

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中小学教学小百科(S)

管理篇

100 BOOK
网络资源 非同凡响

遏制农村初中生辍学举措初探

山西省闻喜县裴社初中 谢安平

近年来，农村初中生流失辍学现象日趋严重，不仅影响了《九年义务教育法》的实施，也影响了农民文化素质的提高，而且制约了农村经济的发展，延缓了农民奔小康的步伐。对此决不可等闲视之。在县、乡教育行政领导的支持下，我校对此作了有益的探索，收到了较好的效果。

一、查原因，对症下药

经过广泛调查，我们认为农村初中生辍学有社会原因，也有学校、家庭和学生的原因。首先是县、乡、村领导对义务教育法宣传不力，群众法制观念淡薄，没有把义务教育纳入法制轨道；其次是受市场经济大潮的冲击，部分家长求富心切，让学生学艺或打工挣钱；再次是有的家长认为现在中考难、高考难、大中专毕业分配难，不必在初中多花三年钱。还有一个重要原因是学校收费越来越高，不少家长很难承受。由于教育行政部门单纯应试观，以升中专、重点高中学生多少来评估学校好坏，导致学校片面追求升学率，只让学生死读书，搞题海战术，节假日补课，课业过重，压得学生喘不过气，不少学校只抓文化课，放弃了学生喜爱的音体美，使学生不能发挥各自特长，从而产生厌学情绪，导致辍学。

二、转变观念，办学子乐园

我们裴社初中全面贯彻党的教育方针，坚持面向全体学生，彻底改变片面追求升学率的旧观念，努力将学校办成学生的乐园，使学生充分发展自己特长、爱好。坚持举办一年一度的春冬季田径运动会和元旦文艺会演、“五四”歌咏比赛、元旦美展等，生物教学坚持农科教相结合，引导学生学习“果树修剪”、无子西瓜的培育及参观学习本乡养蚕、养鸡、养蜂等专业户，学习科技经验，使学生感到学校生活丰富多彩，激发学生的学习兴趣。

三、献爱心，领导带头

对于个别因家庭十分困难，不能坚持学习的，领导要从精神上、经济上给以援助，帮助他们渡过难关，避免失学。1992年春开学后，初三学生刘秘林数日未到，因母患胃癌病故，爷爷又患癌症，父亲一脸愁容。班主任李旭虎老师从家访中得知后，发动全班，捐资77.5元，班长和李老师共同送到他家，他父接住一把碎票子，哽咽着说：“李老师，孩子的上学真叫您们操心了，您放心，不管咋样，也让他念到毕业！”

四、常宣传，强化法制意识

为使《义务教育法》家喻户晓，学校与乡政府紧密配合，大力开展多种宣传教育活动，并与乡政府研究采取三条得力措施：（1）在各村口、街头及人群聚之地的墙壁上书写大型宣传标语；（2）校领导与乡干部组成“九年义务教育”宣讲队，分片召开群众大会，大讲义务教育法的重要意义；（3）学校领导与教师分片包村下户，对失学的学生家长说服动员，解决其思想认识问题或有关的具体问题。教学管理要注重情感投入

山西省闻喜县西官庄初中 贾宏林

情感投入在教学管理中是一个必不可少的组成部分。如何注重情感投

入，最大限度地调动教师的工作积极性？结合教学实践体会，我认为主要应从以下几个方面扎扎实实做起。

一、在校领导班子中增加情感投入

一个学校工作好坏的关键在于校长领导下的班子是否团结、有能力。作为领导成员都有不同或相同的优缺点，校长就要利用情感这个法宝，把握好每一个人的优缺点，使其能够最大限度地发挥其优点，又最大限度地克服其缺点。使各个领导成员紧密地团结在自己的周围，使他们齐心协力、分工协作，用同一个调子，同一个节奏，奏出一个悦耳、和谐乐章。这样在教学管理中就会发挥班子的集体领导作用，在教学管理中形成一个巨大的合力，有利于调动教师的积极性，提高整个学校的教学质量。因此，校长必须做好情感纽带的主轴。

二、要在教师中增加情感投入

首先，在生活上关怀、体贴教师。校长要做有心人，做到教师想到的，领导早已想到，教师没有想到的，领导已经想到。要尽可能给教师多办实事、好事。教师生病住院，教师家属的红白喜事，当领导的不仅要亲自到场，而且要提前与有事的教师取得联系，帮助他们解决实际中的困难，使教师深深感到领导和学校的温暖。其次，要尊重教师，具有较强的民主意识。学校的重大决策，要和不同性别的教师沟通思想，互相交流，虚心听取并积极采纳他们的合理意见和建议。再次，注重教师业务能力的提高。要鼓励教师大胆改革课堂教学，成为骨干、成名，并利用一切有利机会把这种“注重”变为现实。一般来说，教师内心都有成名的欲望和渴求，都想在教学这块土地上有所收获，当领导的就要积极主动地帮助、鼓励教师在业务上取得成功。

三、在学生中增加情感投入

学校管理的主体和对象是学生，对于初中学生来说，正处于生理、心理发展趋向成熟的少年时期。他们既有儿童的天性，又萌发了成人的某些特征，精力充沛，好胜心强，情绪易波动，他们的社会情感比小学生更丰富、深刻、他们渴望独立，却摆脱不了家长的依赖；对外界反应敏感，但辨别是非的能力差；荣誉感强，自尊心强，但自制能力差。如果不把握好这个环节，就会造成学生流失，给社会增加负担。因此，领导要主动关心学生，做学生的贴心人，领导要关心学生的衣食住行，了解学生的学习生活情况，了解学生想的是什么，他们每天渴望什么，掌握学生的思想状况，了解每个班中的优秀生和差等生，发现差等生身上的闪光点，及时召集学生座谈会，了解他们的心理特征，选择有代表性的学生交朋友，了解教师的教和学生的学中存在的优点和不足处，以便及时地把握好教和学的主方向。使学生敢于向领导反映问题，提出切合实际的一些活动安排，缩短领导与学生之间的距离。学校

内部管理问题初探

山西省运城市金井乡中学 牛新胜

要管理好一所学校，必须树立三个意识，即：普九意识、素质意识、质量意识；搞好四项管理，即：目标管理、制度管理、量化管理、奖惩管理。

一、树立三个意识

1. 普九意识。《中华人民共和国义务教育法》规定：国家实行九年制义务教育，义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、

少年在品德、智力、体质等方面全面发展。我们要加强法律、法规教育，树立普九意识，做好办学条件、教育质量等诸方面工作，使适龄少年、儿童进得来、留得住、学得完。

2.素质意识。素质教育的内容包括政治思想、文化知识、身体状况、审美、劳动、鉴赏、心理等，实质是积极创造和利用一切有利的外部条件，使人能够主动地将科学、道德、劳动等方面文化成果转化为一种可代操作的能力。树立素质意识，转变教育思想，更新教育观念，全面贯彻党的教育方针，树立正确的人才观、质量观，全方位育人，提高人才质量。

3.质量意识。质量是学校工作的生命线。学校的核心工作就是提高教育教学质量。树立质量意识，就是要按照教育教学规律办事，以教学工作为中心，狠抓常规管理，提高教育质量，做到：领导向管理要质量，教师向教法要质量，学生向会学要质量，后勤向服务要质量。

二、搞好四项管理

强化学校管理，是学校工作的一个核心问题。实践证明，办好一所学校，领导是关键，教师是基础，管理是保证。学校内部要注意搞好四项管理。

1.目标管理。首先确定学校管理工作的总目标，遵循教育教学规律，适应学生生理、心理特点，从德、智、体、美、劳诸方面制定出学校的总目标，各系统、各教研组、各年级制定出各自的目标，最后各教师、各个学生再制定出自己的工作、学习目标，使目标管理形成一个全方位、多层次的系统工程。目标确定之后，要重点抓好实施，尤其要抓好目标的检测和评估工作。

2.制度管理。制度管理属于学校的静态管理，即人们常说的常规管理，即是人们根据对教育规律、办学规律的认识确定在一定条件下保持不变的规范。学校管理工作必须建立常规，建立、健全各项规章制度，做到机构有定员、部门有分工、干部有职责、事事有章程。

3.量化管理。科学的量化评定制度，是提高教育教学质量的重要保证。量化管理要注意科学实际的原则，做到公正、合理、客观、规范。

4.奖惩管理。奖惩管理要做到奖罚分明、公正公平，运用教育经济杠杆，奖励先进、激励后进，促进整个工作的全面提高，奖惩分明的内涵是奖惩，不可承袭积累。评价一个同志不可看一时一事，要看全面。但是管理的奖惩必须只看一时一事。论功行赏，论过处罚。此功不可顶彼过，彼过可掩此功。这样才能使奖惩真正成为永不枯竭的动力。

实行目标管理 提高工作效率

山西省新绛县横桥高级中学 王建光

目标管理是一种根据工作目标来引导和规范教职工行动的管理方法，它是实行校长负责制后，进一步加强内部管理和改革，提高教学质量和教职工工作效率的有效方法。在一个目标管理“周期”内，有五个阶段。第一个阶段是定目标，就是根据党的教育方针和学校各专业的培养目标，以及在社会主义市场经济条件下的人才需求和学校的基本能力，定出总体目标；第二个阶段是展目标，就是对总体目标从上到下分层分解落实；第三阶段是目标的实施；第四个阶段就是对目标完成的情况进行客观评价；第五阶段是反思，就是对实施目标的总体过程进行反思，以便总结经验教训，反馈有关信息，为制定下一个目标管理“周期”创造良好的开端。

实行目标管理，理顺了各部门之间的关系，提高了工作效率。

实行目标管理后，管理层次分明，责任也逐步落实到人。校长的统一指挥作用切实得到了发挥，党支部也有时间和精力做好思想政治工作，使学校各项工作井井有条。

实行目标管理之所以能调动教职工工作积极性，原因有二：（1）每个教职工制定的目标是在总目标的前提条件下，结合自己实际制定的。从心理学的角度来讲，便于激励自己以极大的热情去完成。（2）从目标责任制制定上来看，目标责任的完成由领导“让我干”变成了“我要干”，有利于教职工主动克服困难，完成任务。

实行目标管理后，使校长从超负荷的工作事务中解脱出来。实行校长负责制后，校长不仅要管理业务，还要接受上级部门的检查和指导，还要出席各类会议、处理各种材料。实行目标管理后，责任分明，校长便有了更多的精力揽全局，抓大事。

实行目标管理有利于全面贯彻党的教育方针，提高教育教学质量。由于在制定目标时是按照党的教育方针和各专业的目标及基本任务，把主观意识和客观条件有机地结合起来，各部门、各层次都有明确的目标责任，并能按照党的教育规律为完成目标而努力工作。这就使原来学校工作的薄弱环节得到了加强和改进，大大促进了学校各项工作的健康进行。

以班级竞赛促进学校管理目标的实现

山西省河津市小停中学 台永红

以活动为载体建立竞争机制，是搞好学校管理工作的有效手段，它有利于增强学生的集体荣誉感和班级凝聚力。那么，如何开展好班级的各种竞赛活动呢？

一、内容要丰富多彩

竞赛内容一般包括如下几个方面：

1. 日常行为规范的评比竞赛。拟定若干细则，规定出各项内容的评分标准。

2. 学习竞赛。一般可开展口头作文、英语对话、智力竞赛等，也可结合期中或期末考试成绩，从及格率、优秀率、均分等角度，分别进行年级间各班级的实绩评比竞赛。

3. 劳动竞赛。劳动前进行任务分工，明确要求。劳动后及时组织有关人员进行评比，记录在册，作为学期和学年评定模范班级的重要依据之一。

4. 第二课堂活动的竞赛。如书法、绘画、普通话演讲、小发明、小制作等，学校要针对一学期中的活动计划做好时间上的安排，及时公布竞赛的内容及项目。

5. 文体活动竞赛。一般可结合重大节日开展，如结合“六一”、“七一”进行歌咏表演等文娱活动竞赛；“元旦”可进行篮球、拔河等体育活动竞赛。

二、要求要详细具体

竞赛活动之前，学校要根据竞赛内容，拟好竞赛细则，规定标准，确定比分，讲清程序，指出注意事项。如歌咏比赛，要规定好必唱歌曲及选唱歌曲、参赛人数、具体要求、限定时间等。并拟定出队列、精神面貌、演唱形式、音调准确、音律丰富、声音宏亮、指挥、表情一系列的评分标准。又如口头作文竞赛，必须拟定好主题、选材、构思、结构、表达、普通话等每一项具体的比分及要求。有了这些明确的具体的要求，参赛者就能有的放矢地做好准备，评委成员就能较好地把握分寸，避免挫伤参赛者的积极性。

三、组织要健全

建立健全竞赛组织是活动顺利进行取得实效的重要保证。组织好各种竞赛，促进学校管理应注意如下几个问题：（1）学校管理者要始终站在主导者的位置，当好总设计师和总导演。竞赛的内容和种类要有总体规划和整体规划，而且必须切实可行；（2）要给优胜者一定的奖励。要有一整套完整的奖励措施，对于在竞赛中取得的优胜班级要及时进行奖励（精神奖励为主）。并将他们取得的成绩与学期或学年末评定模范班集体挂钩，充分调动他们工作的积极性和主动性；（3）竞赛要经常化、制度化、规范化。除了开展班级竞赛活动外，还应结合实际组织教职员开展各种形式的竞赛活动，通过竞赛，促进学校教育目标的圆满完成。

学校管理要以教学为中心

山西省万荣县南张联区 牛智斌

教学质量是一所学校的生命线。在教学管理中，我们主要抓了一计划、二对象、三原则、四方法，取得了良好的效果。

一计划，即教学时间、内容计划。从初三的教学内容出发，什么时间完成什么内容，什么时间单元小结，什么时间复习考试，以及教学的重点、难点，中考的重点、难点，都必须有一个明确的对应计划，并要在教学时间的占有上得到体现，以杜绝教学的随意性，提高教学效果。

二对象，即吃透两头，一是教材，二是学情。吃透教材是当教师的本钱，吃透学情，是当教师不容忽视的重要一环。学生是学习的主体，不了解学情就无法对症下药。所以，了解学生掌握知识的情况是进行针对性教学的出发点，进而对各个年龄队伍的学生的心里、智力、情绪乃至家庭状况、生活习惯等诸多方面加以了解掌握，这样教学工作才有针对性。

三原则，即 45 分钟原则、完成教学的阶段性原则、整体效益原则。45 分钟原则要求教师在课堂上完成教学任务，这就需要教师精心设计每一节、精讲精练。阶段性的体现不单单在讲授上，更重要的是在习题上。第一阶段是掌握概念，所给习题必须是巩固性的；第二阶段是初步形成能力，所给习题应是提高性的；第三阶段是综合能力的加强，所给习题要求基础加深、综合性加强、技巧加大，这样才能章法分明、由浅入深。整体效益的原则是要各科教师协力同心，使学生各门功课均衡发展。为此，我们改教研组为年级组，多科教师同在一起办公，便于各科之间协调教学及时加强薄弱学科的力量。

四方法，即以练带讲法、查缺补漏法、抓资料信息法、抓师生关系融洽教学相长法。以练带讲是根据学生素质的实际而制定的，通过做题发现问题，通过做题牢固地掌握知识的内涵、外延以及应用，科任教师必须通过指点、启发、提示，突出以练带讲，让学生多动手，克服满堂灌、一言堂；查缺补漏是要求在复习阶段注意回头来查漏和征求学生意见的补缺工作，决不能因平时教学的疏漏和不慎造成知识短缺的现象；抓资料信息，我们和太原等地先进学校建立固定的挂钩联系，采取走出去学、请进来讲的途径，把握最新资料信息并根据本校教学需要，有选择地应用，绝不搞题海战术、加重学生课业负担；抓师生关系的融洽，教与学紧密配合，预防教学分离、单打一，师生之间要密切配合，形成合力，教学相长。尤其要注意差生的转化工作，激发学生学习兴趣，大面积提高教学质量。

浅谈新时期的中学管理

山西省河津市小梁初中 原金中

学校管理是学校管理者遵循教育和管理的规律，充分发挥学校人力、物力、财力等各种资源的作用，实现学校培养目标，完成学校任务的活动过程。在这个活动过程中，教师起着双重的作用，既是教育学生的管理者，又是直接管理的对象，而学生则是学校管理的最终目标。二者是学校管理的重中之重，如何加强对教师、学生的管理呢？我认为应该把思想、情感、制度管理有机地结合起来，持之以恒，常抓不懈，才能最大限度地调动教师学生的积极性，激发他们的主人翁责任感和事业心。

如何调动教师的积极性？

第一，加强教师的思想管理，增强其主人翁责任感。思想工作就是做人的工作，它和提高教师生活待遇、社会地位相辅相成，互相促进。各级领导能否把思想工作管理与提高教师的政治、经济地位放在同等重要位置，乃是搞好管理的关键。这就要求学校管理者必须用马列主义毛泽东思想中的教育理论来武装教育者的头脑，增强他们坚持党的领导，正确贯彻党和国家教育方针的自觉性，出色完成社会主义事业培养德才兼备人才的历史重任。

第二，注重情感管理，尊重、关心、爱护教师，增强教师的光荣感和责任感。尊重、信任、平等地对待每个教师，尊重他们的艰苦劳动，才能创造一个宽松和谐的环境。在这样的环境中，领导和教师才能融为一体，怀着愉悦的心理状态，充分施展各自才能。首先，要珍惜教师的工作时间。为此，我们制定会议制度，坚持少开会，开短会，开有价值的会，保证教师的工作时间；其次尊重教师的劳动。对每个教师在工作中所取得的点滴成绩，坚持表彰先进教师，对其工作成绩予以肯定，这种肯定正是对教师工作的尊重，也正是这种尊重才调动了广大教师的积极性。

第三，强化制度管理，使学校工作步入正常发展的轨道。思想管理、情感管理是学校管理的两个重要方面，制度管理则是更重要的环节。制度管理并非无情的控制型管理，而是检测各项工作的标尺。俗话说：“无规矩不成方圆”，要把学校管理引向深入，制度则是规范化管理的具体体现。一个学校，只有根据教育政策法规，借助较好的管理经验，结合本校的实际情况，制定出一套切实可行的制度规则，才能把管理置于规范化的轨道。几年来，我校自始至终把县上的岗位目标责任制分解给每一位教师，努力实行质和量的双重管理。例如《教师工作化量与考核制度》、《班主任工作制度》、《开会缺勤与劳动误工管理制度》、《教研组制度》等，使学校工作始终处于良性循环的状态。

第四，实行聘任制，进行优化组合，引进竞争机制。每学年初，学校与每位教师都签订目标责任书。然后由校方挑选一些事业心和组织能力都较强的骨干教师担任班主任，再由班主任在校内聘请本班的代课老师，学校对每一门科目的教学目标实行适当的弹性规化。这样就从很大程度上激发了教师的上进心。

那么，又如何调动学生的学习积极性和主动性？如何才能充分显示出学生整个教学过程中的主体地位呢？

第一，建立良好的师生关系，激发学生的学习兴趣。随着时代的进步以

及大众传媒的发展，学生对社会、对现实已经有了初步的了解，尽管这种了解有时不那么成熟、不那么完善，甚至有些错误的导向，但作为教师不应该对学生采取一些强制手段来命令他们必须听从自己的指令，而应该采取谈心、交朋友的方式来进行诱导、规劝。使他们解除戒备心理和排斥心理，从而愉快地接受教育。特别是严禁教师当众体罚或变相体罚学生，对学生人身或自尊心进行侮辱。

第二，提高课堂艺术，避免枯燥乏味的说教。传授知识本身就是一种精神领域方面的活动，不能采用强制的手段，要调动学生的学习积极性，只有提高教师自身的素质，不断地改进课堂教学艺术和课堂组织教学的能力，才能提高学生的学习兴趣，使之乐于去听，乐于去学，产生学习的主动性和迫切性。

第三，因材施教，合理地量化作业。学生的知识基础、智力、体力各方面情况千差万别，教师在施教过程中要注重因材施教，针对不同类型的学生采取不同的措施和要求。合理地安排作业，避免个别学生“出勤不出力”的现象。

第四，做好差生的转化工作。教师要善于发现差生的优点，以此作为他们转化的起点，做差生的转化工作不仅在开始的时候要坚持一分为二的观点，而且在整个过程中都要坚持这个观点，这样才不致工作半途而废，达到转化的目的。对于差生转化过程中出现的反复，甚至是多次反复，教师绝不能因此就认为“朽木不可雕”，放弃转化工作。而应当看到，任何事物的发展过程都不可能是笔直的，有反复、有曲折是完全正常的现象，所以遇到反复时，要做到不气馁、不性急，耐心地帮助他们克服缺点，克服困难。要知道，克服反复，往往就是新的前进的开始。要使差生扬长避短，充分发挥自己的优势，取得成绩和进步，要及时在班里给以表扬，在同学们中树立威信，坚定学习的自信心。

第五，开展丰富多彩的课外活动。学校要定期开展体育运动会、诗歌朗诵比赛、歌咏比赛等活动，充分施展学生的特长。同时，要给学生讲解一些基本的劳动生活等方面的知识，使学生充分感受到自己学习的知识对社会有用，将来到社会上有用武之地，才能激发他们学习的浓厚兴趣。

第六，走素质教育的道路。培养学生良好的学习方法，努力培养学生的创造意识和创造能力。

实行分层管理 提高教学质量

山西省河津市西王初中 董建有

教育教学质量是学校的生命线，是学校工作永恒的主题。直接决定着学校的前途和命运，影响着学校的社会声誉，所以强化学校管理，提高教学质量是学校工作的核心。这就需要学校领导分层硬化，全体教职工积极参与，上下一心，形成合力，使教育教学质量更上一层楼。

一、校长要既“管”又“理”，将管理工作层次化

所谓“管”，就是建立健全各项规章制度，依法约束各项工作正常健康的发展，以完成教育教学工作的整体目标。所谓“理”，就是理顺人际关系，理通民主办学渠道，理清教导处、总务处、班主任等各部门和人员的职责，理明奋斗目标，充分调动各级各类人员的工作积极性。校长要学会十个指头弹琴，将管理工作层次化。

二、教导处要既“教”又“导”，将教学工作规范化

教导处是学校教学工作的组织者和领导核心，是教学工作过程的管理机构。“教”主要体现在抓常规教学方面。首先，备课、讲课、批改、考察等环节务必关关把严，充分发挥各教研组的作用。将学校、年级和班级教研分解开来，通过竞赛评比，激发各教研组的工作热情，使他们主动承担各自的教学任务，从而将教学工作规范化。同时，还要注意教育方向的“导”，重视教育导向，确保学生德、智、体、美、劳诸方面发展，求得人人成才。

三、总务处要“勤察”“多看”，将管理工作服务化

总务处是学校后勤工作的直接管理者，应明确服务的对象及内容，做到教学设施及职工的物质、文化生活尽可能积极改善，这就需要总务处“勤察”“多看”，服务到位，使教师心情舒畅，全身心投入教学工作。

四、班主任要既“严”又“爱”，将管理工作具体化

班主任是学校管理的具体实施者，对待学生既要严格，又要慈爱。“严”，就是建立健全各项规章制度，使班级小组及每个学生在学习、纪律、劳动、卫生等方面都能有章可循，使班级管理规范化。所谓“爱”，就是要及时了解学生的思想动态，及时解决学生的思想问题和生活困难，建立融洽的师生关系，与学生做知心朋友。

总之，学校要善于实行分层管理，充分发挥各部门的作用，上下一条龙，龙头舞，龙身动，使学校各项工作有条不紊地顺利进行。

靠科学管理 创一流学校

山西省河津市武家堡初中 郭 辉

我们武家堡初中是河津市小梁联区一所重点初中，近年来，我校教学质量稳步提高，中考各科连年跃居河津市前十名，为高一级学校培养出不乏优秀人才。我们的经验是：靠科学管理，创一流学校。

提高教学质量，必须要有一个坚强的领导核心，学校的一切工作都要围绕着提高教育教学质量这个中心，面向全体，高效服务，使决策具有科学性，管理具有规范化，将教学工作分解成责任目标，落实到教师和班级，做到规划高标准，设计高目标，教学高质量；其次要有一种锐意改革精神，我们采取整体优化、全面推进的策略，使学校的工作向高素质、高质量上转移，工资奖金福利待遇向一线教师倾斜，这样极大调动了教师工作的积极性。全校形成了一个赶超热潮，为培养一支政治过硬、锐意改革、业务精良、精诚合作、会教学、会管理的教师队伍铺平了道路。

要提高教学质量，领导必须具备管理、竞争意识，必须明确学校要生存，质量是关键，领导必须站在教育教学制高点，以战略眼光看问题，想新的，干大的，制定出学校的长远目标和近期规划。我们引入了竞争机制，明确岗位目标责任制，奖勤罚懒，纪律严明，同时，我们又切实做好“管方针，抓素质；管教学，抓常规；管教研，抓实验；管班子，抓队伍；管机制，抓改革”的五抓工作，达到最佳效果，使教育教学质量大幅度提高。

要提高教学质量，还应从班级管理抓起，学校要办出特色，管理应从基础抓起，班主任要及时了解各个学生的生活、学习情况，进行班级教育，使每一个班级都具有良好的班级学风。

团结拼搏，负重奋进，坚持一元化，不打擦边球，以一流的管理，一流的教师素质，靠科学管理，才能创一流学校，为“四化”建设培养出一流的人才。

学校管理要以教学为中心

山西省河津市北原中学 王保堂

教学质量是一所学校的生命线，要保证党的教育方针、政策的全面落实，要有效地、大幅度地提高教育质量，必须有一套科学的、行之有效的管理办法。

一、建立健全各项规章制度

制度是完成各项工作的保证。因此，必须首先在深入调查研究、广泛听取各方面意见和反复论证的基础上，制定各项规章制度。

必须体现科学性、民主性。要合乎事物发展的客观规律，符合学校的实际情况，要广泛征求意见，使制度合情合理，既有较高的要求，且能体现大多数人的意愿。只有这样，同志们才能自觉遵守，自我约束，将制度落到实处。

二、抓教学计划的制定与落实

教学质量是学校的灵魂所在。要把教学内容付诸于时间这个载体，首先要以教学内容为本，制定相应的教学计划，什么时间完成什么内容，什么时间单元小结，什么时间复习考试，以及教学的重点、难点，必须有一个明确的严密计划，杜绝教学的随意性、盲目性。

三、注重 45 分钟教学

要求教师主要在课堂上完成教学任务，需要教师精心设计一节课，精讲多练，注意教学任务的阶段性。学生掌握知识是由浅入深，从掌握概念到运用知识，有一个循序渐进的过程。因而教学过程中的阶段性必须分明，而阶段性的体现不单指在讲授上，更重要的是在知识的应用与运用的提高上。习题必须首先是巩固性的，形成初步的能力；其次是提高性的，具有一定的规律及技巧；然后是综合能力的加强，由浅入深，章法分明。整体效益是要各科教师协力同心使学生各门功课全面发展。要建立学科和年级教研组，共同研究，制定方法，协调教学。

四、讲究教学方法

教学中我们狠抓以练带讲，查漏补缺，信息反馈，教学相长的方法。以练带讲是根据学生素质的实际而制定的，通过提问、板演、做题，发现问题，并认真解决。查漏补缺，是教学的回头望，要做好补缺工作，决不能因为教学的疏忽和不慎，造成知识缺短的现象。信息反馈，既要抓传统的题组训练，又要搞新型题组的设计，把握最新资料信息，教学相长。注意差生的优化、差生的转化工作，大面积提高教学质量。

我们是如何搞好山区教学研究的

山西省河津市张吴联区 任建成

我们张吴联区北依吕梁，东接稷山，南连赵家，西通僧楼，地处偏僻，交通不便，信息闭塞，经济落后，教育发展缓慢，全联区共有中小学 15 所，学生 2351 名，专任教师 97 名，其中公办教师 68 名，民办教师 29 名，具有中级职称教师 10 名，小学学历达标 53 名，达标率为 87.3%，初中教师学历达标 23 名，达标率为 63.5%。下面谈谈我们是如何抓教学研究的。

一、强化教研机构，健全活动制度

根据国家教委和省教委下发的关于加强教学研究室和中小学教研组建设的文件精神，我们从实际出发，采取“以乡建室”划片建组，集中和分散相结合的办法，在不增加经费和编制的情况下，成立了乡教研室，整顿和健全了学科教研组和校际教研组。乡教研室下设“两会三组情况”。“两会”是小学复式教学研究会和初中课堂研究会。“三组”是小学语文、数学及常识混合教研组，平时以校为单位进行活动，复式以中心校为单位进行活动。机构组建整顿以后，我们又针对实际情况制定了一套切实可行的活动制度。规定了乡“教研室和两会”一月活动一次，“三组和初中组”以中心校为单位间周活动一次，学校各学科教研组一周活动一次，每次活动不得少于 3 小时，不论哪种类型的教研活动都必须做好“五有”，即有活动计划、活动课题、活动地点、活动记录和活动总结。

二、狠抓教研活动，提高教师素质

(1) 开展听课评课活动，在教学实践中提高教师的素质。首先由乡教研室全体人员对全乡 60 余名教师普听了一次课，检查教师的备课和批改情况，并召开评议会大家一起评课，确定了 8 名乡级学科带头人，同时我们又对中级职称教师及初中所有教师的课进行普听，选出了教学能手，分片进行观摩教学，然后组织同学科教师听课评课，取经学习，通过这几次大型的听课、评课活动，使全乡教师都经受了一次锻炼，互相学习，取长补短，教师的整体素质有了大幅度提高。

我们还请运城高专主讲师孙改仙到我乡作课教学，请省级教学能手王文珍同志，全国特级教师杨仙苗老师上观摩课，请市教研室的同志进行辅导讲座。我们还先后几次选派骨干教师房俊兰、刘月票、贺义、贺棉芳等同志多次赴运城、太原等地参加全国或全省小学语文、数学培训班研讨会，听观摩课，听讲座，购置、复制录像带等，回来在全乡进行二级培训或传达推广，通过这些措施，使全乡教师开阔了视野，更新了观念，激发了广大教师教研教改的积极性，推动了教改的深入开展。

当前农村中学教学中存在的弊端

山西省稷山县化峪初中 黄保国

一、教学过程的基本职能和反馈

目前，不少农村中学教师在教学过程中的基本职能仍然是传授知识，而学生的基本职能则仍然是接受、认知、记忆和复现所传授的知识。教学过程形成着学生以复现认识，未能充分的发展他们的创造性思维。教学中教师不厌其烦地把“大纲”中规定的所有内容都一一讲到了，让教师的思绪牵着学生的思绪去认识现成的知识，而不是只讲基本的基础知识，有选择地留一部分让学生自己去思索、探讨，让他们自己去解决问题；不是在讲授知识时明确指出科学的主要事实、思维和围绕这些事实和思维的辅助性材料，而是反复向学生强调哪些必须认真地学会或牢牢记住，哪些只需要了解；不是系统培养学生学会在各种参考书中寻找问题的答案，把重点转向深入理解和掌握科学思想的主要事实上，转向发展创造思维和使用参考资料的技能上。

正确的做法是，教学过程应当以启发学生学习兴趣为起点，千方百计地激发他们求知的欲望和学习的热情，逐步使学生产生强烈的责任感，明确学习的目的，学生不是将学习当做一种负担，而是把学习作为一种自觉的行动，努力克服学习中遇到的种种困难。教师的职责在于，在教学过程中不断地循循善诱，激发学生的积极思维和创造精神。

二、教学评估的基本作用和反馈

教学过程中存在的弊病是因现行的教学评估制度和方法造成的。由于对学生的考查大多数仍然局限于统一时间的书面考试，这种方法固然不失为一种比较合理公正的选拔人材的方法，但考查的命题方式、考查目的往往存在不同程度的偏差，因而成为弊病发生的温床。如不少农村中学一年内往往要进行四次或更多次的大型考试，其目的常常偏重于考查教师的教学成绩，教师则在被动地接受考查。这样，使教师在教学过程中的主动性、目的性被剥夺无遗。再加上从命题、阅卷的潦草敷衍，往往使教师无所适从。

三、教学管理的基本方法和反馈

“竞争机制”自引入教学过程以来，不少农村中学实际上是滥用了这个词语，或者说这个词已经是教学管理的代名词。

教学管理有其科学的和丰富的内容，不仅仅是引入所谓的竞争机制就行了。现在从上到下，按学生考试分数排定名次，决定教师教学成绩优劣是教学管理中普遍使用的一种方法，这是令人忧虑的，而受其制约的评估方法与教学过程所形成的弊病也是显而易见的。

师资管理要坚持两手抓

山西省闻喜县后宫中学 郭俊杰

培养一支具有良好思想品德和较高业务素质的教师队伍，是发展教育办好学校的关键。抓好师资管理不仅要发挥经济杠杆的作用，而且要加强政治思想工作，要始终坚持两手抓，两手都要硬的原则。

一、发挥经济杠杆的作用

我们在学习兄弟学校先进经验的基础上，经全校职工广泛讨论，认真修订，出台了改革措施。

1. 机制的改革

我们后宫初中各年级均有两个班，过去同年级，除语文课是分科外，其它数学、政治、外语、物理、化学都是一个教师带同级的两个班。教好、教差一个样；与外校比较，因学校条件差，教师可以找出多种不利的客观因素，诸如生源缺、教学设备差、教师待遇低等借口，教学质量上不去。自 1992 年始，我们将同级的两个班的学生全部按照成绩优劣等分，由两个教师分任，这样就引入了竞争机制。

2. 奖罚制度的改革

以前，教师奖金、班主任津贴、年终福利是按人头平均发放，调动不了教师的积极性，我们在机制改革的同时，打破了原来的大锅饭，每次考试评比，重奖优胜者，鞭策落后者。今年升级统考奖金 3000 元，初三语文教师张某仅此项就拿了 800 元，脸上露出了欣慰的微笑。学校每月对每位老师拿出 100 元做浮动奖励和效益工资，不搞平均发放，以工作的性质和工作量为依据，少者月补 60—70 元，多者月补 100 多元，学校还给每位老师加了课头奖，每节课 2 元，每节自习 1 元，这样课带得越多，课头奖就越多，最多的教师仅上一项每月就能拿到 50 元。

扩大创收是搞好教育教学改革的坚强后盾。我们先后将临街的房子租赁出去，扩大学校门市部的经营面积和范围，创办了校办工厂，大大改善了办学条件，提高了教师待遇，调动了教师工作的积极性。

二、加强思想政治工作

在充分发挥经济杠杆作用的同时，我们还十分注重加强思想政治工作，提高教师的思想认识水平，使他们自觉地为党的教育事业贡献力量。

学校教育以德育为首，而加强教师的政治思想工作更是首中之首。为此，我们利用每周四下午自由支配时间，坚持组织全体教师集中学习政治理论，学习江泽民同志关于加强政治思想工作的重要讲话，学习中国现代史、近代史和国情教育的材料，使他们进一步明确自己肩负的重任，提高教师自身的荣誉感和紧迫感。

每年教师节来临之际，我校都要隆重开展庆祝活动，使全体教师欢度自己的节日，与此同时，我们还组织教师认真学习《教师法》，使他们明确自己的政治地位在不断提高，从而更加热爱教育事业，这些都为教师的思想管理打下了坚实的基础。

漫谈教师职业道德

山西省万荣县南张中学 王宝兴

教师是人类知识的传播者，是人类灵魂的工程师。教师职业本身决定着教师应具有崇高的精神境界和高尚的道德品质。教师职业道德，是教师职业活动范围内具有教师职业特点的行为规范和职业要素。教师既要传授知识，又要为人师表，从而产生了特定的行为规范和道德要求。概括起来有以下几点：

1. 献身教育，甘为人梯

献身教育，甘为人梯，是人民教师忠于党、忠于人民、忠于社会主义祖国的高尚道德境界的具体表现。这是履行其师德要求的思想基础和前提条件。只有具备了这一道德感情的信念，才能自觉地履行师德规范，为人民教育事业作出应有的贡献。

2. 以身作则，为人师表

所谓“为人师表”，是指教师应该成为学生的表率。孔子作为教师，最早倡导以身作则，揭示“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”的道理，而最可贵的是身体力行。常言道：“身教重于言传”，人民教师应该表里如一，言传身教。每位教师应严格要求自己，率先垂范，这是社会主义教师职业道德的又一主要要求。

3. 热爱学生，诲人不倦

热爱学生，是教师在一种道德责任感的驱使下对学生发自内心的诚挚的亲密感情。中小学生都有对爱的本能要求，希望得到教师和家长的热爱，当教师满足学生这种需要时，就能有效地调动学生学习的主动性和积极性。

热爱学生，并不是对学生溺爱、迁就和放纵，而是要从各个方面严格要求。教师对学生要严慈相济，严中有爱，使学生对自己敬而爱之。

热爱学生，就是要尊重学生的人格，切勿伤害学生的自尊心和自信心，对学生应备加爱护，对他们应动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒。

4. 精通业务，学而不厌

教师的主要职责是把人类的知识、经验传授给学生。勤奋学习，精通业务，掌握教学规律，是培养合格的社会主义事业接班人的关键。学而不厌还包括向自己的教育对象学习，这是教师的又一美德。教师应虚心向学生学习，以彼之长补己之短。

5. 互相学习，团结协作

一般来说，教师的工作既较多地表现为个人的脑力劳动，但同时又是一种集体的活动。这就要求每个教师既要充分发挥个人的积极性、主动性和创造性，又要发扬互相学习、团结协作的集体主义精神。这对正确贯彻党的教育方针、促进社会的进步和国家的昌盛，把我国建设成一个伟大的社会主义强国，具有重要的意义。

浅谈青年教师的培养

山西省新绛县柳泉中学 陈安喜

目前，大多数中学教师队伍的结构特点是：老年教师偏少，中年教师断层，青年教师占主体，而且今后几年又是新老教师大交替的时期，一批中老年教师和学科带头人将陆续离开岗位。如何加强青年教师队伍建设，选拔和培养青年骨干教师，已成为刻不容缓的任务了。

一、选拔和培养青年尖子教师

选拔和培养青年尖子教师，有助于建立一个富有活力的教师集体，促进教师整体素质的提高。对教师这个集体而言，尖子教师具有驱动作用。学校领导给予必要的奖励，就会激励其他教师更加努力地工作。对于一般教师，尖子教师还起着榜样作用。从学校实际出发，在尖子教师身上，集中体现着学校的人才标准，他们的工作精神、职业能力、学识涵养等，都是一般教师自我衡量的标尺和努力的方向。学校培养了具有一定知名度的青年尖子教师，折射出教师队伍的群体实力，他们的窗口作用，还能赢得社会对学校的信赖，对提高学校的知名度、促进学校的管理大有益处。

二、利用信息激励青年教师

信息动力是激励青年教师成长的根本动力。因此，学校领导要利用信息激发他们对知识和能力的追求，把外界新的要求内化为他们自身的要求，从而形成与现有心理水平的矛盾，通过这个矛盾推动其自觉地从事教育教学的创造性劳动。具体做法是：学校领导利用经验信息缩短青年教师的“适应期”，请有经验的老教师帮助青年教师，实行“一帮一”，组织他们到同类学校进行交流，提高教育教学水平；为青年教师的自学进修创造条件；为青年教师创造成名成家的机会，鼓励其进行科学研究。

三、给青年教师压担子

这是一种有意识的培养，要敢于把工作的重担往青年教师肩上放，给他们充分的实践机会。在教学上，要让他们带毕业班、上示范课、搞教改实验、承担教研专题；在管理上，要让他们当班主任、教研组长、年级组长、教导主任、政教主任等职务。青年教师肩上有担子，心理上便会有一种“被重用”的快感，在这种“快感”下，压力便成了他们前进的动力。

四、提要求，给方法

使青年教师上岗到位，放手让“闯”还不够，还应适时地提出要求，送方法给他们。要求青年教师树立良好形象。为了使青年教师一踏上工作岗位，就在学生幼小的心灵上留下良好的形象，要求青年教师外在形象要仪表端庄，精神饱满，举止庄重，风格大方，谈吐文明。教师的任务是传道、授业、解惑，传播人类文明。“有知识”始终是他们在社会和学生心目中的重要特征。知识渊博，满腹经纶，治学严谨，见解独到，在这种教师形象的内在方面影响下，不但有利于高效率地向学生传授知识和信息，而且这样的教师在学生心目中的“形象”丰满高大。青年教师要过好“常规教学关”。青年教师要想站得稳，使学生信赖得过，必须过好“常规教学关”。学校要组织老教师帮助青年教师熟悉并掌握备课、书写教案、讲课、批改作业、考试等教学基本环节，为青年教师上示范课，使他们领悟教学的基本要求和规律，这是青年教师跨入骨干教师、优秀教师行列的必经途径。

五、青年教师要具备班主任的基本素质

班主任在学生心目中是智慧的化身，他们的最大资本在于他们拥有知识，这是“权威”得以产生的前提。青年教师要在学生心目中树立起班主任的“权威”：做学问的富豪，知识的大亨。作为教师，首要的是在学识上过硬，学识过硬是教学取得理想效果的重要保证。对班主任来说，仅仅在专业学识上过硬还不够，还必须知识渊博。加强思想道德修养，培养健全人格，争做学生楷模。“修身”对青年班主任来说，是一个艰难、漫长的过程，这就要求青年教师要努力完善自我，具备教师所需要的一切能力和素质。

重塑师表形象是加强教师队伍建设的—一个重要课题

山西省临猗县牛杜初中 张文光

在新的历史时期，加强队伍建设，必须在广大教师中大力倡导“终身从教的献身精神，严谨执教的敬业精神，爱生如子的园丁精神，不计得失的奉献精神，勇往直前的拼搏精神”。因此，重塑师表形象，就必须弘扬“五种精神”，调动广大教师的积极性和创造性，这是办好—所学校的首要问题，也是实现学校教育目标的重要保证。那么，怎样在实践中，对广大教师搞好“五种精神”教育呢？我认为要坚持五个结合，建立和完善“五种精神”教育的运行机制。

—、把“五种精神”教育与组织教师政治理论学习结合起来

为了使教师正确地把握时代要求和社会对教师的期望，就必须组织他们学习党的路线、方针和政策，特别是邓小平同志的教育思想，同时组织教师学习《教师法》和《中国教育改革和发展纲要》，引导教师树立正确的教育思想和观念，明确自己所担负的责任，确立这样几个认识：第一，由于历史的原因，我国的经济文化还十分落后，与发达国家和地区相比差距还很大；第二，要改变这一现实，必须有一代甚至几代人—为此付出艰辛的劳动，人民教师义不容辞；第三，人民教师是伟大而光荣的崇高职业，弘扬“五种精神”，重塑师表形象是时代的要求，社会的期望，引导广大教师把终身从教的献身精神作为自己理想的准则。

二、把“五种精神”教育与提高教师业务素质结合起来

教书育人是教师的神圣职责和义务。首先要对教师提出明确的要求，如对工作要做到：认真上好每一堂课，批改好每一份作业，搞好学生成绩考核工作；对学生要做到：以爱为本，以导为主，以严为准，以行为师。

其次要引入竞争机制，规范教师行为。各级学校都要结合本校实际制定《教师教学量化管理细则》、《学生德育工作量化细则》、《转化差生量化评比细则》、《教职工岗位职责》、《教学常规管理奖惩方案》、《教职工岗位职责量化计分考核评比方案》等一系列制度，使学校工作逐步走上制度化、规范化的道路。

三是要加强教学研究，狠抓师资培训工作。采取“走出去，请进来”和开展教研活动的办法，不断提高教师的业务素质。所谓“走出去”，就是组织骨干教师到外地听课、学习，然后通过上示范课、搞讲座等形式，将取来的“真经”在校内推广。所谓“请进来”，就是组织—些优秀教育研究和教改实验活动开展评选优秀教学、优秀教改论文、优秀科研成果等活动，以此推动教师自觉地进行业务进修，把严谨执教的敬业精神作为自己工作的准则，认真履行。

三、把“五种精神”教育与加强对学生的德育工作结合起来

学生是学校教育的主体，把学生培养成“四有”新人是学校德育工作的最终任务，也是重塑师表形象的根本目的。教师是人类灵魂的工程师，弘扬“五种精神”就是要在学校奏响社会主义精神文明的主旋律。只有把“五种精神”教育与在学生中开展“五讲四美三热爱”教育紧密结合，激发学生勤奋学习，努力掌握科学文化知识，才能取得较好的教育效果和社会效益。

四、把“五种精神”教育与开展丰富多彩的活动结合起来

开展活动要做到主题鲜明，面向全体，感召力大，针对性强。如针对部分教师不安心农村教育工作的实际，组织英模报告会，开展向优秀教师学习，向身边模范人物学习的活动，大力倡导终身从教的献身精神。针对部分教师工作马虎，得过且过混日子的情况，组织示范课，评选优秀教案活动，大力倡导严谨执教的敬业精神。针对部分教师态度粗暴，有体罚或变相体罚学生的行为，可组织教师共同制定《教师文明言行规范》，开展“我为学生献爱心”活动，大力倡导爱生如子的园丁精神。针对部分教师工作讲价钱、斤斤计较个人得失的实际，开展“我为校园做贡献”、“爱心献给希望工程”等活动，大力倡导奉献精神。针对部分教师不求进取、满足现状吃老本的现象，组织开展教学大比武活动，使他们明确学无止境、教无定法，教师的劳动是一种创造性的劳动，大力倡导勇往直前的拼搏精神。学校还要定期组织“三育人”（教书育人、管理育人、服务育人）演讲竞赛活动，表彰奖励模范教师。总之，在开展各项活动的过程中，要特别注重群众性的自我教育，从而最大限度地激发每个人工作的积极性和创造性。

五、把“五种精神”教育与树立和宣传先进典型结合起来

榜样的力量是无穷的。在开展“五种精神”教育的过程中，要大张旗鼓、实事求是地宣传先进人物的模范事迹。采取多种形式，加强“五种精神”教育的宣传力度，使广大教师学有榜样，赶有目标。同时，还要特别注意面向社会展示广大教师无私奉献的师表形象，把“五种精神”推向社会，扩大社会影响，赢得群众的理解和支持，从而形成尊师重教的良好社会风气。

邓小平同志说过：“人民教师是培养革命后代的园丁。他们的创造性劳动，应该受到党和人民的尊重”。重塑师表形象，加强教师队伍建设，责任重大，意义深远，只有全社会都尊重教师的工作，教师队伍才能稳定，教师素质才能提高。

教师教学能力的构成及培养

山西省闻喜县东镇西街初中 程如意

一、教学能力的构成要素

1. 掌握和运用“学情”的能力

“学情”指的是学生感知事实、理解知识、形成技能、发展智能及非智力的客观认识过程。学生在认识过程中，由于个性差异和认识水平的不同，对不同学习问题的理解不平衡，这就要求教师在教学过程中，从不同角度多渠道分析和了解，掌握“学情”，因“情”施教。对中差学生，应先提高学生的心理素质水平，再在解决学习困难上作具体指导。优秀生的形成要靠培养训练，“另开小灶”。教师只有掌握了学生的实际情况，既抓中差生的提高，又抓优秀生的培训，才能体现出自己的教学能力。

2. 对教材的组织和处理能力

教材是教师的教与学生学的依据，教师如何组织和处理教材，对学生掌握知识、发展能力至关重要。目前提出的教师不仅要备课，还要说课，这就要求教师必须首先对教材的知识系统有一个较完整透彻的分析，在分析理解教材的基础上，明确教材的前后联系，准确把握教学目标、重点、难点和关键，设计适合学生认识特点的学法；设计寓学法指导于教学之中的教法，使文路、学路、教路殊途同归，形成正确组织、处理和理解教材的合力。

3. 课堂教学控制能力

课堂教学控制能力即对整堂课的把握能力。课堂是学生在老师具体指导下，通过自学、研讨、质疑、问难、训练获取新知识，开发智力、增长能力的重要环节。在课堂教学中，教师要根据教学目标，针对教学内容和学生实际，遵循教学原则，灵活巧妙地运用多种教法，而教法的选择是提高课堂教学效果的一个很重要的因素。只有方法得当，才会有理想的收效。但是，“教必有法而无定法”，相同的教学内容，不同的教师可采用不同的方法进行施教。一是教法服务于学法，二是“无法——有法——无定法”是教师个体探索教学方法的螺旋性发展的道路。

(1) 课堂上启发诱导。教师可根据学情，把微观指导和宏观指导结合起来。个别问题个别指导，部分学生的问题分类指导，大多数学生存在共性问题全体指导。使不同层次的学生，都能积极主动去学，学生与学生、教师与学生互相质疑，在相互交流中圆满完成“教”与“学”的任务。

(2) 科学调整方法。教师在课堂教学中，要采取科学合理的方式，获得教与学的反馈信息，以便调整教师的教和学生的学，让教学过程向良性方向发展，达到课堂教学最优化。

(3) 课堂教学的程序设计和安排。这既是上好一节课的出发点、落脚点，又是贯穿整个教学过程的一条主线，必须做到理论与实践有机结合，安排好整个教学过程，练习设计和板书设计，达到课堂教学最优化的基本标准。一是效果标准，体现在每个学生按照所提出的任务，于规定时期内，在教养、教育和发展诸方面获得最大可能的水平。二是时间标准，师生要遵守学校课堂教学时间，“最优化”可以说是课堂教学设计的核心问题，它应成为课堂教学设计的指导思想。

二、教学能力的培养

1.自我培养。即教师通过自身的教学实践逐步提高自我教学能力，认真按教学五环节进行组织教学，课前认真学习教学大纲，深入钻研教材，正确组织和处理教材，细心分析学生的个性，针对教学实际，精心设计教学方案。在课堂教学中，力求体现完整的教学教材，并做好课后记录，这样持之以恒，定会收到明显的效果。

2.以“课”代培。即以教学的前沿阵地——课堂作为培养的场所。一是学校领导跟踪听课，分析教师教学特点，指出其存在的问题，并给予指导帮助，使其逐步提高。二是组织被培养者听有经验教师的课，取长补短，吸取经验，共同提高。

3.以“研”代培。根据教师的教学实际，有针对性地组织开展专题研究，为教师学习创造机会，让其参与学习、研讨，发表自己的见解，提高工作水平。

4.以“学”代读。学习教育理论，吸收现代教研、教改信息，服务和指导教学实践，丰富和完善自身的教学，不断提高教学水平。

如何稳定山区教师队伍

山西省闻喜县石门中学 秦引群

思想意识浅薄、经济发展缓慢、管理方法不当等多种因素制约着教育事业的发展，同时也动荡了山区教师队伍的稳定性。目前，山区教师队伍的现状是：（1）社会不良风气的侵蚀与影响，使教师的金钱意识和实惠意识日益增强，一些有经济门路的教育者开始走向自己的第二职业，甚至弃教经商。

（2）山区办学单位经济实力微弱，教师的福利待遇与其它行业反差较大；教师的工作环境、物质文化条件与其它经济发达地区相差甚远，造成教师队伍中人员外流的现象，影响了教育教学质量的提高。针对以上情况，如何稳定山区教师队伍呢？怎样才能拥有一支思想健康、队伍稳定、师资雄厚的山区教师大军呢？

一、加大宣传力度，增强人们对教育事业重要性的认识

要大力宣传《教育法》、《教师法》、《义务教育法》等有关教育事业的法规，这是提高教师地位、形成尊师重教的良好社会风气的根本保证。多数山区人们对教育事业的重要性认识不够深刻，甚至出现了辱骂、殴打教师的不良现象。面对山区的这种思想认识状况，必须大力宣传教育法规，增强人们对教育事业的理性认识，形成一种尊师重教的良好社会风气。

二、改善办学条件，提高教师待遇

办学单位要通过多种渠道，筹集资金，加大投入，改善学校的教学设施和办学条件，尤其要杜绝出现危房、漏房等现象；其次，学校本身也要运用多种形式（如勤工俭学、开创校办企业）来增加自身投入，在经费开支上要提倡节约，达到开源节流的目的，运用一部分款额来提高教师的物质待遇。

根据社会调查，70%的教师认为当教师没出息——无权没钱，在教师的追求和向往中，90%以上的教师追求的是改善物质待遇。对此，要正确认识教师对物质利益的追求。“人们奋斗所争取的一切，都同他们的物质利益有关”。因此，教师的奉献不能排除教师对物质利益的追求，这就要求办学单位以及学校要努力改善教师的福利待遇，缩小教师与其它行业福利待遇的反差程度，使教师从思想上消除不平衡的心理状态。

三、引入竞争机制，调动教师的积极性

由于广大教师受到市场经济竞争意识的影响，在自己的工作岗位上竞争意识也相应增强。对此，领导首先要正确评价每一位教师，要从实绩上论教师，特别是在评模评职称等热点问题上，要秉公办事，正确对待。其次，对教师的奖罚要适度，以奖为重点，以罚为辅助，达到奖必当功、罚必当过的目的，使每一位教师都能积极参与竞争，从而提高教师工作的积极性。

浅谈教师招聘制

山西省万荣县高村初中 贾安俊

《教师法》第十七条规定：“学校和其它教育机构应当逐步实行教师招聘制。”这对教师队伍的建设将产生重大的影响。具体来说，实行教职工招聘制具有以下几方面优越性：

1.有利于调动教师的工作积极性。由于教师在受聘时有明确的岗位职责要求，教师受聘后必须高标准高质量地完成合同所规定的任务，否则就不再续聘或被解聘，这就促使教师要不断地学习钻研，进一步提高自己的政治素质、业务水平和工作能力，从而大力激发教师的工作积极性。

2.有利于教师队伍的科学管理。实行教师聘任制，对所有受聘教师在受聘期间所表现出的工作态度、工作能力和工作量等定期进行考核评定，以作为聘任期满是否续聘的依据，并将个人利益与其挂钩，促使教职工努力做好管理育人、教书育人和服务育人。

3.打破了以往传统的教师终身制和部门所有制，有利于人才的合理流动。实行教职工聘任制，聘用和受聘双方都具有一定的条件，经过考核，对不能很好地完成工作任务或不适宜从事某一岗位的教师，学校有权解除或调整其工作岗位，同时对教职工来说，本人有受聘、拒聘、选聘、辞聘等权力，这样有利于才尽其用，各尽所能，各得其所。

实行教职工聘任制，应遵循以下几个步骤：

第一步，全面考评。先由教职工进行自我评价，群众讨论后写出评议意见，再对教师本人进行专业知识和工作能力考试，学校根据群众评议意见和考试成绩，从德、能、勤、绩四个方面对教职工进行全面分析后，分优秀、称职、基本称职、不称职四项标准进行分类排队。

第二步，定岗、定员、定责，明确意向。设立岗位后，核定各岗位人员编制方案，报有关部门审批，并根据实际情况制定各类人员岗位职责，然后向全体教师公布，最后由教职工根据需求方案和本人实际确立自己意向并写出岗位意向书。

第三步，层层选拔，择优聘任。根据人员需求和教职工意向，在考核、考试合格的教职工中，自上而下，层层选聘；首选由校长聘任副校长，组成学校领导班子，副校长提名中层领导干部，经学校领导研究批准后，组成校务委员会，然后由中层领导提名年级主任，年级主任提名班主任和学科教师，最后报校委会，经领导集体研究批准后予以公布。

第四步，与受聘教职工签订聘书，若聘任名单公布之后无特殊情况，即可召开教职工聘任大会，由校长宣布聘任名单，颁发聘书，并与受聘人员签订聘书，明确双方权利和义务，由教育主管部门监督执行。聘任期限应根据具体对象确定，一般为一至三年，青年教师首次受聘的教师，一般应有一年试用期。

实行教职工聘任制应注意的几个问题：

1.首先要选好校长。一所学校工作好坏关键在校长。因此，要选准一位年富力强、勇于开拓的校长是至关重要的，这是实行教职工聘任制的关键。

2.深入宣传，把改革转化为教职工的自觉行动。教职工聘任制度是中小学教育的一项重大改革。教职工是学校的主人，是改革的直接参与者与实践

者，广大教职工赞成不赞成，拥护不拥护，这是实行教职工聘任制的前提条件。

3.一定要做好聘后工作，解决落聘人员的分流问题。教职工聘任前，由于坚持公布公开自愿的原则，受聘者只有心情舒畅地上岗工作，才能充分发挥其主观能动性，给学校事业带来生机和活力；但由于种种原因而落聘的教职工，则往往情绪低沉，甚至会出现一些意想不到的事情，因此学校对这部分人员应给予特别重视，千万不可视而不理、视而不管，更不能歧视，而要做深入细致的思想工作，并取得教育主管部门的支持和配合，同时根据落聘人员的具体情况，采取培训提高、进修学习、调整岗位等不同手段妥善安置，合理分流，充分发挥他们在学校工作中的积极作用。

如何增强教师群体的凝聚力

山西省新绛县柳泉中学 林斌生

办好一所学校最重要的条件是要有一支素质好、师德高、业务强、能创新的教师队伍。学校的管理工作就是要把全体教师凝聚在自己学校这块育人的园地里，形成一个有教育实力的教师集体，这可以称是一项宏伟的“凝聚力工程”。实施“凝聚力工程”，关键是要根据教师劳动的特点，做好管理工作，充分调动每位教师工作的积极性和创造性。

首先，要根据教师的角色特征，知人善任，发挥所长，让每位教师演好自己的角色。教师是多种社会角色的综合体，对于学生而言，他们不仅仅是传道、授业的师傅，还是保护身心的医生，关怀备至的慈母，可亲可爱的大朋友，是学生学校生活的组织者、领导者、管理者。然而每一位教师所具备的综合角色能力并非一致，也不是面面俱到的，因此，在安排教师工作时，要考虑教师的角色特点，尽量扬长避短，如有的教师学历虽不高，但语言亲切，教育学生非常耐心，担任低年级教学和班主任工作就比较合适；有的教师知识渊博，讲话富有哲理，教高年级易受学生欢迎；有的教师年轻而又有较强的社会活动能力，适合担任团队工作等等。只要量才录用，就能使每位教师在自己的工作中取得成绩，从而激励其更好地投入工作，形成良性循环。

其次，根据教师劳动的创造性特点，要注意将教师的使用和培养相结合。教师的工作既具有规律性，同时也是不断变化的。教师的劳动对象是正在成长的身心不断发生变化的少年儿童，这些孩子不但具有不同的个性特点，而且随着社会的变革，时代的发展，不同时期的学生也具有不同的特点。就教学而言，知识日新月异，教情不断变化，因此不能用一个固定不变的模式来套每一件教育教学工作，教师必须不断研究学生，更新知识，改进自己的工作。要做到这一点，校长就要把对教师的使用和培养结合起来，尤其是要重视对教师的培养。对青年教师的培养则要侧重于学历的提高，还可通过新老教师结对等形式提高他们的业务能力；对中老年教师的培养则要侧重于知识更新、能力提高，可以通过派出进修、办讲座、压科研担子、开展教育著作读书活动等方式进行培养，使教师从中受益，并进而体现在更好地发挥工作的创造性上。

第三，教师劳动方式的个性与成果的集体性特点，要求和谐统一的教师集体。任何一个学生的成长都是所有教过他的教师共同劳动的成果，只是每个教师作用大小不同，这就是教师之间的协调性，注意发展教师间良好的人际关系，必须注意成果的集体性，使每位教师的劳动都得到应有的承认。

第四，教师劳动的时空特点要求学校管理具有灵活性和人情味。教师劳动的时空既有规定性又有不规定性。规定性是指学校开学、放假、上课、下课、教学进度等都按时进行，教育教学活动以学校内固定场所为主。但是教师的劳动时空又具有很大弹性，如有的备课只用十几分钟，有的备课却要花费几天甚至更多时间，有的学生只需在校内进行教育，有的学生却要课后补课、上门家访等等，因此教师的劳动时间不仅仅是八小时，空间也不仅仅是学校。校长在管理中要掌握宽严结合，对教师的教育教学质量要求要严，但对工作的时空运用上可适当放宽，也就是要承认教师八小时以外的劳动，只有在管理上通情达理，教师工作的积极性才会更高。

论青年教师的培养

山西省万荣县南张中学 贾文斌

科技兴国，教育为重，教师为本。一所学校能否完成党和人民交给的光荣而艰巨的任务，为四化建设培养更多的又红又专的建设者和接班人，关键在于教师。教师的政治素质、业务素质、交际素质如何，直接影响着教育教学质量。

那么，如何培养青年教师，使他们尽快成长为教学战线上的一支骨干力量和生力军呢？

一、政治上关怀

青年教师大多血气方刚、朝气蓬勃，有精力充沛、热情高、干劲大的优点，但也存在着忽冷忽热的毛病。针对其利弊，作为学校领导必须扬其利而除其弊，使他们保持良好的工作态度和风貌。具体为说，首先对他们进行热爱教师这一职业教育，帮助他们克服思想认识上或多或少存在着的“家有三斗粮，不当孩子王”的错误认识，使他们充分认识教师职业的崇高与光荣。其次，要善于发现他们身上的闪光点，对他们在工作中等各方面的良好表现充分肯定、大力宣传，这种必要的精神奖励，对青年教师来说往往是用金钱等物质奖励代替不了的。再次是组织上吸收，青年教师的上进心是极强的，他们大多要求进步，学校领导要注意经常对他们进行组织教育，积极鼓励他们向组织靠近，在条件成熟的条件下，一定要同中、老教师一样，该吸收入党组织的一定要吸收，决不能出现重中、老年教师，轻青年教师的现象，以便保护他们的积极性。

二、业务上帮助

只有干好工作的热情，而没有相应的业务能力，同样不能圆满完成教学任务，青年教师，特别是新上岗的教师在教学上有“四不熟”，即教学大纲不熟、教材重点不熟、教学常规不熟、教学对象的底子不熟。针对这“四不熟”，学校应将培养青年教师的业务能力放在首要位置，总的说来，抓好“三个落实”，坚持“四种课型”制。抓好“三个落实” 培训落实，成立“青年教师辅导组”等，给青年教师找“辅导教师”，帮助他们钻研教材，研究试题，探讨教法，还可检查教案，了解学生等。 时间落实，将青年教师的业务学习排入课表，定时或不定时地检查监督，从时间上保证他们进行业务学习。 内容落实，根据所任学科制定详细的学习内容，如大纲、常规教学的要求等。坚持“四个课型”，即：第一，上好示范课，请有经验的老教师，或本人的辅导教师为青年教师上好示范课，使青年教师领悟课堂教学的基本要求和规律，特别是鼓励他们走出去，到兄弟学校参观学习，对口听课。第二，讲好公开课，让青年教师在经过一段时间的教学学习实践之后，在有充分思想准备的情况下，向学校领导、教务主任、教研组长、辅导教师上好公开课。第三，组织赛讲课，学校要经常举行不同形式不同级别的赛讲活动，要求青年教师积极报名参加赛讲，增强他们的自信心。第四，举行汇报课，在新教师工作一年将要转正定级时，让其举行汇报课，了解其实际教学能力。

三、工作上支持

1.破“关子”。学校领导要破自己“不敢用年轻人”的思想“关子”，要把“嘴上没毛，办事不牢”的观念转变到“嘴上没毛，办事也牢”上来。

领导者“不敢用”的“关子”不破，培养和使用青年教师就是一句空话。其次要帮助青年教师破不敢上的“关子”，要消除他们怕资历浅、经验不够等思想顾虑。

2.压担子。要敢于把重担子往年轻教师身上压，让他们上重要岗位，甚至破格使用。在教学上，要让他们带毕业班，上示范课，承担教改实验和教研专题；在管理上，要让他们当班主任、备课组长、教研组长、年级组长甚至更高职务。年轻人肩上有担子，心理上便会有一种“被重用”的感觉，从而使他们发挥出最大的工作热情和创造潜能。

3.送法子。除了让青年下岗到位、放手使用外，还应适时地摆规律送方法给他们，每个学期开始时的规范教育，放假前的总结评比、安全教育等等，初涉教育的人很难一下就抓住、抓好。把这些规律告诉青年人以避免他们走弯路，这本身就是培养。

4.给面子。目前，有不少学校存在“面子”不等的现象。同样一件事，发生在老教师身上，领导也许会“原谅”，而发生在青年教师身上便可能成为晴天炸雷。这对培训青年教师极为有害。按照心理学的有关观点，年轻人比老年人更爱面子。我们为什么不能对年轻教师身上出现的问题也能“宽容”一些？我们为什么在竞争中，在分配中不能使青年教师感觉到他们跟老教师平等，在领导心目中都是“有地位”的呢？

总之，面对教师队伍中的老年教师偏少，中年教师断层，青年教师占主体，而且今后几年又是新老教师大交替的时期，一批中小学骨干教师和学科带头人将陆续离开岗位这一实际问题，谁能认真对待并切实抓好青年教师的培养，谁就能够办出第一流的学校。

掌握教师心理特征 提高教师工作积极性

山西省新绛县泉掌中学 董殿斌

激发教师工作的积极性、主动性和创造性，是学校管理至关重要的内容，也是办好学校的力量源泉。探讨和掌握新的社会条件下教师心理发展变化的特点和规律，对于有的放矢地激励教师工作的积极性，具有十分重要的意义。

一、在新的社会条件下教师心理的特点

在社会主义计划经济体制向市场经济体制转轨的特定历史条件下，教师心理发生了较大变化，主要表现在以下几个方面。

1. 教师的理想人格向现实人格转化。长期以来，广大教师形成了为人师表、甘为人梯、献身事业、情操高尚的理想人格。在今年，这种理想人格对教师心理品质的形成仍具有导向作用，但教师人格中的现实性因素大大增加，不少教师面临两难选择。作为教师，他们一方面要为人师表，另一方面又要提高自身生存、发展和竞争的本领；一方面在担负着教书育人、提高全民族素质的社会重任；另一方面又要适应改革开放、市场经济新形势的能力，有协调和处理复杂社会关系和人际关系的本领。

2. 教师的物质需要相对增加。在社会主义市场经济大力发展的今天，教师不但要有丰富的精神需要，而且也需要有一定的物质条件，既要看到在一般情况下教师精神需求的优先性，正确估计和充分认识精神需要的动力作用，又要看到市场经济条件下，教师物质需求的合理性和现实性。比如中年教师除工作负担很重之外，生活负担一般也比较重，而整个社会生活水平的普遍提高和市场物价上涨等因素，使他们家庭生活水平提高不大甚至相对下降。青年教师工资待遇低，经济负担重，有的弃教经商，有的搞第二职业等。产生这些状况，固然有思想方面的原因，但更多地反映出他们在当前这种特定条件下，对物质需要的迫切性。

3. 教师心理层次的鲜明性。过去受传统的教师职业道德的制约，教师心理的层次性没有得到充分显现，也没有得到充分的重视。在新的形势下，特别是近年来，人们的思想突破了旧的框框，教师的个性心理得到了发展。老年教师有深刻的生活体验，对近年来的工作环境、生活环境、社会地位等的改善有一种满足感；中年教师年富力强，精力旺盛，政治上成熟，思想敏捷，求知欲强，容易接受新观念，他们有较强的事业心和责任感，是学校教育教学和科研的中坚力量，但他们工作和生活负担都很重；青年教师思想解放，重实际，少盲从，但思想动荡，讲求实惠，专业思想不稳定，不安心教育工作，“跳槽”和“下海”现象时有发生。

4. 教师心理的时代特征更为显著。由于社会历史条件的变化，教师所受教育，所处环境随之发生了较大变化，因而决定了教师心理的发展变化无不打上鲜明的时代烙印。他们不仅是新思路、新观念的传播者，而且是践行新思想、新观念的先驱者。

二、根据教师心理特点，努力提高教师工作积极性

教师积极性的激励是一个极为复杂的活动系统，它既是内因激励的心理过程和活动过程，也是外因激励的作用过程。因而，往往是内外因素相互影响、相互作用，有机结合的结果。

第一，由于教师人格趋向现实性，这就要求管理者不能沿用传统的理想人格去度量他们，要求他们。那样做，只会压抑他们的积极性、主动性和创造性。管理者只有按照新的特点和规律，重塑教师人格，激励教师朝着积极方向发展。

第二，由于教师物质需求欲望相对增强，要求全社会尽力为他们排忧解难，改善他们的生活条件和工作环境，为他们积极性的充分发挥奠定物质基础。同时要切实加强教师的思想政治工作，倡导什么，反对什么，必须旗帜鲜明，毫不含糊。我们掌握了教师需求的这一新变化，就应帮助他们处理好两种需要的关系，达到激发积极性的目的。

第三，管理者必须深入实际，调查研究，根据不同对象针对性开展好工作。对于老年教师，领导要给他们以适当的工作，使之充分发挥余热，还要注意总结和推广他们的经验，肯定和尊重他们的成就；对于中年教师，要把他们的培养与使用、工作要求与生活满足结合起来，为他们成就事业创造良好的条件；对于青年教师，要把培养、教育、引导和使用结合起来，为他们的的工作创造一个良好的环境。

第四，由于教师心理的发展变化具有鲜明的时代特征，旧的一套思想方法和工作方法很难奏效，因而要求学校管理者，必须深入研究教师心理与时代观念的同步与异步、交合或相离等，运用新的思想观念、价值取向、思维方式激励他们，使之走在时代的前列。

组织教师练好基本功的几点做法

山西省稷山县蔡村初中 郝庆

一所学校教学质量的高低取决于教师教育教学能力水平的高低，而教师的能力和水平除了自身的素质外，重要的在于不断学习、训练。如何使教师自愿地、积极地投入到基本功的训练之中，是提高教学质量的关键。

练就基本功，对每位教师来讲是件苦事。如何变苦事为乐事，这就需要提高教师对基本功训练的认识。我们组织广大教师反复学习领会国家教委关于教师继续教育的有关文件，学习县教育局的有关教育条例，掌握其精神实质，澄清了教师中种种错误想法，使全校上下形成共识：作为教师，就要有过硬的本领；要办好学校，就要开展教师继续教育，教师的基本功训练是提高教师教学能力的有效措施，是提高办学水平的关键。

“基本功”归结起来就是要掌握好“三本书”及练好“讲、写、画、演、作”五项职业技能。

掌握好“三本书”，即学懂教学大纲，吃透教材和精通参考。懂大纲首先要熟知大纲的总要求及对每学年、每学期的要求，做到教学时“到位”而不“越位”；研究教材要掌握教材的体系，有哪些知识点，它们之间是怎样联系的；结合教材理解教参的补充说明，领会其真正的参考价值。练好“讲、写、画、演、作”五项职业技能，“讲”，要求教师备课时必须范读，学校还定期组织朗读比赛、讲演比赛，即兴辩论等各种竞赛活动，提高教师的语言表达能力。“写”，要求教师每天写1块小黑板的粉笔字，每周写3页钢笔楷书、2页毛笔字和1次听写训练。定期举行“三笔字”评展活动，并请家长、学生参观、督促教师练好字。“画”，包括自制教具，组织青年教师参加培训，定期举行教师演示能力评比活动。“作”，要求教师的教态和蔼、自然大方。学校在这方面提出了严格要求，即上课时，手势不要过多，不准在课堂上总走动，不准伏趴桌子讲课等。学校成立了教师基本功考评小组，每学期对教师的基本功考评一次。

教师有了娴熟的基本功并不等于就能高质量地教好学生，还需要在教学实践中去灵活应用。为了提高课堂教学质量，学校提出了“两步走”的设想。第一步：实现备课、作业、单元验收规范化，改变过去“一人讲，他人听，读参考，定进度”的备课方法，对“作业批改”、“单元验收”提出了明确要求。这样，全校教师“备课”、“作业批改”和“单元验收”三个方面的规范化水平明显上了一个档次。在“外围”基本扫清之后，集中精力，专攻课堂教学这一核心。第二步是实现课堂教学的规范化。我们在课堂教学改革方面曾经搞过“最佳一堂课”、“优质课”的评选，取得了一定成效，但这毕竟是一节课或几节课，影响面小。我们还搞过“教学能手”的评选，培养了一批教学骨干，但涉及的面太窄。我们瞄准的目标是“大面积”和“大幅度”地提高课堂教学效率，学校制定出《课堂达标细则》，开展了人人课达标活动。

教师的基本功如何，还可以通过对学生质量的验收来检验。我校近年来学生参加各级各类比赛获得了较好成绩，都是我们狠抓教师基本功的结果。

浅谈教师考勤制度的制定与实施

山西省运城市五七初中 李志勇

管理好一所学校的重要手段之一是制定科学合理的规章制度。它的正确制定和顺利实施是衡量管理者水平的一个重要标志。那么，如何才能制定和落实好考勤制度呢？实践证明，除了做好教师的思想工作，投入情感因素外，还要在思想管理和情感管理的基础上，加强制度管理。只有这样才能最大限度地调动教师的工作积极性。

一、如何制定考勤制度

根据教育管理原则及教师的工作特点，制定考勤制度首先要做到以下几点：一是观察了解，摸清底子，找出差距。通过座谈、查访等方式充分了解教师多方面的情况（家庭环境、学历水平、考核情况、人际关系、性格特征、学生反映、教师评价等）；二是思考分析，找出问题症结所在，形成制度的最初模型；三是加强教师思想教育，组织教师学习《教育法》、《教师法》等文件，提高认识，把教师的思想统一到教书育人这一宗旨上，从思想上对考勤制度有一个正确认识。这是教师贯彻执行考勤制度的思想基础，体现了管理工作的教育性原则。

其次，要进行情感投资，激发教师的工作热情，生活上要照顾，工作上要关心，业务上要指导，思想上要引导，真正做到对教师热爱、关心、理解、尊重、信任，改善了际关系，树立校长的威信，使教师能心情舒畅、尽其所能地工作。这样制定考勤制度也就水到渠成了。教师责任心有了，工作热情有了，干劲也有了。那么考勤制度如何制定呢？一是要充分发扬民主；二是要结合校情、教情等实际情况，制定出切实可行的考勤制度；三是要体现规范化、程序化的特点，要让教师明白，制度并非无情的控制，而是检测教师岗位职责的标尺，是衡量教师职业道德的砝码；四是制度的内容要全面，目标要明确，办法要周密，一切为学校管理，为教学工作和培养全面人才服务；五要注意和其它制度相配套，要与教学、后勤等工作目标相辅相承，和谐统一。

二、执行考勤制度的几点注意事项

1. 自公布之日起，就要保证制度不折不扣地得以落实，避免出现管理人员一事一议，重复决定的现象。
2. 在执行制度时，要注意群众的稳定性，即群众对规律的适应性，要就事论事，给同志改正错误的机会。
3. 对模范执行制度的同志要给予表彰鼓励，树立典型，以点带面，教育全体。
4. 对违反制度的同志要一视同仁，严格按规章制度办事。
5. 建立健全监督检查机构，及时反馈执行信息并不断加以修订完善，使学校管理成为一个相对封闭但又有活力的系统，真正成为推进教学工作的重要手段。

调动教职工工作积极性 要坚持“四个结合”

山西省新绛县席村中学 焦奎奎

提高教育质量的关键在于教师，充分调动教职工的积极性和潜能是办好学校的根本，调动教职工的积极性要坚持“四个结合”：

1. 将政治思想工作和关心人、尊重人相结合，激发教师为培养社会主义事业接班人而努力工作的动机，提调教职工对教育劳动意义的认识，增强工作责任感。

2. 将提倡奉献精神与满足教职工的合理需要相结合，首先使教职工明确自己的责任和应该做出的贡献，根据教职工的需要特点，积极创造条件，解决教职工的工作积极性。

3. 将物质激励和精神激励相结合，以精神激励为主，物质激励为辅。在物质激励中体现出精神激励的因素。精神激励以物质激励为基础。

4. 为培养集体意识与发挥个人特长相结合，使教职工时刻将自己与集体联系起来，形成共同的事业目标。人人关心集体，增强对集体的责任感、荣誉感和自豪感。

我们具体采取以下几种激励方式：

一、目标激励

从学校的实际出发制定总体目标，在此基础上根据教职工的知识、经验、能力和个性特点制定了年级目标和个人目标。制定过程中尽可能地满足他们的多种合理需要，使他们能充分发挥各自的积极性和创造性，在实施过程中创造条件，帮助教职工完成目标。

二、制度激励

1. 实行聘任制和岗位制：每学期开学由年级主任招聘本年级任课教师，能力强的教师担任主要课程。岗位责任制实行后，从校长、教导主任、年级主任、班主任到教师、后勤人员，人人都明确自己的岗位责任，各负其责，各司其职，分工明确，互相配合，产生了强大的凝聚力。

2. 改革劳动分配制度。实行聘任制和岗位责任制以后，客观上要求打破“大锅饭”式的平均主义分配方式。我们把教职工的工作成绩与物质利益、精神激励挂钩，实行结构工资制，调动了广大教职工的积极性。

3. 建立科学的评价制度。我们制定了教职工工作考核制度，通过充分调查研究，对成功经验在改革实践中不断修正，不断完善，期末评议时要求教师积极参与，评估结果作为教职工晋级、奖励以及人事调整的主要依据。

三、环境激励

1. 营造良好的工作氛围。我们力求建立一个朝气蓬勃、积极向上、团结友好的集体环境，使每个人都能互相理解，相互支持，各方面的需要得以满足，从而激励他们主动工作，自觉接受学校工作规范的约束，不断努力，提高工作能力。

2. 引导教职工积极参与管理。教职工不仅是学校管理的客体，而且是学校管理的主体，我们引导教职工积极参与学校管理，发挥主人翁作用，使他们积极为学校的改革和发展献计献策。

3. 发挥领导的榜样作用。学校领导要有高度的责任感和强烈的事业心，

必须以身作则，处处发挥模范带头作用。完善学校自身建设，吸引优教人才

山西省稷山县东蒲初中 黄廷彦

党中央本着“十年树木，百年树人”的宏伟目标，确定了我国九年制义务教育的大纲和目标，为人才的培训尤其是初中人才的培养确定了明确的方向。而作为教书育人的主战场——学校，完善自身建设，吸引优教人才已迫在眉睫。

一、加强学校自身建设的必要性

改革浪潮风起云涌的今天，体制变化而带来的观念变化，对学校产生了一定的负面影响，特别是中小学在校生，正处于初识世界的敏感阶段，对今后的道路选择，虽然具有了一定程度的选择能力，但还远远不够。着眼于祖国的未来，有必要加强学校自身建设，增强对社会各种不正之风与陈腐观念的免疫能力，净化校园环境。而且，学校教师中补充的新鲜血液，由于各自素质参差不齐，可能还会从反面增强误导观念的副作用。因此，客观上要求他们在自身建设中要进一步学习，进一步走向成熟。

二、完善学校自身建设的措施

作为学校的窗口，对于这个相对固定与封闭的系统而言，学校领导首先要做到与同志们同甘共苦，以身作则，珍惜同志们的每一点进步，适当给予表扬鼓励。只有做到与同志们在取得共识，多从同志们的思维角度思考问题，帮助新生力量在思想上接受教育事业，才能让同志们心甘情愿地为之而奋斗。

教学过程中人的因素是完善的关键。首先，要建立一种挚友式的同志关系。其次，在教学活动中，规范而不呆板地组织同志们（在吸引新生力量的同时，可以提示或授意）；在各种场合相互交流，多个别接触，少集体活动。在完成上级任务的前提下，同志之间可多一些灵活机动，以便使得两重师生关系频繁相互换位及失误的消除能顺利进行。再次，由于学校的自身的封闭性较强，必然会给教职工带来压抑感，因此，要注意多创造诙谐、风趣、幽默的机会，让同志们完成“传道、授业、解惑”之外的精神历程，使同志们有机会放松一下情绪，变换一下角色，从而更加热爱自己所从事的职业。

完善学校自身建设，使集体内形成一种奋发进取而又和睦相处的气氛，这对于充分发挥每个教职工的工作积极性和主动性，具有十分重要的作用。

教师管理经验谈

山西省稷山县蔡村初中 吉康俊

在影响学校教育质量的诸因素中，人的因素居于主要地位，因此，作为校长，最重要的管理应放在对教师的管理上，而要管理好教师，我认为，最重要的也是最基本的是要做到三条：严格管理、感情投资、以身作则。

严格管理学校工作是个集体协作性很强的工作，每一个部门每一个人，都必须认真工作，哪一道工序出了问题，生产出的“产品”都会变成次品甚至废品。这一切决定了学校管理非严格不可，否则，各行其道，我行我素，一盘散沙，培养不出合格的人才。我认为，对教师严格管理应包含两个方面：

一是制定切实可行的规章制度，对学校的各项工作，诸如教学、党建、后勤等方面，要全盘考虑，有要求有落实有保障；二是奖罚分明，制度面前人人平等，该奖就奖，该罚就罚，决不迁就。

感情投资。感情作为人际关系中不可缺少的纽带，存在于校长和教师之间，这种感情是互相影响的，校长要得到教师的理解、尊重、信任、支持，首先应该懂得怎样理解、尊重、信任、关心、爱护和支持教师，有投入才有产出，有耕耘才会有收获。

马斯洛的“需要层次论”认为，凡是人，都希望别人能尊重自己，关心体贴自己，理解信任自己，这种需要是属于心理上和精神上的。当校长的如果能关心、帮助、支持教师，教师就会把你视为知己，并焕发出高昂的热情和无穷的力量，就会尽力做好工作。刘邦的“信而爱人”，唐太宗的“以诚信待人”，康熙的“宽以待人”，都是颇具感情投资色彩的行为。我们的教育事业需要众多教师风雨同舟，共同努力，如果仅从制度上卡，是不行的，必须进行感情投资，创造一种和谐的、融洽的环境气氛，这样，才会产生“投之以桃，报之以李”，“你敬我一尺，我敬你一丈”的效果。

几年来，我作为一名校长，时刻关心教师，把兄弟姐妹般的温暖送给他们，每逢教师病了，我总是亲临床前，问寒问暖，教师家里有了大事，我总是——马当先，积极操办。政治上鼓励他们积极投入党组织的怀抱，工作上为他们提供方便，促进他们成名成家，满足他们各方面的合理需要。正是因为如此，教师中藏着的积极性、主动性、创造性才充分发挥出来。改变了过去什么事情催着干、逼着干的不良局面。

以身作则。喊破嗓子不如做出样子。伟大教育家孔子说过，“其身正，不令而行，其身不正，虽令不行”。具体地说，在学校，作为一校之长必须坚持带主课，严格遵守校规校纪，要求教师们做的，自己首先做到。制度面前，尤其是利益面前，人人平等，校长不能凌驾于教师之上，要公正廉洁，做教师的表率。只要校长自己行得端，走得正，教师们就会受到鼓舞，自觉地与校长同心同德，齐心协力，做好学校的各项工作。**要重视青年教师素质的提高**

山西省稷山县城关初中 贺秦宝

青年教师是教师队伍的重要组成部分，是教师队伍中的生力军，是振兴民族教育的希望所在。他们有朝气，有热情，有精力，有闯劲，然而与中老年教师相比，由于他们年龄小，阅历浅，经验少，一般在各方面都显得比较稚嫩。为此，重视青年教师素质的提高，就理所当然地成了学校领导不容忽视的一项重要工作。抓青年教师素质的提高，主要应从以下三方面入手。

一、思想修养

这是一个人诸种素质中最为根本和核心的素质。作为教师，首先要有正确的政治方向，正确的人生观和价值观。这就要求我们必须正确引导青年教师真正理解“教师是人类灵魂的工程师”的深刻涵义，真正认识教师职业的光荣、神圣、伟大，牢固树立热爱教育、终身从教的思想，要积极鼓励他们不断学习马列主义、毛泽东思想和党的路线、方针、政策，提高他们的理论水平和依法治教的政策观念。同时要求他们恪守良好的职业道德，塑造和完善自身良好的形象，不断提高自己的人格力量。

二、知识水平

青年教师从学校毕业出来，绝大多数都拿到了合格的学历证书且具备了一定的知识水平。但仅凭学历达标，就想胜任教育和教学工作是远远不够的。例如，同是专科学历的两位数学教师，一位语文功底较好，其他学科的知识也较扎实，讲起课来顺畅自然，形象生动，引人入胜。另一位语文功底欠佳，其他学科的知识也掌握不够，讲起课来语言枯燥，干巴乏味。这两位教师哪位受学生欢迎？哪位的教育教学效果好？当然是前者。我们常说“一专多能”，就是指教师不仅要精通一门专业知识，还要尽可能多地猎取其他门类的知识。这一点对青年教师尤其重要。所以我们要鼓励青年教师在不放松个人专业知识继续学习、长进的前提下，还要积极广采博取其它方面的知识。教师只有获得广博的知识，才能具有驾驭教学的主动权，讲起课来才能得心应手，左右逢源，取得良好的教育教学效果。

三、教育教学能力

知识和能力是两码事，不能划等号。一个具有渊博知识，但缺乏教育教学能力的教师是令人遗憾的。没有管理能力，课堂秩序一片混乱，教师能传道、授业、解惑吗？语言呆板、毫无生气，怎能让听得有趣？照本宣科，术语不会具体化、形象化、图解化，学生怎易接受？所有这些，究其实质，都是由于教师教育教学能力欠佳引发的问题。因而在关注青年教师政治思想、知识水平提高的同时，决不能忽视对他们教育、教学能力提高的要求，认真组织他们坚持研究、探讨教育学、心理学、管理学等方面的知识，不断提高他们的教育管理能力，同时还要督促他们不断提高语言表达、板书、绘图等方面的教学能力。

增强教师凝聚力 要从教师工作特点出发

山西省稷山县坞堆初中 苏世光

任何一所学校的质量、效益、目标，都是通过教师来实现的。任何一所学校的领导都希望自己学校能有一支素质好、师德高、业务强的教师队伍。但是我认为：办好一所学校的关键是要充分调动每个教师的积极性，增强教师群体的凝聚力。那么，如何增强教师的凝聚力呢？我认为关键是要根据教师的工作特点，做好管理工作，充分调动每位教师工作的积极性和创造性。

第一，要根据教师的职业特征，知人善任，为其充分发挥特长创造条件。教师是学生传道、授业、解惑的师傅，是学生人生道路上的导师。因而，每位教师都希望受到学生的敬仰、爱戴，受到周围人的尊敬。然而，每个人都不可能是全能的，其能力也是有所差别的。因此，在安排教师工作时，要了解每位教师的特点，尽量做到扬长避短，使他们面对学生时，都能充分显示出师长的良好形象；面对周围的教师，能充分表现出个人才能。

第二，要根据教育成果集体性的特点，在学校内部建立团结、和谐、进取的人际环境。任何一个学生的成长都是所有教过他的教师的共同劳动的成果。各阶段各科教师的个人成绩都要通过成果的集体性表现出来。因此在安排教师工作时，要考虑到教师之间的协调性，要想方设法提高全体教师的个人修养，练就健康人格，创设团结和谐的人际关系和环境气氛。在考核奖励时，必须注意成果的集体性，使每位教师的工作都得到应有的承认。

第三，根据教师工作创造性特点，要注意教师使用和培养相结合。教师的工作对象是正在成长的、身心不断发生变化的少年儿童，每个孩子具有不同的个性，时代在发展，不同时期的学生又具有不同的特点。就教学而言，知识日新月异，教材不断更新。因此，教师只有不断地研究学生，更新知识、改进教法，才能做好本职工作。要做到这一点，管理者就要把教师的使用和培养结合起来，尤其要注意对教师的培养，对中老年教师，要侧重于知识更新；对青年教师，要侧重于能力的提高。

第四，要根据教师收入少、待遇低的特点，心可能解决好教师的后顾之忧。教师生活清贫，在社会上没门路，办事难，作为学校管理者，要对教师生病、住房、子女入学、婚姻等实际困难，尽可能提供方便，使他们能感到组织的温暖，从而安贫乐教、积极工作。

第五，要根据教师工作的时空特点，要求学校管理具有灵活性。教师工作的时空具有很大的弹性，用十几分钟备课的有，花几天时间甚至更长时间备课的也有，有的教师回家后还在考虑如何备课。有的学生只需要进行校内教育，有的学生则需要课后补课，进行家访等。也就是说，教师的劳动时间不仅仅是八小时，空间也不仅仅是学校，因此对教师在规定劳动时间以外的劳动，管理上要有有人情味，教师的积极性才会提高。

强化改进幼教管理

山西省河津市机关幼儿园 侯慧珍

随着教育改革的深入发展，幼儿教育也同样面对着市场经济的大潮，深化改革的社会大环境对幼儿教育既是积极的促进，又是新的挑战，幼儿园管理面临着许多新的问题，教职工的价值观、消费观、婚恋观都在发生着变化。受“下海”的影响，部分教职工热衷于从事第二职业，有开饭店的、有摆摊的等等，青年教师中出现了不同程度的“跳槽”现象。为了稳定教师队伍，加速发展幼教事业，应采取针对性的措施，改进幼教管理。

一、实行择优上岗，进行竞争性服务

为了强化竞争意识，进一步焕发职工的工作热情，我们着力开发人才资源，运用经济手段调节上岗结构。为了加强师德建设，改善服务态度，提高教学质量，根据有关规定，我们实行园内优质优价，允许家长选班送托。具体做法如下：（1）设置教师榜，向家长介绍各班保教人员的简况及部门班组长情况；（2）允许家长自行选班送托；（3）实行停聘制度，对于中途有1/3幼儿要求转出班级责任者，实行停聘待岗。

二、开展教职工评奖活动

我们幼儿园的班级编制为二名教师，一名保育员，后勤人员有五名。为了对全体教职工创设平等竞争的条件，我们实行了十项总评考核制，对各类人员进行认真考评，原则上每学期普评一次，评完即兑现相应奖金，并颁发荣誉证书。据教导处平时考核结果，以教研组为单位，由园委会负责评定。坚持从日常工作抓起，包括每月教学计划完成情况，出勤、卫生、安全等方面内容，并进行细致的量化记分。

三、坚持效率优先、兼顾公平的奖金分配原则

奖金的分配，关系到教职工的切身利益，对群众积极的调动具有十分重要的作用。我们经过慎重考虑，认真研究，充分讨论，制定了有关规定：（1）保教人员工作在第一线，按照效率优先的原则，奖励要向保教人员倾斜；（2）优质服务是全员协调工作的体现，是大家共同努力的结果，按照兼顾公平的原则，奖励要面向全体。鉴于以上理由最后确定了“面向全体教职工，基本奖上不封顶”的分配方案，得到了全体教职工的拥护。根据以上原则，我们还设置了“幼儿出勤率奖”、“缺员补工奖”等项奖励，实践表明效果良好。

四、加强家园联系，强化服务意识

幼儿园管理机制的改革，得到了家长的理解和大力支持。在选班送托的过程中，家长十分重视教师榜，慎重填入托意愿表。在学期末，我们印发了家长通知书，上面附有家长建议栏，在征求家长意见的同时组织评选最佳教师活动；由所有家长在孩子所在班的老师中（含保育员）评选一名孩子最喜欢、家长最信任的老师，我们把最佳评选结果作为聘任下一届班主任的重要依据之一。实施以上措施，增进了家长与老师之间的了解，对今后的保教工作奠定了更好的基础。

新形势下教师应具备的四种素质

山西省河津市西辛封初中 王建存

目前基础教育正日益摆脱应试教育的束缚，转向提高国民素质的素质教育的轨道。教育思想方针的贯彻，一代新人的培养，归根到底，要依靠广大教师的教育教学实践，因此一支高素质的教师队伍是实施素质教育的关键。我认为在新形势下教师应具备四种素质。

一、具有高尚的思想道德素质

教师要热爱社会主义祖国，热爱自己的工作，树立终身从事教育事业的专业思想。随着社会发展的需要，教师还应树立起新的育人观念，要具有艰苦奋斗，开拓进取的创业精神；热爱学生，尊重学生，孜孜不倦地教诲学生；时时事事都要规范自己的言行，为人师表，真正成为学生的表率。

二、具有广博精深的文化知识

教师应摆脱封闭式狭窄知识的局限，广泛涉猎与课堂教学、专业教学大纲相联系的学科知识，做到既学有专长，精通一门或几门学科，又通晓相关学科知识，使自己拥有较为广博的文化知识。只有这样，教师在教学中才能使教学内容更加充实，讲课更有吸引力，从而满足学生旺盛的求知需要。不仅传播文化知识，还能培养学生的多种能力，促进他们全面发展。

三、具有扎实的教育教学理论

教师应该熟练地掌握普通教育学、普通心理学、教育心理学和所教学科教材教法理论与实践知识，积极从事与教育教学相关课题的研究探索工作，潜心教学改革。只有这样，教师才能科学施教，掌握教育、教学的客观规律。

四、创造性开展工作的能力

在当前信息飞速发展的时代，要培养开拓型、创造型的人才，教师必须具有创新意识和能力，具有扎实的教育教学方面的基本功。只有这样，才能培养出具有应变能力、改革创新能力、人际交往能力的新型人才。结自立住

特点，按妇幼儿园工作

山西省河津市直机关幼儿园王文珍

我们幼儿园是女儿园、娘子军，园长是女的，她的兵也是女的。这就要求园长管理要适应女性特点，讲究工作方法。

女性的特点是什么？在心理上，女性比男性敏感，感情更细腻，有时显得比较脆弱，承受能力差，与男性相比，她们更注重领导者对自己甚至是同伴的评价和理解。基于这些特点，园长的热情诚恳，尊重下级显得非常重要。园长要与每一个职工坦诚相见，平等相处，让人感到可亲可敬。

女同胞对细节敏感，什么事心里装不下，装不下就得往外倒，找个人常叨叨，发一点牢骚，这是女性的又一特点。幼儿园是娘子军，这个问题就显得更突出了。但我认为心眼儿小，牢骚多也不一定是坏事，牢骚也是对客观事物的反映，不过反映的方式不同罢了。关键在于园长如何对待牢骚，听到牢骚，首先客观冷静地分析一下原因，是园长工作失误造成的，就要向发牢骚者承认错误，纠正失误；如果是下级不能理解造成的，园长要主动与她倾心交谈，讲清道理，帮助她正确理解。园长要学点辩证法，这样才能使

落后的同志有改进的愿望和动力，化消极因素为积极因素，营造和谐的气氛。

在生理和社会分工上看，女性比男性负有更多的责任，不仅在工作岗位对社会负起责任，还负有生儿育女的重任。从怀孕、分娩、哺乳到孩子一点点长大，好几年之内女同胞是超负荷运行，加之平时还有繁重的家务劳动，与男性相比，他们更需要领导的同情和帮助。

作为这支负重娘子军的“头儿”，园长的工作要富有人情味，要关心照顾下级，宁肯自己多麻烦，多吃苦，也要满足女同胞的合理要求。这样可以大大增强幼儿园的凝聚力。知识女性自尊心比较强，在事业上有进取心，希望得到显露自己才华的机会，与一般女性相比，他们更敏感含蓄。在如何看待社会对自己的尊重和满足方面，层次上有所不同，知识女性更看重精神上的尊重和满足。因此，在抓教育教学工作时，要注意给教师提供和创造显露才华的机会，要充分利用公开课、观摩课、庆“六一”、庆“元旦”等活动，调动教师们的积极性，并注意认真地组织大家评价这些活动。园长要努力提高自己的业务水平，使自己的评价有份量，让教师们看重你的评价，有利于调动她们工作的积极性。

对知识女性性的工作还要及时、恰当地给予评价。评价离不开褒贬，园长的工作方法还体现在如何把握住褒贬的程度上，表扬要实事求是，不言过其实；批评要注意场合和方式，要考虑知识分子自尊心强的特点。能个别说的不在人前说，能小会说的不在大会上说，力求既要达到批评教育的目的，又尽量不伤他们的自尊心。

总之，做一个有园长不容易，做一个好的工作方法的园长更不容易，但只要潜心研究摸索，善于学习和总结，园长的管理水平、工作方法一定会向更高层次迈进。

学校民主管理初探

山西省河津市吴村初中 胡堂印

学校工作好坏的关键在于校长的决策，正确的决策来自于民主管理。学校只有实行民主管理，才能形成一个团结和谐，体现整体效益的领导集体，使教师心情舒畅地参与教育教学管理。我们的做法是：

一、实行民主管理，提高管理效益

学校管理科学告诉我们：只有每个教师都成为管理者，才能形成一个积极进取、文明向上的学校集体。

教师是振兴教育乃至振兴民族希望所在，他们思想水平、觉悟水平的高低，直接关系到“四化”人才的培养乃至民族的兴衰存亡。为此，我们首先加强了教师的思想道德建设，使教师目的明确，精神振奋，尽其所能地工作，增强了民主参与意识。教师的主人翁意识增强了，就能积极的投入学校的常规管理之中去。我校日常工作都由校领导同轮流值周的教师，督促、检查、评估当周的学校工作情况，并按照《教师教学规范》和《学生行为规范》认真给予评估，从而使教师自我管理制度化。每月每年都要组织依据《学校教师教育教学评估方案》进行自我评定，自我总结，写出经验材料和总结报告，相互交流借鉴，不仅提高了教师的政治思想素质，也提高了教师的管理水平。

二、实事求是办事，公开公平竞争

学校的一切大事都由教师集体讨论研究决定，这是学校实行民主管理形式的一大内容。一是学校的各项规章制度，教学工作计划等制度都由教师集体反复讨论研究修改方才执行。由于计划制度的修定都是建立在全体教师共识基础上的，所以都能自觉贯彻落实。二是对教师的评模、职称考评等，都由全体教师集体研究，并根据学年初各种具体方案结合工作实际认真给予评价。这样既克服了评模评优的随意性、主观性，又增强了教师的荣誉感。三是定期召开民主生活会，把学校的一切工作都置之于民主管理和监督之下。如经费收支、教学情况、工作量度等都进行大公布、大亮相。这样既发挥了教师自我教育、自我管理作用，也弘扬了正气，激发了干劲。

三、集思广益办学，完善制度管理

俗话说：“三个臭皮匠等于一个诸葛亮。”在学校实际工作中尽管校长力求科学决策，合理管理，但“智者千虑，必有一失”，况且校长本人就不如一般成员更体验生活，了解背景。只有实行民主决策，让大家畅所欲言，献计献策，才能使决策接受实际符合实情，更有科学性、合理性。为此学校定期召开“诸葛亮会”，组织学生家长代表会，教师座谈会，学生代表会，广泛征集和采纳各方面的正确意见，使我们的各项规章制度在“实施——检验——完善——再实施——再检验——再完善”的管理教育运行体系中逐步提高。目前我校建立健全了《常规教学管理要求》、《学生一日活动要求》、《教师出勤》等制度，使学校的工作朝着民主化、制度化、规范化运行机制健康发展。

教师自尊心理浅析

山西省河津市攀村高中 原高敬

自尊心是人们在社会实践中，由于某方面的优势而产生光荣感。教师作为社会上从事特殊职业的人，既会有一般人所拥有的自尊心，也会产生与教师职业有关的自尊心。教师的自尊心是指教师把自己的职业与从事其他行业的职业比较，觉得自己的职业比别人的职业有优势、有价值而产生的光荣感。教师应该具有哪些自尊心理呢？

1. 教师职业是太阳底下最光辉的职业。教师从事的是培育人的事业，而一切事业又都是由人来进行的，教育质量的高低，直接决定着人的素质的高低，也就间接决定着其他一切事业的好坏，所以说，教师职业是最光辉、最重要、最有价值的职业。

2. 教育事业是把握整个社会未来的事业，前几年，英、美、日等发达国家的首脑人物，在日本的东京以如何才能把握 21 世纪为题，召开了一次特别的会议，最后得出两条结论：一是谁能把握住教育，谁就将能把握 21 世纪；二是谁能把握住基础教育，谁就能把握住 21 世纪。

3. 教师的工资收入比较稳定，工作比较平稳，有规律，这也是教师应有的自尊心。一般说来，教师工资和其他行业相比偏低，但随着国民经济总收入的不增加，党和国家正设法逐步提高教师的待遇，改善教师的生活工作条件。

4. 无论多么伟大的政治家、科学家、思想家、发明家或者普通劳动者，都离不开教育，离不开教师，教师也会由此而产生自尊心。

5. 当今社会上许多人望子成龙，都想让孩子们成为对社会、对国家有用的人才，而孩子们成长都要通过学校，通过教师，从这个角度讲，社会上大多数人，特别是农民、工人都是非常尊重教师的。

6. 教师的工作对象是青少年学生，长期和青少年学生在一起，教师本人也会觉得年轻，青春焕发，老当益壮，这也是教师应有的自尊心。

俗话说，“人先自尊而后人尊之”。教师要得到社会和其它行业的尊重，首先必须自尊，加强师德建设，要热爱教师职业、热爱学生，不断加强业务学习，提高自身素质。为社会培养出一批又一批合格的人才。

学校管理关键是建立良好的教师群体

山西省万荣县裴庄二中 张顺平

一、为什么要建立良好的教师群体呢？

1. 有利于实现教育目的和教学计划。

教育的本质是教育者按一定社会或阶级要求，有目的、有计划地对受教育者施加影响的一种社会活动。我国社会主义教育的目的是按照党的教育方针的要求，把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的，有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化事业的接班人和建设者。为了达到这个目的，国家教委制定了各门课程的教学大纲。各级各类学校则按照教学大纲的要求制定教学计划。那么，每个教师就应当严格按照教学大纲和教学计划进行教学活动，现代的学校教育，从教学内容上看，分科越来越细；从教学组织形式上看，是以班级授课为教学的基本组织形式。这就使得教师人数增多（农村小学现在的教师人数是文革前的3倍），并在学科上有了分工，从而也就产生了如何团结协作，形成教育合力，共同完成教学计划，实施教育目的等问题。从每个教师的劳动方式来看，却是个体式的脑力劳动。教师劳动的这种独立性特点，同样产生了如何共同完成教学计划和达到教育目的的问题。解决上述问题的关键，在于有个良好的教师群体，大家团结协作，从教育目的出发，统一教育思想，严格执行教学计划，形成教育合力。

2. 有利于树立正确的育人目标。

党的教育方针要求学生在德育、智育、体育等几方面都得到发展，但是，在教育过程中，由于教育劳动者的分工和教育劳动具有的个体性、独立性，致使教师可能只重视自己的工作，忽视其他人的教育重要性。只有全体教师树立培养学生全面的教育思想，团结协作，形成教育合力，学生才能全面发展。

3. 有利于形成优良的校风。

一所学校的教育质量和教学效果，既取决于学校领导的管理水平和教师个体素质，又取决于教师群体的力量。而校风是指学校全体成员在共同目标下，在认识一致的基础上，经过长期实践而逐渐形成一种特有的、相对稳定的道德风尚、治学态度和学习风气。它是学校办学指导思想、培养目标、工作作风、组织纪律、精神状态的反映，是学校集体力量的一种表现形态。因此，可以说优良校风的形成，良好的教师群体是关键。

二、如何建立优良教师群体呢？

1. 要根据教师的个人素质特长，知人善用，使每个教师都有用武之地。在安排教师的工作时，要考虑教师特长，了解教师的弱点，扬长避短，就能使每个教师心情舒畅，发挥才能，取得成绩，从而激励其更好地工作，形成良性循环。

2. 要根据教师劳动的创造性特点，把使用和培养结合起来。教师的劳动对象是正在成长的、身心在不断发展变化的青少年。他们具有不同的个性特点，因此，不能用一个固定不变的教育模式去教育正发生变化了的和正在变化着的教育对象，必须不断地研究社会、研究学生、研究方法，以更新知识，改进工作。

3. 要根据教师劳动方式的个体性与劳动成果的合力性，建立一个和谐的

教师群体。教师劳动的个体形式并不意味着彼此毫不相干，而是相互制约、相互补充、相互促进的统一体。任何一个学生的成长，所有教过他的教师都倾注了心血，这就是教育成果的合力性。我们在安排教师工作时，要视学校为一个社会，正确处理人际关系，使学校内部形成宽松、和谐、团结、进取的氛围。

4. 要根据教师劳动的特点，在管理上要具有灵活性和人情味。教师工作辛苦，苦在教师劳动的时间上。特别是农村教师，早上6点到晚上11点，都忙于工作。星期六照常上课，有时，星期天还要补课。加上教师队伍结构复杂：有公办、有民办、有县办、有乡办、还有村办；而且收入差距太大：公办三二百，民办八九十；教师家庭的经济状况，劳力强弱都是一人一个样。因此，对教师的教育教学质量严格要求的同时，在对教师的在岗守岗的时间上应因人因事而宜，具体情况灵活对待，并及时了解教师的苦和忧，为他们排忧解难，让教师时时刻刻都感到校长的关心和学校集体生活的温暖。这样，教师的工作才更有积极性、主动性。

小议班主任工作中的“严”字

山西省稷山县化峪联区 王文龙

十多年的班主任工作实践，使我深深体会到：严明纪律，严格要求是搞好班级管理，提高教学质量的保证。这里所说的“严”是指严有标准、严格落实、严中有爱、严以律己。否则，板起面孔不算严，以长者智者自居不算严，师道尊严、居高临下不算严，动辄训斥、挖苦、体罚都不算严。

一、严有标准

严要有严的标准，在我们这个农村学校中，条件环境和人的思想境界都有很大的局限性，我们必须制定符合我们具体情况的严标准。为了规范学生行为，我给学生制定了一日常规，例如，早上提前20分钟起床，朗读语文、英语或政治；清晨入校，见了师生问个好；上课专心听讲、主动学习，完成课业任务等等。一日常规制定后，作为学生的行为准则，严格执行。

二、严格落实

俗话说：“言必信，行必果。”教师对学生的行为提出合理的要求，如果落实不好，一日常规仅是一纸空文。我实行了班日值登记，用量化记分的办法，一周一公布，一月一小结，一学期一总结，优劣分明，当奖则奖，该罚则罚。量化记分，实行百分制，分四大块：一是思想作风（15分）；二是组织纪律（20分）；三是学习成绩（50分）；四是卫生、劳动、体育及其它（15分）。思想作风包括做好事，积极参加团队活动，无损坏公物，尊敬师长，无打架骂人现象等；组织纪律包括不迟到早退、不旷课、不扰乱课堂、集体活动秩序等；学习成绩以学校考试班级个人排列为依据，进行记分；其它则以个人、集体卫生、集体劳动、体育课及身体健康状况记分。

三、严中有爱

对学生严格要求，绝不意味着单纯地关、卡、压，这样会僵化师生关系。应该寓爱于严，给学生献上一份爱心。这份爱心就是思想上关心、生活上照顾、学习上帮助。多年来，在班主任工作中，我一直十分注重贯穿察、访、帮三个字。“察”，就是善于观察学生，及时了解他们的思想动态；“访”，就是通过走访家长，了解学生在家里的表现情况，便于家庭、学校共同教育，使学生不致于走邪路；“帮”，就是热情帮助差等生，对待差生，善于发现他们的闪光点，积极鼓励他们，帮助他们克服学习困难。

四、严以律己

对学生严要求、严管理的效果和教师以身作则密切相联。在日常生活中，要求学生做到的教师必须首先做到，这样教师的要求才会有号召力，我给自己制定了“四要四不”规矩，使自己的工作取得了明显成效。“四要四不”即：要守纪律，不迟到、不早退、不旷课，严以律己、宽以待人；要上好课，不开无轨电车，不搞满堂灌，充分发挥学生的主体作用；要为人师表，不讲粗话，不体罚学生，不训斥学生，衣着整洁，语言文明；要作风过硬，不指手划脚，不草率从事，思想积极，堪称楷模。

初中生失学问题的探讨与对策

山西省稷山县杨赵中学 吴引德 黄继武

党的十四届五次会议确定了“九五”计划和2010年远景目标，并在公报中明确指出：“坚持不懈地推进教育科学文化建设，全面提高整个中华民族的科学文化素质。”显然，普及九年义务教育任务就十分明确地摆在我们面前。然而当前初中生流失严重，直接影响和阻碍着普及九年制义务教育任务的完成，要完成普及九年教育任务，必须解决初中生的流失问题，而要解决初中生的流失问题，就必须搞清流失的原因和应该采取的对策。

初中学生流失问题，据我对本地学校的观察和分析有以下几个原因：

1. 在一些农村，尤其经济欠发达地区，由于近几年来学习费用逐年提高，有的家庭因负担不起学费而引起学生辍学。比如初中的课本费，前几年一般是三四十元，而现在一般都在六七十元左右，甚至超过百元。加上其它学习用品的涨价，每个学生一年下来各种费用超过四五百元。一些经济困难的家庭因拿不出钱来，不得不使孩子停学。

2. 在当前的经济大潮中，一些家长只看眼前利益，不看长远利益。利益的驱动，使孩子失去学习机会。一些家长认为，念上几年初中、几年高中得花几千元，即使孩子毕了业，不一定能考上大学，还不如现实一些好。于是让孩子停学去打工，或做家庭副业挣钱。

3. 一些学校片面追求升学率，给学习好的所谓“优等生”吃偏饭，而对差等生却放任自流，另眼相看，致使差等生对学习失去信心而中途辍学。

4. 一些政府部门不严格。甚至不执行国家义务教育法。《义务教育法》已颁布多年，《义务教育法》明文规定，对拒不执行法令的学生家长和使用童工的工厂、企业单位追究法律责任。而我们这个地方，从没有任何政府部门干预过此事。有的只做一些表面文章，使《义务教育法》就成一纸空文。

那么，对导致初中学生流失问题应采取什么对策呢？我认为必须做到以下几点。

1. 地方政府应拿出一定资金，再动员社会募捐，资助困难学生家庭。学校要按国家规定标准收费，不得任意抬高价格，尽量减轻学生负担。

2. 要在全社会进行生动的、形式多样的宣传教育，使人人真正懂得科学文化的重要性和迫切性。

3. 各级教育部门不能把升学率作为衡量一所学校优劣的标准。大力表彰普及义务教育率高的学校和个人。

4. 各级政府部门要严格执行《义务教育法》，对劝阻后仍坚持不让子女上学的家长及使用童工的工厂和企业，按照法律规定给予处罚。

总之，初中学生失学问题是当前一个十分严重的课题。这个问题单靠教育部门是不能够解决的，需要全社会引起充分重视，并协调搞好这一工作，确保义务教育法的贯彻执行。初中生心理特征初探

山西省闻喜县教师进修学校 张万管 高明霞

初中阶段的学生具有哪些特殊的心理特征呢？根据我们多年来担任初中年级班主任的实际工作略谈几点经验和体会。

一、初中生独立意识日渐增强

从小学升入初中后，大多数学生随着认识水平的不断提高，他们已能主动地调节自己的行动并独立完成任务。因此，他们觉得自己是个“大人”了，不需要教师和家长的经常监督，这种独立性常常表现为自觉地克服困难，完成教师交给的学习任务及其它活动的任务；自觉地计划和检查自己的学习活动；辨别能力提高，喜欢独立解决问题等等。部分家长和教师对此不理解。总是不放心地偷偷监督、跟踪，致使许多学生产生抵触情绪，解决此类问题的最好方法是与学生交知心朋友，倾听他们的心声，尊重他们保存自己的秘密。给他们创造独立活动的机会和环境等，通过多种途径提高他们的独立性，培养他们自我管理的能力。

二、具有较强的竞争意识

小学阶段，儿童已初步显示出互相之间的竞争性，这个阶段的竞争很单纯，是互帮互助共同努力的竞争。到了初中阶段，这种竞争性进一步加强，同时竞争中掺杂了嫉妒的心理因素，这种现象在优秀生身上表现得尤为突出，如：不相互帮助，喜欢相互奉承，有辅导资料却不让同学看等等。这种既有竞争意识又带有嫉妒因素的表现令人担忧。对此，教师要引导同学们平等竞争，倡导他们互相帮助，共同努力，树立与同学在竞争中共同进步的思想，增强他们的竞争意识和集体观念。

三、交往的要求越来越强烈

随着年龄的增长，知识面的拓宽，初中生交往的要求会越来越强烈，他们希望不仅在学校与同学、老师交往，更希望与外界社会交往。例如，交笔友，与电视台主持人通信联络，与报刊、杂志主编交往，与社会上的青年交往等等，作为家长、教师，要注意监督他们的交往范围，鼓励其正常的、有益的交往，阻止其不良的交往，防止他们因交往的差错而滑向犯罪的深渊。

四、自我意识初步形成

初中学生的自我意识正在形成，但自我意识与自制力发展尚不平衡，不良行为的形成也往往集中在这一阶段，譬如出现哥们义气、打击报复、早恋、逃学、逃恋武打片和游戏机等等，这些不良行为一旦出现，若不及时加以制止教育，很可能使他们在弯路上越走越远。作为教师、家长、要常常细心地观察其行为，并积极帮助，引导其形成良好的道德品质和行为习惯，利用星期日，组织他们帮助“五保户”扫地、提水、洗衣服；与山区学生组成“一帮一”友谊伙伴等等。总之，在学生自我意识形成阶段要十分注重他们的道德品质教育，教师和家长要用自己良好的品质、情感及生活习惯熏陶、教育他们。

漫谈“差生”差的原因及其转化措施

山西省临猗县大杨初中 岳恩虎

由于家庭、社会、学校、学生本身智力等多种因素的影响，各校都程度不同地存在着一些学习成绩差的学生，影响着普及九年制义务教育的顺利实施，如何正确对待差生，探索差生的转化规律，是摆在教育工作者面前的一个重要课题。

一、“差生”差的原因

1. 片面追求升学率的恶果。当前社会把升学率的高低作为衡量学校工作优劣的唯一标准，在这种社会压力下，学校和教师都把主要精力和时间用在“优生”身上，而对“差生”却放弃不管，有的甚至讽刺、挖苦、驱赶差生，使他们丧失了学习的信心和上进心，成绩愈来愈差。

2. 受社会上“脑体倒挂”的现象的不良影响。目前社会上流行的一种说法，“上班的不如摆摊的”，“拿手术刀的不如拿剃头刀的”，使一些家长和学生产生了“考上学校也没啥意思，没文化照样能赚大钱”的想法，失去了学习的动力和热情，当一天和尚撞一天钟，成绩每况愈下。

3. 有的学生父母有权有势，将来不愁没工作，认为学习好坏没有啥，满不在乎，学习成绩落后。

4. 有的学生父母家财万贯，经济富有，对孩子娇生惯养，使孩子从小养成好吃懒做，不愿吃苦的坏习惯，懒于学习，成绩上不去。

5. 有的学生家庭困难，为生活所迫，家务缠身，影响学生学习。

6. 有的儿童先天不足，智力低下，学习成绩很差。

7. 有些教师教育不当，态度不好，对学生的过错，不是耐心说服教育，而是讽刺打击，横加指责，变相体罚，伤害了这些学生的自尊心，从而破罐子破摔，自暴自弃。

二、做好差生转化的八条措施

1. 做差生转化工作的第一步，就是要细心地发现他们身上的优点，发现差生的“闪光之处”，表扬其优点，使之振奋精神，以此做好他们转化的起点。如果教师只看到学生的缺点，看不到优点，把他们说的一无是处，甚至认为“朽木不可雕也”，这根本不可能做好差生的转化工作。教师应该认识到，任何事物都是不断发展变化的，都是一分为二的，差生虽然缺点较多，但也有优点，在他们身上也蕴藏着积极因素，这是他们能够转化的依据。

2. 融洽师生感情，培植真诚、信赖、亲切、自然的新型师生关系。为了做好差生转化工作，教师必须通过各种渠道与学生建立深厚的感情，学习上热情辅导、生活上关心帮助，以心换心，晓之以理，动之以情，使学生真正感到教师对他们是真诚相待的，这样他们才能把教师当作知己，愿意接近老师，在心理上对教师产生亲切感、信任感，才能“亲其师，信其道”，接受老师的教育和指导。

3. 启发学习动机，端正学习目的。学习动机对学生全部学习活动起着导向、驱动作用，它是非智力因素的核心，动机正确了，学习才能持之以恒，取得成效。因此，教师在转化差生的过程中，应始终注重启发差生学习动机，端正学习目的。

4. 因势利导，激发差生学习兴趣。兴趣是动机中最实际、最活跃、最有

效率的成份，只有使学生体内蕴育兴趣才能激发其热情，使其奋力拼搏，掌握知识。教师在教学时应注意为差生精心设计一些较易完成的任务，让他们亲自实践，稍有成绩，及时表扬，以各种方式进行鼓励，使其享受到成功的乐趣。

5.对症下药，一把钥匙开一把锁。同是差生，但在性格、气质等方面差异很大，在教学和管理中教师还须通过深入细致的思想工作，对差生的情况进行了解、综合、分析、鉴定，才能做到有的放矢，有针对性个别指导，帮助他们克服消极因素。对学习差的学生可以经常给他们约定时间补课，“吃小灶饭”，对他们的作业要做到面批面改；对于缺乏自制力，组织纪律差的学生要约法三章，开始时标准可以较低，慢慢提高要求，使其从被动性转化为自觉性，逐步引导其形成自觉学习的好习惯；对于家境困难，家务繁重的差生，可以减免其部分或全部学费，在课余或假日，组织学生帮助其做一些家务事，使其安心学习；对于受社会不良风气影响，认为“考上了也没啥意思”的差生，可以有目的地组织他们到工厂科研单位进行参观，使其认识到科学文化的重要性，认识到社会发展趋势和知识的价值，激发他们为“四化”努力学习文化的热情。

6.抓重要矛盾，促进差生转化。差生所差是多方面的，各有不同，但仍有共同点，即学习成绩都差，这是主要矛盾，因此要千方百计，下功夫帮助他们提高学习成绩，只有成绩提高了，转化才能得到巩固。

7.创造良好的外因条件，促其内因转化。要做好差生的转化，除想办法调动其“内因”外，还需创造必要的外部条件，只有把两者结合起来，转化差生才能取得实效。在这方面可以开展一帮一，也可以动员全班学生共同帮助差生，在校内可以组织学校、共青团、班主任一条龙服务，校外可以把学校、家庭、社会有机结合起来，形成一股强大的力量，使差生在这个温暖的大家庭中健康成长。

8.强化竞争意识，使其克服自卑心理，加速差生转化。差生的一个共同特点，是自卑感强，认为自己天生不行，不是学习的“料”，或者认为“脑子笨”，这些严重束缚着他们的思想和手脚，要使他们克服自卑感，增强自信心，就要组织他们相互之间的竞赛活动，如在差生之间组织学习竞赛、遵守纪律竞赛等等；也可以组织在某处方面有特长的差生，如在体育方面、绘画方面、演唱方面与优等生之间进行竞赛，使其在竞赛中看到自己的长处，认识到人各有所长，也各有所短，从而逐步克服自卑感，加速其转化。

“差生”转化“四要”

山西省河津市张吴中学 贺玉民

一、要关心、尊重、信任学生，尤其对那些“差生”更要偏爱一些

教师对学生的关怀和期待会使学生产生巨大的动力，促使学生充分发挥自身的潜能努力学习。学业差生，由于学业不良，平时常遭人白眼、冷落，在心理上往往有自卑、依赖、自暴自弃等不良特征，“差生”更需要老师的“偏爱”。要相信他们是可以转化的，逐步消除他们的“戒心”，得到他们的信任，让他们悟出一个道理：“老师所做的一切都是为了我好”，这样就会使他们更多地将精力迁移到老师所教的学科上，积极回答问题，完成作业，完成知识积累，增长才干。

二、要深入诊断、分析差生学业不良的具体原因

采取针对性措施加以改进，了解差生“差”的原因是教育、转化差生的前提。教师是教育者，又是研究者，必须深入了解、研究教学对象，摸清他们的知识状况，了解他们的学习习惯，掌握他们的心理特征。这样才能进行客观的分析、诊断，确定造成他们学业不良的主要原因，再据此确定恰当的教育、教学法，有的放矢地加以教育，将学生自身和外在的消极因素转化为积极因素，使差生转化。

针对差生间的个别差异，教师应“因材施教”。差生，从类型上看，有的是单科学业差，有的是多科，有的是短期的学业不良，有的是长期的，有的是间断性的；从程度上看，有的是真正的“不良”；有的只是接近其边缘。即使同类型、同程度，各自所在家庭心理承受能力等也可能不同。只有采用的方法得当，转化的效果才会明显。

三、要努力建设一个团结和谐、蓬勃向上、勤奋好学的班集体

优秀的班集体是转变差生的摇篮，教师要善于利用差生强烈的“合群需要”和“交往需要”，有选择地安排、指导一些学习品行较好，对差生关系融洽的同学与之成为好朋友，让他们从不同方面随时帮助、带动差生；同时利用班集体和各种课余和课外活动创造机会让差生的“闪光点”显现出来，进而增强他们的自信心。

四、要正确处理差生变化过程中的反复现象

差生的转化，不可能是一性完成，往往会出现反复，甚至是多次反复，在出现反复时，作为教师，决不能因此就认为“朽木不可雕”，放弃转化工作，而应该持之以恒，做到不气馁，不性急，耐心地帮助他们克服缺点，克服困难。这时，教师若对差生反复问题横加指责，必然会前功尽弃，甚至使差生回复到原来的状态。教师在思想上要明确，差生反复并不意味着就是倒退，克服“反复”，会使之成为差生转化的动力，促进差生的转化。

班主任工作之我见

山西省闻喜县郭家庄中学 郭 鹏

班主任是班级工作的组织者、管理者和指导者，是学校领导实施教育教学工作的得力助手，是学校管理的中坚力量。班主任的任务十分艰巨，作用十分重要。因此，学校领导应切实加强班主任工作，调动其工作的积极性、主动性和创造性。下面谈谈自己肤浅的看法。

一、加强领导，提高认识。从班主任的作用、任务、职责等方面出发，使他们明确要干好本职工作必须具备以下几方面的素质。

1.班主任要有热爱教育事业、热爱学生的爱心。爱是一种精神，爱更是一种力量，一个班主任要有发自内心的、真诚无私的爱，他才愿意去接近学生、关心学生，才愿意和他们实现情感交融，从而赢得学生对自己的热爱和尊重。

2.班主任既要有较强的组织能力、科学的管理能力，更需要有一定的领导能力。

3.班主任需要有良好的心理素质，在处理班级事务中，适时控制自己的情绪，时时以良好的形象和心态投入工作。

4.班主任还需要有良好的身体素质。

二、慧眼识珠，当好伯乐。领导要从班主任素质要求方面入手搞好班主任的选拔，应该做到以下几点：

1.知人善任，任人唯贤。尽量做到量才使用，把那些具有满腔工作热忱、业务过硬、责任心强的同志选拔到班主任岗位上来。

2.要考虑实行，不主观臆断，强人所难。学校领导在班主任的选拔方面要尽量考虑全面，对那些家庭情况特殊，身患疾病，或带有小孩的女老师，年龄较大老教师更要个别照顾。区别对待，切忌不顾实情仅凭自己的主观臆断，影响工作开展。

3.要合理使用，以老带新，以新促老。

三、强化管理，勤于指导。选拔好班主任后，使每个班主任进一步明确任务，认清职责，确保班级工作顺利健康发展。

1.健全制度，量化管理。首先从建立规章制度入手，对班主任进行科学的、严格的管理，规范其行为，使每个班主任在工作中有规可循，有章可守，避免工作中的随意性、盲目性。实行量化计分，建立班主任工作档案，作为工作考核、评模、晋级的重要依据。

2.加强指导，关心体贴。一是定期召开班主任会议，及时了解情况，听取意见；二是有计划地对班主任进行培训，组织班主任学习教育理论、交流工作经验，提高班主任的思想水平和业务能力；三是及时指出班主任工作中存在的问题，在管理办法上给予指导，使他们管理有方，行动有效。同时在指导班主任工作时注意在工作、生活上为他们排忧解难、关心照顾。

四、搞好评估，促进改革。

校长在抓教育教学质量综合评价时，应对班主任工作的评价纳入评价范围，把班主任作为评价对象单独列出。首先，这对全面提高班主任素质，引导他们树立正确的教育观，加强科学管理，深化教育改革有着现实的、深远的意义；其二，能使学校领导对班主任的工作情况进行全面的了解、掌握，

对班主任的胜任与否进行及时的、准确的调查，从而使整个学校在这方面的管理更趋于成熟、科学。班主任评估着重应从以下几方面来抓：

1. 明确评价的目的。
2. 制定评价的标准。
3. 确定评价的方式。
4. 制定评价的内容。

(1) 素质评价。包括班主任自身的能力、敬业精神、工作表现等，最后确定其是否胜任此项工作。(2) 职责评价。包括班级工作方面的管理的优劣。如学生的思想教育、纪律、安全、体育卫生与社会家长的配合等。(3) 效能评价。包括本班学生思想品德的好坏、学生的学业成绩等。

5. 分析评价的结果。通过对班主任及其工作的评价，能使学校领导对班主任工作情况有较为准确、客观的了解，在决策方面起到参谋作用、指导工作有的放矢，为促进学校班主任管理方面的改革提供材料。同时，合理、及时、公正的评价结果，能起到激励先进、鞭策后进的作用，促使班主任为实现学校教育的共同目标更好地进行创造性的劳动。

采取有效措施，防止学生流失

山西省河津市城北中学 攀海军

近期走访了部分学校，就初中学生的辍学原因作了深入调查研究，总的来说，大致有校外、校内两种因素。

一、学校外部的主要原因

1. 法律意识不强，认识上模糊。有关部门从《义务教育法》的宣传、贯彻不够深入，广大群众没有树立起教育法律意识。一些学校教师在动员学生返校时，家长颇有理由地说，不让孩子上学与学校、教师无关，是家长、学生个人的自由。

2. 受新时期“读书无用论”的影响。许多家长认为，现在大中专自费生比例大，毕业生难以分配就业，他们认为“九年寒窗苦，不如早捞钱。”

3. 学生家长在经济改革大潮中受“金钱”的诱惑，急功近利思想严重，认为出钱念书不如离校“捞钱。”因此强令子女停学，从事学艺或经商等。

4. 家庭困难户付不起个别学校的乱收费、高收费，使部分特困生被迫中途辍学。

5. 镇办、村办、个体办企业的迅速发展，使农村就业机会增多，对学生产生了较大的诱惑力，导致部分学生弃学就业。

二、学校内部的主要原因

1. 片面追求升学率，加重了学生课业负担。学生从早到晚超负荷地听、读、背、做，感到学习的压抑性，从而产生厌学情绪，导致个别学生辍学。

2. 受经济基础薄弱的影响，部门学校使用了不能胜任工作的教师，他们不能发挥应有作用，降低了教育教学质量，导致学生流失。

3. 课程开设不足，使有特长的学生得不到充分发挥而导致个别学生流失。

4. 办学条件差，学生食宿得不到保证，偏远走读生家长怕子女发生意外，使学生流失。

5. 个别学校教室破旧，经费十分紧张，教学设施很不适应办学要求。

那么，怎样防止学生流失呢？我认为应采取以下几方面措施；

1. 多渠道，多方面深入宣传贯彻《义务教育法》，使之家喻户晓，人人皆知。

2. 各级政府要认真贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》，依据规定精神，制定出切实可行的乡规民约。积极组织学生社会实践活动，纠正片面追求升学率倾向。

3. 把控制学生流失工作纳入各级领导的任期目标，把对实施义务教育的情况检查作为一项制度坚持下去，对各级领导提出具体的要求与措施。

4. 督导室要制定出学校教育评估标准，把提高基础教育的普及率作为重要内容并认真评估督导。坚持全面贯彻党的教育方针，实施多角度、全方位教育。

5. 坚决制止学校乱收费现象，切实减轻学生及家长负担，贯彻落实上级部门有关减轻学生负担的规定及文件。

怎样当好一名跨世纪的班主任

山西省闻喜县石门初中 张志俊 李爱芳

教师的职责是“教书育人”。作为学校一员的班主任，在学生、老师、领导之间起着沟通师生思想，协调学校工作的桥梁作用。可见班主任工作在学校整体工作中具有重要意义。随着改革步子的加大加快，力度的加深，市场经济也冲击着学校，这就要求班主任必须适应形势，运用新的管理手段，以新的姿态进行班级工作，适应教育发展需要，培养高素质、多功能的跨世纪人才。那么，在新形势下，班主任应当怎样开展好自己的工作呢？

一、更新观念、强化集体意识

面对新的世纪，社会向教育提出了更高层次的要求，展望整个世界，21世纪的世界，必将是人才竞争的世界，谁先拥有了人才，谁就拥有了竞争的主动权，所以，现今首要任务是提高民族素质，这就要求教育必须由应试教育向素质教育转轨，在这个大前提下，作为班主任必须瞄准形势，更新观念，用正确的思想武装自己，并贯穿于整个班级工作之中。我每接一个班，在第一次班会上，展开大讨论，为合理建设班级畅所欲言，出谋划策，以主人翁态度研讨集体主义精神实质。每每如此，学生提出了许多有利于班级工作的建议，认识了作为班中一员应该怎么办？每个学生深深体会到“班荣我荣，班衰我耻”。从而确定了班级奋斗目标。“自觉、自理、自教、自强”大幅标语挂在黑板正上方，学生心中时刻牢记，每人的一言一行，一举一动，都必须首先考虑是否有损班级荣誉，做到自觉地为建立良好班集体尽心尽力，增强了责任感。

二、建立档案，正确评定学生

作为班级工作的直接领导者，对本班学生的学习、身心等情况要做到心中有数，便于因材施教，开展工作。因此，班级可建立学生档案，大致分为以下几个方面：

1. 家庭情况。便于家访，便于同家长互相沟通，以监督和帮助学生，为共同教育和培养学生奠定基础。
2. 学习方面。包括各学期各科成绩，便于学生了解自己学科优劣，便于取长补短、提高学习成绩。
3. 思想评定。由班委会负责，民主评议，便于及时做好学生思想工作，正确引导学生身心健康发展。
4. 奖惩记录。实事求是地填写，便于鼓励学生积极上进；利于学生吸取教训，及时改错。

三、寓教于乐，全面提高学生素质

21世纪是一个大量需求高素质新型人才的世纪，所以作为班主任，首先要结合山区教育的特点，调动学生学习积极性，变被动的“死读书”为主动接受知识，就是要抛弃老面孔，放下架子。不可动辄以教师自居，以班主任身份高高在上；要创造良好氛围，使学生自然地获得知识，摒弃高压政策，不可把学生看作成一部任人摆布的机器；正确处理内外因的辩证关系，寓教于乐，乐中求知，全面提高学生素质。

四、掌舵导航，把握工作方向

班委是一个班级的领导核心，班主任是他们的支持者，废除班干终身制，

新老班子换届时，发扬民主，对上届班级工作合理评价，记入学生档案。提倡竞争，力求人人有“上台执政”的机会。班主任力求放得开，收得拢，既为班委掌舵，又为学生导航，把握工作的大方向，随时随地指导班委工作，定期召开班级工作辩论会，促进班级工作。

“人无完人，金无足赤”。对学生，尤其是差等生，注意要一视同仁，奉献爱心，关心爱护他们，善于发现他们身上的积极因素，加以正确引导，晓之以理，动之以情，使他们重新鼓起学习的勇气。

总之，班主任权力要下放，使学生受到真正的锻炼，学会自己生活，从而形成一种良好的班风，把握好这一关键，班主任工作将会收到事半功倍之效。

漫谈学生管理

山西省闻喜县石门中学 张金福 杨东良

学生管理是学校管理的一个重要组成部分。这项工作的好坏直接影响着良好学风、校风的树立和形成，影响着教学工作的顺利进行和教育质量的稳步提高。联系多年来的工作实际，我们认为搞好学生管理应从以下几方面着手：

第一、建立健全各项规章制度

学生是学校教育的主体，数量多，个性各异，活动项目多，范围又大，教学质量要通过学生来反映，如果管理不当，必定会出现一盘散沙，杂乱无章，歪风邪气盛行，大小事故不断发生的混乱局面，给学校教学带来许多麻烦，提高教育质量成为一名空话。人常说：“没有规矩不成方圆”。为了使学生管理工作有章可循，除了要用《中学生守则》、《中学生日常行为规范》严格约束之外，还必须根据学生规模大小，活动场所多少，制订诸如课堂规则，课间规则，宿舍规则，饭厅规则，卫生公约，图书馆规则，实验操作规则，三好学生条例，先进班集体条例等规章制度。

第二、坚持实行分层管理

要做好一个学校的学生管理工作，单靠健全的规章制度不行，仅靠部分人去管理也不行，还必须进行具体分工，充分发挥群体作用。要做到各项活动有人抓，制度落实有人查。教导处对学生全面负责，年级主任负责同一个年级的学生管理。因为学生在校内外活动的基本单位是班级，所以，一定要确定有管理能力的教师担任班主任。班级工作治理好了，学校对学生的整体管理也就顺利了。当然，在分块治理的同时，还必须充分发挥学校团队、学生会的作用，及时检查督促学生执行各项规章制度，指导学生开展丰富多彩的课外活动。这样的分工合作、协同作战，学生管理自然会大获全胜。

第三、强化计划管理，制定现任目标

为了增强对学生管理的方向和目的性，要根据中学生的年龄特征和一个学年的不同时期，确定不同的教育目标和活动内容。从上到下层层签订管理任务书。每学年都要订好计划，适时开展“文明礼貌月活动”、“国庆节歌咏比赛”、“法制教育活动”等群体活动，使学生在各项规章制度的严格约束下取得德、智、体、美、劳全面发展。

第四、检查评比，奖罚分明

对规章制度的落实，现任目标的实现情况要及时检查指导，通过计算得出学生的巩固率、学习成绩合格率和优秀率、早操上课出勤率，结合平时班级板报、卫生任务的完成情况，以及班级组织纪律，开展各项活动的优劣情况，每学期进行总结评比一次，对评出的先进班集体，三好学生进行表彰奖励。对差的进行批评教育。

新学年要抓好三件事

山西省河津市西辛封初中 周玉娥

开好头，起好步，对好的班风，好的学风的形成起着决定性作用。十多年的班主任工作使我深深体会到这一点。因此每一个新学年开始，我坚持做好三件事。

一是开好一个会。新学年第一天先组织学生开好一个“家庭会”。我把刚组成的新班级看成一个大家庭，班级里的每个学生都是这个大家庭的一名成员。我对学生说，我是这个大家庭的家长，咱们既是师生关系，又是朋友关系。你们之间既是同学关系，又是兄弟姐妹关系。咱们既然是一家人，就应当携起手来共同为搞好这个家献计献策，今后有了困难咱们共同克服，有了问题咱们共同解决。通过这个会使同学们从心底感到有一种亲切感。从而增强了同学们的主人翁意识。使学生们认识到班级工作搞得好坏，与每一个人息息相关。而后组织学生制定出切实可行的班级制度、奋斗目标及措施。这样学生在制度的约束下自觉地学习，进而使学生学会自己管理自己。

二是上好第一节课。刚刚升入高一级年级的同学们，对所学知识和任课教师都有一种新鲜感，此时也是他们求知欲最强烈的时候。若抓住此时上好课，学生将会全身心地投入学习轨道。

三是为差生转化起好步。刚升级的学生大都有从头开始好好学的想法，特别是原来纪律差、学习差的学生到了一个新的班级都想来一个180度大转弯，这时若能正确引导，在纪律上严格要求他们，在学习上耐心细致地帮助他们，在生活上关心照顾他们，学生会感到教师可亲可敬，会感到大家庭的温暖，就会乐于接受教育，就会自觉地遵守纪律，自觉地学习，这就为差生转化铺平了道路。同时还要认识到转化差生有一个过程，学生的学习差、纪律差不可能一天两天就能得到转化，可能有反复，这就需要教师要有爱心、诚心、耐心、信心和恒心，切忌翻旧帐，否则学生会破罐子破摔。

新学年抓好三件事，对于好的班风、学风的初步形成，有重要的作用，为同学们相互帮助，互勉共进，团结友爱，在班级这个温暖的大家庭中心情愉快地学习和生活，搞好教育教学工作，打下了坚实的基础，铺平了道路。

如何促使差生转化

山西省霍州市城南乡教委 崔文明

加强差生的教育和转化工作是学校教育和管理工作的重要内容之一。特别是在当前社会及家庭环境发生深刻变化的新形势下，搞好差生教育尤为重要。

一、建立融洽的师生情感，奠定良好的心理基础

首先要理解学生的心理。教育学研究认为，学生的一般年龄特征和个别差异，决定传授知识和培养智力的区别。如记忆，有的同学记得快，有的记得慢，在智力方面也各有所长，有的观察敏锐，有的想象丰富。这就要求我们教师要全面了解学生，了解学生的学习、兴趣爱好、气质及接受能力等情况，在全面了解学生的前提下针对性的进行教育。

其次要注重情感教育，情感教育的核心是爱，爱是情感教育的基础。心理学告诉我们，态度的转变往往带来情感和行为的转变。对待后进生，教师首先要关心他们，爱护他们。要把他们当作自己的子女对待，要帮助他们分析后进的原因，指出前进的目标。在他们遇到困难或挫折时，要热情洋溢地鼓励，使他们振作精神。对他们提出的建议要认真对待，使他们感到你是从心底里爱他们，关心他们，使学生真正体会到老师对他们的善意和真诚，只有这样才能促使后进生转化。

二、发现闪光点，调动积极性

我们所说的差生，并非样样差。如有的同学学习差，但擅长体育；有的纪律差，但热爱劳动。我们要研究他们的心理特点，精心培育他们的自尊心和上进心。所以，转变差生最重要的途径之一就是相信他们，及时抓住他们的闪光点进行表扬鼓励，充分发挥他们的特长促使其转化。爱唱歌的，让他们成为班里的文艺骨干；爱画画的，让他们积极为班里办墙报及学习专栏；爱好体育活动的，让他们运动会上大显身手。针对差生闪光点的不同类型，不失时机地用积极因素弥补消极因素，创造各种条件帮助他们树立信心，打开智慧之窗，促使其向优生转化。

三、因材施教，激发差生求知欲

在教学过程中，由于学生的智力因素不同，有的学生对学习失去信心。为此，教师要针对差生的不同类型因材施教，区别对待，逐步树立自信心，唤起学生的求知欲。

对于学习目的不明确、学习态度不端正的学生，要给他们讲一些名人勤奋自学成才的事例进行前途理想教育。要注重学习动机和学习兴趣的培养，充分调动他们的积极性。对于学习基础差的同学，要根据学生掌握基础的程度，向他们介绍别人的学习方法，让他们在学习中体会摸索，形成自己独特有效的学习方法。

教师在讲课中既要面向全体学生，又要优差两头抓，力求用灵活的方法，让学生在乐中求知，求知中取乐，体现教学的趣味性、生动性，深深地吸引学生。

总之，对待差生要尊重、信赖，要关怀、爱护，既不能嫌弃撒手不管，又不能急躁恨铁不成钢，要结合新形势研究探索新的路子，使他们健康茁壮成长。

优秀班主任应具备的素质

山西省霍州市圣佛中学 王元梅 拜水平

教书育人是人民教师的光荣职责。在学校教育过程中，班主任从事着艰辛、创造性的科学工作。怎样才能成为一名优秀的班主任呢？

一、为人师表，具有较高的思想道德素质

班主任要有较高的思想觉悟和良好的道德修养，立场坚定，观点鲜明，严于律己，爱护学生。这是作为班主任最起码的素质。班主任要为人师表，给学生以潜移默化的影响，培养学生的优良品质。在一个班里，班主任的一言一行都在感染影响着学生。如果教师的道德素质不高，就培养不出有良好道德品质的学生。如要求学生做到的，自己首先要身先士卒，给学生作出表率。比如，要求学生按时到校，自己首行要做到不迟到；要求学生不穿奇装异服，自己首先要衣冠整洁，朴素大方；要求学生讲文明礼貌，自己首先要不讽刺挖苦学生；要求学生热爱劳动，自己要在各活动中勤于吃苦。这就要求班主任要加强自身修养，具备良好的师德，过硬的作风。

二、具有一定的科学文化知识素养

一个合格的班主任首先应是某一学科的专家。班主任一般都兼一门学科的教学，而他必须有精深的专业知识和美妙的教学艺术，要有一定的文化科学知识素养。这样才能在教学中得心应手，举一反三，左右逢源，满足学生旺盛的求知欲。在教学中，要精心设计教案，使学生在活泼、轻松愉快的环境中掌握知识。在现在科技高速发展的时代，对新科学、新技术、新知识更有所了解，才能适应时代的需要。

班主任还应具备多方面的爱好和才能。青少年精力充沛，富于理想，勤奋好学，兴趣广泛。如果班主任能写善画，爱好广泛，学生就会尊敬你，愿意接近你，乐于接受你的教导，所以具有渊博的知识，当好多面手，是理想班主任的一个必要条件。

三、具有一定的教育科学理论素质

要当好班主任，不但要有出色地教好自己所任学科的知识素质，还应具有教育科学理论素质。因为我们工作的对象是学生，这就必须学习研究人的学问。要有比较扎实的《教育学》和《心理学》理论知识，如果缺乏教育科学素养，不懂得学生心理，就掌握不了教育规律。只有学好了教育理论逻辑知识，才能提高分析综合问题的判断推理能力。作为人类灵魂工程师的班主任，还必须掌握系统的心理学知识，善于走进学生的心灵，敏锐地感受学生的心理变化。

四、具有高尚的职业道德素质

关心学生、热爱学生是教师职业道德的要求，也是教师爱学生尊敬和爱戴的一个重要因素。热爱学生是教师的天职，也是教师的行为美德。作为班主任要对学生思想品德上严格要求，学习上严格训练，生活纪律上严格管理。对每一位学生既要严格要求，又要热情相待。特别是对差生要有爱心，有信心，增进他们的上进心，促使其向好的方向转化。要了解他们的思想、学习等方面的变化，发现优点及时表扬鼓励。对差生要做到思想上关心，学习上帮助，生活上关怀，做到动之以情，晓之以理，将自己的情倾注到学生身上，以爱的雨露滋润每一位差生。

五、具有较强的管理能力

首先，要有目标管理能力。这就要求班主任把握全体目标，坚持“教育为首，五育并举”的原则，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，确保学生德、智、体、美、劳全面发展。

其次，要有组织管理能力。班主任工作主要是塑造和培养學生，所以要组织和动员各方面的能力，注意发挥每个同学的积极性和创造性。在组织管理方面，选好班干部，做好班集体的组织管理工作，建设一个勤奋学习奋发向上的良好班风和学风。在班上掌握好学生的思想状况和个性特点、兴趣爱好，了解他们的学习、生活情况和家庭社会环境。从学生的实际出发，有的放矢地进行教育，运用教育艺术正确处理好师生关系，从而形成学校教育、学生自我教育和家庭教育的合力。

六、要有良好的口才，具有语言素质

班主任与学生每天都朝夕相处，讲课、开班会、和学生谈心、总结班务工作都要讲话，话讲得好，学生听者动容，心悦诚服；讲得不好，听者生厌。有的青年教师当班主任，对学生缺乏耐心，如遇到学生犯错误和批评学生时，往往大声斥责，说话粗鲁，表现出怒不可遏的样子，使学生难以接受，这样必然会挫伤学生的自尊心，使学生敬而远之，师生关系不融洽。俗话说：“好言三句暖人心。”班主任教育学生要循循善诱，和风细雨，使学生娓娓动听。语言是教师从事教育、教学的重要工具，语言能力的表达优劣是关系到班主任工作胜败的关键。

谈情感教育与后进生的转化

山西省河津市北辛兴中学 毋效昌

一提后进生，教师的概念往往就是学习差、思想差、不良习气太多的总称。转化后进生一直是教育教学过程长期存在的问题之一，是教师们头痛的难点，经过近几年尝试表明，情感教育与后进生的转化大有关系。

一、施于爱心，优化育人环境

后进生的产生是多种原因造成的，由于偏见和轻视，他们大都表现为冷漠麻木、纪律涣散、意志消沉、自暴自弃、恶习较多，对教师存在戒备和敌意，这实际上是他们长期缺乏爱的结果。想想看：通常教师表扬的是优等生，喜欢的是优等生；后进生只有挨批评、受白眼，加上同龄人和家庭、社会的歧视、辱骂、训话，会有破罐破摔的意识存在，转化后进生是一项长期而艰巨的任务。首先要为他们创造一个充满爱意、充满热情、充满关心的良好的环境和氛围，对此，我们倾注爱心，让后进生温暖在家里、关心在班里、爱护在教师中，创造一个良好的育人环境，使他们体会到生活的甜美、集体的温暖、自身的价值和成功的喜悦。

二、摸清底子，因材施教

对于后进生，不仅要倾注爱心，创造良好的育人环境，而且要具体问题具体分析，区别对待。首先，我们建立学情档案，摸清差生差的知识点，然后根据他们的实际调整要求，因材施教，坚持“低要求、勤要求、小步子、多活动、勤辅导、勤总结、快反馈”，使他们学起来容易，做起来简单，感受到成功的喜悦。还应根据他们的特长、爱好、兴趣，建立学习小组，使其特长爱好和兴趣，能得之发挥中辅之教育，使无意的动态中掌握到有意的知识教育，诱发其学习知识的欲望，使他们由可学向愿学、乐学转化。

三、分层优化，比学赶帮

对后进生除了采用“因材施教”的做法外，我们还分层次对照，一般在班内设三个档次，分优、中、差三个小组设擂台赛，优比优，中比中，后进赶先进，进行学习比赛，设优胜奖；再用中比优，后比中设进步奖；最后，后比优奖进名次奖，这样使他们有一个紧张和谐融洽的学习气氛，有一种争先恐后，比学赶帮的学习热情，有一块发挥特长和爱好的天地，把后进生真正融入集体中，使他们感到自身价值和平等竞争的成功喜悦感。

四、对待反复现象要施于耐心和爱心

由于后进生产生的原因多种多样，出现反复的情况时有发生。对此，不能采用简单粗暴，一刀切的方式，认为后进生不可救药，对转化后进生抱消极态度，这些都是不应该的，我们采用施于耐心和爱心的方法，找后进生谈心，认真分析反复的原因，找出症结。对后进生以正面教育为主，以情感化他们，使他们感到老师真心地为他好，这时教师应及时抓住火候，指出学生的优点，使后进生看到他的闪光点，教师再及时指出正确的努力方向，为后进生转化产生动力。

