

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中小学教学小百科(9)

育人篇

eBOOK
网络百科 非同凡响

精诚所至 金石为开 ——对后进生情感教育的点滴体会

安徽省肥东县撮镇二中 陈卓

作为教育战线上的一个新兵，第一次当班主任，便碰到了一个大难题。新生分班，一拿到花名册我就有点发怵。倒霉，这些“没人要”的怎么都集中到我这班来了，什么“帮主”呀“大侠”的，都是些“名人”。这些人很能和老师作对，活动能力又大，在小学就组织了什么“飞龙帮”、“十字教”等小团体。现在倒好，我成“总坛坛主”了。开弓没有回头箭，既来之，则安之吧。现就本期以来，我在班级工作中的一点体会，与诸君商榷。

初接新班，要沉着冷静，特别是差生集中的班。对于后进生来说，过多的批评，易使他们丧失自信心，并产生对抗情绪，如果一开头就“新官上任三把火”，弄不好就会烧“毛”了。何况这些学生也有自知之明，他们在等着看新班主任如何来“收拾”他们呢。第一次上班，我既未疾言，也不厉色，只是要求他们以一个新的姿态来迎接新的中学生活，这有些出乎其意料，他们原以为我会给他们来个“当头炮”的。接着，我便在他们的各种猜测目光中展开调查，摸清其思想状况、学习状况、家庭情况，然后决定“以毒攻毒”，让学生自己管自己。我宣布：“许龙同学任班长。”什么？“飞龙帮”的“帮主”任班长？！又是一个想不到。其实在调查中我了解到，许龙有一定特长（能写会画），在学生中有一定号召力，本质不坏，只要把准他的“脉搏”，大胆起用，注意加以引导，常会有出人意料的效果。事实证明，在许龙任班长后，班级纪律有了明显好转。

人非草木，孰能无情。教育学生必须动之以情，在搞好后进生的转化工作中，“情”和“爱”是关键，也是根本。我们班的任飞，原是一个被拒之校门外的学生，是“飞龙帮”的“老大”，虽校领导决定收他，但没有哪个班敢要，但我认为对每个学生进行教育是我们教育者的应尽义务，尤其像任飞这样有残疾的同学，更应帮助他、教育他，我毅然接收了他。但在进班后不久，就有同学反映：他上课唱歌，并在班内散布消极思想。我找到他，要求他对自己的言行作出解释，一席长谈后，他写信给我说：

“陈老师：

……作为一个残疾人，我没有勇气，也没有志气，更不想有什么事业。每当我说起‘都是空’三个字时，我总是想起自己，自己都是空，我觉得我现在活着一点意义都没有。我经常唱歌，那只是用歌声把我的痛苦带走，让我忘记孤独……我只觉得我不如别人，因为我比别人少一样东西，什么人也救不了我，说真的，我不想看到这个世界……”

看了他的信，我的心情很沉重。一个十几岁的孩子，怎么能有这种思想？我决定发动同学来帮助他，改变同学们对他的看法，在征得他的同意之后，我把这封信在班上公开朗读。同学们听后报以热烈的掌声，在讨论时，有的同学说：“我原以为任飞很坏，沾不得，现在才知道他原来也有痛苦，我们应该帮助他，同情他……”。我看到任飞的手抖得很厉害，他的眼中有泪光在闪烁，理解、温暖对于一个人多么重要。以后，我又给他介绍一些身残志坚者的事迹，鼓励他重新站起来。在班委和同学们的帮助下，任飞正在一点点改变自己。以后，他又给我写了一封信，说：

陈老师：

……我在小学坏事做绝，以至无人敢管。然而您却以一颗园丁的同情心，让我又一次振作起来，继续走向光明之道。

你的学生：任飞

10.15

这件事使我觉得，学生之间、师生之间应该加强联系，加强相互之间的沟通。因此我在班上展开了“师生信箱”活动，鼓励同学们“和班主任说说心里话”，心里有什么就写什么，可以不署名。同学们都写了，尽管长短不一，但都说出了他们的心里话，道出了他们的苦恼和要求。我把这些信作了分析、归类，根据情况召开形式不一的座谈会逐个给予解决，班级风貌也为之一新。

我们班还有个女同学，人称“大侠”，传其为“十字教主”。接班后，通过一段时间观察，我发现她其实并不像人们所说的那样“坏”。她在女同学中颇有影响，做事有责任心，只是成绩不大好。我让她承担了一定的班级工作，她很认真负责，但过了一阵，她提出辞职，问其原因，只低头不语。我没有追问她，决定来个“冷处理”，让她暂停班级工作，回去好好想想，然后又通过班级纪律小组了解到：现在班级“不正之风”上升，有些班干部怕得罪人不敢展开工作，她孤掌难鸣，又有一部分同学攻击她，冷嘲热讽，因此她觉得自己干不下去了。据此，我在班上采取一些相应措施，并对学生进行集体主义与自觉守纪教育，要求同学们理解、支持班干部工作。一天下午，她主动找我要回了“辞呈”，我表扬了她对班级工作的热心，同时要求她把成绩搞上去。现在，她已成为我的一个得力助手，成绩也有了幅度提高，由原来的入学成绩第五十八名跃进为期中考试班总成绩第四名。

当然对于后进生的教育，也不是一蹴而就的。在他们转化过程中，有所反复是难免的，这就要求我们紧抓不放，在循序渐进中以反复对反复，勤问勤抓勤管，不断地发掘他们身上的闪光点，去关心他们、鼓励他们、信任他们，给他们施展才能的机会；有了点滴进步都要及时表扬。反反复复，百炼成钢，总是可以使其有所转变的。

陶行知先生说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生”，“后进”并不“差劲”。你只有爱学生，学生才能爱你。在教育教学中，注意尊重他们，爱护他们，耐心疏导，以诚相待，让学生把你当成知心朋友，对你敞开心灵的大门，唯有如此，你才能有的放矢，对症下药，再动之以情，晓之以理，让学生在和风细雨中心悦诚服地接受教育。

差生转化工作浅议

山东省长岛县长岛中学 战景然

转化差生的工作是当今中学教育的重要课题之一，也是学生思想品德教育的难点之一。特级教师丁有宽说：“教师水平的高低，不在于他带出了多少学习尖子，而在于他转化了多少后进生。”

中学生在校不仅仅是接受文化教育，更重要的是接受品德教育，使他们真正学会怎样做人。因为初中阶段是人生的转折点。

就“五四”中学段学生来讲，他们在成长过程中有如下三方面特点：

（一）学业上，随着知识的加深，学习的难度越来越大，开始出现两极

分化。基础较好的，学习又较刻苦的，成绩稳步提高，上进心也会随之增强；而基础一般（或较差）的，尽管学习上也刻苦用功，但成绩却不见提高；基础差的更是事倍功半，进而失去上进心。

（二）品德上，有的学生下滑较厉害，其表现是：是非界限不分明，做事不考虑后果，个别学生，上进心理失衡，破罐子破摔。

（三）生理上的转折点——逐渐走向成人。他们从初二起开始注意异性，对异性产生好奇心。有人恰切地称这一学段为：人生最危险时期，违法犯罪率最高。因此，我们必须下大气力，深入细致地做好差生的思想转化工作，使他们顺利渡过头。

从当前的实际情况看，我认为应从以下几方面做起：

（一）增强自尊自爱意识，提高自我教育能力。这是“五四”学段思想品德教育始终要贯穿的内容。这一学段，随着课程难度的加深，一部分差生因受社会环境等因素影响，思想品德开始滑坡，他们以打架骂人、损坏公物、拉帮结伙为快事，认为只有这样才能表现自己。为此，抓住时机，开展“自尊、自爱、自强、自信”四自教育是解决学生心理障碍的重要一环。通过教育使学生明确：哪些行为是自尊自爱的表现，哪些行为有损于自己的形象和人格，并经常让学生自查短期内有哪些言行做到了自尊自爱，有哪些言行有损自身的形象，如不改正有何危害。只有这样经常照“镜子”，才能不断提高学生的自我约束、自我教育的能力。

（二）创设有利环境，激励差生上进，让差生有机会表现自己的特长，发挥其才能，不断激发其上进心。在学习、纪律方面表现差的学生其它能力不一定差，因此我们应当创设一定的环境，开展有针对性、有益的活动，让学生充分发挥其潜能，使其充分体验其中的乐趣，使长期以来形成的精神空虚得到及时充实，以达到发展特长，转变思想之目的。如树立不同类型标兵，召开笑话、小品表演晚会等，让学生在活动中发现自己的闪光点，体会自己在集体中的作用，自觉纠正其不良行为。

（三）与差生交朋友，个别谈心。个别谈心的目的有两个：一是激励上进；二是帮助学生解开心理上的“疙瘩”。部分差生在我们特设的环境里表现了自己，有了闪光点。此时，我们应抓住时机个别谈心与差生交朋友，对其优点予以肯定，同时指出其不足的一方面及改正的方法、步骤，并在班里给予恰如其分的表扬，树立他们的威信，让学生真正体验到班主任是在关心他、尊重他，从而慢慢改正不良习惯、行为。

帮助学生解疙瘩是针对犯了错误的学生而言。对犯了错误的学生，应坚持尊重学生的原则，以疏导为主，忌过激言辞。学生犯了错误，教师找他谈话之前，他已预料到要挨训（或受处罚），往往容易钻进死胡同，产生对抗到底的逆反心理。班主任此时谈话的内容不应直截了当就事论事，而应先帮助学生回忆闪光点，待学生情绪稳定后，再转入正题。这样做一可消除对抗心理，二可自然地引导学生认错服输。认错服输了，再谈怎么处理或怎样改正那就水到渠成了。

（四）做好家长工作，采取家校一致的教育步骤，苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“生活向学校所提出的任务是如此复杂的，以致如果没有整个社会，首先是家庭的高度教育素养，那么不管教师付出多大的努力，都收不到完满的效果。学校里的一切问题都会在家庭里折射地反映出来，而学校的复杂教育过程中产生的一切困难的根源也都可以追溯到家庭。”这说明在转变

差生的过程中，要想收到教育学生的满意效果，做好家长工作是至关重要的。现实告诉我们：家长有望子成龙的心愿，但使子成龙的方法却千差万别。有许多家长在对子女管教上与学校教育背道而驰，给学校教育帮了倒忙。

我认为做好家长工作，应从如下几方面入手：首先让家长了解学生年龄特征及心理发展状况，特别是“五四”学段学生的心理特征。其次与家长经常联系、互通情况，以便家校有的放矢地采取了一致的教育步骤，收到完满的教育效果。第三与家长一起研究教育子女的方法，向家长提出恰如其分的要求和建议。如怎样检查督促孩子做作业，怎样帮助孩子把外语学好，怎样控制孩子的作息时间及交朋友，怎样利用的孩子的闪光点给孩子鼓劲，使其时刻保持一股向上的动力等。多年的教育实践及调查证明：只有认真做好家长工作，才能取得对差生思想品德教育的理想效果。

总之，差生的转化并非天方夜谭，只要教师富于爱心，方法得当，是能够成功的。

私立学校教学刍议

四川省重庆市华桦实验学校 邓仁侠

随着改革的不断深入，中国大地诞生了又一新生事物私产学校，它是我们这一代渴望在教育事业上有所建树而发展起来的。1993年9月，我带着在公立重点中学的十三年工作阅历，投身于华桦实验学校的教育创业。

来到私立学校，我的雄心壮志当即受挫。面对一流的设施，一流的行家，可接受的多是二流甚至还差的学生。为此，我迅速调整自己，重温桌上的《教育学》、《心理学》，把班上的学生从生活环境到知识能力挨个排位，着手我艰巨的教育教学工作。

私立学校的生源复杂，有品学兼优的好学生，有父母忙于经商无力管教的中差生，更有父母离异双方都无法管教求助于学校连礼拜天都管的品学双差生。这些双差生有一个共同弱点，养尊处优，又娇又懒。面对这一帮孩子，我从以下几个方面着手管理：

一、让学生明白我和我要建成的班集体

我面对学生解剖自我：我教学特认真，喜欢争强好胜，喜欢标新立异，有女教师的慈善更有男教师的威严。我毫不含糊地向他们介绍我要建成的班集体：全班同学亲如手足，团结互助，刻苦学习，奋发向上，视集体荣辱为个人荣辱，时时以生活在我的班集体而自豪骄傲。

二、针对学生个性特征，尽快转变差生，为良好班级奠定基础

首先，我建立了两套班委，一套是班委会，一套是学生自主自理委员会。班委会是最得力的助手，他们的工作实行周月考评，最好的，奖励“最佳助理班主任”称号。自主自理委员会则在特差生中产生。他们的考评实行双分制，既在品行中加分，又在考卷上加。当然，贴金不是万能的，只能起一定的约束作用。因为他们的转变呈波浪状。如学生自委主席王行刚课堂上一点规矩都没有，常常滔滔不绝，诙谐加幽默，弄得课堂笑声不断，洋相风头百出。我多次找他谈话，帮助他树立远大理想和正确的人生观，从英雄人物中为他找一个崇拜的偶像，鼓励他念了他的习作《二十年后的我》……最后，他彻底变了，还私下跟我击掌发誓他要成为我最出色的学生。事实证明他说

到做到了，他的作文在全国刊物发表了，他的画在日本获了三等奖。

当今学生之所以厌学，在很大程度上出自教育者的问题，针对这种情形，我搜集学科领域的各种有利资料信息，《上海教育》、《北京教育》、《中学语文教学》、《中国教育报》做我的理论指南。我深刻认识到，要真正实施素质教育，首先要从教育者本身转变观念入手。我首先是变过去的自以为精彩的讲析课为以学生为主的讲练课、读练课、讨论课、计分抢答课；其次随时告诫自己，教师不仅是传道授业解惑者，更是学生质疑的引路者，教学中随时摆正学生主体作用和教师主导作用的关系。无数次观摩课、研究课是同行对我最大的肯定。

一、大胆创新，愉快教学。

我从公立学校奔向私立学校最大的愿望是冲破公立学校的框架式教学，走一条新的教改路。

（一）轻松愉快，兴趣教学。

我牢记一位名人的教导，一个优秀教师应该是一个出色的导演。讲课中我力求用准确的表情、恰当的动作、变幻的语调，将学生带到特定的语境，让学生既学知识，又受启发和熏陶。

（二）超前尝试，过把教师瘾。

1. 学生讲课。2. 抽签答题。3. 小组答辩，趣味横生。

二、精练写作，踊跃发表。

学生最头疼的是作文，我特别注意激发学生兴趣，让学生对作文由“望而生气”到“望而生趣”。

1. 多写直观作文。2. 多写兴趣作文。3. 以身示范，定时作文。4. 课外小训练。

教室后边的黑板分设批评表扬栏。每人学做一天小记者，收集、整理，登出一天的新闻，我在中午或下午自习会给大家当场评改。为了避免师生善意的幽默，学生们力争写对每个字、每个词、每句话、每个标点，期末评出10名“最佳小记者”。

通过以上方法，我的班级最终成为一个团结互助、刻苦学习，奋发向上的班集体。

家教浅析

山东蓬莱市虎路线中学 王翠霞

孩子教育实际上是学校、家庭、社会相结合的网络建设，其中学校教育为主体，家庭、社会教育作辅助。这里，我们暂时摒弃其他，但言“家教”。

家教，顾名思义即家庭教育，它是教育的有机组合，是学校教育的延伸，它对孩子心理素质的培养起着潜移默化的作用。父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子的第一所学校，孩子的道德修养和文化素质，无不打上家庭的烙印，折射出父母的言行对他们的渗透和作用。所以，家庭环境是否优良与家教方法是否科学，在教育孩子的过程中，起着尤为关键的作用。

心理学认为，父母与子女之间存在四种最基本的关系类型，并由此而产生四种教育风格。现在，我们就来认识一下这四种教育方式。

一、保护主义的溺爱

生活中有些家庭常常对孩子采取“保护主义”的溺爱态度，对孩子过分注意和操心，给予孩子过度监督和爱护，这是一种溺爱式的家庭教育模式。这种超限度的溺爱严重妨碍了孩子的成长，使孩子逐渐丧失了自我。正是由于这种生活、行为上的宠爱，“软化”了孩子的心理，在未来的生活中，这样的孩子必定是脆弱、无能的，将难以立足于社会。

事实已证明溺爱并非是真爱孩子，因为，它不仅仅会麻醉孩子的意志，导致其不思学业、自甘堕落，更危险的是它可能会酿成大祸，害人害己。

二、“暴君”式“高压管教”

有些孩子由于社会环境或其他客观条件的影响，可能做出种种“越轨”之事，对此，有些家庭不是对症下药，而是采用“高压手段”来建立父母的威严（加以粗暴的“棍棒”教育）。这些父母要求苛刻，滥用权力，动辄惩罚、打骂，完全漠视孩子的心理承受和情绪体验。结果，这种粗暴野蛮的教育方式，不仅伤害了孩子的自尊心、自信心，又造成了孩子的不满和愤恨，以致出现逆反、反抗心理，甚至造成家长与孩子的反目成仇，发生不该发生的事。

三、互不干涉，和平共处

有些父母对自己的孩子，缺乏了解，过高地估计了他们的独立能力和成熟性，因此在教育子女方面，持消极、冷淡态度，对子女不闻不问，任其自流。这样就忽略了孩子对父母的精神要求，父母对孩子的爱仅仅被理解为义务而缺乏温情。这样的家庭培养出来的孩子孤僻、冷漠、缺乏爱心、很难适应集体生活。

四、是长者，也是益友

按照教育的原则和心理学的观点，家庭中的民主气氛、合作关系是最令人满意的。

父母与孩子之间的理想关系不是建立在父母对孩子单方面要求之上的，而是以相互间的严格要求为前提，其中父母以自己的道德行为深入孩子的心灵，以自己的实际行动向孩子提出要求，才是唯一有效的要求。

认识了以上四种教育方式之后，我们就能选择并确立起最佳的家庭教育模式。

首先，要提供安全、融洽、温暖的家庭生活气氛，以创造良好的家庭环境。孩子的个性根植于家庭生活气氛的土壤中，健康、温暖、和谐和家庭生活气氛，无疑是孩子身心发育的最深厚的土壤和最深沉的心理环境。

其次，家长要明确培养目标，做到有的放矢。家庭教育作为教育的有机部分，必须完成“五育”内容，不可偏颇一面，要力求孩子“五育并举，全面发展”。因此，家长必须注意培养孩子从小尊敬父母师长，热爱同伴、邻居，为人谦让顾和，办事认真扎实，热爱劳动，艰苦朴素，学习刻苦努力等品质。必须记住，引导孩子走健康成长的道路，从小树立正确的人生观是每个家长应尽的义务。

教育孩子，更重要的是要讲究科学的方法。

一、理解万岁

在对孩子进行教育时，父母应注意“角色”转换，不能总以成年人的观念眼光、标准尺度去要求孩子，而应设身处地为孩子着想。这样就要求父母必须虚心，对孩子要持接受的态度。当父母在倾听和了解孩子的想法时，在体察孩子的需要时，在深入孩子的心理世界时，要尽量地去掉父母自己的主

观经验，去客观地反映儿童心理。只有理解，才能使父母与孩子精神接近，心理相容，才能最终决定家庭教育的成功。

二、严爱有度

“严是爱，偏是害，松松垮垮害一代”。严要有理、有格，以打骂来实现对子女的希望和爱意，是狭隘和自私的，不但不能取得预期的教育效果，反而会使孩子产生恐惧和逆反心理，造成了两代人之间的鸿沟。爱要适度，不要失度，溺爱孩子只能“软化”孩子的心理，制造无能的人。（该论前文已提，此处不做赘述。）

三、态度一致

家庭成员对孩子行为的态度不一致，会妨碍家庭教育的成功。在对待孩子的问题上，全家必须建立统一战线，在评价孩子行为上家长必须取得一致意见。另外，除了对孩子态度要一致，还要对孩子的要求在时间上保持一致，这样，才能从小培养孩子行为的明确性和稳定性。培养孩子的纪律性和自制力。父母对子女的期待一致，也是不可忽视的重要方面，父母必须从根本上明确，应把子女塑造成“四有”新人，这样才能协调一致地教育好孩子。

四、奖惩结合

“奖赏能加强孩子行为倾向，导致其行为定型”；“惩罚能削弱和制止孩子的错误倾向”。运用赏罚的过程中，注意赏罚要及时、合理、适度、一贯，其中以奖为主，做到有理、有效、适度、适时。对惩罚，必须照顾到孩子的接受心理，如果父母孩子间已有了积极的关系，惩罚才比较有效，不然，惩罚带来的是孩子对父母更深的敌意。

《三字经》中讲：“养不教，父之过。”这句话一定程度上揭示了家庭教育的重要性。“百年大计教育为本”，学校教育只有与家庭和社会教育有机结合起来，才能使孩子横纵向立体发展，并健康茁壮地成长。

身教胜于说教

山东省文登市技工学校 于爱荣 张智安

中学生时期，正处于学习文化知识、长身体的年龄阶段，正确的人生观还没有形成，对外界的认识往往凭印象，模仿能力强，教师的举止言行，对他们的成长，起着非常重要的作用。在多年的教学活动中，我们深刻地体会到：教师就是同学们的一面镜子，单纯的说教对有些同学显得很无力，甚至厌倦和反感。实践证明，身教胜于说教。具体地说，应当从以下几方面，树立良好的教师形象，增强教育效果。

一、道德品质

以社会主义道德规范自己的言行，在教育教学中，坚信马列主义、毛泽东思想，通过自己的言行潜移默化地传给学生，正确引导其正在形成的人生观，热爱祖国，关心集体，克服自私自利的“小霸王”习气。

二、行为准则

行为往往能反映人内心的活动，具有强烈的说服力和感染力，要求学生做到的自己首先应做到。如：要求学生不迟到、不早退，自己首先准时到校，上课铃响，准时到教室，不提前下课或离校；要求学生不吵架，不骂人，自己首先说话和气、语言亲切、礼貌待人、关心爱护学生，在义务劳动中要明

确分工，身先士卒，作出表率……

当自己有了缺点或错误时，不说谎、不隐瞒、不推诿，要勇于承认，及时纠正。

总之，教师的行为作风，要体现出严谨、大度、谦虚、细腻、和蔼，使学生的行为得到调节和制约。

三、语言艺术

教师的语言在教师教学活动中有着不可忽视的作用，文明的语言，能折射出教师真、美、美的高尚心理，作教育工作，讲究语言艺术，这是增强教学效率的有力手段。

第一，围绕课堂教学内容的中心设计每堂课的语言。教师课前要对讲述的问题均应作认真的构思，理清思路，进行种种能力的训练。力求叙事说理，符合逻辑，层次分明，条理清楚，问题讲解全面、周密，运用恰如其分的启发、诱导、设问，逐步引导学生接纳问题的实质。同时，根据学生的知识水平和理解能力做到有的放矢，以免引而不起，启而不发，且忌杂乱无章，抓不住中心，这就要求教师对教材透彻理解，熟练掌握，讲到要害处，说到点子上。

第二，课堂语言要有科学性、思想性，容不得半点虚假。对观点的阐明、定义的表达、概念的讲解、事实的论证都要措词恰当，准确无误。要有意识地净化自己的语言，消除杂质，应讲普通话，力戒方言土语，努力做到通俗简明，吐字清晰，使学生听起来愉快，接受起来方便，于语言美的环境之中受到教育和感染。

第三，课堂语言要生动活泼，有趣味性。一堂好课，取决于教师能否激发学生的听课积极性，达到师生的双边活动。而双边活动配合默契，关键在于教师语言的生动活泼，富有趣味，以激发其兴趣，引起听课欲望。对学生要循循善诱，善于鼓励和启动，引起思维，激励进步，既要熟练地掌握和运用各种修辞方法，又要善于运用风趣的事例，得体的手势和丰富的表情。

四、仪表美

仪表，在一定程度上体现一个人的品德修养、作风和气质。它是学生对教师崇尚的基础，是师生相互了解中最明显的感情认识来源，有着不可忽视的作用，许多学校也都注意到这一点，在学校办公楼中厅设置一面师容镜。

德国古典哲学家黑格尔说：“教师是学生心中最完善的偶像。”教师登上讲台，反映于学生头脑里的首先是他的仪表，一个气质高雅、衣着整洁的教师走向讲台，会给学生以舒心、悦目的感觉；而一个精神怠倦，不修边幅的教师，则会给学生留下思想萎靡，意志颓废的印象，教师的穿着、发式应根据自己的职业、性别、年龄、体形的具体情况确定，男教师尽量讲究朴素、大方、体现潇洒的风度；女教师尽量讲究淡雅、和谐、自然，体现高雅的情调，适当装饰是必要的，但不要表现得娇媚娇艳，原则是庄重、适身、大方，能体现出职业与气质，登台讲课切忌衣冠不整，形秽龌龊，穿奇装异服，这样不仅分散学生听课注意力，课堂效果不佳，而且幼稚的学生照着模仿，影响下一代身心健康地成长。近朱者赤，近墨者黑，教师的身体力行关系到一个良好班级的形成，关系到青少年的道德修养，影响着他们人生观世界观的形成，关系到“四有”新人的培养。因此作为一名教师应使自己的一言一行符合职业道德要求，认真履行《教师法》规定的义务，成为学生的楷模。

中小学教育的顽症 ——课业负担过重问题之我见

山东省龙口市城关镇教委 李存伟 步加平

中小学生学习课业负担过重，是全社会普遍关注而又始终未能解决好的一个问题，特别是通过二年多的教学实践。笔者对这个问题有了更加深刻的认识。

多年来为了减轻学生过重的课业负担，因家教委和各级教育部门三令五申颁发了不少文；大小报刊频频呼呼，刊登了不少文章；小学升初中也取消了统一考试而改为就近入学……所有这些，都使中小学生学习课业负担过重的问题在一定程度上有所缓解。然而，一个不容忽视的事实：在许多地方，学生课业负担过重的现象依然严重存在，有的地方呈现愈演愈烈趋势。

对中小学生学习课业负担的现状究竟应该如何评价，对过重的原因应如何分析？解决这一问题的出路又在哪里？这是一个涉及千家万户、有着错综复杂社会原因的问题。

一、中小学生学习课业负担现状

课业负担重与不重、是否过重，不同的人站在不同的角度对问题的看法也不尽相同。

根据李岚清同志指示精神，国家教委委托京、津、沪、冀、辽五省市中小学生学习课业负担状况也进行专题调查，详尽的调查数据资料表明，对课业负担过重问题不能一概而论：一方面学校不同、年级不同、学生不同，学生的负担状况不同；另一方面，调查对象不同、看问题的角度不同、追求的目标不同，对同一负担状况也有着不同的看法。比较一致的看法是：近年来，特别是小学升初中招生制度改革后，学生课业负担过重问题已有所缓解，但远远未能从根本上解决问题。

1. 书包越来越重

北京市一教师形象地比喻说：“学生不堪重负”首先表现在书包不堪重负，尽管上边一再强调减轻学生负担，禁止发放资料，但是一本本的复习资料、辅导书仍旧塞满了学生的书包，书包越来越重，这标志着学生的课业负担也越来越重。就我所在学校每门课程来看，有三套复习资料和辅导书，如省编、县编、北京市（人教版）编再加上老师自印的等等，如此过多、过滥的辅导书成了学生的沉重负担。

2. 学习时间过长，学生睡眠不足，影响身心健康

“活得太累”这是中小学生学习的一句共同的心理话。就拿我所在的某乡村中学为例，学生每天早上五点半起床早自习，上午四节、下午四节，晚上二至三节，真可谓两头见星星。课外活动成了学生渴望而不可及的事情，更不用说中间三餐和课间十分钟还常见缝插针地布置作业，在这样紧张的联轴转学习生活中，不仅中等生、后进生感到学习负担重，就是优等生也同样叫苦不迭：难怪一些学生抱怨：“背不完的概念，做不完的习题，使我们只有星期天，没有星期天，就连节假日也难得休息，我们最大的希望就是希望有一个真正属于我们自己的星期天。”

3. 考试频繁，学生心理压力

考试，是检验教师教学水平和学生学习效果的一个尺码，但为了追求升学率，一些学校却将此作为检验老师教学水平的重要尺度，由此教师也就对

学生施加学习压力，由“我要学”变成了“给我学”。“给我考到60分、90分，否则我将怎样怎样”，已成为不少老师的习惯用语。各种名目的考试，什么周测验、月考、单元考、期中考、期末考、摹拟考，把学生压得喘不过气来，更多的学校不仅考试且考后还要按分数排名次。在寿光市不仅学生排名次，教师所任学科也都排出名次，并由此排出什么“弱科教师”，由此给老师造成巨大的压力。为不至于进入“不合格教师”的行列，这种压力又自然而然地施加到了学生身上，千方百计提高教学成绩就成了教学的重要任务。成绩的好坏给学生也造成了沉重的心理压力，成绩差的有压力，怕考不好丢人现眼、遭家长训斥打骂；成绩好的也有压力，怕万一考试失误，成绩滑坡被同学耻笑。久而久之，一些学生在“分”的重压下自尊心受挫，对考试产生畏惧、见卷心慌，以致厌学、中途辍学……

二、原因何在

造成中小学生课业负担过重的原因是多方面的，既有教育本身的原因，也有家庭社会方面的原因；既有具体政策、法规实施的原因，也有思想观念、文化传统方面的原因。所以说各种错综复杂的因素交织在一起，导致中小学生学习负担过重问题长期存在。

1. “考试是指挥棒，升学率是硬指标”是长期困扰学校、教师手脚的关键所在

“工人抓效益、教师拿成绩”似乎已成为共识，升学率的高低也早已成为人们评价一所学校办学质量的重要标准。“分分分”不仅是学生的命根，也早已成为老师和学校的命根，这一点在山东省寿光市教育方面表现尤为突出。作为教育先进县，每年的高考人数上线成为几个重点中学竞争目标，也成为高考后的一大热点。为了学校的声誉，就要考出个让人家心服口服的好成绩，就要追求“升学率”，于是校长、教师就把眼睛盯在“分数”上，不惜加班加点，给学生补课，四处搜寻偏题难题让学生增长见识，以应付考试，学生的负担岂有不重之理。究其原因可以看出，问题在下面，根子还在上边，它既是学校办学指导思想上的问题，也是一个全社会的人才观问题，应该看到从“应试教育”向“素质教育”转轨还有很大的阻力，“素质教育”在许多地方仅仅停留在口头上，教育本身也没有形成良性循环机制，校长们感慨地说：“不论哪个教委主任、校长，如果升学率这个硬指标上不去，不但他的位子坐不住，见人也要短三分！”

2. 教师素质偏低，是导致学生负担过重的又一原因

调查结果表明学生课业负担过重，重要表现在学习时间过长、课外作业量大、补课过多和机械重复的“千题百练”上，这些都与教师的教学水平、能力有关。受传统教育思想和传统教学模式的影响，一些教师教学方法陈旧，习惯于轻车熟路。课上满堂灌、课下“题海战”，这样课堂效率低，又要追求好分数，只好“课上损失课下补”，把提高教学质量的希望寄托在加班加点补课和大量的课外练习上。于是他们千方百计为学生寻找各种复习参考资料，大搞题海战术，把学生学习消化知识的过程变成了一种机械重复训练，使得学生和教师都疲于应付、苦不堪言。

3. 教材编深偏难，辅导资料过多过滥，导致部分学习基础差的学生不堪重负

近年来教材不断更换，知识不断更新，特别是实行新工时制以来，总课时减少了，课程科目却只增不减。以初中为例，什么微机课、人口课、法制

课，开了不少，教学大纲和考试科目又不降低要求，教师还得按时完成教学大纲，怎么办，只好延长教学时间，加班加点为学生补课。

4. 家长的期望值过高，额外另增学习负担

望子成龙是每个家长的心愿，特别是近年来随着竞争机制的增强，孩子的升学就业压力越来越大。一些家长把希望寄托在升学这一条道上，于是参加补习班、请家庭教师等手段也就得到了充分利用。无疑，这也成了增加学生负担的原因之一。

另外在金钱的诱惑下使内部编印复习资料泛滥成灾，成为中小学生学习课业负担越来越重的催化剂。

三、根本出路在于改革

解决长期困扰学校的中小学生学习课业负担过重问题，根本出路在于改革。

1. 积极推进招生。进行考试制度改革，实行小学毕业免试就近入学等。

2. 尽快建立科学的中小学教育质量综合评价体系，使之成为体现素质教育的目标与要求、监督并指导评价学校教育教学工作的规范。坚决纠正把学生考试成绩、升学人数与学校和教师的评价或升学率高低评价、奖励挂钩的作法，不得以此排列学校、教师、班级的名次，也不得以此作为评价他们工作好坏、进行奖惩的重要依据。

3. 清理过多、过滥的补习班，严格控制中小学生学习参加各类竞赛、评奖等活动。

4. 严格控制学生教科书的使用，对乱编滥印的复习资料要坚决取缔。

另外，提高教师素质，采用现代化手段教学，提高课堂教学质量和效率，丰富课余生活等都是减轻学生负担的有效途径。

政策是及时的，措施是有效的，但要真正地推行下去，却存在着相当的难度，相信面对困难，只要各级党政部门、社会各界和教育部门齐心协力，经过不懈努力，中小学生学习课业负担过重的问题一定会逐步得到解决。

中考前毕业班德育工作例谈

江苏省如皋市林梓镇幸福中学 孙正珏

中考前夕，学生的思想错综复杂：一部分希望升学的学生：“两耳不闻窗外事”，一头扎在题海中，希望考个好学校；另一部分学生由于成绩较差，对升学失去信心，只想混一张毕业证书了事，他们越是临近中考，越是散漫，个别的甚至“破罐子破摔”。对于这些学生，教师一旦教育处理不当，极易激化师生矛盾，甚至产生逆反心理，危及班级的正常教学秩序。

那么，怎样做好中考前毕业班的思想教育工作，保证中考前的纪律和复习质量呢？

笔者认为首先必须潜心研究中考前毕业生复杂的心理状态，找出其规律，因材施教，因势利导，具体可从以下几方面进行探索：

一、进行入情入理的商讨，提高学生的道德素质

充分利用学生亲身感受到的事例，与他们进行入情入理的商讨，提高他们的道德素质。某班一学生不小心摔伤了膝盖，学习委员王同学放弃了自修，主动送该生去医院治疗；走读生陈同学的自行车被同学误骑走了，全班百分之四十的同学帮助四处寻找。班主任抓住契机，从小事入手，利用这些事例

分析事情的意义及其产生的情感震动，引导学生进行换位商讨：“假如我遇到困难，受到别人的帮助，有什么心理感受？”“假如有人再有这样的困难，我将采取什么态度？”

通过这样的商讨，那些原来只顾埋头学习的学生也逐渐关心起来集体和他人了。通过这些活动来叩响学生敏感的心弦，创设互助和谐的氛围，使班集体产生了凝聚力，也优化了学生的心理状态，提高了学生的道德素质。

对那些只顾埋头复习不关心他人痛痒的学生，同他们分析红与专的辩证关系，提出又红又专的要求。给他们创造关心集体、帮助他人的机会。对学习无兴趣的学生着重培养他们高亢奋发、力争上游的进取精神，通过平等商讨使他们认识到毕业后即使成一棵“草”也要注一腔情，绿一片地。

二、发挥群体功能，组织群体竞争，激励学生不断追求新的目标

中考前各科复习难度加深，一些基础不扎实的学生感到十分费劲，加之个别优等生对他们的冷落，或者某些老师对他们的埋怨，这些学生脆弱的心理极易倾斜，逐渐由怕复习到厌复习，因此进取意识淡薄，升学的信心丧失。这时，教师必须用满腔的爱心和百倍的热情鼓励他们。除了优化他们的心理状态外，还必须发挥群体功能，组织群体竞争。

班主任可根据好中差合理搭配和自愿结合的原则将学生分成若干小组，然后对每个小组的守纪、学习、体育、卫生、文娱等进行量化考评。比如：考试后不公布个人分数，只公布小组总分；卫生包干区实行组长负责制，组与组相互检查评比；黑板报各组轮流主力，人人献计献策，每期进行考评打分。这样，让每个学生都树立起“一损俱损，一荣俱荣”的群体观点。每个学生都可以找到发挥自己特长的机会，用自己的智慧为集体赢得荣誉。

在这样的群体竞争中，不论是哪一类学生都能感受到自身的价值，在各项竞争中他们都能不断地超越自己的过去，追求新的目标，使整个班级呈现出一派你追我赶的喜人景象。在这样的氛围中，任何颓废和懒散都没有了滋生的土壤。

三、短中见长，化“短”为“长”，激发学生潜在的求知欲

中考前，对于厌烦复习的后进生，教师万不能持论偏激，而应该细致剖析他们事出何因。心理学理论告诉我们，青少年具有各种心理需求，当这些心理需求不能实现时就会导致某种逆反心理，并产生认识上的偏颇性、情绪上的偏激性、行为上的冲动性。

因此，班主任应该满腔热情地对待他们，用“真诚”换得与他们的沟通，用“爱心”赢得他们的信任。尽量避免“我讲你听”、“我打你痛”式的教训。我们不妨可以这样：

轻言提醒，行为示范，真诚地关心爱护。“身教重于言教”，教者以自身的行为感染他们，这比任何微言大义的生动说教都要灵验。譬如某班马同学中考前复习经常缺课，与同学关系僵化，教者则利用看电影的机会，将位置有意安排得靠近他，一面看电影一面跟他聊天，当得知这位学生的自行车坏了，就主动帮助找人修理。在情感上与他贴近了，这位学生很感到：“老师没有歧视我，我要对得起他！”以后班主任又在这位学生过生日那天，给他送了一份精美的生日贺卡，并题上：“我用心期待着您的进步。”后来这位学生终于彻底改过，并担任了班级的报纸管理员。

某班赵同学在中考前与同学推倒了校园里的砖垛，班主任没有训斥和批评，只讲了一句：“这样不好，你愿意和我一起重新把它堆叠起来吗？”说

完就捋起袖子干起来。那位同学红着脸，当即检讨了错误。老师笑着说：“不要紧，砖垛倒了可以重新堆叠，同样一个人走上斜路来只要重新回到正路上来，也还是一样的。”老师的信任和鼓舞使这位学生感动得热泪盈眶。后来，这位学生直关心集体、严守校纪并被评上了“文明学生”。

一般说来，这类学生讲“哥儿们”义气，看重老师对他们的态度，如果教者尊重他们的人格，理解他们的心理，谅解他们的过失，（但不要迁就）轻言提醒，行为示范，使他们从内心感到老师是关心爱护他们的，是够“哥儿们”的，那么也就获得了争取和教育这类学生的主动权。

精于短中见长，激发学生潜在的求知欲。正像任何人都有缺点和错误一样，只要教者仔细观察，就会发现任何一个差生都有他们的闪光点。倘若能够合理刺激充分发挥他们的长处，“投其所好”，调动他们的积极性，对优化复习环境、提高复习效率是大有裨益的。不妨这样：喜欢画画的，可让他们负责班报的组稿和设计；喜欢打球的，课外活动的组织与策划就交给他了；喜欢说笑调侃的，你让他编上几段，在紧张的复习间隙中轻松一下也未尝不可；爱管闲事、爱打抱不平的，让他当个纪律监察员什么的，不是用其所长吗？总之，哪怕是一块干柴，也要让他燃一堆火，亮一方天。

苏霍姆林斯基曾说过：“教育技巧的全部诀窍，就在于抓住儿童的这种上进心……可是只有在集体和教师首先看到儿童优点的那些地方，儿童才会产生上进心。”中考前夕，面对各类学生的种种表现，我们只要善于探索学生的心理奥秘，积极发掘其闪光点，放手让他们各显神通，增强他们的求知欲望，德育工作其“难者亦易矣”。

提高中学德育实效的思考和探索

江苏省阜宁县东沟中学 李爱民

当前，许多学校对中学德育工作已作了许多有益的探索，取得不少可喜的成功。但就总体而言，仍存着重说教轻实践、重形式轻效果、重智育轻德育的偏向。如果说前几年中，中学德育重点是解决转变观念、摆正位置和落实措施，那么现在随着教育的改革和发展，中学德育的重点应转到提高中学德育的实效上来。《中共中央关于加强社会主义精神文明若干重要问题的决议》中明确指出“加强青少年思想道德教育，是关系国家命运的大事”。提高中学德育实效，推动社会主义精神文明建设，这是新形势下每个从事中学德育工作的同志面临的必须解决的重大课题。笔者认为，提高中学德育的实效，要从制度化、规范化、科学化、网络化几方面去下功夫。

一、制度化——加大中学德育的力度

制度化，即通过规章制度、工作职责、活动要求等来保证德育工作目标逐步实现。这是提高中学德育实效的前提。

众所周知，制度是一个团体、一个部门必须共同遵守的行为准则。它以强制性约束机制对人发生制约作用，这种制约作用具有长期性和可持续性。只要制度存在，对人的制约作用就自然存在。因此制度对人的塑造就具有强硬性、直接性和决定性，即具有力度。有些学校德育之所以难达到实效，其重要原因之一是忽视了德育制度化。所以要使德育工作制度化，就必须加大中学德育的力度。

我们学校在德育制度化方面的基本做法主要有两方面：一方面建设相关制度。工作制度，推行德育工作责任制，学校、年级、班级分层负责，责任到人；活动制度，坚持每周一次主题班会或班级活动，每月一次年级或学校集中活动，每学期每年级完成一项德育专题教育；考评制度，要求平时有检查，期终有总结，考评按标准，考评结果同评优、晋级、提干挂钩、科研制度，加强德育科学研究，学习新理论，探索新方法，总结新经验，力争出论文，出成果，指导工作实践。另一方面，强化制度的实施、总结、评比，实行德育一票否决制。由于重视德育制度化，保证了德育工作目标如期实现。

二、规范化——增大中学德育的强度

规范化有两层含义：一是德育运作方式规范，克服随意性、随机性；二是对学生言行要求规范。规范化是中学德育达到实效的基础。

“不以规矩，不能成方圆”。规范化对消除人的主观随意性、确定人的行为的持续规范性，具有重要作用。规范要保持“刚性”，就必须较少弹性，否则势必影响教育达到实效。目前由于诸多因素的影响，中学德育运作方式往往随意性成分较大，难免会出现走形式、做样子的后果。加强对学生的思想道德教育，就必须对学生言行要求规范。即对学生的日常言行，通过常规或细则等形式，提出明确而不含糊、具体而不是笼统的要求。依照常规或细则，通过积极的长期教育和训练，使学生养成文明行为习惯，进而形成高尚的道德情操和良好的思想品质。因此，狠抓德育规范化，增大中学德育的强度，才能保证德育达到实效。

在德育规范化方面，我们学校的做法是：一是学校、年级对德育工作目标都有明确而严格的规定。包括目标、内容、方法、措施等；二是每次活动运作要规范，做到“五定”（目标、内容、组织、方法、评估标准）；三是重点抓好《中学生守则》、《中学生日常行为规范》的实施。根据学生和学校实际，对诸如上课、出操、就餐、休息、礼仪等方面还制订了具体细则和条例，促使学生养成文明行为习惯。

三、科学化——挖掘中学德育的深度

科学化，即德育理论、内容、方法、管理科学化。科学化的德育具有超前性、适应性、趣味性、开创性和实效性。这是提高中学德育实效的关键。

科学化，是中学德育发展的必然趋势，也是学生身心成长和发展的客观需要。随着时代的发展和社会的进步，国家社会生活各方面都发生了深刻的变化，给社会主义精神文明建设注入了新的观念和新的活力。中学生的思想意识、身心发展、生活方式、行为习惯也必然随之具有新的特点，给中学德育带来新的机遇和新的课题。当然，新旧体制的冲突，新旧观念的冲突，中外文化的冲突，也必然给中学德育带来负面影响。因此，中学德育必须适应素质教育的发展，面向 21 世纪深化改革，使德育趋于科学化。无论如何不能再固守以往单一的政治功能，要适应中学生身心成长和发展的特点，挖掘中学德育的深度，方能提高中学德育的实效。

德育科学化，是一项复杂的系统工程，涉及的领域较多。需要我们思想上高度重视，工作中加强研究，方法上注重探索。据有关调查表明，相当一部分学校是重视德育的，活动也搞了不少，但往往是流于形式，浅尝辄止，收效甚微，真正做到科学化的比率仍不高。有些学校开展德育只不过是应时应势应景，很少考虑使之科学化，取得更大实效。例如，同样是请人来校做法制教育，一般形式是开报告会，主讲人高坐主席台上，仅就法制法理照本

宣科，滔滔不绝，学生听得昏昏然，半天不知所云，不能入耳、入脑、入心。如讲究科学化，则改为座谈会或讨论会形式，先启发学生讨论，然后紧扣学生中的“热点”如打架、骂人、破坏公物、文明礼貌、人际关系等方面的实际案例，以案说法，以事喻理，对学生触动很大，效果是大不相同的。

我们学校德育科学化方面也作了有益的尝试，有过走弯路的教训，更有取得成功的经验。经过努力，形成了“遵循、适应、优化、创新”的基本经验。遵循，即遵循德育规律，这是德育科学化的核心；适应，即适应学生身心成长和发展的特点，这是德育科学化的根本出发点；优化，即实现德育过程最优化，这是德育科学化的保证；创新，即强化科学研究，掌握新理论，探索新方法，开创新局面，这是德育科学化的目标。由于重视德育科学化，德育工作搞得很有成效，推动了教育教学工作上水平、创佳绩，为创建省级重点中学打下了良好的基础。

四、网络化——拓宽中学德育的广度

网络化，即建立多层次、多角度、多方位的德育工作机制，包括运行机制，教育机制和管理机制，这是提高中学德育实效的途径。

德育是一项系统工程，涉及的要害、范围较多较广，要提高德育的实效，就必须使德育网络化，拓宽中学德育的广度。根据实践经验，目前德育网络化主要是做好三方面工作：一是发挥学校的主导作用，二是重视社会和家庭的协调作用，三是优化德育环境。学校的主导作用主要体现在建立有机的综合的统一运行机制、教育机制和管理机制。统一目标、统一计划协调校内党、政、工、团、少，齐抓共管。德育渗透到学校一切教育的各个环节，做到教书育人、管理育人、服务育人，实现德育整体效应。社会和家庭的协调作用，主要是坚持学校教与社会参与、家庭影响相结合。优化德育环境包括校内环境和社会环境，它是德育网络化必需的客观条件。人的思想是在一定的环境条件下形成的，环境的内容、状态和特性对人的思想发展具有潜移默化的影响。控制和营造一定的环境，就能在某种程度上影响学生的思想道德的形成，促进学生健康成长。特别是良好的校内环境，对学生的不良行为有制约作用，对学生追求知识、追求美、追求高尚的理想境界有激励作用，对学生良好品德、个性、能力的形成有陶冶作用，对学生德智体全面发展、成为“四有”新人有催化作用，同时对社会环境又具有微观调节作用。所以优化校内环境应作为目前提高中学德育实效的突破口。

我校探索德育网络化的做法是：理论教育与社会实践、行为训练相结合；主阵地作用和多渠道渗透相结合；教师主导示范与学生主体自我教育相结合；学校教育与社会参与、家庭影响相结合。

德育教学之我见

山东省东明县教育委员会 杨群英 张杏阁

德育是教育者按照社会所要求的思想政治观点和道德行为规范，有目的地有计划地塑造学生心灵的活动。随着社会的发展和人类的进步，德育工作越来越显得重要了。尽管德育工作已是老生常谈，但深入到实际中，我觉得还存在着不少的缺陷，那么应如何搞好德育教学，做到真正提高整个民族素质呢？

首先，提高教育者对德育重要性的认识

德育可以使學生掌握马克思主义学说，可以促使學生身心健康成长，可以防止剥削思想的侵袭，从而提高學生社会主义觉悟，培養學生的社会主义道德品质，为形成科学的世界观奠定良好的基础。在校學生毕业后将成为社会主义现代化建设的主力军，他们当中很多人将逐渐成为各条战线上的骨干力量。能否把學生培养成为社会主义一代新人，是关系到国家命运的重大问题。如果学校培养出来的學生，不拥护共产党的领导，不愿为社会主义服务，那岂不是教育事业的失败。另外，加强学校思想品德教育也是维护安定团结的需要，是建设社会主义精神文明的需要，是培养社会成员德、智、体全面发展的需要，所以德育不是权宜之计，而是具有深远的意义。由此每个教育者都要清醒地认识德育的重要性。

第二，加强校内的德育工作

在校内，校长、班主任、各科教师和全体职工等都要在学校党组织和校长的统一领导下既有分工，又有合作，形成一股统一的教育力量。

1. 校长重视搞好教师的德育工作。

建立德育领导小组，不断组织教师学习马列主义毛泽东思想，定期召开德育教学研讨会，定时召开校会，通过团队等组织，想方设法加强教师的德育修养，使每个教师对德育教学引起足够的重视。

2. 教师积极做好学生德育工作。

上好思想品德课。思想品德课是學生进行思想品德教育的主要途径。它的主要任务是计划地系统地对學生进行共产主义思想和道德品质教育，使學生掌握一定的政治观点和道德规范方面的知识，受到一定道德行为训练，养成良好的道德行为习惯，培養學生的道德认识能力、评价能力和道德实践能力。教师在进行思想品德教学中，一定要根据教学的要求和學生的实际情况，改进教学方法，做到理论联系实际。如：教师抓住小學生年龄阶段的活泼好动兴趣横生等特点，不限制他们对各种活动的要求和爱好，引导组织他们参加一些比赛活动、科技活动和军事游戏活动等，使他们受到思想品德教育。同一个年龄阶段的學生，由于所处的环境、受到的教育以及生活经历的不同，他们之间又表现出各自的个性特点，这就要根据他们的个性特点进行思想品德教育，不可“公式化”“一刀切”，应该有针对性地做到一把钥匙开一把锁。对一些身殘的學生，本身的自卑感很强，对他们就不能过多地批评，应该多加鼓励增强其信心和勇气；而对骄傲自滿的學生，就不要轻率地表扬，应当注意经常地帮助和更严格地要求。

把德育工作贯穿于各科教学中。学校是以教学为重，教学要占的时间最多，學生的大部分时间是上课，因此各科教学是向學生进行德育最经常最基本的途径。比如：语文教学，教师通过对字、词、篇章结构的分析，通过对事物和人物的评析，就会使學生在学习知识的过程中受到思想感染，这时教师稍加引导就是很好的品德教育；各自然学科的教学对于形成學生的辩证唯物主义世界观具有重要的意义；同时，教师严格组织课堂教学的精神以及教师的教学态度都是对學生进行品德教育的因素；平时教师要求學生遵守纪律，独立完成作业，以及对學生成绩的正确评价都是德育工作。

班主任在德育工作中很重要。班级是學生的基本单位，通过班级工作对學生进行思想品德教育是班主任的主要任务。班主任可以采用固定的形式，如：班会、班干部会、主题班会及课外活动来对學生进行教育；班主任还可

以抓住学生的个性特点来教育，如：有些学生从小因父母离异等原因而产生孤僻的性格，班主任可以从陶冶情感入手，对这样的学生特别关心爱护，进行教育的同时还可以进行集体教育；再如：对班内经济特别困难，生活上没有保证的学生，可以组织大家伸出援助的手，使其感到温暖，培养集体荣誉感。

第三，注重校外的德育工作

除了学校的德育工作外，家庭对学生潜移默化的作用，社会对学生自发的影响作用也不可忽视。因此，也要注重校外的德育工作。譬如：对家长加强德育工作，使之能为孩子树立一个良好的形象；星期日组织学生开展社会实践活动，到敬老院等公共场所慰问、打扫卫生，节日里向烈军属问候等公益活动，培养学生的优良品德。

总之，搞好德育教学，不是简单易行的，不是一个人所能完成的，也不是一成不变的，它需要社会、家庭、个人的共同努力。

抓住学生特点 进行培养、促进和转化工作

河北省高阳县龙化总校 邓华俊 杨英玲 高彦民 邓伯林

要教育好学生，就得先了解学生，研究不同年龄阶段、不同层次、不同类型的学生特点，采用不同的教育方法，进行培育、促进和转化工作。

一、对优秀生的培育工作

优秀生，是指那些思想品德好、学习成绩及其它各方面都比较好的学生。对这些学生进行培养，让其发挥特长，起到典型引路的作用，从而带领全班向高标准发展。

(1) 对优秀生的培育，首先要让学生正视自己

优秀学生是在夸奖、受学生尊敬羡慕、受家长老师喜爱的环境中成长的，他们一般自尊、好强、聪明、好学、充满自信、富于开拓进取精神。这些优点又能进一步促使他们向更好的方向发展。但是，这种良性循环是否不需任何外界因素而持续下去呢？不是的。任何事物都是变化的。教育不当，环境不良，也会使其向相反的方向转化，优良得法的教育是塑造一代新人的必要手段。这就需要我们教师引导学生正确看待自己，既要正视自己的优点长处，更要正视自己的缺点与不足。

有些优秀生平时在班里处于“拔尖”地位，在校得到的是老师的喜爱学生的羡慕，回到家后得到家长的“特殊奖赏”。对优秀生的思想、行为如不及时引导，他们就容易产生骄傲自大、目中无人的不良品德。为了解决和预防优秀生出现这类问题，首先要经常提醒，让他们以人之长比己之短。使他们感到别人身上也有自己应该学的东西，使他们不产生甚至不萌发骄傲情绪。

教育优秀生要正视自己，就是要使他们懂得：自身别有一定的天赋，但更重要的是任何时候都要虚心向别人学习，摄取更多更新的知识来丰富自己。要学习就要谦虚；要进取，就要努力；要成才，就要拼搏。

(2) 对优秀生培育，要树立高标准

对优秀生的高标准，就是要体现德、智、体、美、劳的全面发展。

前些年学校重智育轻德育的思想还留有余波，即使优秀的学生爱国主义思想还是比较淡薄的。他们缺少助人为乐的精神，做了好事只图表扬。如果对优秀生放松了思想教育，放弃了较高标准的要求，任其发展，一旦个人利益与集体利益发生冲突时，就会出现对立情绪。优秀生思想下滑带来的负作用有时比后进生还要严重。因此对优秀生的教育只能抓紧，不能放松。在思想上、行为上、学习上要有高标准，制定出不同的发展目标，严格要求，最终使优生真“优”。

二、对一般学生的促进工作

一般学生，是指在班集体中思想品德表现一般，各科学学习处于中等的学生。这类学生有的性格比较内向、沉稳，表现平平常常，凡事不露头，很少品尝受表扬的甜蜜滋味，也很少吃批评的苦果。这类学生对自己所具备的能力不能做出正确的认识，自我表现力，创造力得不到发挥。思想不稳定，呈现上下波动的趋势，不断向两极分化。这就需要我们抓住这类学生的特点，做好促进工作。

首先要帮助学生正确认识自己的长处和短处，其中认识自己的长处特别重要。当我们给他们指出他们自己尚未意识到的优点时，他们的自信心就容易确立，从而获得进取的动力。对这部分学生要重点培养他们的集体感和荣誉感，让他们参加班集体的管理工作，发挥各自的特长，培养他们的自信心和创造力。调动起他们应有的积极因素。

让中等生适当地出头露面，给予大显身手的机会，充分地让他们在集体中显示一下自己的才能，让他们在工作中忘掉羞怯，增加一些勇敢，抛弃以往的沉默，锻炼得开朗一些、自信一些，无形中使他们看到自己的能力，增强他们的自信心。这些来自外部的推动力和他本人塑造自我的愿望相吻合，使他们的才能得到很好的培养和发挥。

三、对后进生的转化工作

后进生的特点是思想品质差，纪律松懈，作风懒散，学习不认真，作业不完成。这类学生虽为数不多，但能量却很大，是班内的不安定因素。为处理后进生的问题，往往占去好多时间，花费老师好多精力。这部分学生转化不好，不仅关系到学生个人的前途，还关系到整个集体的利益。

其实“后进生”并不是天生的后进，其中主要是早期或入学以后教育上的失误造成的。教育他们、培养他们成才，虽不是一件容易的事，但只要我们掌握他们的心理特点和行为特点，摸准他们的思想脉搏，像在沙子里发现金子一样发现他们的“闪光点”，抓住闪光，促其由闪光到发光，这就需要努力做好后进生的转化工作。

如何转化后进生呢？首先认识到后进生是百花园中的一棵弱苗，需要园丁施以真挚的爱。爱是打开心灵的钥匙，爱是架起友谊的桥梁，没有真诚的爱就没有教育。教师对学生的爱体现在对知识的认真传授，对理想的激发培养，对素质能力的提高，对思想的关心，对生活无微不至的关怀。教师纯真无私的爱不断地浸润后进生的心田，就能唤起感情的双向交流。

双辉转到我校之前是有名的“小霸王”，学生有了好吃的要向他“进贡”，他甚至模仿电视上黑帮头子的样子让小同学给他捶背，让同学替他写作业，还偷了家里的钱去玩游戏机。来到我班的当天，我首先召开班会欢迎新同学。几十张充满热情、善意的笑脸，使这位新同学第一次不知所措。看得出这种场面他是没有想到的，他的脸红了。我表扬了他兴趣广泛，有组织能力的优

点，并希望同学们同他一道把成绩搞上去。课下同学主动介绍班里的情况，告诉他课程学到了什么地方，一股股暖流使他感到了集体的温暖。此后我经常给他补课，别人不会的题我先给他讲，课堂提问时有意识地让他显示一下，让他对学习产生自信心。

我第一次让他进办公室时，他戒备地看着我。当我拿出理发工具给他理发时，他才恍然大悟。理着发，谈着心，他居然是那么顺从，往日霸王的神威荡然无存。在一次植树劳动中，他满头大汗。别人休息时，他又主动把栽上的树夯实。他在日记中写道：“这是一个温暖的班集体，我要为班集体增光，以实际行动报答老师、同学对我的关心。”

为后进生创设一个良好的环境，并施以真诚的爱，心灵的窗户就会敞开，师生间就会架起感情的桥梁，一种无言的、无形的教育产生了爱的对流，产生了潜移默化的效果，使后进生在爱的作用下得以转化。

优秀学生、一般学生和后进生特点有个性的，也有共性的。我们应该承认差异的存在，实施不同的教育形式，不能用一把尺子衡量每个学生。应抓住每个学生的特点，通过培育、促进、转化，以求他们得到最优发展。

试论体育与智育的对立统一性

山东省烟台市福山高科技产业区永福园完小 杨永琦

长期以来，人们对待体育和智育的关系，一直存在着两种不同的认识和态度。一种认为体育和智育是互相促进、相辅相成的。与此相反，另一种认为体育与智育是相互排斥、相互干扰的。其实，这两种看法都有其正确的一面，因为他们都从不同的角度，反映了体育和智育关系的部分和客观事实，但这两种认识都存在着片面性。前者只看到体育和智育统一性的一面，而后者则看到体育与智育对立性的一面。根据辩证唯物主义的观点，学校教育是一个整体（即系统），德育、智育和体育以对立统一的关系存在于这一整体之中，换句话说，对立统一性是学校教育系统的本质属性。

我们在研究体育与智育的关系时，不仅要研究他们之间的统一性，而且也要研究他们之间的对立性，其目的在于促进其对立因素的转化，充分发挥其统一性的作用，科学地协调它们之间的关系，为提高学校教育系统的整体功能和人材培养的质量服务。

学校教育是由德育、智育、体育、美育和劳育五个子系统有机组成的一个大系统。现将体育和智育的对立统一性简要分述如下：

一、体育与智育的统一性

1. 体育和智育是互相依存的。毛泽东曾指出：“体育，载知识之车而寓道德之舍也”，“无体时无德智也”。反之，就学校教育来说，对一个丧失智力的白痴，或精神病患者，是很难进行正常的体育教育的。

2. 体育可以促进人体的正常发育，当然也促进大脑的发育，提高神经系统的活动能力。发育健全的大脑是学生从事学习和思维的物质基础。

3. 体育能有效地增强体质，有利于学生精力充沛从事各种学习活动。

4. 适宜的体育活动对学生来说是一种积极性的休息，有助于消除学习神经中枢的疲劳，从而提高学习效率。

5. 据研究，人的大脑尚有 90% 的潜力未能得到开发利用，而这 90% 的潜

力，很大部分存在于大脑右半球，体育有利于发展学生的情感意志和洞察力，因而是开发大脑右半球的有力手段之一。

二、体育与智育的对立性

1. 体育与智育是两个不同的概念，属于两个不同的范畴。它们有着各自不同的目标，实现各自不同的目标需要不同的条件。这种差别就构成了矛盾的对立的根据。

2. 体育与智育在体力和精力上存在着一定的对立性。体育运动时，肌肉工作需要大量的血液供应，这些血液需要从肠胃等器管调动，因而减少了大脑的血流量。大运动量需要消耗大量的血糖，使血糖含量下降，同时增加血液中的乳酸含量。这对大脑的思维会产生不利影响。过度运动引起全向疲劳，使大脑边缘系产生休息（包括睡眠）的要求。反之，沉重的学习负担，也消耗学生的巨大精力和体力，给体育带来不利的影响，妨碍学生的健康。

3. 体育与智育在时间上存在一定的对立性。实现体育和智育的目标，各自都需要有相应的时间保证。如果时间安排不当，就必然造成此长彼消或彼长此消，相互干扰。

4. 体育与智育在物力、财力及领导精力上存在一定的对立性。一所学校的教育经费和学校领导及班主任的精力是有限的。发展智育和体育都要求必要的经费及物质条件的保证，都需要领导花精力去抓。而学校财力、物力及领导精力的分配又受领导本人自身的主观因素（思想认识水平与业务工作能力及客观因素（如教育效果、上级指示、国家提供的经费、社会舆论、学生本人及家长的意志等）的影响。因此，处理上述问题稍有不妥，也将加深体育与智育的对立。

我们分析研究体育与智育的对立统一性，其目的就在于把握体育与智育的矛盾规律，为促进体育与智育对立因素的转化积极创造条件，变相互排斥和相互干扰和因素为相互促进、相互加强的因素，充分发挥体育与智育的统一性的作用，使体育和智育并举发展。

谈谈校园文化活动的组织和辅导

江苏省如皋市林梓镇幸福中学 孙正珏

全日制学校承担着为高一级学校输送新生和为社会各行各业培养高素质的劳动后备力量的双重任务。因此，学校必须全面贯彻教育方针，在对学生进行文化科学知识灌输的同时，还必须切实加强学生的思想素质教育、体能素质教育、艺术素质教育等，使学生真正成为“德、智、体、美、劳全面发展”的跨世纪人才。而校园文化建设正是实施这一素质教育的必不可少的组成部分。过去由于长期受应试教育的影响，校园文化建设未能得到足够的重视。随着教育教学改革的不断深入，特别是《中国教育改革和发展纲要》的颁布，学校教育由应试教育向素质教育转轨，校园文化建设逐渐得到了应有的重视和发展，成为学校工作的一个重要方面。

校园文化是一门隐性课程，它具有无形的教育力量。它的功能决不只在于课程知识的延伸补充，更在于它所创设的充满朝气的精神氛围，使学生的心灵得到净化，心态得到改善，情操得到陶冶，各种消极的颓废的文化得到有效的抑制。因此重视校园文化建设是全面贯彻落实党的教育方针，实行教

育“转轨”的具体体现。强化校园文化活动的组织和辅导也是加强学校精神文明建设的重大举措。

如何组织和辅导校园文化活动呢？下面从两个方面具体谈谈。

一、校园文化活动的组织必须规范有序，因地制宜

学校不同于茶馆酒店，校园文化也不像茶馆酒店等社会俗文化那样具有较大的随意性和盲目性。校园文化是学校紧紧围绕人才培养目标、按照教学大纲要求经过精心设计严密组织而形成的系统文化活动。因此，它首先必须规范有序。如教风学风建设，各学科知识竞赛，花卉名品展示，文学社团采风，影剧评析，摄影美术展览以及各类体育比赛等。这一系列活动如果没有严密的组织，没有规范的专业领导，就会杂乱纷呈，甚至会走上歧路。

作为软件工程化的校园文化活动的开展，其组织领导的规范性应该和其他课程组织一样。以小组为最小群体，以班级为基本单位，以学校为“龙头”，总体规则指导，定期检查验收，年终组织考核评比。这样各项活动都有计划、有目标、有检查、有评比、有考核。尽可能地调动广大师生的潜在智能，使他们各得其所，各显神通，充分发挥师生在校园文化建设中的生力军作用，让他们在接受教育和熏陶的同时发展和提高自己的素质。

在制定校园文化活动课程的规划时，还必须注意因地制宜，因人因时施教，城市校园和农村校园有别，普通中学和职中、技校有别。基础设施、人才资源充裕的学校，可以提高档次，严格要求；条件简陋、人才匮乏、经济财力不够的学校，则可降低要求，开展一些普及性的、基础性的、易学易会的校园文化活动。这样真正做到优劣得所，各尽其能，使校园文化之花普遍盛开。各级各类学校均能做到“枝肥叶茂”，从而达到使师生潜移默化增长智慧、陶冶情操、完美自我的目的。

二、校园文化的辅导必须强调政治性、专业性和群众性

社会文化绚丽烂漫、丰富多采、雅俗并存，高低参差。而校园文化则与它不同，校园文化担负着培育跨世纪“四有”新人的历史重任，必须对社会文化进行严格的整合和优选，然后再传给学生，既体现其趣味性，更体现其教育性。所以，要正确地指导好校园文化活动的开展，要选派好政治合格、专业过硬、教艺精湛的辅导员，并非一件轻而易举的事。

1. 校园文化的专业辅导员必须是政治上合格的

青少年，尤其是在校青少年，他们接触社会的机会少，思想单纯，感情脆弱，政治免疫力很差。如果在进行校园文化活动时，受到一些不健康的、消极颓废的文化影响，比如黄色淫秽黑色暴力的书刊影视作品，格调低下、情境萎靡的歌舞作品，偏离道义、有损健康的各种竞赛、展览和演出等，他们的身心会受到损伤，他们的品德也会随之退化。因此，在选择校园文化辅导员时，一定要选择和培养政治上合格的，是非辨别能力强的，能把好政治关的专业老师。这样，活动才能沿着健康、有益、文明的道路向前发展。

2. 校园文化活动的专业辅导员必须是专业上过硬的

学校是学生成长的摇篮，当代学校教育要培养跨世纪的人才，校园文化的辅导员也必须同样要求其有跨世纪的人才意识，立足于人才素质的全面发展和提高。因此，这就要求校园文化辅导员必须在专业上过硬，那种马马虎虎过得去、将就就将混起来的专业辅导员，只能消极应付，其结果白白浪费时间、浪费财力、浪费人力。其“产品”不是废品，也是次品。可以说校园文化辅导员的素质直接决定着校园文化活动的质量，直接影响着学生素质的

提高。

而就目前状况来看，并不是所有学校都具有这样专业上过硬的文艺辅导员。有些学校的专业辅导员甚至严重缺乏，那怎么办呢？笔者认为：一是培养、选拔年青有为具有天赋特长的老师去专门学校或团体进修学习，使之成为本校文化活动的骨干。二是进行横向联系，组织有关辅导老师进行各种培训、交流或示范。通过“挂钩”、“联谊”的形式充实本校的专业力量，从而使校园文化活动的成果达到精品化、高档化。

3. 校园文化活动的辅导必须强调群众性

素质教育的首要标志是学校教育必须面向全体学生，使每个学生都得到全面发展，同样如此，校园文化尤其是各种文体素质教育，也不能只注重个别学生或部分学生的培养，更不能搞“样板式”，玩花架子。校园文化同样应该注意广泛的群众性，即面向全体学生，鼓励和培养优等生拔尖，帮助和促进中间状态学生踊跃争先，诱导和牵引后进生积极参与，合格过关。

对于那些不参与或者素质较低的学生，辅导老师决不能放任自流或者是冷落怠慢，而应该积极开发他们的非智力因素，对他们热情关怀，耐心教育，指派“小老师”多进行个别辅导，从而点燃他们心灵的火花，培养他们的情趣，使他们同样以饱满的热情和奋进的精神参与校园文化活动。这样，使每个学生的素质都得到发展和提高，使每个学生在积极健康的校园文化氛围中都受到感染和熏陶，受到教育和启迪。

班主任思想工作四环节

山东兖州煤矿集团公司南屯矿校 顾发军

班级是学校教育、教学工作的基本单位，学校正常教学秩序的建立，学生德智体全面发展，教师教与学协调统一，取得良好的效果，无不依赖于良好的班集体。建立良好班集体的一个首要方面就是学生具有良好的思想品质，下面就四个方面谈一下班主任应怎样对学生进行思想教育。

一、关心爱护和严格要求相结合

热爱学生是教师的天职，班主任更要怀着深厚的感情去爱班上的每个学生。爱是沟通师生思想感情的桥梁，是教育的润滑剂，没有真诚的爱就不会获得学生的心，班主任对学生的爱和严是统一的。严出于爱，爱寓于严，严而有格，爱而不纵，把对学生的爱和严结合起来“以爱动其心，以严导其行。”使学生在中学这个人生的黄金时代里，各方面朝着健康的方向发展。

中学生阶段正处于世界观形成时期，社会主义的前途理想教育人与人之间的平等关系，对他们都会产生积极的影响。因此他们都具有向往未来，要求进步的心理特点。但是，由于处于过渡时期，缺乏经验和知识，辨别是非善恶的能力差，在生活中常受到一些坏思想和坏习惯的侵蚀，使一些同学思想波动走了弯路。对尚未定型的学生只能是采取从提高认识入手，讲事实，摆道理。动之以情，晓之以理。不能采取以势压人，挖苦体罚，经济制裁等办法。应有爱心，以情动人，以理服人，打开学生的心扉。班主任不爱学生，会使学生产生逆反心理。这就更不可能了解学生的真实思想，更不可能教育好学生。

二、尊重信任与严格要求相结合

尊重和信任学生，就是尊重学生的人格和自尊心，相信学生的能力。苏联教育家马卡连柯说：“我的基本原则——永远是尽量多地要求一个人，也尽可能地尊重一个人。”严格要求学生和尊重信任学生是辩证统一的。严格要求是在尊重信任的前提下提出的。只有尊重信任学生，才会向学生提出严格要求，在班级管理中，最大限度地调动学生积极性，让学生自己管理自己，自己教育自己，如：可在班中实行“量化管理”，每个学生轮流给班中的每位同学的纪律、卫生、思想表现打分，每周汇总一次，每日评估一次。选出最佳者进行表彰，让每个同学都有自己是班级的小主人的感觉，都自觉认真参与班级管理，从而各方面严格要求自己，尤其后进生，班主任应对其落后的一面明确指出，严格要求其改正缺点，但不能嫌弃他们，讽刺打击他们。他们也有闪光的一面，因此，可让他们更多地参加集体活动，并从中担任主要角色，多干一些对集体有益的事，后进生一般有着不同程度的心灵创伤，心的创伤只能用心灵的温暖来医治，受害花朵只能用更多的甘露来浇灌。尊重信任使后进生与班主任之间产生融洽感情，与班集体形成和谐气氛，使他们进步有一具良好的心理环境。

三、知人才能善教，善教须先知人

俗话说：“知人才能善教，善教须先知人”。作为班主任必须全面了解本班的学生，俄国教育家乌申斯基说过：“如果教育家希望从一切方面去教育人，那么必须首先从一切方面去了解人。”班主任只有充分了解和认真研究学生，才能恰如其分地去教育他们。一般说来，学生出现了心理障碍之后，难以做到自我排解。若不及时正确地引导，就影响身心健康。班主任的注意力不应放在表面问题和偶发事件上，应对学生心灵世界热情关注和深入了解，然后采取恰当的方法予以解决。

中学生的思想观点，道德品质，意志性格，情感情操，文化学习，人际关系，价值取向，无不处在新旧交替，充满矛盾，变化剧烈的阶段。心理学家称这个阶段是心理上“断乳”期。也叫“危险期”。针对这些特点，组织一个“怎样渡过危险期”，主题讨论会，使每个同学正确认识这个时期自己的思想、心理波动，集中精力学习，安全渡过“危险期”。

四、利用美育对德育的促进进行渗透教育

美育又称审美教育或情感教育，是培养学生具有正确美学观点和感觉美，鉴赏美，创造美能力的教育活动，人人都爱美，人人都想美。美在人的心灵深处常常激起情感的浪花。对于正在成长的中学生，美育对他们格外重要。古往今来，真善美是紧密相联的。俄国文学家别林斯基明确说过：“道德与善是亲姐妹。”美与善的密切关系决定着美育总是把德育作为自己的主要内容。“以美导善”即是寓德育于美育之中，依靠具体可感的美的形象向学生进行德育渗透。

受成年人的影响，某些学习差、思想不求上进的同学片面追求外在美。我班通过主题演讲会，讨论“什么是真正的美”，使每个同学都懂得一个人美的核心是崇高的理想，高尚的情操、广博的知识等内在美。离开了他们，漂亮的外表只是一张“画皮”。应该以海伦·凯勒、张海迪为榜样，树立崇高的理想。日常生活中，讲究自己的言谈举止、发型、服饰、个人卫生等，做到语言美、行为美、形象美，具有优良的品德。

通过美育教育，使学生的世界观，理想，判断能力都得到了提高，使他们在美的熏陶中，养成了说话和气，谦逊，诚恳的习惯，具有了服饰整洁，

美观，举止文明，端庄大方的优美风度，最终成为社会中德、智、体全面发展的人才。

以上四个环节是做好班主任工作的关键，也是笔者多年班主任工作的一点尝试体会，愿与同行共同探讨。

教给学习方法 培养学生能力

山东枣庄四十四中 孟凡军 孟祥佩 李伟

学习的方法多种多样但有些基本方法、基本规律是共同的，必须遵循。根据笔者多年来的工作体会，认为应该注意以下几个问题。

一、目标专一，持之以恒

一个人在有限的一生中，不可能学尽所有方面的知识，必须有所选择，有所重点，才能有所收获。

据说有一位好学的青年，他爱科学，也爱文学，对音乐、美术也感兴趣，他不知疲倦地把自己的全部精力都花费在爱好的事业上，结果收效甚微，他感到很苦恼，就去找著名的昆虫学家法布尔请教。法布尔幽默地把一只放大镜递给青年，又拿出一条小虫，青年透过放大镜看到小虫顿时变大了，它身上一些细微的地方也看得清清楚楚。这时，法布尔说了一段发人深思的话：“请你把你的精力集中到一个焦点上试一试，就像这块透镜一样。”

我们的学习也要目标专一，确定目标之后，就要坚持不懈地向目标进军。这需要持之以恒，锲而不舍的精神。在目标的确定上朝三暮四，在实现目标的过程中三天打鱼两天晒网都是学习的大敌。

毛泽东同志在湖南一师求学时曾写过一幅对联自勉：“贵有恒何必三更起五更睡，最无益只怕一日曝十日寒。”这体现了毛泽东同志专一的求学精神和科学的治学态度，应当成为我们的座右铭。

二、由浅入深，循序渐进

有些学生好高骛远，急于求成，在学习上表现出囫囵吞枣，这同样是学习的大敌。巴甫洛夫曾教导学生们：“学习要循序渐进、循序渐进、再循序渐进。”

“千里之行，始于足一。”学习要计划地进行，要根据学习周期学习，做作业之前应先复习，上新课之前应预先预习，学了一个单元之后应做一个小结。要按照认识活动的规律来掌握理论知识。

三、互相讨论，集思广益

“独学而无友，则孤陋寡闻。”（孔子）经常在一起相互讨论、切磋学问，能够开阔思路，获得更多的知识。如果你有一个苹果，我也有一个苹果，我们彼此交换后仍各有个苹果；但是你的思想和我的思想彼此交流，我们各会获得双份的收获，而且，经常相互讨论，知识的条理会更加清晰，争论过的观点会记得更加牢固。

如果我们适当改变一下平时谈天的内容，增加一些相互感兴趣的知识性话题，坦率地发表自己的意见，互相请教，探讨，那么，在轻松的气氛中，就能增加许多有用的知识。

四、总结经验，精益求精

必须养成自我小结学习情况的习惯，提高信心，也可找出存在的问题，

总结经验教训，使学生精益求精。有位学生，自己编了本《错题集》，凡做错的题目都抄在上面，并分析做错的原因，写上应吸取的教训。在考试之前把《错题集》翻阅一翻，往往就避免了重犯同类错误。

在学习上，我们当然需要借鉴他人成功的经验，但最重要的还是要善于自我总结经验，因为他人的经验总是有一定的特殊性，不可能完全适合自己，只有根据自己的实际情况总结出来经验才能真正成为你的财富。

快乐教学新探

河北省高阳县龙化学校 段朝英

邓振娟 王振华 王占远

快乐教学即寓教于乐。1854年英国教育家斯宾塞提出“快乐教育”思想，经过广大小学教师不断探索和完善，逐渐形成了一个完整的教育体系，被众多教师广泛用于教学，取得了良好的效果。

快乐教育，在现在的教育形式下，究其本质，就是从应试教育转向素质教育，亦即变苦学为乐学，着力发展学生的智能。而由苦学为乐学的关键是兴趣的培养和形成。美国心理学家布鲁纳指出：“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。要想使学生上好课就得千方百计点燃学生心灵上的兴趣之火。”教学活动的成功与否，主要取决于学生对此活动的态度。这正如夸美纽斯曾说过的，如果一个人没食欲，却硬往肚里塞食物，这只会引起恶心和呕吐，如果一个人在饥饿感的驱使下进食，胃就会很快将食物消化并将其转变成有益的营养。求知欲正是如此。所以，以兴趣来激发强烈的求知欲对教学进程有极大的推动作用。

一、寓教于乐的妙用

1. 组织教学——石二鸟

“良好的开端是成功的一半。”上课伊始，教师一个悬念就会使学生好奇而想学，一个故事、一个谜语就会诱发他们的学习兴趣，使其在较短的时间内把课间分散的思维迅速集中起来，产生强烈的求知欲，为接收新知识营造一个良好的课堂气氛。

2. 静动结合，发展学生智力

好动是每个儿童的天性。苏霍姆林斯基说：“儿童的智慧在他们的指尖上，动手操作，会促使他们的智力发展，激发学习的积极性和主动性，让学生参与，觉得自己是学习的主人，变被动为主动，心情十分愉快。”

快乐教学重视学生的动手操作，将知识传授融于“玩”中，手脑并用，多种感官同时参与，迎合了儿童的心理特征。学生在饶有兴趣的活动中轻松地理解了教学内容，同时极大地促进了智力的发展。

3. 以境激趣，趣中悟理

要想取得好的教学效果，就需要学生全身心地投入到课堂活动中，使每一节课都充满活力。小学生好动爱玩，所以将所授知识有机地和课堂营造的环境结合起来，使学生始终在轻松愉快的氛围中接受知识的熏陶，必然会起到事半功倍的效果。如高瑞雪老师在教《画》一课时，先挂一幅山水画，当引起学生注意之后，引导学生去观察画上的景物，并用富有感情的声调述图：“远处是连绵起伏的高山，一道瀑布顺着山势飞流直下，溅起层层水花，近

处桃花盛开，一只美丽的小鸟站在枝头上唱着美妙的歌。啊！这里的风景真美啊！”学生仿佛已置身于画中，想象的翅膀已经展开，情感和知识已经交融在一起，在悠然怡然中悟出了诗句中的道理。

4. 创造竞争的机会

小学生生性好强。他们积极向上，在课堂活动中总是争强好胜，善于表现自己。在教学活动中运用娱乐性激励方式，可充分激发学生的表现欲望。有的教师在教学中将学生分为两个组，对所授知识的回答采用必答式、抢答式，最后看各组的积分，高者为本课优胜，教师在成绩表中贴一红花，这样既增加了竞争意识又培养了集体荣誉感，同时促使对知识掌握不好的学生认真钻研功课。

5. 在愉悦中得到美的熏陶

爱美也是小学生的一个突出特点。小学语文课本中所选文章，体现了品格美、山川美、艺术美等，教师在讲述这些课文时，运用真挚、准确、生动的语言，丰富含蓄而幽默的表情，优美而恰如其分的姿式，让学生成为“画中人”，让他们在画中激发兴趣，得到美的享受。在讲《桂林山水》一课时，先富有感情地朗读有关桂林山水的优美诗句，教师婉转优美的语言，似涓涓细流，淌过孩子们的心田。在潜移默化中，使他们仿佛置身于漓江的一片小舟中，从而激发他们热爱祖国山川的情感。

6. 愉快教学，提高效率

我们都知道，儿童对于感兴趣的事物，大脑皮层就会受到强信号的刺激，识记符号就会保存相当长的时期。如有的所谓接受能力差的学生听过的小说、故事或看过的电影，能够一一道来且绘声绘色。所以，一些教师在讲解一些难记、不易理解的知识或枯燥的概念时，往往把它们编成故事、儿歌、顺口溜等，学生学起来爱学，并且记得牢。如大于号（ $>$ ）和小于号（ $<$ ）是一年级接触的知识，他们分辨事物的能力差，对大、小于号的方向常常混淆，用下面的顺口溜即可解决：开口冲大尖冲小，这样划号错不了。再如关于年、月、日的知识，这样的顺口溜可以解决：一三五七八十腊，三十一天永不差；四六九冬三十整，平年二月二十八。总之，教师根据教学需要编的顺口溜或故事都具有生动形象好记的特点，这样可以活跃课堂气氛，增强教学效果。

二、快乐教学的时机把握

愉快教学是把学生从呆板的填鸭式教学以及繁重的题海中解脱出来，在轻松愉悦的氛围中摄取知识。正因这一点，它倍受广大教师和学生的青睐。无论何种教学体系魅力永存的关键因素是其带来的最佳学习效果。寓教于乐的目的就是尽力激发、诱导学生的最佳学习状态。

1. 从学习情境上来说，最佳学习状态一般出现在师生双方自由交流、情感彼此沟通、教学气氛相当和谐的时候。所以，建立良好的师生关系是实施快乐教育的前提。教师在课堂上对学生应和蔼可亲，认真听取学生的意见，公平对待每一个学生。巧妙有趣的解答，消散学生的满腹疑团，使其产生愉悦感。这样每一个学生的思维活动都非常活跃、自由。对他们形成正确的思想非常有利，也能取得最佳效果。

2. 从学习心理上，求知欲亢奋推进的时候学习状态最佳。好奇是学生的主要特点。对新知的渴求，对悬念的解疑心理，都能诱发兴趣，从而产生强烈的学习动机。布鲁诺认为，学生参与学习的动机、精神、态度等情绪特征，

是学习成功的有效途径。

教师多采用情境教学导入，学生对学习内容产生浓厚兴趣，形成活跃的学习气氛，造成一种新鲜、好奇的情境，学生跃跃欲试，探究心理旺盛，这时将知识传授给学生，必会收到意想不到的效果。

3. 在新旧知识的联系，转化、递进时，因为新旧知识存在着必然的联系。在理解它们的递进关系时，学生必然会用已知的知识去探求未知，这是儿童的成功欲和表现欲所决定的。这时，教师巧妙的导入，就会在不知不觉中将知识渗透给学生。到最后，谜底揭开，学生就会畅然一笑，原来如此！

三、快乐教学的注意事项

1. 快乐教学要求教师尽力创造出一个愉快和谐的教学氛围，在“玩”中求知，在乐中悟理，但其教学目的必须明确，是寓教于乐。不能只图热闹逗笑，形式主义必须绝对禁止。

2. 对幽默的运用要慎重，要含蓄，所授知识寓于其中，不能搞低级趣味，应该“乐而不嬉”。

3. 娱乐形式应据学生不同年龄而定。如低年级，应多采用直观操作，游戏、儿歌、猜谜等。高年级心理更加成熟，可采用创设情境、设置悬念、争议等形式活跃气氛。当然，在同一课堂结构中，也不应采用同一形式，要综合运用，使学生总有新鲜感。

总之，快乐教学的特点就是诱导激趣，直观展示，激发兴趣，寓教于乐。如何使学生轻轻松松学习，变苦为乐，有待广大教师进一步创新和探索。

加强德育管理 培养高素质的跨世纪新人

湖南省常德市鼎城区雷公庙乡联校 江年基

党的十四届五中全会制定的《“九五”计划和2010年远景目标》，指出了新时期学校教育的根本任务是：“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，特别要把提高青少年素质作为工作重点。”这一纲领性的阐述对学校进一步加强德育管理，培养跨世纪的新一代社会主义接班人提出了更高更严格的要求。

一、加强德育认识的统一管理

针对目前学校德育的现状与潜在问题，要加强德育工作，增强德育实效，首要的问题还是要进一步提高我们广大教育工作者对德育的认识，使其清醒地认识到，青少年学生是国家和民族的未来，教育和培养好他们是社会主义事业的奠基工程，也是广大人民群众的希望和心愿。现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到21世纪中国的命运，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。要用十四届五中全会提出的“坚持不懈地加强艰苦奋斗的优良传统教育”、“坚持不懈地加强道德建设和爱国主义、集体主义、社会主义思想教育，树立正确的世界观、人生观、价值观。”社会主义道德建设的基本要求是“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”、“要认真贯彻党的教育方针，培养德、智、体等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”来统一广大教育工作者的思想，用十四届六中全会精神来提高大家的认识，并以此作为我们开

展德育工作的行动指南。

二、加强德育网络的建设与管理

教育内容要依靠一定的组织机构和人员去实施；渗透在各科教材中的德育内容，要依靠任课教师通过课堂教学这个主渠道去落实，做到教书育人；课外安排丰富多彩的教育活动，也要有一定的组织作保证。为此，学校必须建立领导机构和管理体系。

学校成立德育领导小组，领导小组的任务是每学期抓好学校全期德育工作计划、班主任工作计划、团队活动计划、各科教学渗透德育计划、学校德育周工作计划的组织制订，定期研究全校性的德育工作二三次。

建立三个德育领导小组领导下的管理体系：一是“党小组——教代会——团总支、少先队”一个体系，主管师生政治学习，开展各项政治活动，进行“两史一情”教育，形势教育和法制教育，组织师生的社会实践活动；二是“校级领导——教导主任、后勤主任——年级组长、教研组长——班主任、科研教师”一个体系，主要负责师生的一日生活制度，贯彻落实师德规范和中小学生日常行为规范以及校纪、校规；三是“校级领导——教导主任、保卫专干——班主任、校外辅导员——家长”一个体系，主要负责学校、家庭、社会的“三结合”教育及安全教育，做到了德育工作分工负责，齐抓共管，形成了合力，真正把管理人落到了实处。

三、加强德育在学科教学中的渗透与管理

课堂教学是对学生进行德育的主渠道。在教学中，要加强对学生进行马列主义毛泽东思想基本理论的教育，加强党的基本路线的教育，加强爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，帮助他们纠正因对改革开放过程中暂时出现的问题不能正确认识而形成的错误认识，教育他们正确认识爱祖国与爱社会主义、爱祖国与爱中国共产党的一致性。加强中国近代史、现代史和国情的教育，深钻教材，潜心挖掘疑点，结合学科特点和德育特性，找准切入点，寻准结合点，有机、适度、自然、和谐地渗透德育。

建立健全管理制度，对教师备课、上课、作业批改、辅导、考核等环节提出德育的具体要求，学习贯彻教育教学常规管理细则，强调教书育人在课堂教学中的有机统一；制定教案要求和定期检查评比制度，听课评课制度，强化教案质量，规定教师要按照教学大纲和学科德育大纲备课，建立学科德育研讨制度，加强学科德育和管理。

四、加强德育活动的开展与管理

学校要精心设计各项教育活动，既要体现鲜明的教育主题，又要讲究教育方法，使学生在潜移默化中受到教育。

抓住重大节日向学生进行教育。学校利用元旦、端午、中秋等节日，向学生进行中华民族传统美德教育；利用“三·五”奉献日和“三·十二”植树节，向学生进行学雷锋、讲奉献、植树造林、绿化美化校园、建设祖国河山的教育；利用“五一”劳动节、“六一”儿童节、“七一”建党节、“八一”建军节、“九十”教师节、“十一”国庆节，组织开展丰富多彩的活动，教育学生尊敬老师、热爱劳动、热爱党、热爱解放军、热爱社会主义祖国。狠抓团体会、主题班会、升国旗仪式等活动，培养学生良好道德品质和爱国情感。开展影视教育活动，以《爱国主义教育纲要》为指针，结合教科书上的有关内容，对学生进行爱国、爱党、爱社会主义的教育，组织开展影评活动，强化教育效果。

开展第二课堂活动，成立书法、绘画、音乐、舞蹈、体育、泥塑、科技等活动小组，使学生从中开阔视野，培养浓厚兴趣，在科技艺术的殿堂里受到良好的教育。

五、注重校园文化的建设与管理

首先抓好校园舆论导向。学校充分利用墙报、板报、宣传栏、阅览室、标语口号、广播等形式，广泛宣传，大造舆论，及时对学生进行以爱国主义为主题的德育，通过卓有成效的工作，不仅可以丰富校园文化、优化育人环境，而且还可以培养一大批学生宣传骨干。

坚持道德行为规范教育。中小学生学习守则和日常行为规范是约束学生日常行为的准则，学校每周举行一次全校性的行为规范养成教育大会，各班要不断地向学生进行文明礼貌、遵纪守法、公民义务和基本道德规范的教育。

加强校纪校风建设。学校制定班级文明建设评比标准，由班主任负责实施，团组织组织考评，做到日检查、周公布、月评比、期评奖；改革学生的操行成绩评定办法，依据日常行为规范和校规，制定评价学生操行的标准，量代考评结果。

六、加强德育基地的开发与管理

学校今天所从事的教育事业，都是在培养跨世纪的人才，要站在跨世纪的高度，培养现代化建设所需要的高素质人才，必须加强德育基地的开发与管理。

开辟好校内德育基地，办好校史、荣誉室、爱国主义教育展览室、团队活动室、图书阅读室，使学生能够受到多层面、多渠道、全方位的爱国主义教育和道德情感的熏陶。

校外德育基地也是对学生进行政治思想教育，培养健康文明生活方式的一上重要阵地。学校要有计划地组织师生走出校门，就地取“才”，参观本地区党史、陈列馆、博物馆、文化宫、烈士陵园、抗日战争、解放战争旧址；访问新老战斗英雄以及本地区的先进模范人物；开展“寻史迹、忆传统、话使命、爱家乡、比贡献”的活动。通过这些活动，对学生进行党的基本路线教育、革命传统教育、爱国主义教育、集体主义教育和社会主义教育。

另外还要学生积极参加各项社会实践活动，扩大视野，增强其社会责任感。

加强德育管理，筑起灵魂的希望工程，培养高素质的人才，是历史的必然，也是时代的要求，更是新世纪的呼唤。我们每个教育工作者要担当起这份责任。

对“优生”“差生”概念的反思

江苏省泗阳县新袁二中 胡继中

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生全面活泼地发展。”《纲要》为人们指明了教育改革和发展方向。要实现由“应试教育”向素质教育转轨，关键是要彻底转变和更新教育思想和观念。教育思想观念决定着教育改革的方向。只有树立正确的教育观、人才观、质量观，构建科学合理的素质教育评

价体系，才能促进向素质教育转轨。在现今的教育实践中，那种陈腐的教育观、人才观、质量观还根深蒂固地影响着甚至禁锢着人们，在基础教育阶段，对学生发展达成度的评定，大体上仍是使用这么几个概念“三好学生”、“优生”、“中等生”、“差生”。这里姑且不论“三好学生”、“中等生”，仅就“优生”、“差生”谈谈笔者的管见。

我国目前虽然强调“应试教育”向素质教育转轨，但素质教育的机制并没有真正形成，衡量一所学校的好坏，评价校长和或教师是否称职，并不完全是看是否全面贯彻了教育方针、是否面向了全体学生。升学率在很大程度上仍然是评价学校教师的标尺，升学率实质上还是一直是学校教师的生命率，其结果必然导致教育思想观念的偏差、违背教育方针、不顾学生全面发展的需要、片面追求升学率、把主要精力集中在少数的“优生”身上，希望靠这些“优生”来提高学校教师的声望。对这些“优生”，教师偏爱、宽容，家长宠爱、迁就，亲朋夸奖、羡慕，使得他们产生优越感，滋长骄傲情绪，往往表现出自命不凡，在其他同学面前趾高气扬，看不起“差生”，不能很好地与同学相处。这些“优生”把绝大部分的时和精力都集中在各门学科上，把目光盯在分数上，对学习尚能吃苦，而对学校组织的劳动和其它活动及体育锻炼却兴趣索然，表现出好逸恶劳、怕苦怕脏。一些学校教师对此视而不见，甚至还会“特免”参加。这些学生往往娇生惯养，听不得批评意见，但人生不可能是一帆风顺的，一旦在学习和生活中稍遇困难，便惊慌失措、萎靡不振，心理承受能力很差。前些年，孙云晓同志的一篇《夏令营中的较量》，暴露了我国新一代青少年身上普遍存在的缺乏生存意识、生活技能差和有一定的心理问题，引起了巨大反响。因而这些“优生”，并不能真正算得上优生。

在片面追求升学率影响下，一些学校教师对那些不能给他们带来“荣誉”、显示“成绩”的所谓“差生”，关心不够，甚而放弃对他们的教育。有的学校以成绩高低分快慢班，将“差生”分离出来，有的教师对这些“差生”缺乏耐心，常常流露出明显的歧视和排斥倾向，对这些“差生”轻则训斥责骂，重则体罚或变相体罚，使得这些“差生”产生逆反心理，“你要我这样，我偏要那样”。在这种情况下，即使教师真心诚意地教育帮助他，也不会被理解和体谅，其教育效果就可想而知了。有的学生被冠之为“差生”后，消沉、气馁、自暴自弃、破罐子破摔，失去了自尊心，即使学习成绩很差，他也心安理得：我天生长了一个黄鱼脑袋，不是块学习的料子；甚至有的学生习惯于认为自己是“差生”，以至有人说他是“笨蛋”、“傻瓜”、“蠢货”时，他也只是可怜巴巴地微笑一下，看到这样的学生怎不令人痛心疾首。

青少年学生思想活跃，争强好胜，可塑性大，他们学习成绩的好坏，绝大部分不是智力的聪愚引起的，而主要是非智力因素方面原因造成的，只要注重调节学生心理、生理上的失调和社会、家庭、学校教育的失衡，他们会学好的，要坚信“天生其人必有才，天生其材必有用”。见诸各类报刊的“转化差生”的经验文章就是明显的例子。大家也许知道，中外不少杰出人物少年时都是班上的“差生”，像美国的大物理学家爱因斯坦、德国著名化学家李比希、中国清代大考据家阎若璩、当代文学大师沈从文等。

“优生”、“差生”是“应试教育”的产物。“应试教育”的指导思想是挑选人，它是只注重和关心极少数“优生”的升学教育。它只重视知识的

掌握和积累，以考试分数定质量高低，而“差生”则遭到教育的遗弃。《纲要》要求教育者实施素质教育，而素质教育的指导思想是全面发展人，使学生的德、智、体、美、劳全面发展，以知识传授为基础，着力于培养学生适应社会需要的各种能力。因而“优生”、“差生”的观念，与素质教育是不相适应的。

中小學生处于人生的成长阶段，心理脆弱、承受力差，而且心理敏感、自尊心强，往往听到一两句赞扬的话语，他们就心花怒放、手舞足蹈；而听到一两句批评的言辞，他们就心灰意冷、头垂气丧。他们非常注重别人特别是来自教师的评价，但又不能正确地对待他人给予的褒贬性评价，因而对他们使用“优生”、“差生”这种认定性评价是不合适的。对于“优生”，要吸取早慧儿童被“捧杀”的教训，美国的杰勒德曾是40年代全美儿童智力竞赛中的明星，人们将他吹得神乎其神，他自己也飘飘然，不再努力，结果从智力顶巅状态上滑落下来。这难道不值得每一个教育者去深思吗？对于“差生”，要尊重他们的人格，爱护他们的自尊心，满腔热忱地帮助他们，一些学校制定了教师教育忌语，让损害学生人格和自尊心的语言从教师语言中清除出去的做法是很值得提倡的。要相信人无全才，扬长避短，人人可以成才。

事物总是在不断运动变化中发展的，人的发展也是如此。就群体而言，其中个人与个人的发展不可能是齐头并进的，必然表现出个性差异，进步有先有后，有快有慢，有的“少时了了，大未必佳”，有的“大器晚成”，这完全是正常的合乎规律的。就个体而言，个人的发展不可能是直线式的匀速前进，因而用静止的观点认定某个学生是“优生”、“差生”，这不符合辩证唯物主义。

在由“应试教育”转向素质教育的今天，教育者要转变“应试教育”下的“优生”观、“差生”观，应始终不渝地坚信：只要在适当条件下，绝大多数的学生都能够达到很高的水平。那么为了适应素质教育，对学生发展达成度该如何去评定呢？我以为可以用“达标生”、“落标生”来认定，这就好像体育项目中的跳高运动一样，某个同学跃过了某一高度说明他在这一高度上达标了，如果没有跃过这一高度，说明他在这一高度上暂时落标了，这是不带褒贬色彩的客观认定“达标生”在达标后进一步努力，向更高目标冲刺，如果在某一方面表现突出，可以称之为“特长生”；“落标生”在某一发展阶段暂时出现障碍，只要教育者把握时机，及时给予帮助，加上自己的努力，就可以越过障碍，成为“达标生”。达标生”、“落标生”的认定，符合青少年学生成长发展规律，由于目标明确，学生努力有方向、有信心，教师指导有针对性，可以有效地克服“优生”、“差生”的认定所带来的负面影响，同时强化了教师对待学生的平等意识，有利于每个学生的全面发展、健康成长，促进了向素质教育的转轨。

教育技巧的全部在于如何爱学生 ——教育转化后进生的几点做法

山东省威海市环翠区温泉镇教委
丛荣秀 张桂玲 江先歧 邹建威 李晓明

教育转化后进生是一个历史的话题。能力是掌握知识技能的条件，但不

是唯一条件，学生的学习态度、学习条件和个性特征都制约着他们掌握知识技能的速度、深度和巩固程度。所以，虽然能力存在着个别差异，但能力低并不意味着学习成绩必然差。苏霍姆林斯基说过：“教育技巧的全部在于如何爱学生”，教师要艺术地掌握“爱”的技巧，在学生的学习态度、个性特征等非智力因素上做文章，从而成功地做好教育转化后进生的工作。

一、抓住个性闪光点，找出教育突破口

性格是人在适应和改造环境过程中不断得到塑造的结果，是人和环境相互作用的产物。每个人都有自己的性格特点。后进生由于生活教育环境等多种因素的影响，性格特征更为复杂，有些甚至怪异。俗话说：“一把钥匙开一把锁”，教师只有了解情况，分析掌握他们的个性特点，才能对症下药，实施恰当的教育方法。

1. 激励法

性格是可变的，但又比较稳定。为了提高教育的效能，教师要常根据性格采取灵活而有原则的方法，因材施教，对不同的学生提出不同的要求。在分析每个学生的特点时，主要掌握他们各自的“闪光点”，哪怕是通常人们不屑一提的小优点，像喜欢干净、会打球等，在这一闪光点上大作文章，给其机会发挥，正面引导从而维护其自尊心，以加大推动力。教师要和后进生建立亲密关系，多鼓励，少批评，要耐心细致，循循善诱，做到“长善救失”，有计划地采取针对性措施，使他们在原有的基础上逐步提高；对他们的点滴进步要及时给予表扬和鼓励，逐步消除他们的畏难情绪，树立信心，不能要求过高过急。毛泽东在谈到事物发展的原因时讲到：“事物发展的根本原因，不是在事物的外部而是在事物的内部，在于事物内部的矛盾性。”又说：“唯物辩证法认为外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用”。教师的作用只能是外因，学生的内在矛盾才是内因。教师的教导只有通过学生自身的矛盾斗争才能被接受。一切教育活动，除了必须有好的内容、好的教材、好的教师等条件之外，最重要的一条，是学生愿意接受。教师的作用除了表现在选择教育内容，把知识和学习方法教给学生外，更重要的是在于启发学生的积极主动性。学生的积极主动性越高，教育效果会越好，教育质量就越高。

“星星之火，可以燎原”，抓住闪光点，主动鼓励。以此作为教育转化后进生的突破口，是会收到比较理想的效果的。

2. 限制性

学生正处于成长发育时期，缺少知识经验，智力、体力、心理品质都未成熟，他们要认识世界和学习改造世界，离不开教师的指引。教师有计划、有目的地对学生提出一些要求，有利于学生的发展。教师通过分析，掌握了每个后进生的闪光点和缺点后，对待缺点，要严加防守，即针对每个学生的特点，加以约束，防止错误扩大化，或者演变成坏习惯。在了解了学生性格上具有了比较稳定的倾向性之后，就要有意识地限制他们某些方面的行动，甚至揭他们的“老底”，以示警告。这种方法在短时间内是见效的，学生的犯错率在教师的严格监督之下会上会下降的。但这种限制不是治本之道，时常会带来“负效应”，相比之下，如果从改造学生的缺点着眼，但不是抓住缺点不放时时敲打，而是要把他放到两种思想、两种行为的矛盾斗争中，由他自己进行选择，教师在旁边指导，使正确的思想克服错误的思想，这样斗争的结果会使正确的思想更牢固。

总之，无论激励还是限制，都要求教师对学生坚持一分为二的观点，以发展的眼光看待学生，从根本上引导学生认识为人之道。

二、尊重学生，委之以信任

美国著名教育家布鲁姆认为许多后进生之所以未取得优异成绩，问题不在于他们的智力如何，而在于未能得到适合他们各自特点所需要的教学帮助和学习时间。尊重学生和严格要求学生，应辩证统一在思想品德教育过程中。尊重学生，就是对学生力量的信任；严格要求，就是对学生的管理和教育。正如马卡连柯在《我的教育经验中的若干结论》中所说：“我的基本原则（我认为这不仅是我的个人的基本原则，也是所有苏维埃教师的基本原则永远是尽量多地要求一个人，也尽可能地尊重一个人。”后进生的自尊心也很强，他们也渴望得到同学、老师的尊重，反感老师的“偏向”。因此教师要对他们一视同仁，使他们觉得在老师眼里他是一个正常的学生。要尊重他们的人格，不能歧视他们、挖苦他们、伤害其人格和自尊心。犯过错误的学生，一方面他有一种自卑感，对自己改正错误缺乏信心，另一方面又有一种抵触情绪，认为别人都看不起他，不愿意和别人亲近，有时甚至故意表现出粗暴不礼貌的态度来。对待这样的学生更要耐心细致，不要因为他们粗暴和不礼貌而放弃对他们的教育。

教师要通过对学生们的爱心和耐心使他们消除戒心，产生信任感，然后要根据他们每人的闪光点给予适合他们各自特点所需要的表现机会，让他们发挥特长，以工作成绩在师生中树立威信，这样就会使他们的自尊得以维护，充分感受到老师给予的信任，各方面的行动就会上进更快。

三、不懈观察，防患于未然

由于后进生身上具有长期性的消极因素，他们的进步大多是不稳定的。教师就要不懈地、细致入微地观察他们的每一行动，分析其心理，“防患于未然”。这是爱学生的最艺术的技巧之一。

一棵小树，当它的树干有了长歪的倾向时及早给予矫正，就会直；如果等树干长粗了，想矫正也为时已晚了。后进生在转化的过程中，教师的观察发现很重要，有了不好的苗头，及时处理，既使他们避免了犯错误，自尊心也不受到打击。如果等他犯了错误，自尊心受到影响之后再去批评教育他，就会被动，有时还会一无所获。“防患于未然”，才是从根本上爱学生。

学生既是教育的客体，又是教育的主体，教师要善于调动学生的主观能动性。做后进生的教育转化工作，虽然琐碎、累人，但是如果是因为我们的爱使他们的前途无限光明，这工作将是最有意义的工作。

在少先队活动中培养队员的美感

山东省莱州市金城镇刘家完小

李强山 张可斌 张振玉

美育是青少年形成正确的审美观，培养感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育活动。少先队的活动是学校美育教育中不可缺少的一个重要环节。如何通过少先队的活动来培养少先队员的美感呢？

一、适应新时期的需要，在组织和领导少先队活动中不断开拓美育题材的新领域

“美”这个词在不同时代、不同国度、不同民族有不同的内涵。步入 21 世纪，“美”又被赋予了新的内容。在众多的少先队活动中如何选择好的美育活动内容呢？首先就要选好美育的题材。好的题材易于队员理解和接受。可是有许多老师并不善于去发现美，不能很好的利用少先队活动来开展审美教育。罗丹说过：“美是到处有的，对于我们的眼睛来说，不是缺少美而是缺少发现。”各种不同类型的美，都是以具体的可感的形象表现出来的。美的形象就在社会生活、自然界和艺术作品中。在队员的日常生活中有很多好的题材供我们选择。例如，通过热爱祖国山河诗歌朗诵会，激发少年儿童的爱国之情。再如在日常生活中让队员以轻松愉快，和谐，平和的心境去感受美。

二、利用重大节日和纪念日活动来培养队员的美感

利用重大节日和纪念日组织少先队活动是经常的。例如清明节时，在烈士墓前凭吊先烈英灵，让队员感受烈士行为的美；再如六一儿童节，儿童节是孩子们的节日，在欢庆“六一”的时候，让队员感受到节日气氛的喜庆……这种美感的培养要持久地进行，久而久之，就能春风化雨，润物无声。经过美的熏陶，为队员形成完美的心理结构和个性品质打下基础。

三、在传统性活动和经常性活动中开展审美的主题活动

由于美育是以美感人，以情动人，在某些方面看重美感的培养。例如积极的开展“百花园艺术活动”，通过各类游戏、演奏、歌舞、朗诵等艺术活动丰富和活跃校内外文化生活，从而进行审美教育，培养少年儿童健康的艺术情趣。艺术源于生活，又高于生活，要通过它极强的艺术感染力来感化队员。

四、发挥少先队活动的阵地作用

少先队的各种活动阵地都可以用来实施美育教育。队室是少先队员的家，将其布置得别致新颖、内容丰富，能培养队员感受美、创造美的能力。其它的像种植园、饲养角，让队员感受劳动的美，生物的美。将美融于劳动之中，就会增灵添巧，有利于队员创造才能的发挥和劳动习惯的培养；再如鼓号队、广播站等都可利用来培养队员的美感。

五、到大自然中去，到社会中去

自然界千姿百态，异彩纷呈，是取之不尽的丰富矿藏，是我们向队员进行审美教育的极好场所。春游夏览，组织队员们去爬山、涉水，到绿圃场上打个滚，呼吸一下新鲜空气，观赏大自然的景色，风和日丽，鸟语花香，山明水秀，……去看五彩缤纷的色彩，听清脆悦耳的声音，品味自然的奇巧形态。故乡的自然景物是培养幼儿热爱家乡，进而热爱祖国的基础。

在社会中，向队员进行美的教育。我们应解放队员的空间，让队员去接触社会，向宇宙发问，与万物为友，并向三百六十行学习，我们的社会当中，专门的美育设施很多，公园、影院、游乐场、平坦整洁的马路、美丽的街心花坛、千姿百态的雕塑……到社会中去，更主要的还是培养队员们的社会风尚美，让队员们互相支持，互相谅解，友好相处；另一方面要引导队员去批判那些尔虞我诈、勾心斗角、以大欺小、以强凌弱的丑恶东西，抓住这些美育的反面教材及时教育队员。自然和社会是复杂的，善恶并存，美丑同在，在自然和社会中可能身在美中不知美，甚至美丑不分，因此利用少先队活动加强对队员的审美教育，提高队员对美的感受能力、欣赏能力，鉴别能力至关重要。

独生子女的学校教育与管理

山东省昌邑市卫生学校 王建华

实行计划生育控制人口增长是当前我国的一项基本国策。由此，城市和农村，特别是城市独生子女家庭越来越多。据调查，现学校在校生中，独生子女学生已达 90% 左右，也就是说 21 世纪的重担已毫无疑问地落到了中国这一代“小皇帝”的肩上，因而对学校独生子女的管理和教育的任务也已刻不容缓地摆到了各个学校的面前。由于独生子女学生较多且有其独特的特点，致使以前的一些教育手段已不能满足当前学校教育的需要。因此，独生子女的管理与教育成为学校面临的一大现实性问题。

一、当今独生子女的特点

独生子女家庭，由于孩子少，必然有更多的抚养和教育时间，家庭条件也相应宽裕。孩子的一些合理要求，如参观游览、购买玩具、图书等家长一般也会尽量满足，这就使得孩子们见多识广，智力发展较快，自尊心、自信心强。但由于他们是在“独生”的这一特定环境中成长的，因而也容易导致他们变得骄横、任性、孤僻、自私、独立自主能力差，不善于吃苦耐劳等，甚至发展成为家庭中的“小皇帝”，给学校教育带来了一定的难度。

二、“独生子女学生”的教育与管理

（一）教师首先要提高认识，把握好教育的主动权

作为教师，首先要认识到独生子女的特点也不是先天就有的因素，主要是家庭“独苗”这一客观条件造成的，进了学校初步改变了这一条件，为教师进行适时教育找到了契机。教师应当充分利用学校集体生活来培养他们关心集体、团结友爱、遵守纪律、积极向上的良好情操，但又由于每个学生又有其独特的性格，教师的教育和管理就必须因材施教，不能搞一刀切。实践证明，若对这些学生只停留在口头上进行说教，有些问题是解决不了的。最好的办法是教师必须摸清每个学生的思想脉搏进行细致的工作。但教师一方面担负教学任务，另一方面还有其它工作要做，同时学生到校后大部分时间也是在紧张学习，这就使得师生间面对面的谈心机会不多，因此，我曾尝试用简短的纸条形式与学生进行一来一往的交流沟通，教育效果也很好。这是因为师生间文字的表达更能将思想深处的东西展现出来，特别是学生一些不好说、不想说的话就可能诉说出来，同时，师生间的时间也可自由调度。

另外，教师对这些学生的教育与管理还应具有更大的耐性，容易反复也是独生学生的一大特色，有些不良习惯并非一朝一夕就能改掉，特别是班主任应分别建立他们的成长档案，随时记录其发展变化情况，以便及时修正教育管理措施。

（二）变学校单方教育为社会、家庭相结合的多方教育

事实证明，摆在我们面前的独生子女教育已不是单一的学校质量教育问题，更重要的是学校应与社会、家庭相配合搞好多方教育，特别是家庭的教育质量在独生子女教育整体中，越来越显示出其重要地位，但真正能把握住教育质量的家长却极少。据了解，目前处在青春期的独生子女学生，其父母大多是“文革”中成长的一代，特殊的成长历程，使他们在下一代身上付出了很多。但由于各种原因，这一代家长真正接触过儿童教育学、心理学的却

不多，这就使他们的良好教育愿望又不易落到实处。针对这一情况，有条件的地方举办经常化、制度化的家长学校或其它培训家长的组织形式都应大力提倡，特别是学校应不惜时间抽出有教育管理经验的教师给家长授课，传授管理教育方法，以帮助家长与学校配合好，真正把“独生子女学生”的教育管理提高到一个新水平。

当前部分学校利用节假日举办“吃苦夏令营”也是一种好的做法，特别是在城镇各学校是很有必要的，可使“小皇帝”们懂得珍惜生活，学会自理自立。实践证明，让学生走出学校、家庭、走向广阔的社会、接触贫困地区，经受大自然的风吹雨打，是大有益处的。

另外，社会有关媒介也应增加对独生子女教育方面的宣传，如开广播热线电话、专家讲座、家教园地等都不失为有效之举。

总之，对独生子女学生的教育与管理是我们当前面临的一个新课题，还有待于我们大家进一步探讨。

磨难教育是父母根治独生子女 “现代病”的一剂良药

山东海阳市实验小学
李玉文 程显凤 汪莲美 于淑娟 初梅英

随着独生子女家庭的逐年增多，人们对孩子的娇惯程度也越来越严重，一些不应有的独生子女“现代病”随之而生。那么，什么是独生子女“现代病”？其成因是什么？如何根治？就这些话题，结合我们多年的教学实践和体会，想谈四点。

一、独生子女“现代病”的含义

由于当代独生子女家教中，实际存在着娇惯溺爱、保护过度、百依百顺等不良弊端，导致当代儿童劳动少，消费高，实践能力低下，依赖性强，心理脆弱，经不起挫折，缺乏与困难作斗争的勇气和毅力，自私自利，心中没有他人。一句话，懒惰、自私便成为独生子女“现代病”的基本内涵。

二、独生子女“现代病”的原因

我们知道，“人之初，本天真；及渐长，受陶熏”方才“染于苍，染于黄”。当代儿童少年的独生子女现代病主要是环境影响的产物，当然也有少年自身的原因。

在环境影响方面，既有主观教育思想的误导，更有客观现实的制约。从主观上看，长辈的教育思想起了决定性的作用，他们经常把教育问题与生活问题混为一谈。教育是培养人的素质的，教育阶段和生活阶段应区别开来，教育标准自然不应等同于生活标准。但在生活中由于大多数独生子女的父母长辈未能把握好教育标准与生活标准之间的区别，导致了“三亲”。一是隔代亲，祖父母由于踏上了人生旅途的最后一段路程，便把自己的孙子孙女当成了自己在这个世界上的主要精神寄托，因而就在一定程度上丢掉了教育理智，一味地溺爱、娇惯孙辈后代。二是“圆梦”亲，当代年轻父母由于历史的原因，终于有了自己的家，自己的孩子，当想实现自己的抱负时，才发觉已过而立之年，于是把自己的全部希望与追求寄托在孩子身上，以求圆自己的人生梦，他们宁可自己节衣缩食，拼命挣钱，也要努力培养自己的孩子，

决不让自己的童年经历再在孩子身上重演，尽力为他们创造一个舒适的生活环境，使他们过着衣来伸手、饭来张口的“半残废”生活。三是“攀比”亲，我们当今时代已是社会主义市场经济时代，一大批人利用这个好时代挣了钱，甚至发了大财，其子女的生活水平当然高出平常人子女的数倍，但平常人也有一颗为人父母心，当然也有一点虚荣心，于是你攀我，我攀你，无形中提高了子女的生活水准。

在儿童少年自身因素方面，过强的依赖心理也是独生子女“现代病”产生一个重要原因。儿童少年毕竟弱小，在成长过程中，有一个合理的依赖过程，这是正常的事情，但由于长辈的娇宠过度，使相当一部分儿童少年养成了衣来伸手、饭来张口的懒惰性。这种懒惰性时间久了就会内心化为一种心理特征，形成事实上的依赖心理。这些依赖心理可分为两类，一是行为上的依赖，在遇到一些任务、一些事情、一些困难的时候，表现出过份依赖父母、朋友的心理。二是情感上的依赖，渴望别人对自己表示友好的感情，如果人家对自己非常友善，心情就愉快；反之，就会沮丧到极点。行为与情感的依赖便造就了儿童少年懦弱、懒惰、自私的性格特点。

三、实施磨难教育的依据

每一位头脑冷静的中国人都知道，对孩子不同爱心的选择是不同命运的选择。这既是个人命运也是民族命运的选择，错误的爱不仅将毁掉孩子的前途，甚至会影响我们中华民族的生存与强大。因此，我们必须让我们的当代儿童少年经受一定程度的磕碰摔打。这样做的依据是：

1.对孩子进行磨难教育是毛泽东的一贯主张。毛泽东生前一直反对孩子们做温室里的花朵。他主张少儿“要有干劲，有坚强的意志”，“要学树木一样坚强，不要学花草一样脆弱”勇于同大自然斗争，鼓励少儿到大自然中，到社会的大风大浪中经受锻炼，经受摔打，经受考验。尤其需要指出的是毛泽东还有一个著名论断：“文明其精神，野蛮其体魄”，认为“欲文明其精神，先自野蛮其体魄，苟野蛮其体魄，则文明之精神随之。”

2.对儿童少年进行磨难教育是他们自身生存的需要。作为20世纪90年代的儿童少年一代，今天的家长可以使他们少受痛苦或根本不受痛苦。但苦心的家长们永远也改变不了这样一个事实：孩子是人，是属于社会的，他们总有一天要面对这个美丽而又充满挑战的世界。这就需要一种独立、坚毅的生命力，这种生命力是在温室中不可能产生的，必须到外面世界中摔打磕碰之后，才能获得。所以我们说，今天的摔倒才是为了明天的奔跑；眼前的痛苦磨难才真正是为了终生的幸福欢乐。

3.对少年儿童进行磨难教育是中华民族屹立于世界的需要。一个人最可怕的不是贫穷，而是懦弱、愚昧和无志，一个国家亦然。我们中华民族能否屹立于世界的东方，关键看我们的民族精神质量之高低，看我们的下一代是否在拥有良好智力条件的同时，具备艰苦奋斗的精神、自强不息的意志、坚韧不拔的毅力等优良品质，而这一切靠娇惯宠爱是办不成的，靠过度保护也是办不到的，唯一能办到的就是让当代儿童少年经受程度适合的挫折与困苦，让他们感受行为或需要受到阻力不能实现时的心理体验，增强他们摆脱困难的能力，让他们遇到困难时能科学地调适自己的心理，以便使自己稳定地度过挫折期，这就是我们平常所说的“磨难教育”。

四、在家庭教育中进行磨难教育的几点尝试

家庭是儿童少年生活的第一个舞台，家长是儿童少年的第一位老师，父

母在对孩子进行磨难教育的实践过程中，必须牢牢把握挫折困苦的“度”。因为心理学告诉我们，长期处于挫折感的重压下，会使孩子变得情绪消沉，表情冷漠，内心充满敌意和破坏性。基于这种认识，我们在广泛宣传发动，基本取得家长一致意见的基础上，指导家长进行了以下五个方面的尝试，这5个方面是：1.冷热 2.饥饿 3.寄养 4.劳累 5.困难。为了提高教育实效，我们在大力提倡家长对孩子进行磨难教育同时，取了三条得力措施。一是成立组织，加强指导。我们成立了由校长、政教主任、大队辅导员、部分骨干班主任组成的磨难教育领导小组，具体负责技术指导，确保磨难教育的科学性和可操作性。二是定期召开磨难教育座谈会，不断提高工作水平。磨难教育是个新事物，没有现成的经验可资借鉴。为此，我们每季度以班级为单位组织一次家长磨难教育座谈会，让家长们畅所欲言，谈出成功的做法，说出存在的问题，共同商议，共同提高。三是落实激励机制，提高孩子们接受磨难教育的积极性。学校政教处统一制定下发了磨难教育家校联系卡，家长每两周把孩子在家中的表现情况填写于卡上，送交学校政教处。根据家长的意见，每月每班评出8名自立标兵，凡一学期中，有两次被评为标兵者，学期末授予“自立明星”称号。

总之，在当前的社会大背景下，给孩子们一些劣性刺激，让他们经受一些挫折与磨难，学生、学校、家长、社会四者之间还没有达成共识，还有种种这样或那样的困难，所以，作为一名基层教育工作者，我们恳切希望舆论界从儿童少年与中华民族生存的大原则出发，加大对磨难教育的宣传力度，减少实际运作过程中的人为障碍。

试析流失生原因及克服办法

吉林省榆树市先锋乡二中 王彦章

自从我国颁布《义务教育法》以来，首先在经济较发达的省份普及了九年制义务教育，目的是为了整个中华民族的科学文化素质。然而，由于现实社会中的各种原因，出现适龄儿童不能入学或学生流失的现象，使“普九”工作不能达到百分之百的完成。现就流失生出现的原因作简要分析。

一、家长思想认识差

现阶段农村中有些学生家长文化水平较低（是文盲或半文盲），他们对文化知识认识不足，于是产生了新的“读书无用论”。他们认为有无文化都是农民，对自己子女的要求是“能劳动就行”。这样的家长根本不懂《义务教育法》，只知道让子女为他们创造经济收入，过早地让子女参加农业劳动或者外出打工，而不知让其子女接受法定的文化教育。

二、农村的办学条件差

农村教育发展较慢，原因当然是多方面的。但最突出的矛盾还是体现在学前教育的问题上，农村的学前教育和城镇相比，差距较大。城镇儿童能在幼儿园接受学前教育能正式入学，而农村的孩子则不能。在农村，条件好一点的学校，只能在村办的小学校设一个学前班，一般只收七周岁儿童，而家不在本村的儿童就无法入学；村小办学条件差的，领导就把学前班砍掉。心理学研究表明：人的一生，学前教育对智力开发有着至关重要的影响。笔者多年的教学经验也充分证明，凡参加过学前教育的儿童，其接受新知识的能

力比没参加过学前教育的儿童快得多。没参加过学前教育的儿童由于智力没得到开发，会导致以后跟不上所学的课程。

三、片面追求升学率而导致某些学生辍学

现阶段的农村教育，主要还是围绕着县教育局和教师进修学校的指挥棒转。多数的县教育局把升学率作为评定一个学校好坏的唯一标准。现任农村中学的某些领导，为了取得更高的升学率，每学期都要搞很多次考试，有单元考试、每月考试、期中考试、期末考试和各科的竞赛，每次考后都要把学生成绩进行全年级的排名次。这种方法对基础好的学生当然可以激发学习的积极性，而对中差生来说，经过几次较量之后，总也进不了全年级的排名榜，也就心灰意冷了，失去了学习的信心。有些家长看见子女的学习成绩总也进不了排名榜，就对子女进行冷嘲热讽，也有横加阻挠子女继续读书的，有的干脆就勒令子女退学。

四、农民家庭经济条件差

由于农民的经济基础薄弱，再加上近几年农用物资价格不断上涨，而粮食价格又逐年回落，种田出现了高投入、低产出现象，稍有灾害就出现亏损，从而使农民收入逐年下降。有些经济较困难的家庭承担不了上学的费用，尤其是家中有两个以上子女读书的，只好让子女退学。据报载，越是贫困地区，学生失学率越高。

五、农村教师素质差

这主要表现在学历达标率较低。由于农村交通不便、办学条件差、生活艰苦，很多大中专毕业生不愿到农村来工作，有的来工作也不安心。据有关资料统计，一般农村学校教师学历合格率在20%—50%不等，老少边贫地区则更低。由于教师素质低，也导致教学效率低，学生缺乏学习兴趣，有的就辍学回家帮父母挣钱。

那么应该怎样解决流失生的问题呢？笔者认为办好教育是全社会的事，应该从以下几个方面着手解决。

一、要加大《义务教育法》的宣传力度。

要充分利用一切宣传工具，大张旗鼓地对《义务教育法》进行宣传，作到家喻户晓、妇孺皆知，政府部门也应像贯彻中央文件精神那样坚决执行《义务教育法》。可以用行政命令的办法强迫青少年必须完成九年义务教育，也可以用经济制裁的方法，这样才能切实保证每个学生都能完成九年制义务教育，使中华民族的整体素质得到提高。

二、减轻农民负担。

这是中央三令五申强调的问题。从政府的角度来说，就是减少摊派。很多乡镇机关存在人员超编严重，各种名目的杂税过多的现象。如果每年都减去这些费用，可使多少失学儿童重返校园呢？

三、政府部门要组织科技下乡，尽快让农民脱贫。

绝大多数农民还是希望自己的子女有更多的文化知识的，只是由于他们的经济困难，难于实现他们的愿望。如果政府部门能组织农民掌握一两项技术，就能使农民早日脱贫。解决的办法可以成立农民技校。农民富裕了，学生的流失率也就降低了。

四、政府部门要增加对教育的投入，改善办学条件，而且要检查所投资金的使用效果。

五、教育行政部门要高度重视基础教育和学前教育。

农村的学前教育急待加强，可以采取教育主管部门集中培训教师，由农民自己花钱送子女入学的方法。有人认为办好教育的关键在教师，这是很有道理的。

六、学校的领导要改变办学思想的管理方法。学校应该从应试教育向素质教育转变。不要为片面追求升学率而经常考试排榜。这样才能使差生不会丧失学习信心而中途辍学。

七、鼓励教师对学生献爱心，做到爱岗敬业，不体罚学生、不歧视差生。

八、学校不要超标准收费。

总之，要完全解决农村学校出现的流失生问题，远不只这几方面，如果我们认真对待，还会有其他方法，只要社会各方面都给予关注，普及九年制义务教育的目标就一定能实现。

“闪电马拉松二段式”转化法初探

山东省微山县高楼一中 李振江

为探索差生转化之道，我制定了“闪电马拉松二段式转化”计划。这是我在探索差生转化问题的过程中的一次转变。实施这个计划时正值1994年9月，我任初一两个班的班主任。

第一步：闪电式转化阶段。这一阶段的任务是让差生把兴趣由校外转移到校内，树立为个人前途而学习的志向，消除厌学心理。这一阶段以德育为主，教学为辅。时间安排四周。

近朱者赤，近墨者黑。红与黑的较量，学校与社会中某些不良风气的斗争，左右着差生入学后的心灵落脚点。我在暑假里就已根据准考证熟悉了每一个学生，据入学成绩定好了差生名单。一开学，我就亲切的叫出了差生的名字，他们备感惊喜，从他们激动的眼神中，我看出彼此的默契开始形成，然后我逐个与之交谈，了解情况，并记下了谈话要点。接着我抽时间进行家访，了解每个差生的家庭情况，与差生及其家长都建立了密切的关系。在此基础上，我鼓励他们为个人前途而努力学习，将来找一个理想的工作，也有条件孝敬父母。谈心和家访让差生找到了自尊自信，并且初步确定了个人理想。

在教学方面，入学后马上进行一次考试，对学生的小学知识结构进行分析，考试后不公布成绩，然后有针对性地给差生补课。初中的课程步伐则放慢些，让他们能喘过气来且体会到学习的快乐。

等第一阶段任务完成后，就召开差生会议，总结经验与教训、成绩与不足，然后宣布实施第二阶段“马拉松转化”计划。这一阶段的任务有两个：一是培养他们为建设家乡而学习的志向；二是培养他们的自学能力。本阶段以教学为主，德育为辅，二者有机结合，相辅相成。时间安排两年半，从1994年10月至1997年4月。

德育方面，我主要做以下三项工作：与差生定时谈心，必要时家访；春夏秋冬各组织两次“走向大自然”活动；组织每周三次的长跑活动。这些生活中的酸甜苦辣，都由他们写在日记里。德育工作进展顺利，差生逐渐发生了情感上的变化。

大自然、农村劳动场面，都是对差生进行热爱家乡教育理想教材。他们

越来越感到自己有一种使命感，随着这种为家乡而学习的与日俱增的使命感，他们逐渐克服了精神上的小我逐渐形成了更远大的志向。

在教学方面，除常规教学工作外，我让学生为自己建立学习档案。档案里记录着知识要点和大大小小的考试成绩，另外还有学习心得，档案内容分为五大部分；语法、修辞、阅读、写作、成绩和心得。

学习档案的建立，除利于积累知识和学习方法外，还利于差生进行横向比较和纵向比较，从而促进同学间知识经验交流。档案使差生增强了进步的信心，也利于培养他们的自学能力。

总起来看，在第二阶段转化的漫长征途中，老师要把握住差生及其家长的心理发展轨迹，要认真备课、批改作业、课外辅导。要和差生生活在一个氛围中，同舟共济，甘苦与共。差生要和老师一块锻炼身体和意志，要写好日记和学习档案。这是一项繁重琐碎而有价值的工作。

“闪电马拉松”计划已进行了两年多的试验。1995年7月，我的差生已基本“脱贫”，看到了1996年7月的考试结果，证明差生已不存在了。

1997年元月中旬，我把珍藏了近半年的一篇新闻向学生公布，1996年7月，我省沂蒙山区最偏僻最贫困的一个小村里的孩子——刘强，靠吃百家饭穿百家衣长大，在衣不遮体、食不果腹的环境中苦苦求学，以满分900的优异成绩，获1996年全国高考理科状元。

这时说“榜样的力量是无穷的”，已不再是对牛弹琴，我的“差生”们并无望洋兴叹之色，而是发出了令我欣慰的誓言。

只要方法得当，只要有信心。

培养学生的非智力因素 提高学生的测试效率

江苏省大丰市南阳中学
吕寅 倪建芹 杨香涛

所谓测试效率，简而言之，指测试中实际得分值和应得分值的比即： $\text{测试效率} = (\text{测试中实得分值} / \text{测试应得分值}) \times 100\%$ ，它是衡量学生把所学的知识在测试中有多大程度反映出来的量，纯属一个非智力因素范畴的概念。提高学生的测试效率，就是把学生所学的知识在测试中充分发挥出来，不至于因测试动机、精力恢复、情绪等非智力因素消极的一面影响使学生在测试中失分。

心理学告诉我们，智力因素和非智力因素同属于心理因素，智力因素指导非智力因素，非智力因素主导智力因素。也就是说，人的心理与行为归根结底是受非智力因素所支配的，如果人的非智力因素正常、健康，那么人的心理行为就会正常、健康；反之亦然。据此在培养学生心理方面，我们必须着重放在非智力因素上。

一、在平时的测试中培养学生的非智力因素，提高测试效率

常言道：“冰冻三尺，非一日之寒”，培养学生非智力因素，着重要放在平时的心理训练上，具体做法如下：

（一）恢复的心理训练

恢复体力、精力的心理训练，这一点也是人们常常忽视的方面，本人对

高三期中考试临近期间学生睡眠情况和考试后学生测试效率进行了调查，详情见下表：

测试效率	测试效率高者	测试效率低者
睡眠质量		
难入眠者所占比例	6.5 %	43 %
一夜安眠者所占比例	66.6 %	9.2 %

结果发现，学生的睡眠质量和学生的测试效率有着密切的关系，即睡眠质量高对学生的测试效率的提高有积极的作用，反之就有消极作用。有些学生考试临近时，该休息时不休息，晚上拼命“开夜车”，白天上课无精打采，恶性循环，在测试中，严重影响了水平的正常发挥。造成这种现象的根本原因是平时不重视心理训练，养成不良习惯，使恢复心理的调节功能逐渐丧失，可想而知，这样的学生在高考中怎么可能考出理想成绩。因此对学生进行有意识的心理恢复训练是必不可少的，在此训练中，关键的一项是要使学生学会睡觉。睡觉是最简单，最有效的恢复精力、体力的方法。

在平时，通过老师监督，严格按照作息时间表，保证每天有8小时左右的睡眠，其中最好中午有半个小时的午睡，使之养成习惯。

另外，平常的模拟考试中，利用一切空闲进行“小睡”，一般只需10—15分钟，养成习惯后，可缩短为5分钟左右。这种“小睡”心理训练，可采取坐式或半卧式，这是一种特殊的恢复心理训练，这种训练采用主动训练方法，使自己注意力集中在放松这一活动上，通过自我语言暗示，使整个心理处于放松状态，以达到在短暂时间内恢复身心的目的。当然恢复心理训练活动方式，并不限于“睡觉”，利用其它方式，也能达到部分恢复的目的，只是没有“睡觉”特别是“小睡”效率高。但是在此要指出的是：不是睡眠越多越好，睡眠过多反而会使人感到疲劳、精神不振，对那些好睡懒觉的同学要从另一角度进行恢复心理性训练。

（二）调节紧张情绪的心理训练

学生临场紧张，这是人的心理状态的本能反应。一般随着考试的进行，这种紧张程度会逐步降低，最后达到正常状态，这是一种自然适应过程，通过平时应试，获得更丰富的临场经验，使这种过于紧张情绪持续时间更短、适应环境的能力增强。但是应该指出，不是所有的学生通过适应性考试都能消除紧张情绪，有些学生不论遇到什么考试都紧张，而且控制不住，对于一些重要的考试，产生情绪“过敏”反应，连简单的问题都做不出来或做错。这些学生不能单纯利用平时一般考试进行训练，而需要进行专门性心理训练，如给这些学生开“小灶”，进行心理咨询，找出“病灶”，进行特殊的心理“护理”，例如把他们叫到办公室，经常让他们和成绩好的同学进行抢答比试，或者上课让他们多回答问题，在特定的环境气氛中让他们学会控制紧张情绪，也可以找一些成绩不如他们的同学一起面试，降低其紧张情绪，让他们调动情绪，形成一种心理能力，以保证情绪的的稳定。这就是所谓的模拟心理训练，目的使学生掌握自控情绪的本领。

（三）动机训练

动机是学生进行应试的内部心理力量，动机是信心的源泉。有强烈的动机，就会使考生信心百倍，勇于克服一切困难，调动自身的潜力争取胜利。

动机是否强烈，主要表现在信心的大小，它会直接影晌应试成绩。因此必须在平常学习中，让学生形成正确的动机，帮助学生正确认识有利的客观条件。可向那些动机不强的学生分析高考形势，如录取比例增多，分析他们自身的潜力；学生成绩不太好的，帮助他们找出自身的闪光点，多加鼓励，提高应试信心，通过谈话开导学生，当然谈话者要具有权威性，论据充足，并符合实际，才能起到鼓励作用。鼓起信心，还可通过对从前取得的“战绩”进行回忆的方法来训，如有一位学生，过去学习成绩一直很好，曾在班级上数一、数二，然而因偶然原因，在某次考试中考的成绩很差，造成了心理负担，在一段时间内，她看不到自己的优势，一时失去了信心，经老师多次说服也未能改变她的动机状态，但是通过应试“战绩”回忆的心理训练之后却成功地解决了信心不足的问题。这种内心自我回忆鼓励的训练方法，能使学生看到自己的内在实力，重新唤起信心，因为它有可靠的基础，能够发挥外界力量所不能发挥的作用。

二、考前的非智力因素的心理准备

通过平常的心理训练，就形成一种良好的心理素质和心理优势，把这种素质应用到高考中，考前还需要做好必要的心理准备。

1. 应试动机的准备

应该放下思想包袱，正确认识高考，教师应帮助学生树立正确的动机，分析自身的实力，确定切实可行的目标和任务，确保动机的有效性。

2. 应试开始的情绪和意志准备

良好的开端是成功的一半，适宜的应试情绪是构成应试心理优热的前导因素，对于考生来说，情绪稳定至为重要，考前不要思绪万千，患得患失，以免造成心烦意乱，眼脑反应不灵，看错、写错造成不必要的失误。

三、测试中非智力因素心理战术和策略

(1) 浏览试卷

试卷到手，从容过目，大体了解，心中有数。近几年来，高考试卷由第 卷、第 卷组成。考生拿到试卷后，首先要仔细检查第 卷、第 卷、答题卡是否齐全，再按第 卷密封线内及答案卡上的说明和要求填写所有的内容，然后从头到尾将试卷浏览一遍，使自己对题目的难易程度有个大体了解。

(2) 解题顺序

拿到试卷后，到底是先做哪道题？一般是按试卷上题目的顺序做，因为高考试题一般按由易到难的顺序编排的，有的考生挑后面分值大的试题做，这是不可取的。因为这些题目一般在整个试卷中都属较有份量的试题，倘若一开始就出师不利，将会影响情绪，甚至会影响简单的基本题的得分，从而使应试效率大大降低。

在按顺序做题中，若碰到障碍怎么办？应该沉着冷静。基本功扎实在同学应有自信心，审清题意，找出突破口，把它攻克；知识底子薄弱的同学，实在觉得其难度不是自己力所能及的，也要放得下，不要为此花上大量的宝贵时间，影响其它题目的完成。

(3) 遇疑惑，决不开“天窗”

当试题中出现几种疑惑不决的答案的时候，分开难点，化整为零，一道难题，往往包括许多小题干，一般开始的几道小题较容易，突破有希望，其余小题干中常常会隐藏着某些有价值的信息，好好推敲，也许会产生灵感，切不可因“难”而失“易”。另外，对于选择题实在无法判断何选为正确答

案时，最终也应该把认为正确程度较高的答案填在答题卡上。

(4) 时间尽量留有余地

做题尽可能抓紧，但也不可草率，带手表的同学不要经常看表，否则给自己造成心理压力。一般试题做到一半或过一小时左右，看第一次表，使得在时间上做到心中有数。时间上尽量留有余地，免得由于时间仓促而影响后面题目解题质量。

(5) 全面检查，补漏纠错

答完卷后，应对试卷进行全面细致检查，如题目是否漏做、选择题的答题卡所涂的黑度是否达到要求、计算题是否算错等等。另外，还要注意一些细节的内容，如高考化学试卷中的元素符号书写要规范，化学反应式的条件、气体和沉淀符号有没有标，反应式有没有配平，做到发挥最大的潜能，考出最佳水平。

总之，在平时有意识地训练自己，调节自我，形成一种良好的心理素质，才能在应试中使心理处于最佳状态，充分发挥非智力因素的主导作用，使该做起来的就应该做起来，甚至能超常发挥，从而提高应试效率。这种最佳心理状态形成的规律和方法，不仅仅适用于测试，对于其它活动同样具有意义，完全可以推广。

转化后进班级经验谈

山东省沂水县许家湖镇中心初中 王志林

这几年来，我在如何转化后进班级方面不断探索、追求，并付诸实践，觉得用动态评价的工作方法对转化后进班级有很明显的效果。

有些班主任老师，一接上后进班级，便觉着压力很大，有时甚至丧失信心。对学生采取放任自流，听之任之的消极态度，这是非常错误的。苏霍姆林斯基在论述后进生时曾说：“为些孩子，不是畸形儿，他们是人类的无限多样化的花园里最脆弱、最娇嫩的花朵。”这说明后进生与“其他花朵”所不同的，是更加“脆弱”、更加“娇嫩”，更需要倍加爱护，而决不能不闻不问，甚至歧视和摒弃。而后进班级也是如此，倘若放任自流，则后果不堪设想。笔者认为，后进班级是相对的、暂时的，不是绝对的，一成不变的。如果采取适当的措施，他们是完全可以由后进变为先进的，下面就是我的一点经验：

一、因材施教，对症下药

首先，我召开一个“扬长避短，奋发向上”的主题班会。在班会上，我打了个比方：一个小孩子生一下来八斤，既白又胖，惹人喜爱；可他长到十岁后，再白再胖，还是八斤，难道还惹人喜爱吗？反过来讲，一个小孩子生来八斤，长到十岁时，还是八斤吗？这不就是个发展问题吗？这个比方引起全班同学的强烈反响，借这一有利时机，我引导学生：我们尽管被有些人片面地认为是后进班级，但这并不能说明我们，没有发展前途，我们只是暂时处于劣势，暂时后进。我们不低人一等。我们和其它兄弟班级一样，有巨大的潜力可挖，有着光明的发展前途，你们都是好学生，老师有责任教育好你们，也相信你们不久就会赶上，并超过其他班级。所以，从今天起，我们不准任何同学再提过去，只看今后的进步。树立共同目标，向优秀班级迈进……接

着，我又向他们讲了几个动人事例，激起了他们迎头赶上的热情，并要求他们本着“不利于团结的话不说，不利于进步的事不做”这个中心，从纪律、卫生，学习等方面入手，制定出切实可行的近期目标和学期目标，以配合实行班级的总目标。

二、动态评价，创优争先

一个阶段后，我便根据每个同学的实际情况和所定目标进行行评估，组织学生讨论，看谁的近期目标实现得最好，谁为班级工作和实现班级目标贡献最大，谁能在各方面被评为近期标兵，让各方面很突出的同学大胆地介绍自己的经验，同学之间相互交流、讨论。接着，我实施下一步计划，将全班学生分成八个小组，每小组民主选举一名小组长，各组展开讨论定出本组和各个组员的计划，讨论后再确定出共同的目标；每两周一汇报，在学习、纪律、卫生、出勤等各方面得分最高者为优胜组，各组选出得分最高的两名组员为学习标兵。这样一比较，不仅组与组之间找出了差距，而且学习标兵之间也找出了差距。然后，各组再制定目标向新目标继续努力。班内出现了流动优秀组，还有大批的学习标兵，全班形成了“比、学、赶、帮、超”的大气候，整体素质有了提高。

三、因势利导，巧点火花

又一段时间过去，由于我的帮助、鼓励和信任，班内大部分同学为实现自己的目标和班内目标努力拼搏，顽强进取；同时，班内的极少数同学也开始表现出气馁失去信心，如果不及时正确引导，很可能会出现破罐子破摔的后果。于是，我便逐个找差生谈心，分析他们每个人的闪光点，肯定他们的长处，抓住时机点燃他们心灵的火花，并多次家访，取得家长们的配合，摸清并找出他们落后的根源，开导他们，鼓励他们，从生活上关心帮助他们。例如，有个学生升初中时成绩很差，他也失去了上进心。经过多次接触，得知他家庭生活比较困难，有时连学费也交不上，就主动帮助他，替他交学费，学习上鼓励他，不久，他入了团，成绩也稳步提高，中考时，在班里排名第九，考入了沂水二中。还有一个学生，平时我行我素，大错没有、小错不断，许多同学都怕他。我跟他谈心几次，家访过两次，并使用了激将法，但是只是好一阵，效果不大。几番思索，我改变了方法，让班中威信较高、和这位同学关系较好的三位同学，采用朋友式的轮番交谈法，居然收到了很好的效果。这位学生后来主动到我家承认了错误，我根据他体育方面的特长，让他担任体育委员，不失时机地跟他共同定出了前进的目标和班内体育工作的目标。从此，他变了，不但工作认真负责，学习专心，还主动帮助别的差生前进。后来，他考上了重点高中，当他拿着录取通知书时，激动地到我家，流着泪说：“老师，我考上了！”那一年，我班的升学人数居全校第一，还有什么比这更能安慰教师的心呢？

三年来的实践证明，一个差班能转化为优秀班级，一方面归功于学校领导和老师们的帮助，配合；另一方面是与我使用的转化后进班级的工作方法——动态评价是密不可分的。

爱，是动生之良方

浙江省龙泉实验小学 项美琴

提高全民族的文化素质是时代的呼唤，教育要担负起这一重担，最主要的是要抓好普及教育。然而目前许多农村小学却普遍存在着令人头痛的流生问题。如何采取有效的措施，制止棘手的流生现象呢？我认为如果把动生工作比作一个方程的话，那么这个方程的解就是教师应奉献真诚的爱。

无私奉献真诚的爱是做好动生工作的基础，上海特级教师于漪曾经指出：“热爱学生是教师的天职，是做好教育工作的基础。没有这个基础，师生就缺乏共同的语言，感情就不能融洽，教育就难有成效。教师对学生的感情要纯真，要深厚，切不可有‘烦、难、厌’的情绪，一定要丹心一片，与学生心心相印。”做动生工作也是同样的道理，只有教师和“流生”之间情感相融时，学生才会乐意接受教师提出的意见和要求。正如古人诗云：“亲其师，信其道。”反之，如果教师冷漠无情，师生情感相悖，那么教师的好心也会被学生当成恶意，师生之间就会筑起无形的高墙，出现无形的鸿沟，阻碍道理的传志，影响教育的进行。因此教师应以真诚的爱去理解、帮助流去的学生。

从学生的角度来看，流生中差生占相当大的比例。他们常有一种难言的自卑感，很少品尝到学习的甜头，总感到老师和同学不喜欢自己，久而久之，产生了自暴自弃的念头，放弃了学习的宝贵机会。针对这一情况，教师应以满腔的热情和无微不至的关怀去感化他们，帮助他们。在动之以情的基础上，让他们明白老师不会忽视他们，而是重视他们，热情地帮助他们，使他们感到老师温暖可亲，“动”才会产生效果。

当然，教师的爱有别于父母的爱。这种爱应热诚于内，平静于外，应体现于内在的理智和平常的态度之中。精略地说，可体现在下列几个方面上。

一、尊重和信任暂时弃学的学生

这是做好动生工作的前提。谅解流生贸然弃学的行为念头，相信他们明白事理后会迅速转变，重新进步，给予他们以必要的信任。这是做流生工作的老师应该具有的“襟怀”。爱默生说：“教育成功的秘密在于尊重学生。”他说的也就是这个道理。

二、以诚恳的态度，深入学生的心灵

谈话是思想教育工作中最基本、最常用的劝导方式。在正确运用这一方式的过程中，教师要有诚心，能动之以情，晓之以理，则更为有效。在做流生的动员工作时，教师有无诚意，有无一颗炽热的爱生之心，其语言表达，神情流露，大不一样，效果也不相径庭。无真诚的爱生之心的人，只会在言词上耍花样，给人以“假惺惺”的印象，学生家长一听便知。有诚挚之意的老师，一进门就让人有春风扑面之感，平易近人，和蔼可亲。在进行具体谈话时，他们能诚恳而专注地听学生和家长的诉说，予以理解和同情之心，然后以委婉妥贴的方式进行劝说、诱导、启发。这样的老师总能设身处地为学生着想，并深入到学生心里去安慰他、启发他、教育他。这样的老师可以使学生明白：即使过去老师对他有过微小的责备也是完全出于内心的爱。教师提出要求和意见，学生也会乐于接受，不会再有情感障碍的阻隔了。教师只有用真诚的爱生之心，以情容理，以理服人，才能有效地做好流生的思想动员工作。

三、耐心细致，不辞辛苦地做好动生工作

我任教的五年级去年新来了一个17岁的“高龄生”，叫兰建东。今年三月在村里一些小青年的勾搭下，他停学了。我不忍心他就此荒废学业。在一

个月的时间里，我和其他老师、领导、同学到离校七里之遥的他家做思想工作，前后多达 14 次，最后“精诚所动，金石为开”，兰建东同学的铁石心肠终被师生们的一片诚心所至，他复学了。那一段时间，我常常赶风冒雨，披星戴月地来回奔波，累得腰酸腿疼的，有时真想放弃算了。但一想到这是我的学生，动员他读完小学是我的职责，我应该为学生负责，既使再辛苦也不觉得累了。功夫不负有心人，这学生复学后，我又不厌其烦地为他补课，期末考试成绩便跃进了一大截，我也从这次动生中得到了许多启发和安慰。

四、让学生时刻沐浴在“爱”的阳光中

“凡事预则立”。自从班上出现了流生，并“品尝”了动生工作之艰难，我深深体会到：应有“预”的措施，防患于未然，不能到学生流失了再临时抱佛脚，弥补平时欠缺的“爱”。教师的真诚的爱更应体现在平时的日常教育教学过程中，让学生时刻沐浴在教师真诚的爱意之中。这也是预防流生和堵住“流生之洞”的唯一正确的选择。再说我班那个由于家庭困难而停了学的周伟娟同学，返校后，我抓紧时机做她的思想工作，给她补课。趁着学雷锋、学赖宁的春风，我发动并组织了全班同学开展“一人有难，大家帮”的活动，同学们纷纷拿出自己的零用钱，有的建议给她父亲买些补品，有的要求给她买套衣裤和学习用品，我采纳了大家的意见，分别买了衣裤和礼品送给周伟娟和她的父亲，并主持召开了主题班会进行了赠送仪式。老师炽热的爱，同学们纯真的友谊使她感动万分，班会上她流着泪向同学们表示：一定不辜负大家的希望，安心学习，为班级添光。本学期期末统考的前一天下午，她的父亲去世了，她回家住了一宿，第二天一大早就冒着大雨赶到学校参加了考试，她语文得了 81 分，数学也得了 70 多分，现在她学习很安心，也比以前更加刻苦。

创造良好的学习环境，树立起良好的学风、班风，开展丰富多彩的课外活动，让学生在学校的校园中奋进不息，努力不懈。实践证明，平时就全面热情地关心、帮助学生，特别是爱护差生，这对防止学生流失，鼓起差生的学习信心，都有很大作用。

动生工作是一项繁重、复杂、艰难的工作，做法也多种多样。但我认为万变不离本，最根本的、最有效的一条就是要有一颗诚挚无私的爱生之心，教师对流生有爱心、有行动、有恒心，才会有较好的动生效果。

谈谈学科教学的德育功能

江西省长城企业集团中学 苏显进

从人的全面发展来看，学校工作必须从两个方面即知识灌输和德育工作同时展开，而这两个方面决不是孤立的，而应当互相渗透、交融结合。离开了知识教育的政治思想工作，往往是苍白无力的。而离开了思想教育的教学工作也会失去其灵魂。当前，笔者认为要加强和改进思想工作，很重要的一点就是把学科教学的力量组织到思想教育工作的队伍中来，即充分发挥学科教学的“德育”功能。

发挥学科教学“德育”功能，并不是要求所有教师在所有课堂教学中喋喋不休地重复某一个条文，因为那样未免流于形式或过于粗浅，而是要努力挖掘学科知识中具有审美价值的核心内容、概括出符合人类社会历史发展的

规律性东西，并把它贯穿、渗透在课堂教学的各个主要环节中，这种有机渗透主要体现在教学目标、教学内容、教育方法和课堂气氛、教师素养、教学效果的反馈等各个方面。

一、教学目标的德育功能

教学目标就是在一定的环境和条件下，在预测的基础上，所要达到的效果。它除了有知识上的目标外，还应有德育上的目标，这有利于学生德育的发展。当然，各学科的特点不同，目标要求也应不同。文科的教育目标往往容易确定而且比较具体，而理科的德育目标就比较难确定、较抽象，但也应有明确的德育目标。其实，理科教学中的思想教育内容也是很丰富的。如在物理、化学、生物等学科中要把培养学生按规律办事实求是的科学精神和激励学生追求新知识、勇于探索的坚强意志及献身精神作为本学科的德育目标，数学等学科也可把培养学生的辩证唯物主义世界观和帮助其用辩证法去分析问题等列为德育目标。简言之，各学科均应体现出教育目标的德育功能。

二、教学内容的德育功能

对教学内容的创造性学习有助于提高认识能力，也有利于德育的渗透，例如在生物教学中结合生物体形态结构与功能的统一性、生物形态结构与环境的统一性、生物的进化由低等向高、由结构简单向结构复杂发展、由水生到陆生的方向发展、生物适应性和多样性是自然选择的结果等内容。培养学生树立辩证唯物主义的观点和方法论。加强生态环境被破坏对人类带来严重的恶果教育，使学生培养环境意识，在今后工作实践中重视和注重保护生态环境，为人类造福。在化学学科中，如酸碱溶液中（ H^+ ）和（ OH^- ）离子同时并存，相互对立又相互统一，帮助学生树立对立统一的观点；在元素周期律和元素周期表的教学中，对学生进行由量变引起质变的教育，使学生认识到事物之间是互相联系、互相制约的，以上所列举的某些学科的教学内容无疑能提高学生的认识能力，充分显示了教学内容的德育功能。

三、教育方法和课堂气氛的德育功能

在教学过程中，教师的教学方法和课堂气氛对学生的学习效果起着十分重要的作用。如理科教学中物理、化学、生物等是实验性很强的学科，有丰富的实验现象、生动的内容，应特别注意培养学生观察自然、进行实验的兴趣和能力以及为科学不断发展，勇于探索的进取精神。学生的德育形成和提高是多渠道的，其中课堂教学气氛也起着十分重要的作用，可以想象在压抑和沉闷的课堂气氛中，学生的思维不活跃、师生之间信息交流不畅通，学科的德育功能必然会受到影响，相反，课堂气氛热烈、轻松、融洽，学生就学得愉快，这对于培养学生积极向上的精神状态具有十分重要的意义。

四、教师素养的德育功能

教师的素养对学生的重大影响是不言而喻的。对学生个性发展和道德品质的形成起作用的不仅是教师的学识与教学水平，更重要的是教师的人生态度。这里就涉及到教师素养。归纳起来就是三个重。即一是“重德”，拥护和宣传党的方针、政策和路线，热爱学生，具有高尚的师德等；二是“重业”对本职工作要兢兢业业，认真负责，一丝不苟，精益求精，重视教育成效，对学生要高标准严要求；三是“重行”，要为人师表，言行一致，起好表率、模范作用，成为学生的学习榜样。要做到“三重”，作为教师来说，首先要树立时代感，历史感和责任感，这是能否加强和提高教师素养的前提，只有认清形势和时代赋予的责任，才有提高教师素养的基础和动力；其次要

不断在实践中增强提高自身素质的意识，做到先提高自己。再次，还要不断增长自己素养方面的知识，达到意识清、方向明。

五、教育效果反馈的德育功能

在学科教学中，学科教学效果直接影响到德育功能的发挥。教学效果好，德育功能也好，教学效果差，德育功能一般也差。我们对教学效果的研究，主要是通过信息反馈进行的。从效果的反馈来研究教学，改进教学，提高教学，加强教学。教学的反馈可以通过多种方法和途径，一般有作业练习、课堂气氛、学生情态、书面考核、课堂提问等，从上述的信息反馈中，我们要善于窥知学生的学习态度、思维方式以及他们对于学习的责任感，采用表扬或批评的方式，有的放矢地对学生进行思想政治教育。所以重视教学效果的反馈工作是充分发挥学科教学德育功能的重要方面之一。

开展学科德育的研究与实践，首先要创造条件，提高教师素质。给教师以再学习、再提高的机会，不仅要他们“输出”，更要给他们“输入”，另外在政策措施上要有所体现，使教书育人工作能尝到甜头，有个奔头；其次要不断总结经验，开展教育科研，再次要加强领导，督促检查。对学校来说要摆正位置，专人负责，定期研究，落到实处。

学生操行评语改革的探索与实践

山东省海阳实验小学 李桂卿 修玉芹

从学生年龄特征来讲，小学生正处在自我意识的朦胧期，还不能把自己作为认识对象，缺乏自我评价能力。他们判断是非好坏的标准，大都以“老师说的”为准，特别看重老师对自己的态度与评价，并用以矫正或鞭策自己的行为。应试教育模式下的学生评语，适应“应式”教育片面追求分数的需要、千人一面，常常给学生一种压抑感，尤其那些“学习太差”、“不守纪律”、“作业不认真”之类的训斥语句，打击了学生的学习热情，挫伤了学生的自尊心，造成了学生厌恶和惧怕教师评语的心理。因此，我们认为，学生操行评语的改革势在必行。

一、坚持全面、公正、准确、艺术八字原则

所谓全面，即评价面要宽，从学生素质发展的各个方面去评价他们。

所谓公正，即对每一个学生都能做到公平评价，不允许掺杂任何私人情感成分。

所谓准确，就是用准确的语言去评价学生综合素质的高低。

所谓艺术，一是语言要讲究艺术，二是方法要讲究艺术，尤其在指出学生不足时，更应该恰当地掌握分寸，避免挫伤学生的自尊心。

二、评语改革的内容要求

1. 评语语言要亲切，字里行间要透出一个“爱”字。如“你是一个聪明好动、思考能力强的孩子，课堂上无论哪科教师提出什么问题你总是第一个举手发言，而且回答正确，经常赢得老师和同学样的赞扬。你还有一双灵巧的小手，画得一手好画，如果你能严格遵守纪律，把你的聪明用到学习上，你将来一定会成为一个优秀的好学生。”其实这个学生的纪律是特差的。但评价时用到了“如果你能严格”就达到了既指出了毛病又不致一棒子打死的目的。

2.评价面要宽，针对性要强，要突出学生的个性特点，即从学生的德智体诸方面去衡量每一个学生，给他们一个合理的结论。当然，最突出的方面必须给予最高最好的评价。

3.评价内容要具体，注意发现学生的微妙之处。也就是说，应把学生最值得赞扬的优点写出来。如三年级有个学生确实聪明，各科成绩也不错，但却是一个很调皮的学生，有时他就能站到家属楼的院墙上撒尿。教师给他的评价是这样的：“你是个非常聪明的男孩，你拥有聪明的大脑、灵活的双手、甜甜的嘴，课堂上常给人们以惊喜。因为你能回答出别人回答不上来的问题；劳动、美术课你的作品活灵活现，形象逼真；珠算训练中你的快速准确经常赢得同学们的交口称赞；‘六一’国际儿童节联欢会上，你以非常滑稽的‘打竹板’表演给全校师生留下笑破肚皮的回忆。老师多么希望你今后能严格要求自己，自觉遵守纪律做一个全面发展的四有新人啊。”

4.评价要有激励作用。教师要用赞美诚恳的笔触，鼓励他们树立积极向上的决心。要做到这一点，就要求教师平日里多关心学生，多了解学生，善于发现他们的优点和特长，并积极加以引导培养，为学期末给学生准确评价打好铺垫。

5.行文用词要恰当，让学生看了老师的评语后，人人从觉得老师这段文字很美，感到自己还行，只要努力去做自己就能成功。如对一个品学兼优的学生的评价：“你是一个天真活泼的女孩，你学习成绩突出，作业工整规范，你的作文是那样引人入胜，你手中的画笔竟能把老师和同学们带到一个美好的童话世界，大家都称赞你是个‘快乐的小公主’。老师希望你在赞扬中戒骄戒躁，在荣誉面前不回头，继续前进，摘到更多的桂冠，为学校为班级多添几分光彩。”

三、评语改革的组织与实施

整个改革是在各级领导的正确领导下实施的，校长亲自抓，业务副校长亲自把关，师生共同参与。具体实施过程为：

一是学生自评。即自己对自己有个初步的评价。

二是小组成员互评。即学习小组中议论一下每个学生的评价是否可以，并加以修改。

三是课任老师参评。即谈出自己对自己对每一个学生的看法。

四是家长评价。即家长把孩子在家中的表现做一公正的评价。

五是班主任最后把关，形成完整的评语。

思想品德教育的有益方式 ——心理位置互换

天津市静海县台头镇台头中学 岳响苓

思想品德教育是素质教育的主要内容之一。如何利用思想政治课教学的优势对学生进行思想品德教育呢？笔者认为，心理位置互换是最佳方式。

“心理位置互换”是指教育者设想自己处在教育对象的境地和心理位置上，在受教育的过程中推测出自己的想法与做法，即我国俗语中的“设身处地”、“将心比心”。这种方式的益处有以下几方面。

一、心理位置互换有利于建立正常的、和谐的师生关系，提调教师在学

生心目中的威望。心理学的研究和教育实践告诉我们：教育对象接受教育的态度，很大程度上取决于对教育者的佩服程度。这种佩服主要来自四个方面：一是教育者渊博的知识，二是教育者能开启学生心灵的教育方法，三是教育者良好的师德素质，四是和谐的师生关系。在某种意义上说，师生关系如何，影响着学生对前三个方面的理解。实践证明，当教育对象认为教育者是他的知心朋友的时候，就能把教育者的教育当成若口良药，教育者才能收到施教的最佳效果。

正常和谐的师生关系的确立，主要决定于教育者处理问题的思想方法和工作方法。一次笔者找一个因不遵守纪律屡受老师们批评的学生谈心，诚恳地征求他对上政治课的意见，并就如何上好《自觉遵守纪律》一课，同他进行了“研究”。此举打破了这个学生“屡教不改”的心理障碍。他感到了老师对他的信任和重视，感到老师是向他授业传道的知心人。他含着激动的泪水向老师袒露了肺腑之言。这次谈心也自然成了该生思想品德转变的起点。

二、心理位置互换能克服思想品德教育过程中的意气用事、简单生硬、“城门失火，殃及池鱼”的作法，有利于形成教育方法的科学性、针对性和有效性。如我校某班一次在处理损坏玻璃问题时，班主任大发雷霆，进行了严厉的思想动员，采取了人人过关的查问，最后对几个“嫌疑者”进行了追踪“审查”，也没找到“破坏者”，结果形成了“顶牛”的被动局面。给班内学生的情绪、纪律和学习造成了一定的影响。在无可奈何的情况下，班主任只好把矛盾转交。笔者认真总结了这个班主任处理问题的教训，经过深入了解，设身处地地进行分析，尔后在黑板上写了“ $3-1=0$ ”的算式。在同学们的惊奇之中，从水平仪的三根支架缺少一根就不能起作用谈起，联系了×××从犯小错不改走上违法道路的实例，启发大家对德、智、体全面发展的认识。重温思想政治课中学过的“勿以恶小而为之”、“防微杜渐”的道理。指出一个学生如果让点滴不光彩行为影响了自己的名誉不值得，有了过失并不可怕，可怕的是知错不改任其发展；主动认错不但能表明战胜自己的弱点痛改前非的决心，而且承认错误和改正错误是一种美德，会得到大家的谅解和称赞。在同学们各抒己见之后，一个学生当场承认了自己的所为，并主动赔偿了玻璃。更可喜的是以后他用自己爱护公物的实际行动赢得了同学的好评。

两种教育方式两种结果说明，思想品德教育任务需要教育者推己及人、将心比心，为教育对象着想，采用“心理位置互换”，了解教育对象的日常生活、学习、品行诸方面的情况，为其提供受教育的可容纳性，从而获得教育的主动性和有效性。

三、心理位置互换是沟通师生感情的纽带，可以使教育者和教育对象从思想感情上产生共鸣，加深双方思想感情上的联系和信赖。教育者在实施教育之前的设身处地，实际上是一种信息反馈之举，会起到把自己的满腔热情、真挚情感与教育对象的压抑心理和痛苦情绪相融在一起的作用，从而使教育对象向教育者敞开自己的心扉，形成教育对象接受教育的最佳期。一次，对两个考试成绩差的学生，笔者没有直接批评更没有挖苦她们，而是叫她们一起来分析全班考试情况，有意让她们从优秀试卷中寻找自己和试卷。然后问她们为什么找不到？有何感想？你知道老师的心情吗？看着她们用眼泪做的回答，笔者的心情也非常激动。这种方式触动了学生，也激励了学生。后来这两个学生优异的考试成绩，证明了教育的效果。

四、心理位置互换可以促进教育对象进行心理自我调节，使其在思想内部矛盾斗争过程中发挥主体作用；同时教育者的教育动机、态度和采用的教育手段，通过推己及人的心理体验，变为促使内因变化的重要外部因素，达到内因和外因都起作用的效果。有几个穿着打扮赶时髦的学生，为了培养其良好的审美观，笔者没有强迫其摘去耳环、剪去红指甲、脱掉怪服装。而是让她们到社会上去观察了解各行各业的人们的衣着打扮特点及有没有不符合其身份的情况，然后组织汇报讨论。讨论中很自然地谈到教师、学生的衣着打扮要求，并联系到自己的情况，还引导她们设想在上思想政治课时这样的衣着打扮合适不合适等等。最后笔者诚恳地提出了“建议”，她们心悦诚服地接受了。

五、心理位置互换可以促使教育者自觉地用师德标准要求自己，去做受教育者思想品德的楷模。在教育活动中，受教育者不光只听教育者的言词说教，也在观察着教育者思想品德的外在表现。教育者爱生敬业的奉献精神及严谨治学的态度，无时不起着潜移默化的教育作用。一次笔者“批评”一个因交通事故碰伤胳膊的学生，为什么不在家养病还来上学？她沉默了一会儿，鼓了鼓勇气说：“您前几天怎么感冒那么严重还给我们上课？您在政治课中不是讲过要珍惜学习时间吗？”学生的话正是教育者的“假如我是受教育者”的心声。

另外，为了在思想品德教育中更好地进行心理位置互换，笔者在任课班级建立了5—7人的“政治课教学信息反馈小组”（又名政治课活动小组）。成员都是成绩优秀在班内有威信的学生。相对教师来说，同学之间相处时间长，彼此之间互相了解，同学之间容易倾吐实情，暴露思想。信息反馈小组一方面是全体学生的朋友，另一方面教师的“耳目”。它架起了教师面向全体学生的“桥梁”，为教师的设身处地提供依据，使思想品德教育工作更有针对性、实效性。同时信息反馈小组又是思想政治课教学的监督小组。小组成员及时地反馈学生有关对政治课课堂教学的吸收情况及意见要求，促使教师不断改进教学方法，有效地提高教学质量。

总之，心理位置互换在思想品德教育中的益处是显而易见的，但其作用的发挥主要在教育者的态度。教育者只有正确地认识和正视教育对象在思想品德教育过程中的主体作用，才能摆正二者在思想品德教育过程中的位置，才能自觉地实现心理位置互换。如果不承认教育对象的主体地位，教育对象就会在被管压的被动局面中产生压抑抵制心理，视教育者的满腔热情为敌意，起不到教育作用。只有了解、调查、研究教育对象的位置，掌握教育对象的心理活动和教育对象自我调节的规律，才能有效地使用心理位置互换法，收到良好的教育效果。

没有点不化的顽石 ——谈话式批评的运用

江苏省射阳县盐场中学 夏海萍

对学生进行批评总离不了谈话。但在教育实际中，有的教育者的批评言语暖人心，有的教育者的批评言语伤人心。那么，怎样的谈话才能收到最佳批评效应呢？有人这么说过：教师亲切的言语犹如温暖的阳光，具有感人至

深的力量，它比声色俱厉的批评更易于被人接受。在几年的教育实践中，我就悉心运用了谈话式批评方法，教育效果很好，现将运用此法的点滴体会作概要总结。

一、谈话前，教育者要充分了解、分析被批评对象的心理

进行谈话式批评的目的是为了否定、抑制和纠正学生的越轨行为。但大凡是越轨行为的学生不但不能自觉认清其行为“病症”，相反，还能找出种种冠冕之词为自己开脱。他们的心理大致有以下四种类型：

1. 自我宽容型——即越轨者挖空心思对自己的行为作种种“合理”的解释，自我谅解。诸如：迟到了，他会说：“闹钟失灵，我睡过头了”；缺课了，他会说：“我陪同学去医院”等等。

2. 互相攀比型——即越轨者把自己与其他有类似行为而未被批评的学生牵扯在一起，表明他们的行为是等值的，批评“我”同样也要批评“他”。诸如抄作业，他会说：“班上抄作业的人多着呢，又不是我一个，老师你为什么批评他们？要一视同仁。”

3. 放任自流型——越轨者对自己的行为抱无所谓态度，“破罐子破摔”，你说他不对，他会顺其自然地说：“我就不对，行了吧？”

4. 反守为攻型——即越轨者把矛头指向批评的教师，故意找岔子，声言教师态度的粗暴、言语不当等。

从以上现象来看，如果教育者不能较充分地把握被批评对象的心理而直接进行严厉的指责和训斥，教育者咄咄逼人，被教育者迎头相撞，这样势必会造成教育的“冷场”和“僵局”，结果往往会把教育者逼上“绝路”。反之，如果教育者能透彻地了解被批评对象越轨行为的全过程，那么谈话也就会有放的放矢，被教育者也就悦诚服了。

二、培养谈话双方和谐融洽的关系

凡有经验的教师都懂得：迁就不等于耐心，怒骂也不等于严格。谈话双方如果始终是处于僵持的状态，那就很难有预想的圆满的结果。因此教育者如果要造就谈话双方融洽的氛围，必须做到：

1. 理智地调控好自身的情绪

面对学生的越轨行为，教育者内心的气愤自然是不言而喻了。那么教育者是火山爆发式地发泄还是冷静地分析，关系着师生谈话的成败。这就要求教育者无论遇到学生的何种越轨行为，都能保持冷静的、清醒的头脑，都能抑制住自己的冲动。

2. 在严格中宽容，在宽容中严格

批评学生的错误，需要刚柔相济、软硬兼施。一个富有责任心的教师，从不轻易放弃学生身上的每一个错误，但也不会死抓住每一个不放。在谈话过程中，教育者要对其越轨行为进行严格的分析，在语重心长、循循而导的交流中谅解学生，使学生从教育者的言语中感受到温暖，进而增强改过的信心。

谈话中教育者切忌喋喋不休地重复学生的错误，亦或一桩一桩地列数陈帐，更忌无味的恫吓，那样的批评只会进一步增强被教育者依其道而行之的逆反心理。谈话是师生心灵的交流，教育者应不管学生错误的次数、大小、性质，能始终如一地真诚地帮助越轨者开脱，你说越轨者何乐而不受呢？

3. 善于利用闪光点促使被教育者改过自新

常言道：十个指头伸出来也有长短。越轨者多是平时对自己要求不严格

的学生。但他们身上或多或少地能有那么一点“闪光的东西”，谈话中，教育者如果能退一步，避开错误的行为，以诚挚的态度肯定其长处，哪怕是微不足道的，甚至被批评者本身都不当一回事的“闪光点”，那么受教育者不但会消除与教育者之间的敌对情绪，而且还会以其强烈的自尊进行自省自责。

三、要善于选择适宜的谈话时间和地点

谈话时间最好选在双方情绪都比较平和之时，发怒的时候是智力最低下的时候，处理问题往往会失之偏颇。谈话双方，无论是教育者还是受教育者，如果一方处于激动状态，就很难达到批评的目的。

至于谈话的地点，最好选在较轻松的环境中，要既能保全受教育者的面子，又能取得谈话的预期效果。诸如回家的路上、学生活动室等能维持其自尊的场合，但如果错误行为较为严重，需要进行严厉处罚的，则需要较为严肃的场合进行批评，视其错误性质可在办公室、教导处或校长室。

四、要注重谈话后跟踪，保持谈话效应的连续性和稳定性

多数被批评者在与教师面对面交谈的过程中，态度诚恳，思想转变快。但离开特定的教育氛围，遇上一些无聊的言语的讥讽，被批评者往往为维护本身的“英雄”形象而旧病复发，教育者就要时时关注谈话后被教育者的一言一行，并善于利用集体的力量帮助这些学生抑制其错误行为，还需不适时机地进行第二次、第三次甚至更多次的谈话，直至被教育彻底改正为止。

“没有点不化的顽石，没有驯不上路的牛犊”，第一个教师应该对每一个学生充满信心，掌握谈话式批评的艺术可以成为你雕琢每一个活生生的灵魂的支柱，那时，你才无愧于“人类灵魂的工程师”这一光荣而神圣的称号。

如何写好学生的操行评语

广东省从化市英豪学校 杨 桦

操行评语是指班主任用简短的文字对每个学生的思想品德、行为表现等方面的情况作出评价和鉴定。它可以帮助学生正确认识自己的优点和缺点，也有利于家长了解子女在校的表现，以便配合学校进行教育。

儿童心理学指出：儿童自我意识的发展很重要的一点就是在教育过程中教师要经常对儿童作出适当的评价。通过这种评价，儿童认识到自己在学习中的成功与失败，逐步学会独立地、带有批判性地评价别人和自己。因而，教师在教育教学中，对学生做出正确的评价是发展学生优良的个性品质的重要条件之一。一份好的评语既能让学生正确认识自己，又能使学生体会老师对自己的一片真情。

如何写好学生的操行评语呢？教师可以从以下几方面入手。

一、细致观察，深入了解

教师在平时的班级工作中，要深入细致地观察、了解学生的思想品德、学习成绩、兴趣爱好、才能特长、性格特征、劳动态度、文体活动等方面的情况，与科任老师、班干部及其他同学密切联系，进行深入细致的调查研究工作，细腻而准确地深入学生的心灵，多侧面、立体化地审视学生的成长过程，抓住主流，把握第一手资料。这样写出来的评语才能全面、具体地反映学生的面貌，避免了简单地、形式主义地罗列学生表现的情况。

二、掌握心理，巧妙运用

要写好评语还应考虑到儿童年龄特征。小学生的自我评价主要是以外部行为表现为依据，还有很大的具体性、情景性。因此，要重视具体范例的认识价值。写评语时，尽量举出一些平时观察到的学生的具体行为，加以评价和引导，使学生形成明确的道德意识和是非观念。例如：“每当你默默地捡起一张张纸片扔进废纸篓；每当你不是值日生而悄悄拿起黑板擦时，你是否注意到我是多么高兴啊！”这则评语，教师没有简单地用“关心集体”四个字给学生“戴帽子”，而是通过对两上具体情节的赞许，使学生明确了自身行为的意义，感受到老师对自己的鼓舞，有利于学生良好品德行为的形成。

学生也存在着个性差异。教师在写评语时要针对每个学生能力、气质、性格、兴趣诸方面的特点进行评价，着眼于培养其健全、完善的人格。如下面的这段评语：“诚实、憨厚是你性格中可爱的一面。然而，粗心、散漫却是你学习上的大敌。希望你能在新学期以新的面貌出现在老师和同学们面前。”评语既要照顾内容的全面性，又不能忽略学生身上的闪光点。例如：“一学期来，你给老师留下最深的印象，就是有一股‘劲’。凭着它，你不懈努力，学习进步很快；凭着它，你认真工作，成为老师得力的助手。愿你好好珍惜，它是你不断进步的力量源泉。”这样的评语，内容鲜明、重点突出，对学生具有强烈的激励作用。

此外，评语中还可以运用“罗森塔尔期望效应”。教师，用亲切、诚恳的语言，热情洋溢地期望并肯定学生通过努力一定会克服现存的某些缺点。这种潜移默化的影响和激励，能促进儿童形成动机、信念，实现自我完善。

三、形式多样，亲切自然

评语的形式也要新颖多样，打破多年来形成的那种呆板、生硬、千人一面的局面，有的老师采用“绝句”的形式，效果很好。在短短的几行诗中，既提出表扬，指出了不足，还能表现出老师对学生的情感，让人耳目一新。如教师在做了一般评价后附上：“早晨天天来得早，擦完桌子把地扫。功课虽然费点劲，肯下功夫就挺好。”“踢球一员虎将，作业错字大王。最近进步挺大，当然应该表扬。”多么清新、活泼。

评语的语言要亲切，富于启发性。如在评语中使用第二人称“你”，采用朋友式的口吻，使学生看评语如同在和良师益友交谈。在指出学生不足，对学生提出希望时，采用疑问句式。如“你觉得这样做好吗？今后有什么打算？相信聪明的你一定会改正错误，是吧？”这一类的表达不仅使学生倍感亲切，还有利于学生对自己品德行为的反省得以延伸，使教师对学生的客观要求转变为学生主观的内心需要，从而主动调节自己的行为，自觉改正缺点。

总之，生动、新颖、富有个性的评语，既能引起学生对评语的兴趣和重视，又能成为学生品德行为的指导，更是沟通师生感情交流的桥梁。如果，教师辛勤教育学生健康成长的漫长历程是一部长篇小说，那每一份操行评语就是小说中每一章节结尾的句号。愿教师们都能给学生划上圆满的句号。

班队活动与思想教育

四川省成都市金牛区茶店子八一学校 韩艳君

教师既要传授知识，又要培养和塑造人的性格和品德，要建设有中国特

色的社会主义现代化强国，需要大量的人才。学校是培养和造就新一代建设者的场所，作为小学班主任更具有直接的任务。小学班主任怎样才能肩负起这一历史任务呢？我在工作中作了一些尝试与探索，收到了较好效果。

一、掌握学生心理特征，科学设计班队活动主题

我本着从小处着手、大处着眼的思路，科学设计班队活动主题，引导学生有目的、有意识地开展各种班队活动，做到系列化、经常化、有针对性。现在的小学生生活条件优越，其自尊心理、求知心理、竞争心理都和过去不同。我针对学生年龄、兴趣、爱好、所处环境特点来设计一系列思想教育活动，根据学校规定的班级德育目标，每星期突出一个教育重点。为了培养学生自我教育能力，我们就放手让班委制定并讨论每期班活动的安排、班会内容、开展方法，让他们人人当“主角”，班主任只当“二传手”，每学期坚持长流水，不断线，相互衔接，逐步深化，最后形成一条龙的系列教育，始于近期目标，最后达到预定目标。如每学期的第一周，我就设计第一个主题班队会，开始一个新的起点，教育学生热爱学校、热爱班级、热爱劳动，使班集体成为学生成长的场所。在此基础上，进行第二个主题班队会，以爱我学校、人人献上一份爱心为主题，让学生以实际行动表现对学校的热爱，以此激发学生的内在动力，把个人与学校紧紧地联系起来，让他们从懂得爱小家进而爱大家的关系。这样一期一期地开展下去，使教育贯穿于学生生活的全过程。

二、针对特点，搞好三个结合

针对小学生思想活跃、精力旺盛、兴趣广泛、可塑性大、自控能力差思维能力多变化，成熟早的特点，我主要做了以下工作。一是要把劳动习惯与道德教育接合起来，注意培养学生团结精神、锻炼克服困难的勇气与能力。为达此目的，我设计了激发学生兴趣的主题班会“野餐”，围绕野餐，开动脑筋，达到培养协作互助自立之目的，养成热爱劳动的习惯。二是把老师和同学结合起来。通过让学生汇报老师一天工作的班队会，使学生们了解教师早出晚归，除上好正课外，还利用休息时间为同学们批改作业，给学习有困难的同学补课，弥补课堂未清的知识，不辞辛苦奔忙的外在表现，学习教师这种甘为人梯的精神，加深师生感情。三是把现实生活与艰苦奋斗的精神相结合，引导学生树立艰苦朴素的作风。现在的小学生上学，生活保障条件优越，每星期除了正当的水果费外，平均每人还带零花钱 10 元左右，在课外活动中，他们首先想的不是如何开展好有意义的活动，而是想方设法怎样花掉自己口袋中的钱，而且花完自己所带的钱，还要再吃零食怎么办？于是个别同学就开始想着从什么地方能发现一块硬币，其结果，班上丢失东西的现象时有发生。为此，我以怎样从小做一高尚的人为突破口，开了一个 15 分钟的特殊班会，引导学生认识社会、认识人生、辨别是非，养成艰苦朴素的作风。学生在统一认识的基础上，自发成立了班级“小银行”，他们把这银行看作是自己的“家”，每星期天，同学们把通过自己劳动所得的零花钱不断汇入“小银行”，到放假为止，可积存少则几十元多则上百元。在开展“手拉手”活动中，同学们把这些钱全部捐给希望工程。这些系列教育针对性强，有时代感，主题鲜明集中，同学们从对主题班队会的准备到开展的过程中，也受到了自我教育、自我培养、自我升华的锻炼。

三、形式多样，正确引导

大力开展系列教育，寓教育于各种班队活动之中，这是时代的需要。作

为班主任，怎样才能把学生精力充沛、思想活跃、见识多、兴趣广泛、喜玩好动、思维多变化的这些特点加以正确引导，使他们的聪明才智有用武之地呢？我通过班队活动把课堂教育延续和发展下去，开展了多种形式的班队活动，从主动向学校献花献金鱼，一直到进行书法、绘画比赛，纪念抗日战争胜利 60 周年，举办家乡变迁图片展、小报展，参加国庆升旗仪式。一系列活动的开展，无不引起同学们阵阵沉思。在组织野餐活动中，师生们劳动在一起、吃喝在一起、娱乐在一起，师生之间、同学之间，充满了动人的亲情；给学校植物园送金鱼、送花、送小动物，把植物园的罗老师讲养鱼、养花、饲养小动物的学问，拍摄一张同学们飞机上天、舰艇下水的彩照，看上一眼书法绘画大赛的作品，统计一下我们存入“小银行”的人民币，回忆一下做好事的次数，到郊外游览。在这些流光溢彩的活动中，同学们身心都受到陶冶，收到了良好的效果。实践证明，只有寓教育于活动之中，才会收到德、智、体、养、劳全面发展的效果，为逐步培养跨世纪的合格人才打下良好基础。去年我担任五·二班班主任，该班在期末考试中，语文、数学都获得了好成绩，其中数学平均考分名列前茅。

四、注意精神文明建设

21 世纪的宏伟蓝图呈现在我们面前，怎样加强学生的精神文明建设，这就向教育工作者提出了更高要求。作为班主任，必须立足于培养跨世纪人才这个基点，培养祖国建设的四有新人，而人才的培养并不是一朝一夕的事，是一项大工程，没有捷径可走，打好基础就更加重要。我们注重了这一点，主要采取了以下方法：一是抓爱国教育。根据八一校的特点，我们请十八军的老首长来校给同学们讲述当年边行军、边修路、边打仗、战胜高山缺氧，吃野果、野菜、的艰苦奋斗历史，许多同学激动得流下眼泪；学校还组织学生观看历史传统教育电影，参观红岩魂展览，参加升国旗仪式，到烈士陵园扫墓等活动，在此基础上，我们还组织了“牢记历史，宏我中华”的主题班会，使同学们认识到爱祖国、爱学习是一致的道理，增加爱祖国的自觉性。二是抓道德教育。我们主要从以下几个方面入手：尊重师长，团结同学，按时完成作业，不说谎话，讲卫生，做好事，爱劳动，勤俭节约，并且一点一滴打基础，一件一件抓落实，一步一步不放松。我们组织学生学习“张家港人如何讲文明礼貌”的事迹以及不讲卫生的危害，以此提高讲卫生的自觉性，现在全班每人都有一个塑料袋，可将纸屑、水果皮、杂物都装入塑料袋，大扫除时再把它送到垃圾箱。这样，教室任何时候都保持干净整洁、窗明几净，多次夺得学校的卫生流动红旗，连续两被评为学校先进集体。三是组织大家参加向《小学语文》、《小学教学》、《少儿报》等刊物投稿活动。全班有十六名同学还当上了小记者，已陆续投稿 126 份，个别已发表。

同学们通过参与这些活动，其思想道德水平不断提高。实践证明，班队活动是学校思想教育的主阵地，是切实可行、行之有效的教育活动形式。

怎样使批评收到良好效果

山东省栖霞市杨础镇西柳村 衣鹏慧

虽说“忠言逆耳利于行”，但怎样使学生接受“逆耳忠言”却至关重要。对于严肃、呆板或刺激性的逆耳忠言，虽出于批评者良好的主观愿望，却常

常伤害学生的自尊心。轻则不以为然，重则产生逆反心理，排斥教育者的一切言行。中学生，对任何事情都已有自己的见解，要改变他们的看法很难亦很易，实践证明：使学生心灵受到伤害，没有被学生接受的批评教育，哪怕是教育者呕心沥血，也难免出现“竹篮打水一场空”的后果。为此，教育者更应讲究批评策略、方法，以达到“利于行”的目的，这其中批评语言的运用，至关重要。

一、让学生在生动有趣的比喻中沉思、反省

我国的文学泰斗鲁迅先生，他与青年谈话从不用教训的口吻，从来不说“你要这样做”“你不应该那样做”的话。在社会黑暗的环境下，一些青年学生看不到社会的腐败，而只夸耀中国地大物博。鲁迅先生叹息：“如果是狮子，怎样肥大也不妨事，如果是一口猪或一只羊，肥大倒不是好兆头。”让听者在沉思中认识到自己的错误，既维护了他们的自尊心，又让他们思考当时中国的现状（为什么鲁迅先生不把中国比喻成绵羊？）以及中国在国际中的处境（列强有何不良居心吗？），可谓“言简意赅”！

一段时间里，学生们对于港台歌曲表现出极度的热情，甚至上课也在听音乐，无心读书，一时间许多人成绩下降。对于这种情况，应该如何处理，才能使学生们认识到错误，将精力转移到学习中？假如强行制止，肯定不会收到什么好效果，班级组织讨论：“怎样评价、对待港台歌曲”时，学生们有的讲港台歌曲感情真挚，写出了我们感情受到伤害时的真情。再者大家在一起时常谈论的话题，因为港台歌曲很流行，如此流行的歌曲都不知道，岂不是没有面子？面对这种情况，我问：“同学们谁有沉重的感情创伤？谁有过刻骨铭心的恋情？既然没有，又何必将全部精力沉浸于此！在精神疲倦时听一下音乐，放松一下自己无可厚非，但是，现在听音乐当成了生活的重心。你们说这样对吗？”一席话使许多同学低下了头，但还有学生不以为然。根据当时的情况，我又说了个笑话：俄国文学家赫尔岑在一次宴会上被轻佻的音乐弄得不胜其烦，主人对捂着耳朵的赫尔岑说：“演奏的是当前最流行的音乐啊！”赫尔岑反问：“流行的东西就一定高尚吗？”主人一脸诧异：“不高尚的东西怎么会流行？”赫尔岑微笑着说：“那么说，流行感冒是最高尚的了？”生动的比喻仿佛当头一棒，使学生们惊醒：前一段时间自己盲目的崇拜流行是多么的荒唐！让学生明白：无论做什么事，要有自己的见解、主张、自己的追求，才不致于人云亦云，才不致因盲从而荒废了自己宝贵的青春时光。这次班会之后，全班的学习风气又变得朝气蓬勃，避免了干预禁止的俗套以及由此可能出现的不良后果，达到了预期的目的。

二、婉转的规劝远比严厉的批评更适宜

老师的批评要委婉迂曲，避免矛盾的激化，把对方当成一个朋友，推心置腹，使对方易于领悟，乐于接受。我们每个人都有中学时代，想一想那时自己是怎样对待教师的批评，对我们今天的教育会有很多启示。

有经验的老师在课堂上发现开小差的学生，不是直接批评，而是声东击西，或让其回答问题，或让他朗读课文，在纠正其回答的过程中，根据情况适当地再讲解一下他当时忽视了的知识，既顾及了同学的面子，又没有中断教学过程。事情消弥于无形之中，真可谓“润物细无声”。

三、方法灵活，循循善诱

批评教育犹如大禹治水，宜疏不宜堵。要经常用生动形象的事例，丰富多彩的语言对学生的责任感、文明习惯和行为规范进行循循善诱的指导，使

学生的认识事物、判断事物的能力逐渐增强。十六七岁的中学生，感情上处于萌芽状态，容易出现所谓“早恋”的问题。对于这种事情，老师们不能在道听途说后如临大敌，手忙脚乱，应该详加调查，不同的问题采取不同的方法。对于前一种情况，可以采取暗示手段，我校曾开展一次：“何为爱情？怎样寻找真正的爱情？”讨论会。讨论会中让学生明白，在没有任何基础的情况下是不能建立美好的感情，谁喜欢与谁在一起，只是互有好感而已，并不是真正的爱情，使许多人为自己的感情找到适当的处理方法。而如果横加干涉，则会起到推波助澜的副作用。在通过讨论会后不起作用的情况下，可找当事人当面交谈。即使这样，也不能见面就批评他们，使他们封闭了心灵，而要向他们讲明：大家从四面八方汇聚到一起，为了一个共同的目的——学习，本身即是一种缘份。然而十六七岁身体、思想都不成熟，经济也不独立，工作没有着落，过早地涉及到感情是不理智的，而此时所谓的“爱情”如海市蜃楼一般，是经不起生活风雨的。动之以情，晓之以理，循循善诱地给他们摆事实，讲道理，把思考的权力留给學生，让学生在思想中处理自己的感情。这与粗暴的批评，效果有天壤之别。

四、运用恰当、幽默的语言

幽默给人一种亲切、轻松平等的感受，每个人都喜欢具有幽默感的人。因为幽默能让人们在笑声中深思，在笑声中受到教育。同时我国的汉语含义又极其丰富，变化多端，在批评教育中恰当地运用幽默的语言会收到意想不到的效果。

一次上课，有的学生早退，悄悄地从教室后门溜出去。我问：“现在咱们生活在什么年代呢？”同学们异口同声答“和平年代”。“既然是平时时期，并不需要大家进行秘密的地下工作、寻找适当时机把信息从后门中交给党吧！”一席话把同学们说笑了，也说沉思了。幽默风趣的语言，委婉地道出了自己对学生错误行为的批评，使大家在笑声中反省自己，改掉错误。再者，学生们对老师的好坏非常敏感，在批评的时候，要选择恰当词语。一般情况下不要使用过份严厉带有贬义或刺激性的词语，如果课堂上批评某位同学时用讽刺或贬义的词语，如处理不当，会引起全体同学的反感。那时，无论教师多么心诚，学生也很难接受其所做的一切。

学生正处于不成熟的年龄，应灵活运用各种方法进行批评教育，才能达到“治标先治本”的目的。

潜移默化施德教 身正学高促成长

山东省日照市东港区后村镇中心初中 王瑞东 丁元明

在中学语文和政治、历史学科的教学过程中，如何文道结合，对青少年进行道德与法制的教育，始终是一个至关重要而又困难重重的课题。近年来，在改革开放经济大潮的汹涌冲击下，学校这方净土也难免不受影响。加之由于部分学校领导办学指导思想的偏颇，出现了重智育而轻德教的倾向。其结果是德教无成，智教也受到严重的干扰和影响。

那么，在现代青少年学生中，到底存在哪些品德方面的严重不足呢？根据我们在教学实践中的观察与探索，认为存在以下最起码的几点：

一、尊敬老师与孝敬长辈方面的不足

由于经济和生活条件的不断改善和独生子女在家庭中所占的地位，使青少年普遍存在一种优越感。久而久之这种所谓的优越感形成了“唯我独尊”的思想意识，又由于对历史认识的缺乏和文化知识的浅陋，使他们很容易产生盲目自大，眼中无人，目空一切的思想形态。表现出对老师的礼貌和尊重程度越来越差，对父母及其他长辈的孝敬观念越来越淡化。长此下去，就会变成“孤家寡人”式的一代自私、愚昧、浅薄、冷漠和孤僻的畸形的人。

针对这种现状，我们在授课中结合中华民族的优良传统，对学生进行了尊师重教和孝敬长辈的教育。用传统文化的营养来滋补青少年的灵魂。古语说：“国之将兴，必尊师而重教。”古今中外，没有一个国家不尊师重教而富强繁荣，更没有一个人物不孝敬父母长辈而会美誉天下的。尊师重教，孝敬长辈是中华民族的美德，是民族历史上的光荣和骄傲。如果我们不能继承和发扬优良传统，如果我们不能更进一步的提倡尊师重教和孝敬长辈，那么就既有愧于古人也必然有愧于未来。

二、勤奋学习和艰苦奋斗精神的不足

由于以上所述环境与条件的影响的客观原因，更由于对青少年学生正面教育与引导的不够，学生的自觉勤奋刻苦学习文化知识的精神严重不足。不少学生从小就怕脏怕累怕苦，缺少远大理想，不明确学习和奋斗的目标。有的学生就连正常的值日也不愿做，甚至去花钱“雇佣”别的同学代替自己打扫卫生，代替自己抄写作业等。更不要说会自觉的为集体为他人作贡献了。

面对这些现象，我们就结合课堂教学有目的的对学生进行共产主义美好理想的教育，进行科学的社会主义人生观教育，耐心地开导，默默地示范，为学生做出榜样；提倡学习雷锋、张华等英雄模范的感人事迹和无私奉献精神；结合古代文学中的典范故事，学习司马迁发愤著作《史记》的精神，学习屈原、岳飞等民族英雄的热爱祖国、忠于祖国的爱国主义精神。使学生在学习文化和历史知识的同时，学到英雄人物的高尚品质和坚毅顽强的奋斗精神。培养学生谦虚、谨慎、勤劳、勇敢、俭朴等优良品质，使学生成为一个具有高尚品德和对社会有用的人。

三、团结友爱精神表现的不足

当代中学生受社会环境和传播媒介的影响，在与同学交往中表现出孤独、自私、偏激等弱点。同学与同学之间的团结互助精神明显表现不足。如不正确引导，他们就不懂得什么是真正的友谊，不懂得团结友爱是追求美好理想的共同奋斗的思想基础，不懂得只有奠定了这个基础，他们才能在班集体中充分发挥自己的才能和作用，才能取长补短，共同进步。事实上他们会错把“哥们义气”之类庸俗、表面的东西当成“友谊”，甚至大慷其慨，倾囊而出，既养成摆阔气好排场的浪费习惯，又影响了心理和身体的健康成长。而当同学真的有困难极需要帮助的时候，当大伙都为“希望工程”捐助的时候和学习“青年文明号”为社会奉献爱心的时候，他们却表现得畏畏缩缩，止步不前，或者无动于衷，冷淡麻木。因此克服青少年心理的障碍，使他们能够健康的发展，教师的楷模作用不仅是必需的而且是首要的。

四、由于受不良风气的影响，违法乱纪现象严重

不容置疑，社会上不良风气的影响，加之青少年的年龄特点，如思想意志的不坚定，心理承受能力不足等，导致部分青少年违法乱纪。近年来教师们普遍感觉到学生的思想工作越来越难做。甚至有：“5+2=0”的公式，即5天的在校学习和教育之后，2天的双休日社会影响，就把这一个星期来

的政治思想工作的效果完全破坏掉了。家长、邻居、社会无时无刻不在扮演着“教师”的角色，古语说，“近朱者赤，近墨者黑”。由于青少年辨别是非的能力弱，是非观念不清，难以抵制各种不良影响的诱惑，致使部分青少年走上了违法甚至犯罪的道路。像发生在校园的打架斗殴、早恋、敲诈等现象以及自杀现象足以说明这类问题的严重性。据报道某市的一所中学破获了一个在校学生流氓犯罪团伙，数十名犯罪团伙成员年龄仅仅在12岁至18岁之间。而犯罪行径的恶劣与残酷却令人发指：有一个女生因在校“早恋”影响了考试成绩，家长批评了几句，就恼羞成怒，一气之下吞下一瓶安眠药要自杀，幸亏发现及时，抢救得力才免于了一场惨祸的发生。可见他们的麻木无知和心理承受能力脆弱到了何等程度！

我们教师的榜样，是对青少年学生实施道德教育的最切实际、最有力、最高效的教材，与其说教千遍不如身先士卒。所以，当一个学校的学生中出现了这样那样的违反道德与法制的现象时，且不要横加指责，冷言相讥，甚到大骂学生不成器。除了学生本身的素质问题以外，大可应该追究一下该校的校风如何？校长如何？教师的品德如何？对学生的道德与法制教育是潜移默化的。这种教育要形成效果并非一日之功，又不能放松一时一刻。

“师者，传道，授业，解惑也”。不可否认，教师在首要任务是“传道”。怎样“传道”，传什么样的“道”，这不仅是方法问题，更重要的是素质问题。我们教师的职业道德讲的是无产阶级的道德，也就是共产主义的道德。这在人类理想社会中无疑是最高尚的道德。我们用这种道德来约束和规范自己的行为，从而进一步去培养和教育他人，是我们的职业道德最起码的要求。古代《吕氏春秋》中说“欲不正，以其治身则天，以其治国则亡”。可见身正和欲正是到关重要的。我们培养的青少年学生是跨世纪的建设者，如果我们的智育的不成功培养出来的是“残品”，我们的体育不成功培养出来的是“废品”的话，那么“德育”的失败培养出的将是危害下一世纪的“危险品”，那就会由培养“接班人”变成培养“掘墓人”。

江泽民总书记向全社会提出要求：以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的品德塑造人，以优秀的作品鼓舞人。所以我们每个肩负教育他人之责的人，必先教育好自己。做到身正，力求学高，耐得寂寞，甘为人梯。既有松柏之志，不失汗青之节，在自己的岗位上默默无闻地苦于，扎扎实实地施教，才能使今日的幼苗成长为明日的栋梁之材。

调动学生学习积极性的五种方法

广东省怀集县坳仔大同完小 蔡 剑

心理学家安格利卡·法斯说过：孩子们都天生好奇，求知欲望强烈。他们之所以没有全部发挥出学习潜力，必定是另有原因。那么如何使小学生产生学习兴趣呢？笔者的做法是：

一、教师要当“观察员、分析家”

作为教师要多与学生沟通，细心观察本班学生每一节课的学习情况及兴趣，当发现学生对学习不感兴趣时，应仔细分析原因。是由于自己讲课艺术欠佳，还是其家中发生了某些事情？是因自己的要求过高使学生感到紧张，还是要求太低，学生失去动力？是因与同学间的关系出现问题，还是身体状

况不好？总之，作为教师要善于观察学生，及时发现问题，找出根源，及早解决，必要时，可向其他同学或家长了解情况。

二、寓教于乐

小学生天生好奇、好动，所以，在讲课时，教师一定要把内容讲得有奇、有动、动奇结合，充分吸引学生的注意力，激发其学习主动性。如，把作业、测验尽可能用游戏、回答、抢答的形式来完成。这样可加深记忆，并使学生心情愉快、兴趣较浓。特别是小学数学教学，如把所讲内容编成游戏，这样不但教者轻松，学者愉快，而且通过游戏，他们亲自动手，对数的认识、计算、换算等印象特别深刻。但在游戏过程中一定要让学生（特别是后进生）有较多获胜机会，不然就会失去吸引力。

三、表扬为主、批评配合

由于小学生普遍爱听教师的赞扬，所以在学习中教师一定要充分利用“表扬”这一法宝去调动其学习积极性，必要时可进行一定的物质奖励，但奖品不宜贵重、且要有意，应以奖状、学习用品为主，如能奖给学生平日所希望得到的东西，效果更好。不过应注意批评的配合。特别是差生，教师要善于发现他们的闪光点及时表扬，然后适当指出缺点给予批评和鼓励。如：发现平时很少完成作业的学生，这次完成了，教师就应及时在课上加以表扬，使其感到完成作业光荣。然后再说，作业是按时完成了，可惜字太潦草或欠了点清洁……之类的批评；并加注评语说明，如果今后再做清洁些就好了，不过老师相信你一定会做得到的……等类的鼓励语。这样既肯定成绩又提出了要求，使学生有目标信心。

四、共学习、同进步

在平时，教师可由成绩较好的学生充当老师，利用空余时间帮助其他学生，这样不但增强了优生的自信心，提高其学习兴趣、自觉性（因为他要当教师就必需自觉地多学习，才能给别人讲解）及思维分析能力水平；而且又减轻了差生在教师面前的那种压力和紧张感，从而增强他们的学习积极性。

五、树立榜样、增强竞争意识

根据学生成绩的优、劣，分成相差不大的学习小组，在组织辅导中，有目的地进行提问，在基础相同的情况下，别人对问题的回答，可以激发其他学生的好胜心，增强学习兴趣。另外，教师要积极组织、支持学生进行校外、课外活动，对在某方面（如体育、音乐、美术或艺术）的才能要给予表扬，从而增加其多种兴趣，消除学习上的压力，使他们懂得别人能做得好，自己也能做到，增强竞争意识。

这样，通过以上五种做法的实施，就可以逐步改变学生的学习态度，增强学习兴趣。

谈谈加强德育教育的措施

广东省化州市职业中学 黄尚保

社会主义市场经济体制的确立，是我们面临的历史性转折，也是一场全局性、根本性的社会大变革，对人们的思想观念、价值取向、行为方式和人际关系等将产生巨大的影响。随着这场变革的逐步深入，在校学生也不例外。在新的形势下，怎样加强德育教育，是摆在学校工作面前迫切需要解决的重

大课题。

所谓德育教育，就是学校对青少年进行道德教育、政治思想教育等的总称。它对坚持学校的社会主义性质，保证培养“四有”的合格人才起着决定作用。它将直接影响到我国未来的经济发展、社会风貌和民族精神。特别是目前，我国的教育正处于从“应试”教育向“素质”教育的转轨中，对加强学生德育教育提出了新的要求，即强调加强学生思想素质和技能素质的培养，加强爱国主义、集体主义、社会主义思想教育，重视中华民族优良传统教育，重视法制教育，提倡勤俭节约、勤学不倦。只有这样，我们才能培养出高素质的跨世纪人才。时代呼唤德育，重视德育教育，是社会主义精神文明建设的根本要求，也是跨世纪的要求。

但是，在德育教育问题上，目前个别学校的有些部门和教职工缺乏足够的认识，存在错误的想法。有的认为学生的德育教育主要是政治教师和政教处人员的事，科任教师只要教好书，后勤处、教务处、保卫处只要做好自己的后勤、教务、保卫工作就行了；有的认为教师在课堂上就是向学生传授知识，后勤人员就是打杂，教务员就是抄写、印刷，与德育工作联系不上；还有的认为科任教师和其他人员对学生的德育教育效果不如班主任和政教处人员。这些思想的存在，严重地削弱了学校的德育教育的效果。其实，“学校的一切活动都是教育，学校的一切人员都是教育者。”这就明确指出，后勤、教务、保卫等人员和学校中各部门的人员，都是教育者，都是德育教育者，学校各部门以及一切人员都要重视德育教育。

教书育人，以德为道。那么如何加强德育教育呢？

首先，学校各部门要坚持人人育人的德育整体观，对德育教育，各部门要齐抓共管，形成合力，充分发挥教书、管理、服务三育人的功能，在校内要实现政治课、班主任、团队活动三结合，校外要实行学校、家庭、社会教育三结合。党政工团、政教处、教务处各领导要组成德育工作领导小组，定期研究德育工作，负责德育教育的决策和指挥；政教处、团委、年级组，要组织对学生的德育教育活动；教务处、教研组要负责抓好各学科的德育渗透；总务后勤处、保卫处要负责学校环境建设，做好环境育人。

其次，学校各级领导要树立大德育观，提高全员育人意识，要事事、处处、时时认识到德育教育工作的存在，要把三育人落实到实处，落实到岗位，落实到人，还要树立良好的校风、班风、教风、学风以及领导作风。校长要以身作则，亲自主持和布置及带头做好德育教育工作，要做到认识到位、内容到位、组织到位、资金到位、教育活动到位。具体要抓好每周一升国旗仪式活动；开展学生的影评教育活动；开展学雷锋活动，评选和奖励学雷锋积极分子和先进集体；开展社会教育活动，组织学生参观访问，搞好社会调查，让学生及时了解祖国改革开放的大好形势；办好体育节、艺术节、知识节和团校、业余党校及学生干校；开好校会、班会、年级会；抓好广播站、文学社、黑板报、图书馆、阅报栏、文化走廊、光荣榜、荣誉室、校史室、展览室等校园舆论导向，优化良好的育人环境；坚持道德行为规范教育，每学年要组织新生在开学前认真学习《中学生守则》、《中学生日常行为规范》和校规校纪、奖惩制度等，进行军事训练；开展法制教育，组织学生学法律、听法制教育课、订阅《法制》杂志和《法制画报》；建立家长委员会，办好家长学校，促进家庭教育；深入德育工作第一线，参加德育科研小组，定期召开研讨会等。政教处主任要保证学校的各种规章制度能够具体实施，在管

理过程中，要以学生为主体，做到热爱、尊重与严格要求相结合，使学生养成良好的品质和严谨的作风。团委书记要围绕德育大纲和学校的中心工作，组织团员和青年学生开展各种有益的活动，培养学生高尚的情操，树立远大的奋斗目标。教务处主任要经常检查督促科任教师发挥课堂科学的德育渗透功能。

第三，班主任要搞好班级建设和对学生进行德育教育这些中心工作。在德育教育中，班主任要通过个别谈话、主题班会、文体活动、劳动卫生、板报墙报、各项比赛等活动去落实德育教育的内容，对学生进行多层次的德育教育，形成良好的班集体，还要加强与科任教师、政教处、团委等部门的联系和配合，加强和学生家长以及社会有关方面的联系，形成社会教育网络。

第四，政治课教师要负责对学生进行马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平建设有中国特色社会主义理论教育，党的基本路线教育，时事教育，民主与法制教育等。在教学中要坚持理论联系实际的原则，由浅入深，使学生能坚持马列主义基本立场、观点和方法，树立科学的世界观和正确的人生观、价值观，提高学生的思想政治觉悟和道德水平。

第五，其他科任教师要抓住自己与学生接触较多，与学生的心理距离较近，学生容易接受教育这个有利条件，主动地与学生进行情感交流，在潜移默化中完成德育教育。语文、历史、地理等文科教师要联系教材对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育；数学、物理、化学、生物、图画、音乐、体育等科任教师，要结合各科的特点和教学内容，进行德育渗透，培养学生实事求是、奋发进取、严谨治学、为国争光的精神，为学生形成辩证唯物主义的世界观打下良好的基础，做到教书育人。

第六，学校的总务处、后勤处等部门职工，同样肩负着服务育人的重任，不仅要以自己的优质服务为学生创造良好的学习、生活条件，还要牢记育人的宗旨，把育人与服务有机地结合起来，寓德育于服务之中，做到服务育人。

在上述人人都齐抓共管、重视德育教育的基础上，为了推动和促进德育教育，学校还要建立德育评估、检查、考核、监督机制。一要建立教职工的德育教育考核制度，大力表彰“三育人”的典型，把德育教育成绩同教职工的工资、资金和晋职等挂钩；二要对学生进行思想品德考核；三要积极开展创建文明班、先进班的活动，大力表扬好人好事、三好学生、文明以及优秀班团干部，确保把德育教育放在学校各项工作的首位。实践证明：只有重视德育教育，学校才有起色；只有人人重视德育教育，教育教学质量才能提高。

以心育心 ——班主任工作心得

浙江省永嘉县岭头乡中学 后亨顺

教师是园丁，教师是慈母。六年的班主任工作，我摸索出一条“以心育心”的班主任工作方法。

辅导学生，务必“耐心”

课外辅导是课堂教学的延续和补充，它可以弥补课堂教学的不足，因此，课外辅导也是教学工作的一个环节。如果教师忽视了这一环节，就不能很好

地体现教学的弹性。特别是对差生的辅导，由于差生基础差，理解能力薄弱，思维不敏捷，不能很好地把握学过的知识。因此，教师务必做到耐心，不厌其烦。差生提出的问题，教师要抓住各个知识要点，挖掘出各层的基础的知识，由点到面，由面到点，耐心讲解，让学生对知识有一个质的理解。

关心学生，要有“爱心”

初中学生处于半成熟半幼稚时期，独立性和明辨是非的能力差，这就需要老师的关心和爱护。高尚纯洁的爱是教师和学生感情交流的桥梁，是开启学生心灵的钥匙，它可以使学生感到教师的温暖和老师的慈爱，激起刻苦努力的决心。

学生犯错，要有“宽心”

对学生存在的缺点、错误，教师既要严而有格，严而有理，严而有度，更要严中有宽，宽中有爱，给学生改过自新的机会。班主任应找出学生犯错的原因，分析学生的心理，认真了解和分析，让学生通过自我认识、自我分析、自我评价，从而达到自我教育、自我改造。

班级工作，要有“信心”

作为班主任，培养一个蓬勃向上的健全的班集体，首先要拟订好班级工作计划，确定好班级的奋斗目标，制订好班规，使班级具有正确的发展方向，有严明的纪律和端正的学习态度。其次，凡是要学生做到的，教师自己首先要做好，也就是以身作则，言传身教。此外，更重要的是对班级工作要充满信心。我们无法想象，一个吊儿郎当的，没有信心的班主任，怎能培养出一个积极进取的班集体？优秀的班主任，用自己对工作的信心来树立起学生对班集体的信心，来换取学生对老师的信任。只有这样，班主任在班级中才会产生巨大的吸引力和凝聚力，班主任对学生的管理也就会水到渠成、“不令而行”。

总之，教学是一门艺术，一门科学，班主任工作只是其中的一部分。班主任，只有付出更多的“心”，才会育出更美更好的“心”。

