但班主任、家长却反对他踢球。在这种情况下，如果我们让学生每周末踢一次足球，平时则加以控制，那么学生则不会因为踢不成足球而恼怒，造成学生不思进取，相反，既圆了足球梦，又完成了学业。

四、对抗动因素的最佳调控。如果没有任何干扰，那么系统就会按预定的最佳方向发展，并达到最佳化目标。但事实上，人的各机能系统时刻都处在内、外环境的扰动之中。比如，一场排球赛，按规则完全可以决出某方的胜负，但由于观众、气候、裁判员水平等客观扰动因素，则很可能将胜负完全颠倒。因此，赛前我们要对这些可变因子进行信息加工、处理，以求达到最佳化效果。

五、正确处理好一次性控制和多次性控制。任何系统的控制都是由一次的单个控制组成的系统控制过程，但是，一个最佳控制目标的实现不仅要有一定次数的多次调控，而且还要尽可能地提高每次调控的质量，亦即真正的最佳化控制，应该是以最少的次数达到最佳的调控效果。在对学生攻击行为的调控中，一旦发现问题，就应力求彻底解决，防止攻击行为的恶性循环。

六、对系统的振荡性控制。任何系统的变化都处在一个动态之中，攻击行为也时刻处在有益、有害的动态之中，偏离轨道的攻击行为都应进行调控。有害的攻击行为，要适时控制；有益的攻击行为如拳击、打篮球则应正确引导，防止偏激。

我们在分析了中学生攻击行为的理论依据后，有必要且有可能从心理学角度认识这一现象并采取相应措施，用社会舆论、道德法规，使学生充分认识到过激的攻击行为并加以指导。研究中学生的攻击行为，就是要使学校管理人员、教育工作者具有预测和控制这种攻击行为发生的能力，能够充分掌握在学生攻击行为发生之前、之中和之后的预防、制止和疏导方法，从而使我们的教育手段更趋合理化、科学化，更好地适应新世纪对教育工作的挑战。

参考书目

1. 《体育控制论》1988.5 徐本力编著
2. 《体育心理学》1979 松井三雄 编 著
3. 《体育心理学》1991 杨宗义 主编

